

Πλασφόρα 21+ : Εργαστήρια ΔΕΣΙΟΣΙΩΝ.
Σχέδιο Δράσης του τμήματος ΟΠΟΑΙΜΟΣ Έτους
2022-23

Σχολείο : 30^ο Δημοτικό Σχολείο

Τάξη : ΣΤ'

Τμήμα :

Αριθμός μαθητών : 21

Ευνοημένος αριθμός
εμπαιδευτικών : 1
που συνεργάζονται

Στοιχεία εμπαιδευτικών : Μαυρή Ερηνή (ΠΕ 07)

: Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός
Κύριος << Φροντίδα το περιβάλλον >>

Σχέδιο δράσης του τμήματος σχολ. έτους 2022-23

Θεματικός κύριος: << Φροντίδα το περιβάλλον >>

Επιμέρους θεματική ενότητα / Υποενότητα:

Παχυδερμία και τοπική πολιτιστική κληρονομιά.
Μουσεία και Αειφόρος Ανάπτυξη.

Πίνακες/είσοδοι προγραμμάτων: Γνωρίζοντας τα Μουσεία της
Πόλης μας.

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Αναφορά σε:

- Α/ δεξιότητες που πρόκειται να
καλλιεργηθούν
- Δεξιότητες μάθησης 21^{ου} αιώνα (4cs):
Επιμορφωτική, κριτική σκέψη, συνεργασία,
Δημιουργικότητα.
- Δεξιότητες ζωής: Εθνογνώση και
ευαισθησία, κοινωνικές δεξιότητες,
υπευθυνότητα, ηρωτοβουλία
- Δεξιότητες της τεχνολογίας:
Ασφαλής χρήση στο διαδίκτυο,
δεξιότητες ανάγνωσης και
παραγωγής περιεχομένου σε
έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα
- Δεξιότητες του νου: Πλάγια σκέψη
(Δημιουργική σκέψη, μετασυστημική),
στρατηγική σκέψη (οργανωσιακή σκέψη)

Β) στόχους που δέχονται ως προς τον
θεματικό κύριο και την επιμέρους
θεματική ενότητα
Οι μαθητές/τριες στο τέλος του προγράμ-
ματος θα:
• έχουν ενημερωθεί για τα διάφορα είδη
μουσείων που υπάρχουν.

- Θα έχουν γνωρίσει τα μούβια της πόλης του Βόλου, την τοποθεσία τους και θα έχουν αποκτήσει μια εικόνα σχετικά με τα εινδματα τους.
- Θα έχουν αποκτήσει μια εικόνα "μιας συνηφιφοράς" μέσα σε ένα μούβιο.

Εργαστήριο (1)

- Γνωριμία με τους μαθητές, χωρισμός της τάξης σε ομάδες (5 ομάδες με 4-5 αόμην).
- Επιλογή θέματος των εργασιών. (Μούβια της πόλης μας)
- Προβουήματα μαθησιακά αποτελέσματα
- Ανακωξη δεξιότητων Επισοιωρίας
- Ανακωξη δεξιότητων συστήματος με επιχαρηματολογία.
- Εξοικείωση των μελών της ομάδας
- Ανακωξη της συνεργασιμότητας και της οφραδιότητας.
- Ειγραση προβουών
- Ενεργοποίηση περιέρχας και μνητοποίηση για βελτιοπή 5 εφ πλ. εν' το θέμα.
- Ανακωξη της κοινωνιότητας των μελών της ομάδας και θετικη ηνέματος συνεργασίας.

Εργαστήριο (2)

- Φύλλο εργασίας 1 (Βρες κάποιον που να...)
- Δειγματικό υλιό 1 (Θεματικός κατάλογος Μουσείων και Συναρσιών της χώρας www.odysseus.culture.gr)

Μέσα από το παιχνίδι γνωρίζουν οι μαθητές καλύτερα μεταξύ τους και σελιμα συνδέουμε το θέμα των εργασιών τους που είναι τα μούβια της πόλης. οι μαθητές ανά ομάδα μαθόντας να έρωτησουν μέσα από το διαδίκτυο, σε ποιες Ελληνικές

πόθαι υπάρχουν ευμενιμένοι
τύποι μουβάν από τη λίστα του
ως ένα δόδε.
Προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσ-
ματα:

- Ανάπτυξη υπευθυνότητας, δεξιοτήτων
- Ανάπτυξη της αυτονομίας με επίβλεψη της κοινωνίας.
- Ανάπτυξη επιμοιωνίας,
- Ανάπτυξη ευεργεσίας
- Ανάπτυξη κατανόησης με επεξεργασία πληροφοριών.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων ψηφιακής ικανότητας
- Ανάπτυξη ψηφιακής μάθησης $21^{\text{ου}}$ αιώνα

Εργαστήριο (3)

- Σύνθεση βρεγμα με εισαγωγούς ώρους μουβάν. Βιώματα με επιπλέον με μαθητών.

Προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέ-
σματα: Μοράβα επιπλέον και βιώματα

- Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτονομίας και επεξεργασίας πληροφοριών
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων επιμοιωνίας
- Εμπειρία στον έρω, ανάπτυξη αυτάρκειας με ευγραφή βιωμάτων
- Ανάπτυξη της περιγραφικής ικανότητας
- Ανάπτυξη γραμμικής ευγραφής

Εργαστήριο (4)

- Τα 18 Μηνιαία Παγκόσμια Πολιτισμικής κληρονομιάς της Ελλάδας
 - Αυτά είναι τα 18 Μηνιαία πολιτισμικής κληρονομιάς στη Ελλάδα
 - Ποια ελληνικά μηνιαία περιλαμβάνονται στη λίστα παγκόσμιας κληρονομιάς
- Προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Γνωριμία με τα σημαντικότερα μνημεία της χώρας μας
- Ανάληψη δεξιοτήτων ψηφιακής μάθησης του 21^{ου} αι.
- Ανάπτυξη προφορικού λόγου μέσω της περιγραφής προσωπικών βιωμάτων

Εργαστήριο (5)/(6)

- Μουσεία - Δήμος Βόλου.

Προβλεπόμενα αποτελέσματα:

- Γνωριμία με τα μνημεία της πόλης μας και τα ευρήματά τους.
- Απόκτηση δεξιοτήτων ενεργητικού αμφοτέρωθεν.
- Εκτίμηση της αξίας των μνημείων
- Ανάληψη ψηφιακής μάθησης 21^{ου} αι.

Εργαστήριο (7)

- Κατασκευή ομάδας από γαίες ομάδα, με παρουσίαση κάποιου μουσείου της πόλης μας.

Προβλεπόμενα αποτελέσματα:

- Ανάληψη συνεργασίας
- Ανάληψη ενθουσιασμού + ανακάλυψη
- Ανάληψη δημιουργικότητας
- Ανάληψη παραγωγικής μάθησης μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας
- Ανάληψη δεξιοτήτων 21^{ου} αι (κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα)
- Ανάληψη δεξιοτήτων τεχνολογίας
- Ανάπτυξη πλαγίας σκέψης (δημιουργική σκέψη, κατασκευές)

Εργαστήριο (8)

- Ανασκόπησης μαθητών αναφορικά με την πορεία τους στο πρόγραμμα
- Αξιολόγηση προγράμματος

Προβλεπόμενα αποτελέσματα:

- Να μοιραστούν γνώσεις και προβληματισμούς να διαβαθνιστούν τον αφορμές.

- Ανάπτυξη συναισθηματικής ευφρασίας.
- Ανάπτυξη αυτοεκτίμησης
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης με Επιχειρηματολογία
- Αποτίμηση προγράμματος με ευρεία βεβαιών με αρνητικών, όπως αυτά βιώνουν από τα παιδιά.
- Προτάσεις για βελτίωση του προγράμματος.

Τέλεια προϊόντα που παρήχθησαν από τους/εις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργασιών.

- Αφίσες με κατάξ φωτογραφιών και πληροφορίες για μουσεία της επιλογής τους από τα διαδίστα στην πόλη μας (Αναρτήθηκαν στους τοίχους της τάξης).

Ειληθευτικό Υλικό / Συνδέσμοι : <https://cozyvibe.gr/ta-18-mnimeia-pagkosmias-politistikis-k/>

ethoc.gr/politismos/article/auta-einai-ta-18-mnimeia-politistikis-klironomias-stin-ellada/

<https://www.ellines.com/en/specials/26068-ποια-ellinika-mnimeia-perilambanontai-sti-lista-pagkosmias-klironomias/>

dimosvolos.gr/el/mouseia

Σχέδιο δράσης του Τμήματος - Θεματικός Έκδοχος & Ενδιαγόμενα
και Ενεργώ - Κοινωνική Συμμετοχή και Ευθύνη.
Επιμέρους Θεματική Ενότητα: Συμμετοχή: Αλληλοεξυπηρέτηση,
διαφορετικότητα.

Τίτλος προγράμματος: Γνωριμία με τις ενάλωτες κοινωνικές
ομάδες.

