

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 30ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΧΑΡΝΩΝ - 9521052

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 30ο Νηπιαγωγείο βρίσκεται στο κέντρο του Ολυμπιακού Χωριού και ανήκει στο Δήμο Αχαρνών. Ο μαθητικός πληθυσμός του τρέχοντος σχολικού έτους (50 μαθητές/τριες), προέρχεται κυρίως από το Ολυμπιακό Χωριό καθώς και από ένα τμήμα εκτός αυτού το οποίο ανήκει στη Σχολική Περιφέρεια της μονάδας. Λειτουργήσαν δυο (2) Τμήματα Υποχρεωτικού Προγράμματος, δύο (2) Τμήματα Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος και ένα (1) Πρωινής Υποδοχής. Το Τμήμα Ένταξης δεν λειτούργησε το σχολικό έτος 2023-2024. Η σχολική μονάδα στελεχώθηκε από δύο (2) μόνιμες ΠΕ60 εκπαιδευτικούς, δύο (2) αναπληρώτριες ΠΕ60, μία (1) αναπληρώτρια ΠΕ60 ΕΑΕ Παράλληλη Στήριξη-Συνεκπαίδευση, μία (1) αναπληρώτρια Αγγλικής Γλώσσας ΠΕ06(Τρίτη & Πέμπτη) και μία (1) αναπληρώτρια Κοινωνική Λειτουργό (ΠΕ30)(κάθε Τετάρτη). Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και η εμπειρία του διδακτικού και ειδικού προσωπικού ανταποκρίνονται στις ανάγκες του σχολείου και τις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών για το Νηπιαγωγείο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οργάνωση διδακτικού περιεχομένου και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου και με σεβασμό στα ιδιαίτερα αναπτυξιακά και μαθησιακά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας.
- Αγάστη συνεργασία εκπαιδευτικών-γονέων/ κηδεμόνων.
- Άριστη συνεργασία του εκπαιδευτικού προσωπικού της σχολικής μονάδας.
- Κλίμα αποδοχής και αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών/ τριών.
- Κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας και συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

- Υποστήριξη μαθητών από το θεσμό της Παράλληλης Στήριξης-Συνεκπαίδευσης.
- Ενταξιακή κουλτούρα και πρακτικές συμπερίληψης.
- Υλοποίηση Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων, Σχεδίου Δράσης αναφορικά με τις σχέσεις μαθητών/τριών του Νηπιαγωγείου και εκπόνηση Πολιτιστικού και Περιβαλλοντικού Προγράμματος Σχολικών δραστηριοτήτων.
- Εκπόνηση για δεύτερη συνεχή χρονιά Προγράμματος του δικτύου “Οικολογικά Σχολεία”.
- Προγράμματα για την ενδοσχολική βία-εκφοβισμό και φιλοζωία.
- Υλοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων/δράσεων και προγράμματος Συνεκπαίδευσης (Ειδικό Νηπιαγωγείο Τυφλών).
- Συμμετοχή του νηπιαγωγείου σε φιλανθρωπικές και εθελοντικές δράσεις κοινωνικής προσφοράς.
- Μηδενική μαθητική διαρροή.

Σημεία προς βελτίωση

- Η μη λειτουργία του Τμήματος Ένταξης κατά το τρέχον σχολικό έτος.
- Στο Νηπιαγωγείο δεν υφίσταται Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αποτελεσματική συνεργασία του σχολείου με φορείς, θεσμικά όργανα, αρμόδιες υπηρεσίες,σχολική κοινότητα.
- Ανοιχτό προς όλους και ευέλικτο στις επιστημονικές και κοινωνικές εξελίξεις.
- Φιλανθρωπική δράση- εθελοντισμός του σχολείου.
- Ηγεσία με δημοκρατικό όραμα.
- Εφαρμογή του Εσωτερικού Σχολικού Κανονισμού.
- Επικαιροποιημένο Μνημονίο Ενεργειών σε περίπτωση σεισμικού κινδύνου και φυσικών καταστροφών.
- Διασφάλιση ποιοτικών χαρακτηριστικών των υποδομών του Νηπιαγωγείου.
- Αξιοκρατική κατανομή αρμοδιοτήτων και καθηκόντων στο εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Μέριμνα για τη διασφάλιση της ποιότητας της υλικοτεχνικής υποδομής και του σχολικού χώρου.

