

«Αποτύπωση και υλοποίηση των σχεδίων  
δράσης: Προβληματισμοί και  
διευκρινίσεις».

---

Φυτοπούλου Αλεξάνδρα (ΠΕ70)  
Σ.Ε.Ε. 2<sup>ου</sup> ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Ιονίων Νήσων  
21/12/2021

# Σύντομη αναδρομή στις ενέργειες...

## Άξονες

### Παιδαγωγική - μαθησιακή λειτουργία

- 1. Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση
- 2. Σχολική διαρροή – φοίτηση
- 3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών
- 4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών - εκπ/κών
- 5. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### Διοικητική λειτουργία

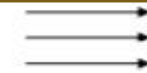
- 6. Ηγεσία - Οργάνωση & διοίκηση
- 7. Σχολείο & κοινότητα

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπ/κών

- 8. Συμμετοχή των εκπ/κών σε επιμορφωτικές δράσεις
- 9. Συμμετοχή των εκπ/κών σε εθνικά - ευρωπαϊκά προγράμματα

Ολοκληρώθηκε η επιλογή του άξονα (των αξόνων) από τις 3 λειτουργίες.

Αριθμός μελών ομάδας από 2-5. Εξαιρούνται, εάν το επιθυμούν, οι Δ/ντές – Δ/ντριες που έχουν τη συνολικότερη επίβλεψη.



**Δείκτες**

## 2021-2022: Ποιοι και πότε;

Σε τρία μέρη Α', Β' και Γ'

Σχολεία με κωδικούς ΠΣΔ  
(με ευθύνη Διευθυντών -  
Προϊσταμένων)

1. Υποβολή πρώτης  
Έκθεσης Εσωτερικής  
Αξιολόγησης  
Μέχρι 12 Νοεμβρίου 2021

2. Υποβολή  
Συλλογικού  
Προγραμματισμού  
μέχρι 29 Νοεμβρίου 2021

Συντονιστές  
Εκπαιδευτικοί  
(προσωπικοί κωδικοί ΠΣΔ)  
Σε όλες τις διαδικασίες

Σ.Ε.Ε.

↓ Σχεδιασμός

3. Αποτύπωση  
Σχεδίων Δράσης

Σχολεία με κωδικούς ΠΣΔ  
(με ευθύνη Διευθυντών -  
Προϊσταμένων)

4. Υποβολή  
Έκθεσης Εσωτερικής  
Αξιολόγησης  
μέχρι 25 Ιουνίου



Σ.Ε.: Εξωτερική Αξιολόγηση για  
(α) κάθε σχολική μονάδα έως 20 Ιουλίου  
(β) το σύνολο των σχολικών μονάδων έως 30 Ιουλίου

Εξωτερική  
Αξιολόγηση για το  
σύνολο των  
σχολικών  
μονάδων της  
Δνσης

έως 31 Αυγούστου



Εξωτερική Αξιολόγηση  
για το σύνολο των  
σχολικών μονάδων της  
Περιφέρειας

έως 10 Σεπτεμβρίου

Έκθεση  
ΑΔΙΠΠΔΕ



# Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

- ✓ Ο Συντονιστής Ομάδας συμπληρώνει τη φόρμα
- ✓ Ο ΣΕΕ παρέχει ανατροφοδότηση

**Α' ΜΕΡΟΣ**

Τίτλος Δράσης: (αυτόματα από τον Συλλογικό Προγραμματισμό)		Παρατηρήσεις – Προτάσεις από τον ΣΕΕ Π.Ε.  Από 22/11/2021 Έως 25/01/2022
Στόχος: (αυτόματα από τον Συλλογικό Προγραμματισμό)		
Άξονας: (αυτόματα από τον Συλλογικό Προγραμματισμό)		
Συντονιστής Δράσης: (αυτόματα από τον Συλλογικό Προγραμματισμό)		
Α. Σχεδιασμός της Δράσης		
Αναγκαιότητα - Στόχοι	Έως 250 λέξεις	Έως 700 λέξεις  (Ο/Η ΣΕΕ μπορεί να δηλώσει τη συμφωνία του ή να προτείνει αλλαγές, εάν το κρίνει σκόπιμο)
Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης	Έως 500 λέξεις	
Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία	Έως 250 λέξεις	
Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης	Έως 250 λέξεις	
Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης	Έως 250 λέξεις	