- Στόχοι Σχεδίου Δράσης:
- Αναφορά σε:
- Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν
 - Δεξιότητες μάθησης 21^{ου} αιώνα (Επιμορφωτική, Κριτική σκέψη, Συνεργασία, Δημιουργικότητα)
 - Δεξιότητες ζωής: Ενσυναίσθηση και ευαισθησία
 - Ψηφιακές δεξιότητες: Ψηφιακός γραμματισμός, χρήση ψηφιακών μέσων.
 - Β) στόχους που διέπουν ως προς το θεματικό κώδικα και την επιμέρους θεματική ενότητα
- Οι μαθητές στο τέλος του προγράμματος αναμένεται να:
- Διακρίνουν τις έννοιες πρόβλεψες μεταναστάσεις, αιτούσες αυτού, εντόνισουν τις ημετέρες πληροφορίες που έχουν για το θέμα
 - μνησθύνουν την θέση του άλλου αγωνιζόμενου ενσυναίσθηση
 - Εμφανίσουν συναισθηματικά
 - ονομασιάζουν τις κύριες καταγωγές και υιοθετούν πρόβλεψη Ρομά
 - Γνωρίζουν μέσα πρόβλεψη των κριτικών πρόβλεψη/δών κόσμο και στην Ελλάδα
 - Γνωρίζουν θραυτικά την μουσική και τον τρόπο ζωής των Ρομά
 - Αποκτήσουν ενσυναίσθηση για άτομα με ειδικές ανάγκες με αναπηρίες φυσικές και πνευματικές ή αόρατες
 - να αντιληφθούν τη σημασία της ενάλωτης κοινωνικής ομάδας

Εργαστήριο (1)

Εργαστήριο (2)

« Κοινωνικές Ομάδες »

« Κοινωνική Ομάδα, από τη Βικιπαίδεια, την ελεύθερη εγκυκλοπαιδεία: Προβληματικά μαθησιακά αποτελέσματα »

- Οι μαθητές/τριες να καταλάβουν τις έννοιες « κοινωνική ομάδα » και « εθελούσια κοινωνική ομάδα »
- να αναλογιστούν, ως λόγους ενταξης στις κοινωνικές ομάδες
- να συζητήσουν με τη συνομήλική και συμμαθητή των κοινωνικών ομάδων

Εργαστήριο (3)

Εργασίες - Δραστηριότητες:

- Πως εξηγείτε τη γαλλική ευγραφή « Λαίβε τον, το φίλο σου να σου πω ποιος είσαι; » με βάση τις γνώσεις σου από τα προηγούμενα 2 εργαστήρια;

- Η τρίτη γαλλική συφώνημα σε λιγότερες ομάδες. Γιατί; καταγράψτε τα προβλήματα τους, ιδιαίτερα τους πόλεις.

- Να καταγράψετε σε κατάλογο τις ομάδες ατόμων που γίνονται αντικείμενο διαμαρτυριών. Να καταγράψετε τις πιο συνηθισμένες, αρνητικές προκαταλήψεις & αυτές τις ομάδες. Να σημειώσετε, γιατί αυτές οι απόψεις δεν ανταποκρίνονται στην πραγματικότητα.

Προβληματικά μαθησιακά αποτελέσματα

- Να αναπτύξουν δεξιότητες μάθησης, διαφύλαξης και κοινωνικής ενσυναίσθησης
- Να προβληματιστούν και να επιταχύνουν μάθησης σε ζητήματα που αφορούν στα προβλήματα συμπεριφοράς των κοινωνικών ομάδων
- Να προβληματιστούν και να αποκτήσουν ενσυναίσθηση σχετικά με

- ως προαναταγήσεις που υπάρχουν για
συμμεριζόμενες κοιν. ομάδες
- Να μοιραστούν επιταγές και βιώ-
ματα.
- Να εγγραφούν τα συστατικά
ως.
- Να καλλιεργηθούν τον χαρακτήρα,
λόγο και την χλωροτική εγγραφή τους

Εργαστήριο (4)

«Ο συνήγορος του πολίτη για τις εθνικές
κοινωνικές ομάδες : εθνικές /
Εθνικές ομάδες >>

«Χαρακτηριστικά κοινωνικών ομάδων
παράδειγματα >>

« 9 Παραδείγματα κοινωνικών ομάδων
που διαφέρουν με τύπους >>

Προβδ. Μαθησιακά αποτελέσματα

- Διακρίση των όρων "εθνικές ομάδες",
"εθνικές ομάδες" και "εθνικές ομάδες"
πληθυσμόν -
- Έγγραφο προβλεπόμενων βιωμάτων με
συμμεριζόμενες ομάδων ηλικίας κοινωνικών
ομάδων
- Έκφραση ιδεών σχετικά με τους
διαφορούς τύπους κοινωνικών ομάδων
και των χαρακτηριστικών τους.

