

«Διδακτικές παρεμβάσεις για τη βελτίωση της εκπαίδευσης μαθητών/τριών των Τμημάτων ΖΕΠ (Τ.Υ. Ι & Τ.Υ. ΙΙ)».

Φυτοπούλου Αλεξάνδρα (ΠΕ70)

Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου

2^{ου} ΠΕ.Κ.Ε.Σ Ιονίων Νήσων

Παρασκευή, 22 Ιανουαρίου 2021

Τηλεδιάσκεψη μέσω WeBex

Ε.Κ.Ο.

- ▶ Ευάλωτες / Ευπαθείς Κοινωνικές Ομάδες (ή ομάδες υψηλού κινδύνου)

«...Πρόκειται κυρίως για αστέγους, άνεργους/μακροχρόνια άνεργους, **άτομα με αναπηρία (ΑμεΑ)**, πάσχοντες (σοβαρά παθολογικά προβλήματα, ψυχικές ασθένειες), αποφυλακισμένους, χρήστες και πρώην χρήστες εξαρτησιογόνων ουσιών, οροθετικούς, **άτομα από θρησκευτικές ή πολιτισμικές μειονότητες, ρομά / τσιγγάνους, μονογονεϊκές οικογένειες**, ανήλικους παραβάτες, κακοποιημένες γυναίκες, θύματα εμπορίας (trafficking), **πρόσφυγες, μετανάστες, παλιννοστούντες**, πληγέντες από θεομηνίες και φυσικές καταστροφές (πυρόπληκτοι, σεισμοπαθείς, πλημμυροπαθείς)...»

- ▶ Πηγή: <https://www.synigoros-solidarity.gr/452/evalotes-efpatheis-omades>

Τι σημαίνει Ζ.Ε.Π.

Νόμος 3879/2010, (ΦΕΚ 163 Α), άρθ. 26, παρ. 1α και 1β, εισάγει τον θεσμό των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας.

«...Στόχος των Ζ.Ε.Π. είναι η ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών στο εκπαιδευτικό σύστημα μέσω της λειτουργίας υποστηρικτικών δράσεων για τη βελτίωση της μαθησιακής επίδοσης, όπως ιδίως η λειτουργία τάξεων υποδοχής, [...]»

Η λειτουργία βασίζεται στο πλαίσιο των αρχών της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, κι έχει ως βασική αρχή την προώθηση μέτρων που αποβλέπουν στην άρση των ανισοτήτων και στη διασφάλιση ισότητας ευκαιριών στην εκπαίδευση για όλους τους/τις μαθητές/τριες.

Τι είναι Τ.Υ. Ι - ΙΙ

Το πρόγραμμα των Τάξεων Υποδοχής ΖΕΠ περιλαμβάνει δύο κύκλους που εντάσσονται μέσα στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου:

Τάξεις Υποδοχής (Τ.Υ.) Ι ΖΕΠ

Τάξεις Υποδοχής (Τ.Υ.) ΙΙ ΖΕΠ

Στις Τ.Υ. Ι - ΖΕΠ

Φοιτούν μαθητές/τριες με **ελάχιστη ή μηδενική γνώση της ελληνικής γλώσσας.**

Εκεί ακολουθείται εντατικό πρόγραμμα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας 15 ωρών.

Οι μαθητές/τριες που φοιτούν σε Τ.Υ. Ι ΖΕΠ παρακολουθούν παράλληλα και μαθήματα στην κανονική τους τάξη, όπως :

Μαθηματικά

Φυσική Αγωγή

Μουσική

Πληροφορική

Ξένη Γλώσσα

ή και άλλο μάθημα, σύμφωνα με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων, σε συνεργασία με τον οικείο Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου.

Η φοίτηση στην Τ.Υ.Ι ΖΕΠ διαρκεί ένα διδακτικό έτος με δυνατότητα επέκτασης ενός (1) επιπλέον έτους.

Στις Τ.Υ. ΙΙ - ΖΕΠ

Φοιτούν μαθητές με **μέτριο επίπεδο ελληνομάθειας**, το οποίο δύναται να δημιουργεί δυσκολίες στην παρακολούθηση των μαθημάτων στην κανονική τάξη. Για τους μαθητές που θα φοιτήσουν στις Τ.Υ. ΙΙ ΖΕΠ, πραγματοποιείται υποστήριξη στην ελληνική γλώσσα ή και σε περισσότερα μαθήματα:

είτε εντός της κανονικής τάξης με παράλληλη διδασκαλία (δεύτερος εκπαιδευτικός στην τάξη), είτε εκτός κανονικής τάξης.