Ενεργό  
μέχρι  
12/1/2022



# Φόρμα αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

**B' - Γ' ΜΕΡΟΣ**

✓ Ο Συντονιστής Ομάδας συμπληρώνει τη φόρμα

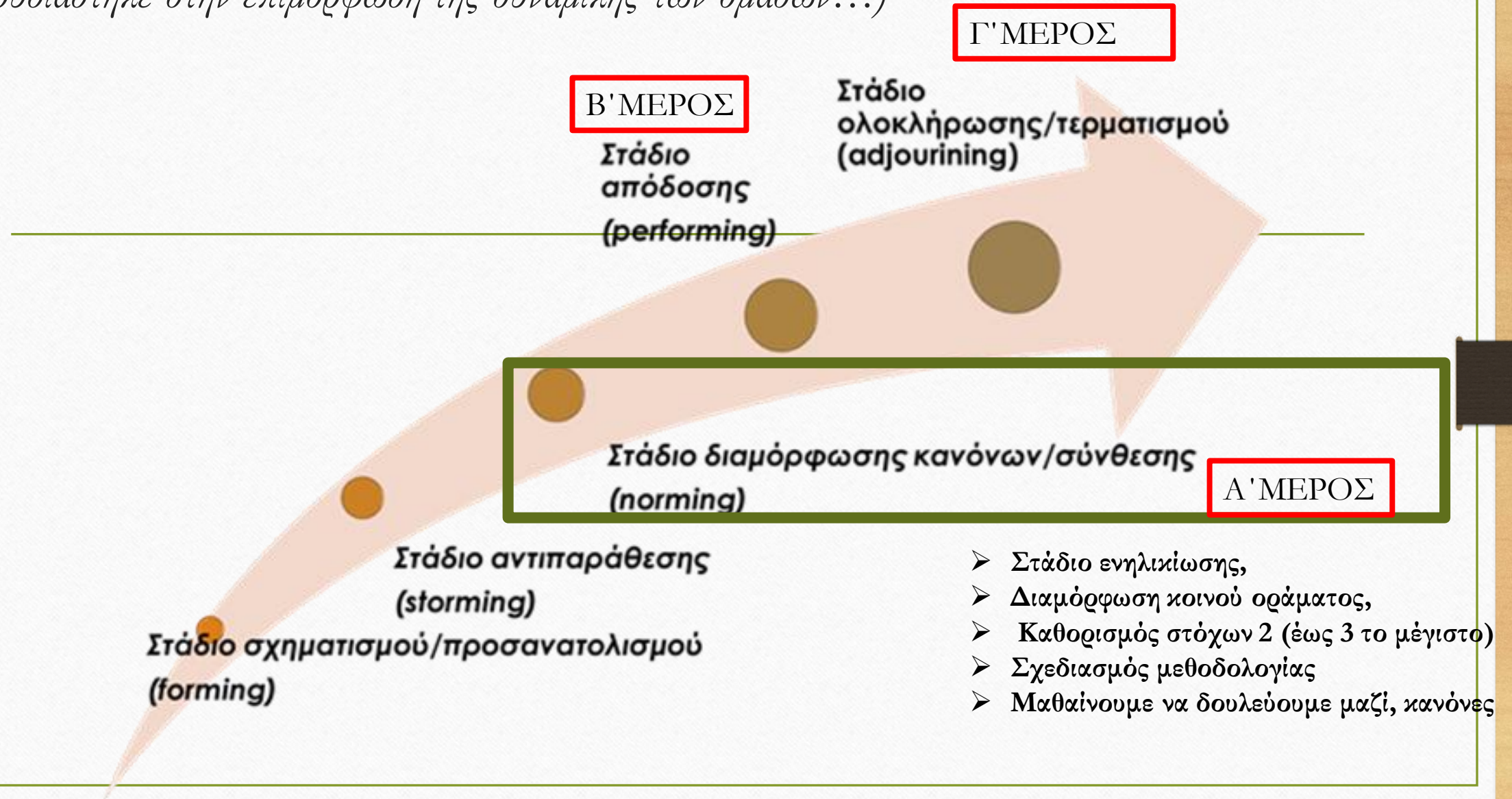
Ενεργό μέχρι τέλος Μαΐου

B. Υλοποίηση της Δράσης				
{Καταγράφονται οι βασικές ενέργειες / εκδηλώσεις / δραστηριότητες κ.λπ. που υλοποιούνται στο πλαίσιο της Δράσης καθώς και η πιθανή τροποποίησή τους κατά τη διάρκεια της υλοποίησης}				
<b>Έως 700 λέξεις</b>				
Γ. Αποτίμηση της Δράσης				
Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)	<b>Έως 250 λέξεις</b>			
Αποτελέσματα της Δράσης	<b>Έως 250 λέξεις</b>			
Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί	1 Ελάχιστα	2 Μερικώς	3 Σε μεγάλο βαθμό	4 Πλήρως
Εκτίμηση των λόγων που σχετίζονται με το βαθμό επίτευξης των στόχων	<b>Έως 250 λέξεις</b>			
Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων	<b>Έως 250 λέξεις</b>			
Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν	<b>Έως 250 λέξεις</b>			
Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε	<b>Έως 250 λέξεις</b>			
Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης	<b>Έως 250 λέξεις</b>			
Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης	<b>Έως 250 λέξεις</b>			
Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις	<b>Έως 250 λέξεις</b>			
Προτάσεις για το Συλλογικό Προγραμματισμό του επόμενου έτους/ για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις	<b>Έως 250 λέξεις</b>			

Πριν προχωρήσουμε στον σχεδιασμό και στην αποτύπωση του Α' Μέρους, είναι αναγκαίο να γνωρίζουμε τι θα μας ζητηθεί στο Γ' Μέρος, ώστε να εντάξουμε, εφόσον το επιθυμούμε, στοιχεία του στο Α' Μέρος

# Ξεκινώντας... Πού είμαστε... Το μοντέλο των 5 σταδίων του Tuckman & Jensen

(όπως παρουσιάστηκε στην επιμόρφωση της δυναμικής των ομάδων...)