Εργαστήριο (5)

« Ρομιά, Βικιπαίδεια >>

« Ρομιά ή Ρομ ή Τσιγγάνοι ή Γύφτοι :
Από πού καταγωγής είναι ; >>

« Αδελφοί, Ρομ, τσιγγάνοι, η γύφτοι και
από πού κρατούν τις τους -
κτλ ως έγινε από τους Βυζαντινούς η λέξη

"Γύφτος". Η ιστορική ανακρίβεια που καθέρωσε τον
όρο, ο οποίος δεν είχε υποκριτική χροιά >>

- Εργασίες - Δραστηριότητες:
 - ▷ Περιγράψτε την πορεία των Ρομά προς τις Ευρωπαϊκές χώρες.
 - ▷ Τι γνωρίζετε για τη ζωή των Ρομά και την προέλευσή τους;
 - ▷ Από που προέκυψαν οι θέσεις "Γύφως" και "Αδιόχθανος";
 - ▷ Ποιά είναι τα κυριότερα επαγγέλματα τους;

Προβδουώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Επαφή των μαθητών/τριών με την προέλευση, τον τρόπο ζωής, την ιστορία, τη ζωή των Ρομά.
- Ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων μέσω της περιγραφής προσωπικών βιωμάτων με φίλους.
- Ανάπτυξη ενσυναίσθησης, κοινωνικής ευαισθησίας και κοινωνικής ενδυνάμωσης.

Εργαστήριο (6)

«Μεταναστευτικό Σήμα στην Ελλάδα» (Βικιπαιδεία)
προβδουώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Κατανόηση των όρων "πρόσφυγας", "μετανάστης", "λαθρομετανάστης", "άσυλο" κ.λπ.
- Επαφή των μαθητών με την σημερινή πραγματικότητα αναφορικά με το μεταναστευτικό σήμα στην Ελλάδα.
- Ανάπτυξη κοινωνικής ευαισθησίας με ενσυναίσθησης.

Εργαστήριο (7)

"Ζωγραφίσω μια σπηλιά από την Σπηλιά ενός αδελφού/αδελφής μου".
 Αντικείμενο σε ενάλλαξη κοινωνική ομάδα.

- Προβδουμένα μαθ. ουσ. τελέφια:
- Ανάληψη της ενδυναμώσεως της ορευτιμότητας, της αηοδότης της διαφορευτιμότητας και της ποιητικότης ενδύτης
 - Ευφραση μεθα οηό τον τέλην.

Εργαστήριο (8)

Αναδοκαφίος και Αξιοτομήση του προγραφήιαος
 Προβδ. η κηδύε. αηοι.

- Οι μαθ/οι να αναδοκαφούν και να αξιοτομήσουν την περιή τους στο ηρόγραφήια.
- Να μοιραστούν βεέφια και προβλημάαοιους.

Τέληια ηροίοντα ηου παρή κηδύεαι, οηό τον μαθ/οι

- Ζωγραφήες βχεαιμέε με το δέηο

Εηπαιδευτιμό ψηιμό/.
 Συνδέβας

- ⊙ ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/4720/koinoniki-kai-politiki-agogi-6-gymnasiou.html-apli/index2.html
- ⊙ el.wikipedia.org/wiki/Κοινωνική_ομάδα
- ⊙ synigoros-solidarity.gr/452/pralotes-efpatheis-omades
- ⊙ el.thpanorama.com/articles/cultura-general/grupo-social-caracteristicas-tipos-ejemplos.html
- ⊙ el.thpanorama.com/articles/cultura-general/9-ejemplos-de-grupos-sociales-divididos-por-tipos.html

⊙ el.wikipedia.org/wiki/Ρόμα

⊙ protothema.gr/stories/article/625108/roma-i-rom-i-tsigganoi-i-gyftoi-apo-pou-katogodai-telika/

⊙ fatsimare.gr/kserete-oti/2005/03/29/athigganoi-rom-tsigganoi-i-gyftoi-kai-apo-pou-kratoun-oi-rizes-toys

⊙ mixanitouxronou.gr/pos-vgike-apo-toys-vyzantinoys-i-lexi-gyftos/

⊙ el.wikipedia.org/wiki/Μεταραγενικό_Σύνθημα_στην_Ελλάδα