Σημεία προς βελτίωση

- Ένταξη σε δίκτυα σχολείων με στόχο τη διάχυση καλών πρακτικών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η οργάνωση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ποικίλα εκπαιδευτικά προγράμματα και επιμορφωτικές δράσεις.
- Εδραιωμένη συνεργασία με όμορες σχολικές μονάδες.
- Εξωστρέφεια σχολικής μονάδας και συνεργασία με σχολικές μονάδες - Προαγωγή ενταξιακής κουλτούρας.
- Ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.
- Αξιοποίηση των παραγόντων της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενεργοποίηση για συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όλες οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά την διάρκεια του σχολικού έτους είχαν ως κύριο στόχο την σύσφιγξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, την ανάπτυξη συνεργασίας καθώς και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Μέσα από τις παιδαγωγικές δραστηριότητες καθώς και την χρήση κατάλληλων πρακτικών που πραγματοποιήθηκαν στην τάξη ενισχύθηκε η θετική στάση τους ως προς τις διαπροσωπικές σχέσεις και τους κανόνες της σχολικής ζωής (διαχείριση συγκρούσεων). Οι τεχνικές διαχείρισης των συγκρούσεων στις οποίες συμμετείχαν τα παιδιά μείωσαν κατά πολύ τα περιστατικά ξεσπάσματος θυμού, μη επιθυμητών συμπεριφορών σε ικανοποιητικό βαθμό, συμβάλλοντας έτσι στην πρόληψη και σε μια καλύτερη διαχείριση συναισθημάτων και συμπεριφορών. «Το παγκάκι της φιλίας» ένας χώρος που δημιουργήθηκε στην είσοδο του σχολείου και στον οποίο οι μαθητές/τριες μπορούν να συζητήσουν για τις διαφωνίες που προκύπτουν στην τάξη κατά την διάρκεια της μέρας, να συμφωνήσουν και να αναζητήσουν λύσεις στα προβλήματα, αποδείχθηκε ιδιαίτερα βοηθητικό εργαλείο στη βάση της εξομάλυνσης των διαπροσωπικών τους σχέσεων. Ακόμη δεν ήταν λίγες οι φορές που χρησιμοποιήθηκε και ως τρόπος επίλυσης κατ' επιφάνεια συγκρούσεων και διαφωνιών από τα παιδιά καθώς απολάμβαναν να βρίσκονται εκεί. Ενισχύθηκαν κατά αυτό τον τρόπο οι δεσμοί φιλίας, αναπτύχθηκε επικοινωνία και εμπιστοσύνη μεταξύ των μαθητών/τριών και μέσα από την ανάπτυξη των επικοινωνιακών και κοινωνικών δεξιοτήτων καλλιεργήθηκε ομαδικό-συλλογικό πνεύμα στη βάση της κατανόησης δικαιωμάτων και υποχρεώσεων και της ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων. Από την άλλη, μέσα από την ανάπτυξη προγραμμάτων συμπερίληψης, την υλοποίηση Προγράμματος Σχολικών Δραστηριοτήτων για την προσέγγιση της αναπηρίας μέσα από την παιδική λογοτεχνία, την παρακολούθηση της θεατρικής παράστασης «Τα σ' αγαπώ όλου του κόσμου», την υλοποίηση των Προγραμμάτων «Βλέπω με τα μάτια της καρδιάς μου» και «Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα στο Νηπιαγωγείο» των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων όπως και την εκπαιδευτική επίσκεψη - στο Ειδικό Νηπιαγωγείο Τυφλών όπου σε συνθήκη συνεκπαίδευσης κατανόησαν με βιωματικό τρόπο πως ο καθένας ξεχωριστά αξίζει το σεβασμό και την αγάπη-, ενδυναμώθηκε η αυτοεκτίμηση, καλλιεργήθηκε η ενσυναίσθηση, ο αλληλοσεβασμός, η αλληλοβοήθεια και η αλληλεγγύη, διασφαλίζοντας κλίμα αποδοχής της διαφορετικότητας (αναγνώριση στον εαυτό και στον άλλον), αποκτώντας έτσι συμπεριληπτική κουλτούρα. Η συμμετοχή του σχολείου στο πρόγραμμα «Οικολογικά σχολεία» μέσα από την δράση που αφορούσε την δημιουργία του δικού μας κήπου με λουλούδια, λαχανικά και αρωματικά φυτά ενίσχυσε τις δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας των παιδιών και το αίσθημα της ομαδικότητας. Οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν το αίσθημα ευθύνης, όπως επίσης καλλιεργήθηκαν οι δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας. Μέσα από την επιμόρφωση που πραγματοποιήθηκε και αφορούσε στην διαχείριση των συγκρούσεων -εντάσεων των μαθητών/τριών στον χώρο του σχολείου, οι εκπαιδευτικοί ενίσχυσαν την δυνατότητα να εφαρμογής κατάλληλων και αποτελεσματικών πρακτικών με στόχο την δημιουργία θετικού κλίματος στην τάξη, την πρόληψη και ορθή διαχείριση συγκρούσεων και την σύσφιγξη των κοινωνικών σχέσεων. Επίσης, έγινε διάχυση καλών πρακτικών καλλιέργειας ενσυναίσθησης και συνεργατικών δεξιοτήτων.