Τίτλος Δράσης: (αυτόματα από τον Συλλογικό Προγραμματισμό)

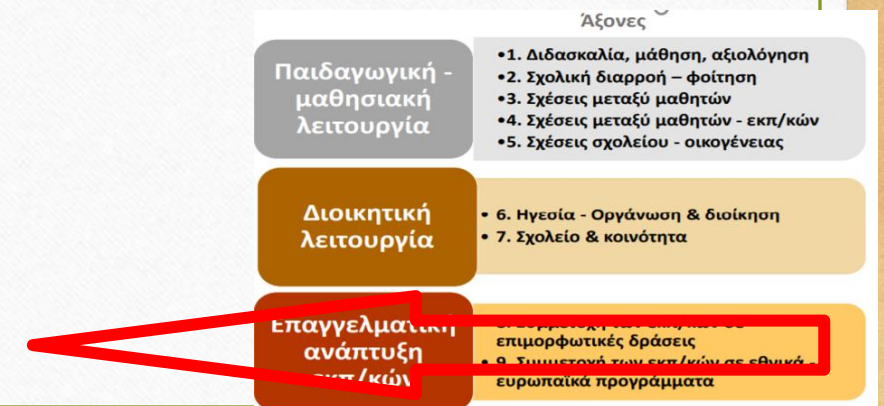
Στόχος: (αυτόματα από τον Συλλογικό Προγραμματισμό)

Άξονας: (αυτόματα από τον Συλλογικό Προγραμματισμό)

Συντονιστής Δράσης: (αυτόματα από τον Συλλογικό Προγραμματισμό)

# 1<sup>ο</sup> Παράδειγμα...

- ΤΙΤΛΟΣ: Οι Εκπαιδευτικές Τεχνολογίες στην Υπηρεσία της Μάθησης και της Αξιολόγησης
- ΣΤΟΧΟΣ: Ανάπτυξη και αξιοποίηση περιβαλλόντων ηλεκτρονικής μάθησης με σκοπό την ενίσχυση του ψηφιακού εγγραμματος των εκπαιδευτικών και την πραγμάτωση των επιθυμητών στόχων της Κοινωνίας της Μάθησης.
- ΑΞΟΝΑΣ (8): Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις
- ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ:.....



Α. Σχεδιασμός της Δράσης	
Αναγκαιότητα - Στόχοι	Έως 250 λέξεις
Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης	Έως 500 λέξεις
Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία	Έως 250 λέξεις
Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης	Έως 250 λέξεις
Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης	Έως 250 λέξεις

Αναγκαιότητα – στόχοι (Καταγράφονται: α) οι λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της Δράσης με βάση τις ιδιαιτερότητες και τα δεδομένα του σχολείου β) οι επιμέρους στόχοι του Σχεδίου Δράσης).

- Π.χ. Η «νέα εκπαιδευτική πραγματικότητα» που δημιουργήθηκε κατά τη διάρκεια της πανδημίας, λόγω του Covid-19, ανάγκασε τους εκπαιδευτικούς να προσαρμόσουν τη διδασκαλία τους σε εξ' αποστάσεως μορφές τηλεκπαίδευσης τόσο σύγχρονης όσο και ασύγχρονης. Δεδομένης της εμπειρίας που απέκτησαν οι εκπαιδευτικοί, αλλά και με σκοπό να διατηρηθεί η επαφή με τις ΤΠΕ, αποφασίστηκε η οργανωμένη ενασχόληση σε θέματα χρήσης και παιδαγωγικής αξιοποίησης των εργαλείων της ηλεκτρονικής μάθησης.

**Ενδεικτικοί στόχοι από τους οποίους θα επιλέξουμε 2 το πολύ 3 μετά από διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας (π.χ. με ερωτηματολόγιο)**

- Ηλεκτρονικές τάξεις *eclass/eme* του ΠΣΔ
- Γνωριμία με ψηφιακά εργαλεία παρακίνησης μαθητών (π.χ. *wheel of names, mentimeter, polling*)
- Γνωριμία με ψηφιακά εργαλεία ηλεκτρονικής αξιολόγησης του μαθητή (π.χ. *kahoot, wordwall, quizalize, H5P*)
- Γνωριμία με ψηφιακά εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού (*eduprizle, liveworksheets, thinglink*)
- Κατασκευή προσωπικού ιστολογίου στο ΠΣΔ/ ιστολογίου στην *e-me/* ηλεκτρονικού περιοδικού στο ΠΣΔ (δημιουργία και διαμοιρασμός ψηφιακού υλικού)
- Λογισμικά προσομοίωσης, μοντελοποίησης, εννοιολογικής χαρτογράφησης
- Κλπ.....