Η φοίτηση διαρκεί **έως δύο (2) διδακτικά έτη και σε εξαιρετικές περιπτώσεις έως τρία (3) έτη**, σύμφωνα με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων, σε συνεργασία με τον οικείο Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου.

Μαθητές που έχουν ολοκληρώσει τη φοίτηση στις Τ.Υ. ΙΙ ΖΕΠ, δεν μπορούν να επιστρέψουν σε Τάξεις Υποδοχής (I ή ΙΙ) ΖΕΠ.

Σε κάθε Τάξη Υποδοχής Τ.Υ. Ι ή ΙΙ ΖΕΠ (αν πρόκειται για διδασκαλία εκτός κανονικής τάξης), δύνανται να συμμετέχουν μαθητές/τριες που είναι εγγεγραμμένοι/ες σε διαφορετικές τάξεις της ίδιας βαθμίδας.

Το επίπεδο ελληνομάθειας του/της μαθητή/τριας, ανιχνεύεται με διαπιστωτικά τεστ διαβαθμισμένης δυσκολίας, τα οποία μπορείτε να δείτε

ΕΔ'Ω

**Τάξεις ΖΕΠ έχουν θεσπιστεί
και για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.**

Στην τελική έκθεση λειτουργίας (Ιούνιο), είναι αναγκαίο να αναφέρετε για τους μαθητές και τις μαθήτριες της ΣΤ' Τάξης, οι οποίοι παρακολουθούν τμήμα ΖΕΠ κι απολύονται, εάν χρήζουν περαιτέρω υποστήριξη σε τμήμα ΖΕΠ Δευτεροβάθμιας.

Στη Ζάκυνθο λειτουργούν 8 τμήματα ΖΕΠ (Σχολικό έτος 2020-2021)

16	ΖΑΚΥΝΘΟΥ	9140004	2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΖΑΚΥΝΘΟΥ
17	ΖΑΚΥΝΘΟΥ	9140005	3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΖΑΚΥΝΘΟΥ
18	ΖΑΚΥΝΘΟΥ	9140089	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ 1ο ΚΑΜΠΟΥ
19	ΖΑΚΥΝΘΟΥ	9140052	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΟΥΖΑΚΙΟΥ
20	ΖΑΚΥΝΘΟΥ	9140091	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ 2ο ΡΙΖΑΣ
21	ΖΑΚΥΝΘΟΥ	9140063	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΕΡΜΑΤΟΥΣΑΣ

22	ΖΑΚΥΝΘΟΥ	9140006	4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΖΑΚΥΝΘΟΥ
23	ΖΑΚΥΝΘΟΥ	9140055	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΤΟΚΡΑΤΟΡΑ

[ΑΠΟΦΑΣΗ Αριθμ. Φ1/106356/Δ1/20/08/20](#)

Αριθμητικά στοιχεία των τμημάτων ΖΕΠ Ζακύνθου, όπως προκύπτουν από τις εκθέσεις λειτουργίας που υποβλήθηκαν (Σχολ. Έτος 2019-2020).

Σχολικές μονάδες	Τ.Υ.Ι - ΖΕΠ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ		
				Επέκταση φοίτησης για ένα ακόμη έτος στην Τ.Υ.Ι	Συνέχιση φοίτησης στην Τ.Υ.ΙΙ	
2 ^ο Δ.Σ. Ζακύνθου 3 ^ο Δ.Σ. Ζακύνθου 2 ^ο Δ.Σ. Ρίζας Δ.Σ. Κάμπου Δ.Σ. Παντοκράτορα Δ.Σ. Μουζακίου Δ.Σ. Γερακαριών Δ.Σ. Δερματούσας	Συνολικός αριθμός μαθητών τμήματος			32	19	
	60	37	23			
	Τ.Υ.ΙΙ - ΖΕΠ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ		
	84	50	34	Αριθμός μαθητών που θα συνεχίσουν να φοιτούν σε Τ.Υ. ΙΙ το επόμενο έτος, εφόσον δεν έχουν συμπληρώσει τριετία στο τμήμα ΖΕΠ και δεν απολύονται (ΣΤ' ΤΑΞΗ)		
	67					
ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ ΥΠΟΣΤΗΡΙΧΤΗΚΑΝ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΕΠΕΚΤΑΣΗ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΣΤΗΝ Τ.Υ.Ι	ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΤΗΝ Τ.Υ.ΙΙ	ΔΙΑΚΟΠΗ ή ΑΠΟΛΥΣΗ	
144	87	57	32	86	26	

Οικογενειακό περιβάλλον μαθητών -τριών

- ▶ Η γνώση των προβλημάτων με τα οποία έρχονται καθημερινά αντιμέτωποι οι γονείς των παλιννοστούντων- μεταναστών-προσφύγων - Ρομά - τσιγγάνων μαθητών που φοιτούν σε τμήματα ΖΕΠ είναι σημαντική, γιατί μας βοηθά στον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού μας έργου, στη ρεαλιστική στοχοθεσία και στις προσδοκίες μας.