Οι δράσεις για τον σχολικό εκφοβισμό σε συνεργασία με την κοινωνική λειτουργό και η αξιοποίηση των «κοινωνικών ιστοριών»- ΙΕΠ αποτέλεσαν το έναυσμα για συζήτηση και προβληματισμό για τις συμπεριφορές μεταξύ των μαθητών, ενισχύοντας την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και ενθαρρύνοντας την υιοθέτηση θεμιτών συμπεριφορών.

Οι επιμορφωτικές συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν σε συνεργασία με το «Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας» και είχε ως θέμα τον «Παιδικό Θυμό- Παιδική επιθετικότητα» αλλά και με την κοινωνική λειτουργό της σχολικής μονάδας και στις οποίες συμμετείχαν εκπαιδευτικοί και γονείς συνέβαλαν στην ενημέρωση για τα αίτια και τους τρόπους αντιμετώπισής του και ως προς την διαχείριση των συναισθηματικών εκδηλώσεων των μαθητών/τριών, καθιστώντας ταυτόχρονα στενότερη και τη συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων για την επίλυση προβλημάτων.

Συμπερασματικά, θα μπορούσαμε να πούμε πως μέσα από το Σχέδιο Δράσης αναπτύχθηκαν νέοι τρόποι

επικοινωνίας που ενισχύουν την εκπαιδευτική διαδικασία και διαμορφώνουν ένα λειτουργικό πλαίσιο αποδοχής της διαφορετικότητας και βελτίωσης των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών/τριών. Οι επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν ανατροφοδότησαν θετικά την εκπαιδευτική διαδικασία και συνέβαλαν στην διάνοιξη νέων δρόμων και τρόπων αξιοποίησης της γνώσης. Οι πληροφορίες που συλλέχθηκαν(ερωτηματολόγια google forms και ερωτηματολόγια ανατροφοδότησης σε μαθητές/τριες, γονείς και εκπαιδευτικούς) μέσω της αξιοποίησης των πρακτικών συμφιλίωσης, απέδειξαν πως επετεύχθη σύμφιγξη των διαπροσωπικών σχέσεων και νέοι τρόποι επίλυσης διαφωνιών μεταξύ τους. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια εφαρμογής του Σχεδίου Δράσης, ανέπτυξαν δεξιότητες έκφρασης των συναισθημάτων τους με κατάλληλο τρόπο, βελτιώνοντας σταδιακά τις διαπροσωπικές τους σχέσεις, γεγονός που αποτυπώθηκε στην καλοκαιρινή γιορτή λήξης του σχολικού έτους ως πρακτική διάχυσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η χρονική μετατόπιση επιμορφωτικής δράσης αλλά και η ακύρωση προγραμματισμένων δράσεων (Μουσείο Αφής) ως αποτέλεσμα απρόβλεπτων καταστάσεων αλλά και αναστοχασμού, δημιούργησαν αρχικά μια δυστοκία λόγω της αναπροσαρμογής που στην πορεία όμως υπερκεράστηκε από την άμεση κινητοποίηση και συντονισμό της Ομάδας Δράσης.
- Ο σχετικά μικρός αριθμός συμμετοχής των γονέων στις επιμορφωτικές συναντήσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών της σχολικής μονάδας: « Όλοι μαζί μια αγκαλιά»