Α. Σχεδιασμός της Δράσης	
Αναγκαιότητα - Στόχοι	Έως 250 λέξεις
Ενέργειες & χρονοδιαγραμμα υλοποίησης	Έως 500 λέξεις
Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία	Έως 250 λέξεις
Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης	Έως 250 λέξεις
Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης	Έως 250 λέξεις

Καταγράφονται οι συγκεκριμένες ενέργειες τις οποίες θα αναπτύξει το σχολείο για την αποτελεσματική υλοποίηση της δράσης (δραστηριότητες, συνεργασίες, χρήση οργανωτικών δομών σχολείου) με καθορισμό των χρονοδιαγραμμάτων

Π.χ. Αρχικές ενέργειες (Δεκέμβριος)

«Προκειμένου να επιλεγούν θεματικές και να τεθούν οι στόχοι, έγινε **ανίχνευση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας** μέσω ερωτηματολογίου. Μετά από την ανάλυση των δεδομένων διαπιστώθηκε η ανάγκη για περαιτέρω επιμόρφωση στα..... και καθορίστηκαν συγκεκριμένοι, μετρήσιμοι, εφικτοί, ρεαλιστικοί, χρονικά προσδιορισμένοι στόχοι (SMART)»

Π.χ. (για δύο στόχους)

- Γνωριμία με τα εργαλεία H5P της ψηφιακής τάξης e-me (Ιανουάριος – Φεβρουάριος 2022)
- Κατασκευή προσωπικού ιστολογίου (Μάρτιος -Απρίλιος 2022)

Α. Σχεδιασμός της Δράσης	
Αναγκαιότητα - Στόχοι	Έως 250 λέξεις
Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης	Έως 500 λέξεις
Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία	Έως 250 λέξεις
Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης	Έως 250 λέξεις
Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης	Έως 250 λέξεις

Περιγράφονται οι πόροι και τα μέσα (ανθρώπινο δυναμικό, υλικοτεχνικός εξοπλισμός κ.ά.) καθώς και τα ερευνητικά εργαλεία (ερωτηματολόγια κ.λπ.) που τυχόν θα χρησιμοποιηθούν για την υλοποίηση της δράσης

- Η επιμόρφωση αφορά στο σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας (αριθμός) και θα υλοποιηθεί είτε δια ζώσης είτε εξ αποστάσεως με χρήση της πλατφόρμας.....Ως εκ τούτου είναι αναγκαία η ύπαρξη υπολογιστή και η σύνδεση με το διαδίκτυο. Θα ζητηθεί η συμβολή ενδοσχολικών και εξωσχολικών παραγόντων (π.χ. εκπ/κοί πληροφορικής, επιμορφωτές Β' επιπέδου, ΣΕΕ, επιστημονικό προσωπικό ΑΕΙ κλπ.).
- Ερωτηματολόγιο ανίχνευσης επιμορφωτικών αναγκών (π.χ. google forms)

Α. Σχεδιασμός της Δράσης	
Αναγκαιότητα - Στόχοι	Έως 250 λέξεις
Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης	Έως 500 λέξεις
Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία	Έως 250 λέξεις
Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης	Έως 250 λέξεις
Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης	Έως 250 λέξεις

Αναφέρονται τα συγκεκριμένα κριτήρια επιτυχίας με βάση τα οποία θα αποτιμηθούν τα τελικά αποτελέσματα.

- Το ποσοστό συμμετοχής των εκπαιδευτικών και η καταγραφή των απόψεων και των ιδεών τους σε σχέση με τα ψηφιακά εργαλεία στα οποία επιμορφώθηκαν.
- Η αξιοποίηση των συγκεκριμένων εργαλείων στην τάξη και η ανταπόκριση των μαθητών.
- Η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού (εάν παραχθεί σχετικό υλικό)

Α. Σχεδιασμός της Δράσης	
Αναγκαιότητα - Στόχοι	Έως 250 λέξεις
Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης	Έως 500 λέξεις
Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία	Έως 250 λέξεις
Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης	Έως 250 λέξεις
Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης	Έως 250 λέξεις

Προσδιορίζονται οι διαδικασίες και τα εργαλεία παρακολούθησης της προόδου της δράσης και της συνολικής αποτίμησης της  
(π.χ. συνεδριάσεις, καταγραφές στο ημερολόγιο ομάδων, μέθοδοι συλλογής δεδομένων κ.λπ.)

- Ερωτηματολόγιο/ συζήτηση/ focus group **αρχικής αξιολόγησης** (τι γνωρίζουμε για το θέμα)
- Ερωτηματολόγιο **διαμορφωτικής αξιολόγησης** (πόσο ανταποκρίνονται τα εργαλεία στις ανάγκες, αν προτείνεται προσθήκη άλλου εργαλείου, ή τροποποίηση του υπάρχοντος υλικού)
- Ερωτηματολόγιο **τελικής αξιολόγησης** (ως προς τις εκπαιδευτικές ανάγκες των επιμορφούμενων, ως προς το περιεχόμενο και την επίτευξη των στόχων, ως προς τις γνώσεις, στάσεις και δεξιότητες που αποκόμισαν οι επιμορφούμενοι σε σχέση με το αντικείμενό της επιμόρφωσης).
- Κριτική θεώρηση του παραγόμενου εκπαιδευτικού υλικού (εάν παρήχθη σχετικό υλικό από τους επιμορφούμενους- δημιουργία τράπεζας ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού στο σχολείο για μελλοντική χρήση).

## 2<sup>ο</sup> Παράδειγμα...

Τίτλος Δράσης : Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι

**Στόχος Δράσης:** Προώθηση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, αποδοχής, εμπιστοσύνης και σεβασμού στην διαφορετικότητα.