Δυσκολίες οικογενειών παιδιών Ρομά (Τσιγγάνων)

- ▶ **Επισφαλής σχέση με τους εκπαιδευτικούς θεσμούς** (χαμηλού μορφωτικού επιπέδου, οι γνώσεις τους προέρχονται συνήθως από τις εμπειρίες τους και από την ενασχόλησή τους με παραδοσιακά επαγγέλματα ή το εμπόριο, ενώ συνήθως δεν πηγαίνουν σχολείο).
- ▶ **Προβλήματα που απορρέουν από την υπαγωγή στην κατηγορία «Τσιγγάνος»** (ζουν νομαδικά, κλειστή κοινωνία με τη δική της ιδιαίτερη οργάνωση, ιδιαίτερη αφοσίωση στην οικογένεια και στην ιεραρχία της, σεβασμό στους άγραφους κανόνες τους, μιλούν μεταξύ τους στη δική τους γλώσσα ενώ με τους υπόλοιπους στα ελληνικά, τηρούν με ευλάβεια τα ήθη και τα έθιμά τους, έχουν έντονη θρησκευτικότητα).
- ▶ Κοινωνικά είναι περιθωριοποιημένοι, **θύματα προκαταλήψεων**, στερεοτύπων, με αποτέλεσμα τη διακριτική μεταχείρισή τους από την υπόλοιπη κοινωνία.
- ▶ Έχουν υψηλό δείκτη **ανεργίας**, αντιμετωπίζουν οικιστικό πρόβλημα, επιδεικνύουν όμως μεταξύ τους αλληλεγγύη και αλληλοβοήθεια.
- ▶ **Οι κακές συνθήκες διαβίωσης** (στέγαση, διατροφή, υγεία).

Προβλήματα οικογενειών παλιννοστούντων-μεταναστών - προσφύγων

- ▶ **Διαπολιτισμική επικοινωνία** (κοινωνικοποίηση σε ένα διαφορετικό πολιτισμικό υπόστρωμα, ανατροφή σε κοινωνίες με πολύ διαφορετική λειτουργία θεσμών, όπως π.χ. η οικογένεια ή η θρησκεία)
- ▶ **Προβλήματα καθημερινής ζωής** (ανεύρεση κατοικίας, υγειονομική περίθαλψη, ασυμβατότητα εκπαιδευτικών συστημάτων, αδυναμία αναγνώρισης πτυχίων, περιθωριοποίηση, προκαταλήψεις)
- ▶ **Οικονομική - εργασιακή κατάσταση** (ανεργία, υποαπασχόληση, ετεροαπασχόληση, παραοικονομία, ευάλωτη και φτηνή εργατική δύναμη, βαριές, ανθυγιεινές, επικίνδυνες και κακοπληρωμένες εργασίες, πολλές φορές χωρίς δυνατότητα ασφάλισης).
- ▶ **Ζητήματα νομιμοποίησης και ισότητας ευκαιριών** (αδυναμία άσκησης των κοινωνικών και πολιτικών δικαιωμάτων τους).
- ▶ **Ψυχολογικές δυσκολίες** (υψηλό επίπεδο ανθρώπινης ανασφάλειας), καλούνται να «επαναδιαπραγματευτούν» την ίδια την ταυτότητά τους.

Στο τέλος κάθε σχολικού έτους γίνεται υποβολή έκθεσης λειτουργίας των Τμημάτων ΖΕΠ.

Πριν ξεκινήσετε...

- ▶ Ενημερωθείτε για το τμήμα σας από την έκθεση λειτουργίας του προηγούμενου σχολικού έτους.
- ▶ Συλλέξτε όσα περισσότερα στοιχεία μπορείτε για τους μαθητές σας και τις μαθήτρίες σας.
- ▶ Καταγράφετε συστηματικά το υλικό που χρησιμοποιείτε, τις παρατηρήσεις σας για προβλήματα που προκύπτουν, καλές πρακτικές, θετικά στοιχεία από τη συνεργασία σας με τους εκπαιδευτικούς κι ό,τι άλλο θεωρείτε χρήσιμο.