Στόχος Βελτίωσης

Η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών μέσα από την καλλιέργεια ενός κλίματος αλληλοσεβασμού, επικοινωνίας, συνεργασίας, ομαδικού πνεύματος και αποδοχής της διαφορετικότητας .Η πρόληψη και ορθή διαχείριση εντάσεων-συγκρούσεων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σεπτέμβριος- Δεκέμβριος: Συνεδρίαση Συλλόγου Διδασκόντων, σχεδιασμός του προγράμματος -δράσεις, επισκέψεις , οργάνωση της διαδικασίας υλοποίησης επιμορφώσεων, ενημέρωση των εμπλεκομένων στο πρόγραμμα και προσδιορισμός των μέσων/πόρων καθώς και των κριτηρίων και διαδικασιών αξιολόγησής του από την Ομάδα Δράσης. Διερεύνηση των καθημερινών προβληματικών καταστάσεων και συγκρούσεων μεταξύ

των μαθητών (συχνότητα, λόγοι συγκρούσεων).10/10-30/11 Υλοποίηση του προγράμματος «Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα στο Νηπιαγωγείο» των Εργαστηρίων Δεξιότητων με σκοπό να προωθηθεί ο σεβασμός στον Εαυτό και στον Άλλον καθώς και στην έννοια και την αξία της διαφορετικότητας, να καλλιεργηθούν δεξιότητες κοινωνικής ζωής, αξίες, στάσεις, συμπεριφορές αλληλοσεβασμού και ενσυναίσθησης.10/11 Δημιουργία σχολικού κήπου με φθινοπωρινά φυτέματα στη βάση της συνεργασίας όλης της σχολικής κοινότητας στα πλαίσια του Προγράμματος Σχολικών Δραστηριοτήτων Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης -Οικολογικά σχολεία. Παράλληλα δραστηριότητες ανάγνωσης, επεξεργασίας και διδακτικής αξιοποίησης παιδικών βιβλίων που πραγματεύονται τη διαφορετικότητα, τη διαχείριση των συναισθημάτων, την αποφυγή της επιθετικής συμπεριφοράς και εξεύρεσης εναλλακτικών λύσεων, τον τσακωμό και τη συμφιλίωση, τη συγγνώμη. Ενδεικτικά αξιοποιήθηκαν τα βιβλία «Τα χέρια δεν είναι για δέρνουμε », «Το Κάτι Άλλο» κ.α, εποπτικό υλικό (καρτέλες συναισθημάτων, καλής και άσχημης συμπεριφοράς) καθώς και ψυχοκινητικά παιχνίδια. 3/12 Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία και με σκοπό την ευαισθητοποίηση, την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και του σεβασμού στην διαφορετικότητα, το γκρέμισμα των στερεοτύπων και προκαταλήψεων ξεκίνησε η υλοποίηση του Προγράμματος Σχολικών Δραστηριοτήτων Πολιτιστικών θεμάτων με τίτλο « Η Φένια ,η Αργυρώ, η Μόλι, η Ισμήνη...το Αυγό - Προσεγγίζοντας την αναπηρία μέσα από την παιδική λογοτεχνία.» (Δεκέμβριος -Μάιος). Ξεκινώντας από την « Η Αργυρώ γελάει» (Κινητική αναπηρία) και συνεχίζοντας στη «Φένια την αγαπημένη των ήχων» (οπτική αναπηρία), περάσαμε ταυτόχρονα στην υλοποίηση του προγράμματος «Βλέπω με τα μάτια της καρδιάς μου» των Εργαστηρίων Δεξιότητων (Δεκέμβριος- Ιανουάριος) με στόχο την ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας μέσα από την καλλιέργεια της συναισθηματικής ανάπτυξης με έμφαση στα άτομα με προβλήματα όρασης, την αποδοχή της διαφορετικότητας και την απόκτηση συμπεριληπτικής κουλτούρας. 22/12 Διοργάνωση Χριστουγεννιάτικης εκδήλωσης με τη συμμετοχή και των 2 Τμημάτων σε συνεργασία και πραγματοποίηση εργαστηρίου με τους γονείς (κατασκευή ημερολογίου).Αναστοχασμός.