**Άξονας 4:** Σχέσεις μεταξύ μαθητών/ μαθητριών

**Συντονιστής Δράσης:** .....

## Α. Σχεδιασμός της Δράσης

### Αναγκαιότητα- Στόχοι

Η αναγκαιότητα της συγκεκριμένης Δράσης κρίνεται απαραίτητη καθώς στο σχολείο φοιτούν 3 μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες, 5 μαθητές Ρομά και 23 αλλοδαποί μαθητές. Στοχεύει :

1. Στην ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε θέματα διαφορετικότητας και αναπηρίας με τη χρήση πολυτροπικών κειμένων.
2. Στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης με την αξιοποίηση κιναισθητικών παιχνιδιών
3. Στην αποδοχή του ξένου και του διαφορετικού μέσα από δραστηριότητες φιλιαναγνωσίας.

## Ενέργειες & Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

- Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία στις 3/12 και μετά από διαλογική συζήτηση με τον ΣΔ, διαπιστώθηκε η ανάγκη για τη διεξαγωγή στοχευμένων δραστηριοτήτων με σκοπό την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και της αποδοχής του διαφορετικού.

(Δεκέμβριος 2021).

- Ορίστηκε το σημείο εκκίνησης του προγράμματος (πού είμαστε) και ο επιδιωκόμενος μακροπρόθεσμος στόχος (πού θέλουμε να φτάσουμε). Προτάθηκαν πολλές ιδέες από τα μέλη της ομάδας και αφού εξετάστηκαν κριτικά σε σχέση με το χρόνο και τη δυνατότητα υλοποίησης τους έγινε η επιλογή των δραστηριοτήτων. Αναζητήθηκε, καταγράφηκε και συγκεντρώθηκε υλικό το οποίο θα μπορούσε να αξιοποιηθεί από τους μαθητές. Έγινε η απαραίτητη επικοινωνία με αρμόδιους φορείς, ώστε να προγραμματιστούν υποστηρικτικές ενέργειες για τη διεξαγωγή του σχεδίου δράσης. Ακολούθησε η κατανομή των ενεργειών σε 3 βραχυπρόθεσμους στόχους διάρκειας 5 εβδομάδων περίπου έκαστος.

## Χρονοδιάγραμμα

### Ιανουάριος – Φεβρουάριος 2022

**Στόχος:** Καλλιέργεια φιλαναγνωσίας. Μαθαίνω από τους «διαφορετικούς» ήρωες των παραμυθιών ( και φτιάχνω το δικό μου παραμύθι ή κοινωνική ιστορία).

### Μάρτιος – Απρίλιος

**Στόχος:** Μπαίνω στη θέση του άλλου και κατανοώ τις ανάγκες του και τη συμπεριφορά του με παιγνιώδεις κιναισθητικές δραστηριότητες.

### Μάιος 2022

**Στόχος:** Μαθαίνω για τα δικαιώματά μου, δημιουργία αφίσας (ή ανάλογα με την τάξη, γράφω λεζάντες, βρίσκω πληροφορίες, φτιάχνω ηχητικό μήνυμα κλπ. )



Πόροι- μέσα- ερευνητικά εργαλεία

Η/Υ, προτζέκτορας, αναπηρικό αμαξίδιο, παιδικά λογοτεχνικά βιβλία με θέμα το διαφορετικό, υλικά ζωγραφικής και κατασκευών.  
Εκπαιδευτικοί του σχολείου, άλλοι φορείς για επιμορφωτικές δράσεις π.χ. επιστημονική ομάδα ΚΕΔΑΣΥ, ΟΚΑΝΑ, κοινότητα Ρομά, Υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων, μέλη της Ξενοπούλειου Βιβλιοθήκης κλπ.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η επιτυχία της Δράσης θα επέλθει από την ανταπόκριση των παιδιών σε θέματα ενσυναίσθησης με την υιοθέτηση αποδεικτής συμπεριφοράς, την αποδοχή των παιδιών με αναπηρία από τους συμμαθητές κατά την εκπόνηση ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων (κοινωνική ενσωμάτωση). Επίσης, από το παραγόμενο εκπαιδευτικό υλικό και τον διαμοιρασμό με την τοπική κοινότητα (π.χ. ηλεκτρονικό περιοδικό ΠΣΔ με δραστηριότητες, γραπτά κείμενα των μαθητών, ζωγραφιές, παιχνίδια κλπ.)

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Φύλλα αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης της δράσης, συζήτηση με ερωτο-απαντήσεις, παρατήρηση και καταγραφή στο ημερολόγιο της εκπαιδευτικού (σχετικές διαφάνειες 21-22-23)

# Ενδεικτικές Δραστηριότητες που ανταποκρίνονται στους στόχους...

- Παιδικά Λογοτεχνικά βιβλία με θέμα το «διαφορετικό»

<https://blogs.sch.gr/2syn70-ion2/2021/02/23/1821-vivliothiki/>

- Κινητικά παιχνίδια: Βόλτα στον δρόμο με αναπηρικό αμαξίδιο, Κινητικά παιχνίδια με δεμένα πόδια, Τσουβαλοδρομίες, Κινητικά παιχνίδια με δεμένα χέρια, Ζωγραφική με το στόμα, Βόλτα με δεμένα μάτια και χρήση μαστουριού, Τυφλόμυγα
- Παιχνίδια αισθήσεων: Αναγνώριση αντικειμένων με ψηλάφηση, Αναγνώριση ήχων, ηχοιστορίες, Ανάγνωση με γραφή Braille, Δημιουργία ψηλαφητού ονόματος με πλαστελίνες/φαιές, Ομιλία με χειλεανάγνωση, Ομιλία με τη γλώσσα του σώματος, Παντομίμα
- Δημιουργία Αφίσας “ Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι”, άλλες εικαστικές δημιουργίες
- Παραγωγή γραπτού λόγου, εύρεση πληροφοριών (μεγαλύτερες τάξεις) ή και παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού (π.χ. Κοινωνική Ιστορία)
- Ενδοσχολική επιμόρφωση από φορείς.