Βοηθητικός πίνακας

2.Μαθητικό Δυναμικό της Τάξης Υποδοχής (μαθητές/τριες που παρακολουθούν το τμήμα ή τα τμήματα)

A/A	ΤΜΗΜΑ	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΤΑΞΗ (που παρακολουθεί ο μαθητής/ η μαθήτρια)	Τ.Υ.- ΖΕΠ Ι / Τ.Υ.-ΖΕΠ ΙΙ
1	1 ^ο	[Redacted]	A'	I
2	1 ^ο	[Redacted]	A'	I

11	3 ^ο	[Redacted]	B'	I
12	3 ^ο	[Redacted]	B'	I
13	3 ^ο	[Redacted]	B'	I
14	4 ^ο	[Redacted]	Γ'	II
15	4 ^ο	[Redacted]	Γ'	
16	4 ^ο	[Redacted]	Γ'	
17	4 ^ο	[Redacted]	Γ'	

Ενέργειες που κάνετε:
(αναφέρετε τις ενέργειες σας, για την αντιμετώπιση του προβλήματος, συμπεριλάβετε διδακτικά υλικά που χρησιμοποιήσατε – βιβλία, Η/Υ, κλπ.)

Τι διδάχθηκε (Γραμματικά, συντακτικά φαινόμενα που συνδέονται με το αναλυτικό πρόγραμμα και τη διδακτέα ύλη της τάξης)
Αν είχατε Ατομικό Φάκελο Μαθητή/τριας
Αν εφαρμόσατε, ενδιάμεσα, ποιοτική περιγραφή της επίδοσης και της γενικότερης πορείας (περιγραφική, διαμορφωτική αξιολόγηση)

Απουσίες

Συχνότητα παρακολούθησης μαθημάτων... Απουσίες .. Λόγοι απουσιών (Συμμετοχή στη σύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία, αν όχι γιατί;)

Εκτίμηση Προόδου – Τελικά γνωστικά επιτεύγματα :
(εκτιμήστε και αιτιολογήστε την πρόοδο που έχει επιτύχει ο/η μαθητής/τρια σε σχέση με την αρχή του προγράμματος της Τάξης Υποδοχής)

Τελική Αξιολόγηση (τι εμπεδώθηκε)

Μαθητικό Δυναμικό Τμήματος ΖΕΠ (για προσωπική σας χρήση)

Παράδειγμα (ατομική καταγραφή ή ομαδική ανά τμήμα): Δασκάλα τμήματος ΖΕΠ 2^{ου} Δ.Σ. Ζακύνθου, κα Ποντίκα Παναγιώτα (Σχολ. Έτος 2018-2019)

1^ο Τμήμα

Όνοματεπώνυμο μαθητή/τριας ή μαθητών /τριών	1. [Redacted] 2. [Redacted] 3. [Redacted]
Ε.Κ.Ο. (Ευάλωτη Κοινωνική Ομάδα -παλινοπολιτύτες- αλλοδαποί-Ρομά-ΑιμέΑ...)	Αλλοδαποί από την Αλβανία
Τάξη - Τμήμα	Α' Δημοτικού
Στοιχεία Εκπαιδευτικού Τάξης	[Redacted]
Επένεψε τάξη στην Αθμία εκπαίδευση και ποια (συμπεριλαμβάνεται και η προσχολική εκπαίδευση -νηπιαγωγείο)	Όχι
Ώρες υποστήριξης εβδομαδιαίως	5 ώρες
Κοινωνικό ιστορικό (Περιγράψτε σημαντικά στοιχεία από το οικογενειακό περιβάλλον του παιδιού τα οποία γνωρίζετε π.χ.: Σύνθεση οικογένειας Ιστορικό πένθους, διαζυγίου Επαγγέλματα και γνώσεις γονέων Οικονομικά περιβάλλον...	Πρόκειται για παιδιά που ήρθαν φέτος από την Αλβανία. Ζουν σε ομαλές συνθήκες διαβίωσης και σε ένα υγιές οικογενειακό περιβάλλον από ό,τι έχει διαπιστωθεί διότι η επαφή με τους γονείς δεν ήταν συχνή. Οι

Συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς της τάξης του μαθητή (κάθε πότε, σκοπός των συναντήσεων)

Συνεργασία με τους:..... και σχεδόν σε καθημερινή βάση αλλά και σε σχολικές γιορτές και επετείους.