Ιανουάριος -Ιούνιος. 15/1 Ενημέρωση γονέων για την ημέρα διεξαγωγής του σεμιναρίου «Παιδικός θυμός -Παιδική επιθετικότητα: Αίτια και τρόποι αντιμετώπισης» και παραλαβή των δηλώσεων εκδήλωσης ενδιαφέροντος και συμμετοχής των .19/1 Παρακολούθηση της θεατρικής παράστασης «τα σ'αγαπώ όλου του κόσμου»- φιλική αγάπη. 23/1 Πρόσκληση παρακολούθησης του παραπάνω σεμιναρίου σε όμορο νηπιαγωγείο.31/1 Εξ αποστάσεως επιμορφωτική δράση με θέμα «Διαχείριση συγκρούσεων στο χώρο του σχολείου μεταξύ των παιδιών» και εισηγήτρια Κοινωνική Λειτουργό ΚΕΔΑΣΥ όμορης Περιφέρειας.Παράλληλα υλοποιούνται ποικίλες δραστηριότητες για την ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, τη διαχείριση αρνητικών συναισθημάτων και τη μη βίαιη -ειρηνική διευθέτηση και επίλυση των συγκρούσεων τους όπως παιχνίδια συνεργασίας, παιχνίδια ρόλων, θεατρικό παιχνίδι, δραματοποίηση, ομαδικά παιχνίδια - παζλ συναισθημάτων, καρτέλες διαχείρισης θυμού και καρτέλες τεχνικής διαχείρισης συγκρούσεων, παραδοσιακά ομαδικά παιχνίδια- μουσικά και κινητικά παιχνίδια -ζωγραφική -διδακτική και εκπαιδευτική αξιοποίηση εκπαιδευτικών βίντεο-ομαδικές κατασκευές-κολλάτζ (πχ το βάζο με τις γλυκιές λεξούλες, οι καρδιές -λέξεις που γιατρεύουν την καρδιά και λέξεις που την πληγώνουν) ,ΤΠΕ. Πρακτικές -παιχνίδια ανάπτυξης και καλλιέργειας ενσυναίσθησης και συνεργατικών δεξιοτήτων, τεχνικές συμφιλίωσης (στόμα-αυτί), παιχνίδι με γαντόκουκλες -«προστάτιδες της φιλίας» κ.α. Διδακτική αξιοποίηση βιβλίων (πχ «Το Τις και το Τακ») αλλά και δημιουργία βιβλίων συνεργατικά («Ο Άρης γελάει») που βελτιώνουν το παιδαγωγικό κλίμα και συμβάλλουν στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών. Γωνιά διαχείρισης θυμού'' Το παγκάκι της φιλίας» ως τρόπος επίλυσης διαφορών/συγκρούσεων και ενίσχυσης των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων σε συνεργασία με την κοινωνική λειτουργό του σχολείου και μέσα από τη δημιουργία σεναρίων αλληλεπίδρασης (π.χ σύγκρουση για τα παιχνίδια, διαφωνίες-«δεν σε έχω φίλο» -ζητώ συγγνώμη, καινούριος μαθητής στο σχολείο -ένταξη σε παρέες κ.οκ) δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές να προσεγγίσουν έννοιες όπως αλληλοσεβασμός, εμπιστοσύνη, αποδοχή, ενσυναίσθηση. 1/2 Διαδικτυακή επιμορφωτική δράση εκπαιδευτικών και γονέων από το φορέα «Διέξοδος».13/2 Προώθηση υλικού από την δράση στους γονείς .12/3 Διαδικτυακή συνάντηση με το Ειδικό Νηπιαγωγείο Καλλιθέας και το Ειδικό Νηπιαγωγείο Τυφλών Καλλιθέας. 6/3 Πανελλήνια Σχολική Ημέρα κατά της βίας και σε συνεργασία με την Κοινωνική Λειτουργό της σχολικής μονάδας αξιοποιήθηκαν οι "Κοινωνικές Ιστορίες" -Προσβάσιμο ΙΕΠ καθώς και βίντεο με στόχο την ευαισθητοποίηση σε θέματα βίας και σχολικού εκφοβισμού και αποτροπή των αρνητικών συνεπειών στις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών. 3/4 Δια ζώσης ενημερωτική συνάντηση γονέων/κηδεμόνων με θέμα «Κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών» από την κοινωνική λειτουργό της σχολικής μονάδας. 16/4 Ανοιξιάτικα φυτέματα στο σχολικό κήπο-φροντίδα του κήπου συνεργατικά.25/4 Διατημηματική συνεργασία στο χώρο του κήπου -ζωγραφική στο καβαλέτο σε ζευγάρια φίλων. 19/4 Επίσκεψη στο Ειδικό Νηπιαγωγείο Τυφλών Καλλιθέας-συνεκπαίδευση .Προηγήθηκαν σε πλαίσιο διατημηματικής συνεργασίας, ομαδικές εικαστικές δραστηριότητες (μαράκες) αλλά και δημιουργία