## Α' ΜΕΡΟΣ

Παρατηρήσεις – Προτάσεις από τον ΣΕΕ Π.Ε.
Από 22/11/2021 Έως 25/01/2022
Έως 700 λέξεις (Ο/Η ΣΕΕ μπορεί να δηλώσει τη συμφωνία του ή να προτείνει αλλαγές, εάν το κρίνει σκόπιμο)

# Ενδεικτική πρόταση από ΣΕΕ...

- Αξιοποίηση του υλικού «προσβάσιμο για όλους» του ΙΕΠ  
(π.χ. Παραμύθια στη νοηματική γλώσσα, λογοτεχνικά βιβλία, κοινωνικές ιστορίες)
- Πρόταση για παρακολούθηση σχετικής επιμόρφωσης από το ΙΕΠ

## Ανοιχτές Προσκλήσεις

Πρόσκληση	Έως	Οδηγίες / Αναλυτική περιγραφή θέσεων & προσόντων
ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΓΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΗΛΩΣΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΗΝ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΜΕΣΩ ΑΝΟΙΚΤΩΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (MOOCs) ΠΟΥ ΠΡΟΚΕΙΤΑΙ ΝΑ ΥΛΟΠΟΙΗΘΕΙ ΑΠΟ ΤΟ ΙΕΠ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ 5 «ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ, ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ» ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ «ΚΑΘΟΛΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΥ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ» ΜΕ ΚΩΔΙΚΟ ΟΠΣ (ΜΙΣ) 5001313	27/12/2021 13:00:00	Οδηγίες εισόδου και αίτησης

# Ερευνητικά εργαλεία

- Ως ενδεικτικά εργαλεία διερεύνησης και αποτίμησης προτείνονται από το ΙΕΠ
  - Το ερωτηματολόγιο
  - Η συνέντευξη
  - Οι ομάδες εστίασης
  - Η παρατήρηση
  - Η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων – Ανάλυση περιεχομένου
- Ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας κατά τη χρήση των ερευνητικών εργαλείων προτείνεται η τριγωνοποίηση. Αναλυτικά παραδείγματα στον σύνδεσμο:
- [Ενδεικτικά εργαλεία διερεύνησης των αξόνων και αποτίμησης των δράσεων](#)
- Στον οδηγό γίνεται παραπομπή στα μεθοδολογικά εργαλεία της ΑΕΕ  
<http://aee.iep.edu.gr/methodology>

# Αξιολόγηση του σχεδίου Δράσης

Θεμελιώδης διαδικασία άμεσα συνδεδεμένη με τη διδακτική διαδικασία



- Διαχέει όλη τη διδακτική διαδικασία, ελέγχοντας την πορεία επίτευξης των επιδιωκόμενων στόχων και συσχετίζοντάς τους με τα απορρέοντα μαθησιακά αποτελέσματα.
- Διαδραματίζει καταλυτικό ρόλο ως μηχανισμός ανατροφοδότησης, τόσο των εκπαιδευομένων (συνεχής παρακολούθηση της μαθησιακής τους πορείας, ανίχνευση των αδυναμιών-ελλείψεών τους μέσω της ανάπτυξης ισχυρών μεταγνωστικών δεξιοτήτων, όπως είναι η αυτορρύθμιση και η αυτοαξιολόγηση)
- Αναστοχασμός εκπαιδευτικού (επανασχεδιασμός κατάλληλων διδακτικών παρεμβάσεων για τη βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας).

Πετροπούλου, Ο., Κασιμάτη, Α., Ρετάλης, Σ., 2015

# Το ερευνητικό ημερολόγιο

---

- Τεχνική με την οποία ο ερευνητής καταγράφει τις δράσεις που πραγματοποιεί, τις παρατηρήσεις που κάνει σχετικά με τις δράσεις αυτές, καθώς και τον αναστοχασμό που αναπτύσσει.

## Παράδειγμα καταγραφής ημερολογίου από τον συντονιστή της ομάδας ή τα μέλη της ομάδας ή από τον/την εκπαιδευτικό:

---

Έστω ως σκοπός της έρευνας δράσης η αξιοποίηση συγκεκριμένου εκπαιδευτικού εργαλείου στη διδασκαλία:

- «Η διαδικασία μου φάνηκε επιτυχής/ανεπιτυχής, καθώς ήταν ιδιαίτερα υψηλή/χαμηλή η συμμετοχή. Υπήρχε/δεν υπήρχε διάθεση συμμετοχής, οι εκπαιδευόμενοι (δεν) αλληλοεπιδρούσαν μεταξύ τους. Χρειάζεται (δε χρειάζεται) να προχωρήσω σε τροποποιήσεις» (Ημερολόγιο έρευνας, μάθημα 1ο).