Γνωστικό Επίπεδο Αρχικό γνωστικό επίπεδο: (σύντομη περιγραφή – αναφέρετε ποιο κατά τη γνώμη σας γνωστικό πρόβλημα αντιμετωπίζει ο/η μαθητής/τρια που συμμετέχει στο τμήμα και πού κατά τη γνώμη σας

Οστην αρχή δεν μιλούσε σχεδόν καθόλου ελληνικά. Πλέον δεν αντιμετωπίζει κάποιο ιδιαίτερο πρόβλημα στην ανάγνωση, ούτε στη γραφή. Για αυτό και η ένταξή του κρίθηκε ομαλότερη και συντομότερη. Ο επίσης δεν μιλούσε καθόλου ελληνικά ενώ ο ήταν σε θέση να χρησιμοποιεί την ελληνική γλώσσα κατά την ομιλία του. Τα δύο παιδιά αντιμετωπίζουν ακόμα κάποιο μικρό πρόβλημα στην ανάγνωση και στη γραφή, με τον πρώτο να εκφέρει πρώτα ένα-ένα τα γράμματα και ύστερα να διαβάξει και τον δεύτερο να διαβάξει μερικές φορές συλλαβιστά και να κομπιάζει. Στη γραφή ο μεν γράφει πολύ όμορφα ενώ τα γράμματα του παρουσιάζουν μια άνιση μορφή. Και οι δύο χρειάζονται κάποιο χρόνο στη γραφοφωνηματική αντιστοίχιση αλλά πλέον γράφουν με περισσότερη ευχέρεια ό,τι τους ζητηθεί. Κατά τη γνώμη μου τα συγκριμένα προβλήματα προκύπτουν από τη μικρή ενασχόληση στο σπίτι και από τη συχνή διάσπαση προσοχής(στην περίπτωση του) η οποία θεωρώ ότι προκύπτει είτε από αδιαθεσία και απροθυμία είτε από κούραση.

Εκτίμηση Προόδου – Τελικά γνωστικά επιτεύγματα : (εκτιμήστε και αιτιολογήστε την πρόοδο που έχει επιτύχει ο/η μαθητής/τρια σε σχέση με την αρχή του προγράμματος της Τάξης Υποδοχής)

Πλέον και οι τρεις μαθητές είναι σε θέση να αναγνωρίζουν όλα τα γράμματα της Αλφαβήτου. Είναι σε ένα αρκετά καλό επίπεδο ανάγνωσης, γραφοφωνηματικής αντιστοίχισης και κατανόησης. Είναι σε θέση να αναγνωρίζουν ακόμα και τα διήγημα εκτός από το ευ, αν, οι, οι, οι, οι, οι τα οποία δεν προλάβαμε να διδαχθούμε καλά. Μιλούν με μεγαλύτερη ευχέρεια και η προφορά τους έχει βελτιωθεί αρκετά. Βρίσκονται σε ένα πολύ καλό επίπεδο κοινωνικοποίησης και δεν είναι καθόλου περιθωριοποιημένοι. Βέβαια ορισμένες φορές κάποιοι από τους τρεις, συγκεκριμένα ο εμφανίζει κάποια επιθετικότητα στο παιχνίδι.

Απαιτείται η συνέχιση της υποστήριξης του/της μαθητή/τριας (τεκμηριώστε την απάντησή σας)

Απαιτείται η συνέχιση της υποστήριξής τους τόσο στη Γλώσσα όσο και στα Μαθηματικά. Στη γλώσσα απαιτείται η άρτια εκμάθηση όλων των διηγημάτων, η χρησιμοποίηση του σωστού γένους των ουσιαστικών κατά το λόγο, η έμφαση στη συνεχή ανάγνωση για μεγαλύτερη ευχέρεια και ο περαιτέρω εμπλουτισμός του λεξιλογίου τους. Επιπλέον απαιτείται η υποστήριξή τους στα Μαθηματικά με τα οποία δεν προλάβαμε να ασχοληθούμε καθόλου.

Προβλήματα

Το μόνο πρόβλημα που εντοπίζεται μερικές φορές είναι η εμφάνιση επιθετικότητας του κατά το παιχνίδι και η απροθυμία του να συνεργαστεί μέσα στην τάξη.

Προτάσεις

Κατά τη γνώμη θα ήταν πολύ ωφέλιμη η συζήτηση ανάμεσα στα παιδιά με έναν Σύμβουλο και η συζήτηση με τους γονείς αν αυτή καταστεί εφικτή λόγω της δυσκολίας τους στη χρήση και κατανόηση της ελληνικής γλώσσας.

ΠΑΡΑΚΑΛΩ Ο ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΠΙΝΑΚΑΣ ΝΑ ΣΥΜΠΛΗΡΩΘΕΙ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

Γενική εκτίμηση των σχέσεων του μαθητή/τριας με τους συμμαθητές της τάξης, τη συμμετοχή σε σχολικές δραστηριότητες, την προσαρμογή στο σχολείο, κ.λπ.