παραμυθιού «Ο λαγός του Πάσχα», χρησιμοποιώντας υλικά που ενεργοποιούν τις ικανότητες αφής και τη βιωματική προσέγγιση στη μάθηση. 18/5 Δημιουργία και συμπλήρωση ψηφιακών φορμών αξιολόγησης (Google forms) και ερωτηματολογίων από μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς για τη διαχείριση των συγκρούσεων ,την έκφραση ικανοποίησης και αποτίμησης των δράσεων που διοργάνωσε το σχολείο. Αξιολόγηση ,αναστοχασμός ,ανάρτηση στο ιστολόγιο και διάχυση στη γιορτή λήξης ενισχύοντας τους διαύλους επικοινωνίας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/30nipach/2024/04/24/ekapideytiki-drasi-synekpaideysi-me-to-eidiko-nipiagogeio-kallitheas/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οι επιμορφωτικές δράσεις που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της δράσης συνέβαλαν στην ενημέρωση γονέων και εκπαιδευτικών ως προς τη διαχείριση των συναισθηματικών εκδηλώσεων των παιδιών ,ανατροφοδότησαν θετικά την εκπαιδευτική διαδικασία, ενισχύοντας τους εκπαιδευτικούς στην εφαρμογή αποτελεσματικών πρακτικών για τη δημιουργία θετικού κλίματος στην τάξη ,στην πρόληψη και την ορθή διαχείριση συγκρούσεων. Προτείνεται λοιπόν η συνέχιση των επιμορφωτικών δράσεων από αρμόδιους φορείς (Σχολικοί Σύμβουλοι, διεπιστημονική ομάδα ΚΕ.Δ.Α.ΣΥ, αναπτυξιολόγοι, ειδικοί επιστήμονες) με εξέλιξη της παρούσας θεματολογίας αλλά και εμπλουτισμού της με νέα θέματα, που θα απευθύνονται τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στην οικογένεια, σε θέματα που αφορούν στην καλλιέργεια συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών, όπως ενίσχυση της αυτενέργειας, η φροντίδα του εαυτού τους, η καλλιέργεια των διαπροσωπικών σχέσεων , η επικοινωνία, η συνεργασία, η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, η λήψη αποφάσεων, η ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοπροστασίας καθώς και σε θέματα συμπερίληψης/συνεκπαίδευσης μαθητών με ειδικές αναπτυξιακές και μαθησιακές ανάγκες με στόχο τον εμπλουτισμό της διδακτικής πρακτικής, τις κατάλληλες και αποτελεσματικές πρακτικές για τη διαχείριση συγκρούσεων ,τη σύσφιγξη των κοινωνικών σχέσεων, την ενίσχυση των ικανοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού στην απόκτηση θετικής στάσης και της ενεργούς συμμετοχής των γονέων.