Προσαρμογή από το Μάγος, Κ. & Παναγοπούλου, Π. (2008).

# Παράδειγμα καταγραφής ημερολογίου ...

---

- «Η αλήθεια είναι πως θεωρούσα, (...) ότι συντελέστηκαν πολύ λίγα πράγματα σε σχέση με αυτά που μάλλον φανταζόμουνα χωρίς επακριβώς να γνωρίζω τι. Η καταγραφή συνέβαλε στο να συνειδητοποιήσω ότι η δράση σε πειραματική μορφή έστω και χωρίς να είναι καλά σχεδιασμένη λειτούργησε θετικά. Πρέπει να μάθω: να σχεδιάζω πιο σταθμισμένα τις δράσεις μου, να μην περιμένω συγκλονιστικές αλλαγές, να μη θεωρώ το άγχος μου να αποδείξω καλή τη μέθοδο μου ως ασφαλές κριτήριο για την επιτυχία ή όχι της παρέμβασης.

(Ημερολόγιο Πιλοτικής έρευνας, μάθημα 6<sup>ο</sup>)

Μάγος, Κ. & Παναγοπούλου, Π. (2008).



# Αυτοαξιολόγηση - ετεροαξιολόγηση

- Ο ίδιος ο ερευνητής, αυτοαξιολογεί την όλη διαδικασία (κατά πόσο τελικά η όλη διαδικασία τον βοήθησε να κατανοήσει καλύτερα τις πρακτικές που ακολουθεί καθώς και το πλαίσιο μέσα στο οποίο αυτές συμβαίνουν, να διερευνήσει και να βελτιώσει το ρόλο του και να αναπτυχθεί επαγγελματικά).
- Η Έτερο- αξιολόγηση (στη διεθνή βιβλιογραφία «peer assessment»), είναι η διαδικασία, κατά την οποία ένας ή περισσότεροι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν την επίδοση συν εκπαιδευομένου τους, επισημαίνουν τα λάθη του και συστήνουν τρόπους βελτίωσής του. Η αποτελεσματική εφαρμογή της απαιτεί τη δημιουργία αποδεικτών κριτηρίων και την κατάλληλη εκπαίδευση στη χρήση τους από τους συν εκπαιδευόμενους.

# Ενδοσχολικές Επιμορφώσεις

---

- Μπορούν να πραγματοποιηθούν είτε δια ζώσης είτε εξ αποστάσεως (σύγχρονα και ασύγχρονα).
- Για την ασύγχρονη επιμόρφωση μπορούν να αξιοποιηθούν:
  - Η ψηφιακή τάξη e-me του ΠΣΔ
  - Η ψηφιακή τάξη e-class του ΠΣΔ
  - Η πλατφόρμα Moodle ΠΣΔ (απαιτείται εγγραφή)
  - Άλλες ψηφιακές τάξεις (π.χ. Google-classroom, Edmodo κλπ.)

Εάν η επιμόρφωση γίνει από έμπειρο/η εκπαιδευτικό της σχολικής μονάδας είναι αναγκαίο να λάβει υπόψη του ότι:

---

- Απευθύνεται σε ενήλικες εκπαιδευόμενους.
- Γνωρίζει τα χαρακτηριστικά των ενηλίκων εκπαιδευομένων.
- Γνωρίζει βασικές αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων που αποτελούν προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης.

# Βασικές αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων

---

- α) η ενεργητική συμμετοχή των εκπαιδευομένων στην πορεία της μάθησης,
- β) η αξιοποίηση των εμπειριών τους,
- γ) ο σεβασμός του τρόπου με τον οποίο καθένας μαθαίνει.

ΕΟΠΠΕΠ(2014, σελ.:9)

# Χαρακτηριστικά των ενήλικων εκπαιδευομένων

- α. Παρακολουθούν την επιμόρφωση έχοντας συγκεκριμένους στόχους (π.χ. προσαρμογή στις εξελισσόμενες απαιτήσεις του επαγγέλματός τους. Εντούτοις, πολλές φορές υποχρεώνονται να συμμετάσχουν οπότε η εκπαίδευση δεν έχει εθελοντικό χαρακτήρα, γεγονός που σχεδόν πάντα έχει αρνητικό αποτέλεσμα).
- β. Έχουν ευρύτερο και διαφορετικό φάσμα εμπειριών (οι εμπειρίες τους θα πρέπει να αξιοποιούνται)
- γ. Έχουν αποκρυστάλλώσει τους προτιμώμενους τρόπους μάθησής τους (π.χ. άλλοι ακούγοντας τον διδάσκοντα, άλλοι παρατηρώντας, άλλοι εμπλεκόμενοι σε δραστηριότητες και αντλώντας διδάγματα από αυτές, άλλοι μελετώντας μόνοι τους κ.ο.κ.)
- δ. Έχουν τάση για ενεργητική συμμετοχή (προτιμούν να ζητείται η γνώμη τους, να υπάρχει ανοικτός διάλογος και επικοινωνία. Ο μονόλογος του εκπαιδευτή τους απωθεί.)
- ε. Αντιμετωπίζουν εμπόδια στη μάθηση (π.χ. κοινωνικές-οικογενειακές υποχρεώσεις, προσκόλληση σε προϋπάρχουσες γνώσεις και αξίες, άγχος ανταπόκρισης στο νέο αντικείμενο, αρνητισμός κλπ.)