Και τα τρία παιδιά είναι πολύ κοινωνικά, έχουν καλές σχέσεις με τους συμμαθητές τους και είναι πρόθυμα να συμμετέχουν σε κάθε σχολική δραστηριότητα. Βέβαια, όπως προαναφέρθηκε ο εμφανίζει επιθετικότητα κατά το παιχνίδι, θέμα που πρέπει να μελετηθεί.

ι
ν
το

Τελική Έκθεση Λειτουργίας: ΖΕΠ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΜΠΟΥ ΖΑΚΥΝΘΟΥ- «ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΧΙΩΤΗΣ»

Εκπαιδευτικός: Έλλη Πάντσιου (Σχολ. Έτος 2019-2020)

Α΄ ΜΕΡΟΣ: ΣΥΝΘΕΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

1. Ημερομηνία ανάληψης υπηρεσίας (στη συγκεκριμένη θέση): 17-2-2020

2. **Μαθητικό Δυναμικό της Τάξης Υποδοχής Ι** (Στις ΤΥ Ι ΖΕΠ φοιτούν μαθητές/-τριες με ελάχιστη ή μηδενική γνώση της ελληνικής γλώσσας. Εκεί ακολουθείται εντατικό πρόγραμμα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας. Οι μαθητές/-τριες που φοιτούν σε ΤΥ Ι ΖΕΠ παρακολουθούν μερικά μαθήματα στην κανονική τους τάξη, όπως : Φυσική Αγωγή, Εικαστικά, Μουσική Αγωγή, Ξένη Γλώσσα ή και άλλο μάθημα, σύμφωνα με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων. Η φοίτηση στην ΤΥ Ι ΖΕΠ διαρκεί ένα διδακτικό έτος με δυνατότητα επέκτασης: Εγκύκλιος 13-5-2019 με Αρ. πρωτ.: Φ1/73808/Δ1)

Τ.Υ.Π - ΖΕΠ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	Α΄ΤΑΞΗ	Β΄ΤΑΞΗ	Γ΄ΤΑΞΗ	Δ΄ΤΑΞΗ	Ε΄ΤΑΞΗ	ΣΤ΄ΤΑΞΗ	ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ	
									Επέκταση φοίτησης για ένα ακόμη έτος στην Τ.Υ.Ι	Συνέχιση φοίτησης στην Τ.Υ.Π
Συνολικός αριθμός μαθητών τμήματος										
5	1	4	0	3	0	1	0	1	5	

3. **Μαθητικό δυναμικό Τάξης Υποδοχής ΙΙ ΖΕΠ** (Στις ΤΥ ΙΙ ΖΕΠ φοιτούν μαθητές/-τριες με μέτριο επίπεδο ελληνομάθειας, το οποίο δύναται να δημιουργεί δυσκολίες στην παρακολούθηση των μαθημάτων στην κανονική τάξη. Για τους μαθητές/-τριες που φοιτούν στις ΤΥ ΙΙ ΖΕΠ, πραγματοποιείται υποστήριξη στην ελληνική γλώσσα ή και σε περισσότερα μαθήματα, είτε εντός της κανονικής τάξης με παράλληλη διδασκαλία (δευτερος εκπαιδευτικός στην τάξη), είτε εκτός κανονικής τάξης. Η φοίτηση διαρκεί έως τρία διδακτικά έτη. Μαθητές/-τριες που έχουν ολοκληρώσει τη φοίτηση στις ΤΥ ΙΙ ΖΕΠ, δεν μπορούν να επιστρέψουν σε Τάξεις Υποδοχής ΖΕΠ: Εγκύκλιος 13-5-2019 με Αρ. πρωτ.: Φ1/73808/Δ1)

Φόρμα τελικής έκθεσης Ιονίου:

https://docs.google.com/document/d/1zpqO_DIG4r6S0iiOSsARRzX4v4BPbLz/edit

Τ.Υ.Π - ΖΕΠ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	Α΄ΤΑΞΗ	Β΄ΤΑΞΗ	Γ΄ΤΑΞΗ	Δ΄ΤΑΞΗ	Ε΄ΤΑΞΗ	ΣΤ΄ΤΑΞΗ	ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ	
									Αριθμός μαθητών που θα συνεχίσουν να φοιτούν σε Τ.Υ. ΙΙ το επόμενο έτος, εφόσον δεν έχουν συμπληρώσει τριετία στο τμήμα ΖΕΠ και δεν απολύονται (ΣΤ΄ ΤΑΞΗ)	
Συνολικός αριθμός μαθητών τμήματος										
4	3	1	0	0	0	2	2	0	4	

ΤΥ Ι ΖΕΠ

<p>Χαρακτηριστικά τμήματος (Ευάλωτη Κοινωνική Ομάδα-παλιννοστούντες-αλλοδαποί-Ρομά-ΑμεΑ...)</p>	<p>Ε.Κ.Ο.: <i>Αλλοδαποί αλβανικής καταγωγής & Ρομά</i></p> <p>Στο Τ.Υ. Ι εντάχθηκαν 5 παιδιά (4 Ρομά και 1 παιδί από την Αλβανία). Το βασικό χαρακτηριστικό των οικογενειών τεσσάρων μαθητών είναι ότι ανήκουν σε μειονοτική ομάδα Ρομά, είναι μονογονεϊκές και κατοικούν στη Ζάκυνθο. Το οικογενειακό περιβάλλον, οι κοινωνικές συνθήκες και συνθήκες καθημερινής διαβίωσης φαίνεται ότι δεν ενισχύουν τη συμμετοχή των μαθητών Ρομά στο σχολικό περιβάλλον παρά τις προσπάθειες των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας. Ακόμα, στο τμήμα φοιτά και μία μαθήτρια αλβανικής καταγωγής, οι γονείς της οποίας μετανάστευσαν από την Αλβανία στην Ελλάδα και συγκεκριμένα στη Ζάκυνθο για ανεύρεση εργασίας και βελτίωση της οικονομικής τους κατάστασης. Οι δυσκολίες του οικογενειακού περιβάλλοντος λόγω οικονομικών, κοινωνικών και γλωσσικών αναγκών είναι υπαρκτές και πολλές φορές δεν ωφελούν τη συνεργασία σχολείου – οικογένειας τόσο στην περίπτωση των μαθητών Ρομά όσο και στην περίπτωση της συγκεκριμένης μαθήτριας από την Αλβανία.</p>
<p>Ενέργειες που κάνετε:</p>	<p>Με βάση το αναλυτικό πρόγραμμα και τη διδακτέα ύλη της τάξης και του επιπέδου των μαθητών του τμήματος, βασικοί στόχοι της διδασκαλίας ήταν η εκμάθηση ανάγνωσης και γραφής, καθώς και βασικών μαθηματικών εννοιών, αριθμών και πράξεων.</p> <p>Κατά τη διάρκεια του εκάστοτε μαθήματος χρησιμοποιήθηκε ως σχολικό εγχειρίδιο το βιβλίο «ΓΕΙΑ ΣΑΣ 1», ηχητικό υλικό με αξιοποίηση λογισμικού σε Η/Υ, αλλά και προσωπικό διδακτικό υλικό. Επίσης, χρησιμοποιήθηκαν καρτέλες με γράμματα- εικόνες, συλλαβές- εικόνες, λέξεις - εικόνες και ατομικά βιβλιαράκια (Βιβλία Γράμματος) όπου οι μαθητές έγραφαν κάθε καινούριο γράμμα, έφτιαχναν συλλαβές και τέλος δημιουργούσαν λέξεις (αντικείμενα ή ζώα) τις οποίες ζωγράφιζαν για να θυμούνται τη σημασία τους.</p> <p>Έπειτα, ακολουθούσε η αξιολόγηση μέσω της αναγνώρισης και δημιουργίας συλλαβών από κάθε γράμμα, της ανάγνωσης και γραφής λέξεων και όσο προχωρούσε η διδασκαλία προτάσεων και μικρών κειμένων. Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν κενά χρησιμοποιήθηκαν ψηφιακά παιχνίδια και φυλλάδια για περαιτέρω εξάσκηση. Επιπλέον, δόθηκαν και ασκήσεις αναγνώρισης αριθμών 1-100, αλλά και με απλές μαθηματικές πράξεις (πρόσθεση, αφαίρεση). Ακόμα, εφαρμόστηκαν περιγραφικές αξιολογήσεις της επίδοσης και της γενικότερης πορείας των παιδιών σε προφορικό επίπεδο.</p>

ΜΕΡΟΣ: ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ - ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

ιστεύω ότι το μεγαλύτερο πρόβλημα ήταν η έκτακτη συνθήκη της πανδημίας Covid-19 που ανέστειλε τα δια-
 ισης μαθήματα στο φυσικό σχολικό περιβάλλον, όπου έχουν άμεση πρόσβαση όλοι οι μαθητές του Τ.Υ. Ι
 ι ή ΙΙ για να παρακολουθήσουν μαθήματα ελληνικής γλώσσας και να υποστηριχθούν μαθησιακά σε κάθε
 ίπεδο (γνωστικό, κοινωνικό και ψυχοσυναισθηματικό).