ΕΟΠΠΕΠ (2014)

# Προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης

- Εθελοντική συμμετοχή
- Ξεκάθαροι εκπαιδευτικοί στόχοι
- Καλή οργάνωση, μεθοδολογία, περιεχόμενο σχετικό με τις ανάγκες και τις εμπειρίες των εκπαιδευομένων.
- Λαμβάνονται υπόψη οι προτιμώμενοι τρόποι μάθησης.
- Ενθαρρύνεται σταδιακά η ενεργητική συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Διερευνώνται τα εμπόδια στη μάθηση που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευόμενοι, καθώς και οι τρόποι για την υπέρβασή τους.
- Διαμορφώνεται μαθησιακό κλίμα που χαρακτηρίζεται από ουσιαστική επικοινωνία, συνεργατικό πνεύμα και αμοιβαίο σεβασμό.

ΕΟΠΠΕΠ (2014)

Τα σχέδια δράσης των Δ.Σ. Ζακύνθου  
 ως προς τον άξονα 8 για αναζήτηση συνεργασιών και  
 δημιουργία δικτύου συνεργατικών σχολείων

	1ο	2ο	3ο	4ο	5ο	6ο	1οΡ	2οΡ	3οΡ	ΚΑΜΠ	ΚΑΤΑΣΤ	ΚΕΡΙ	ΔΕΡΜ	ΓΕΡ	ΜΟΥΖ	ΑΜΠΕΛ	ΛΙΘΑΚ	ΟΡ.Ζ	ΑΡΕΤ	ΠΑΝΤ	ΒΑΣΙΛ	
8. Συμμετοχή των εκπ/κών επιμορφωτικές δράσεις	X	X	X	XX		X		X	X	X					X		X		X			

# Πηγές:

- **ΕΟΙΠΕΠ. (2014):** ΤΡΑΠΕΖΑ ΘΕΜΑΤΩΝ, Πιστοποίηση Εκπαιδευτικής Επάρκειας Εκπαιδευτών Ενηλίκων της Μη Τυπικής Εκπαίδευσης

- **ΙΕΠ (χρήσιμοι σύνδεσμοι)**

[Συλλογικός Προγραμματισμός – ΟΔΗΓΟΣ 2η Έκδοση](#)

[Τεκμηρίωση αποτίμησης αξόνων- Εργαλεία](#)

[Ενδεικτικά εργαλεία διερεύνησης των αξόνων και αποτίμησης των δράσεων](#)

[Συλλογικός Προγραμματισμός-Ο ρόλος των ΣΕΕ](#)

Σχεδι@ζω για όλους <http://prosvasimo.iep.edu.gr/el/>

Κοινωνιές ιστορίες <http://prosvasimo.iep.edu.gr/el/koinonikesistories>

- Γελαστοπούλου Μ. . Παπαμιχαλοπούλου Έ., (2020) [Οδηγός Εκπαιδευτικού για την Ανάπτυξη Κοινωνικών και Συναισθηματικών Δεξιοτήτων, Δεξιοτήτων Ζωής και Αυτόνομης Διαβίωσης για μαθητές με αναπηρία μέσω Κοινωνικών Ιστοριών](#) Αθήνα, ΙΕΠ
- **Παρατηρητήριο της Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου (ΑΕΕ)** – Αυτοαξιολόγηση της Σχολικής Μονάδας <http://aee.iep.edu.gr/>
- **Κατσαρού, Ε. (2016).** Εκπαιδευτική Έρευνα και Δράση: Πολυπαραδειγματική διερεύνηση για την αναμόρφωση της εκπαιδευτικής πράξης, Εκδόσεις Κριτική, Επιστημονική Βιβλιοθήκη
- **Μάγος, Κ. & Παναγοπούλου, Π. (2008).** Δρω ερευνώντας και ερευνώ δρώντας: Η έρευνα δράσης στην εκπαίδευση εκπαιδευτών. Στα Ψηφιακά Πρακτικά του 3<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων με τίτλο: «Εκπαίδευση και Επαγγελματοποίηση Εκπαιδευτών Ενηλίκων»
- **Πετροπούλου, Ο., Κασιμάτη, Α., Ρετάλης, Σ. 2015.** Η Αξιολόγηση της Επίδοσης των Εκπαιδευομένων στα Σύγχρονα Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα. [Κεφάλαιο Συγγραμματος]. Στο Πετροπούλου, Ο., Κασιμάτη, Α., Ρετάλης, Σ. 2015. *Σύγχρονες μορφές εκπαιδευτικής αξιολόγησης με αξιοποίηση εκπαιδευτικών τεχνολογιών.* [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. κεφ. 4. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/236>



# Καλή συνέχεια στο έργο μας!

---

- Παραμένω στη διάθεσή σας

Τηλ. 6937320038

- [afytopoulou@outlook.com](mailto:afytopoulou@outlook.com)

Σας ευχαριστώ!