τίσης, άλλο ένα πρόβλημα είναι ότι οι γονείς των μαθητών δεν γνωρίζουν αρκετά καλά την ελληνική
 γλώσσα λόγω του ότι ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (Ρομά, αλλοδαποί - οικονομικοί μετανάστες)
 και τις περισσότερες φορές δεν παρουσιάζουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τη μαθησιακή εξελικτική πορεία των
 παιδιών τους (γονείς παιδιών Ρομά). Γενικά, το χαμηλό κοινωνικοοικονομικό και μορφωτικό υπόβαθρο
 λειτουργεί ανασταλτικά για την εξέλιξη των παιδιών αυτών και τη συμμετοχή τους σε πρωτόγνωρες και
 καινοτόμες εκπαιδευτικές διαδικασίες όπως η εξ αποστάσεως εκπαίδευση με χρήση ΤΠΕ λόγω της πανδημίας
 Covid-19.

Προτάσεις βελτίωσης (γενικά για
 την ομαλή λειτουργία των
 Τμημάτων ΖΕΠ).

Είναι απαραίτητο να υπάρξει εντατική και επιπρόσθετη ενίσχυση και υποστήριξη για όλα τα παιδιά και
 ιδιαίτερος για τα Ρομά που θα συνεχίσουν να φοιτούν στο σχολείο ως προς την εκμάθηση της ελληνικής
 γλώσσας λόγω της συχνής απουσίας τους από την παρακολούθηση των σχολικών μαθημάτων.

Προκειμένου να καλυφθούν τα μαθησιακά κενά όλων των παιδιών του τμήματος είναι απαραίτητο να
 παρακολουθήσουν το τμήμα υποδοχής και την επόμενη σχολική χρονιά, προκειμένου να ενισχυθούν σε
 επίπεδο γλωσσομάθειας και να καλύψουν όσο το δυνατόν περισσότερο τις ελλείψεις που δεν μπόρεσαν να
 καλυφθούν πλήρως λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που προκάλεσε η πανδημία.

Ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού του τμήματος ΖΕΠ

- ▶ Το να είμαστε καλοί/ές δάσκαλοι/ες δεν απαιτεί να αφομοιώσουμε έναν ατελείωτο κατάλογο από διδακτικές τεχνικές.
- ▶ Οι ανθρώπινες σχέσεις έχουν κεντρική θέση για την αποτελεσματική διδασκαλία.
- ▶ Προέχει η ανάπτυξη σχέσεων σεβασμού κι αποδοχής.
- ▶ Ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνει, υποστηρίζει, ανατροφοδοτεί, επαινεί.
- ▶ ΣΤΟΧΟΣ: Οι μαθητές να νιώσουν πως είναι ευπρόσδεκτοι και πως βρίσκουν βοήθεια στην προσπάθειά τους να φτάσουν τους συμμαθητές τους.

Πώς;

- ▶ Ενεργοποίηση προηγούμενης γνώσης.
- ▶ Παρουσίαση νοητικά ελκυστικού ερεθίσματος, μαζί με την κατάλληλη πλαίσιακή υποστήριξη (εποπτικό υλικό).
- ▶ Ενθάρρυνση για ενεργό χρήση της γλώσσας.
- ▶ Αξιολόγηση της πορείας μάθησης-ανατροφοδότηση.
- ▶ Συνεργασία με εκπαιδευτικό τάξης-ειδικότητες.

Εκπαιδευτικές τεχνικές που μπορούν να αξιοποιηθούν:

- ▶ καταιγισμός ιδεών,,
- ▶ ομάδες σχεδίων εργασίας,
- ▶ επίλυση προβλήματος,
- ▶ συνέντευξη,
- ▶ παιχνίδι ρόλων,
- ▶ θεατρικές τεχνικές,
- ▶ αφήγηση,
- ▶ χρήση λεξικών από τους ίδιους τους μαθητές
- ▶ σταυρόλεξα
- ▶ παζλ λέξεων
- ▶ μεταφορά- κυριολεξία
- ▶ ποιήματα με ομοιοκαταληξία
- ▶ κόμικ,
- ▶ δημιουργική γραφή,
- ▶ εικαστικές δραστηριότητες,
- ▶ δράσεις φιλιαναγνωσίας,
- ▶ δημιουργία βίντεο / ντοκιμαντέρ / ταινίας μικρού μήκους,
- ▶ **μαθητικό ραδιόφωνο,**
- ▶ διαδραστικά παιχνίδια,
- ▶ προσομοιώσεις,
- ▶ επίδειξη
- ▶ επαναλαμβανόμενα λεκτικά μοτίβα

Διάκριση μεταξύ επικοινωνιακών γλωσσικών δεξιοτήτων και ακαδημαϊκής γλωσσικής ικανότητας

► 1^{ος} Προβληματισμός:

«Αναφέροντας δυσκολίες στο διάβασμα και την αριθμητική, στη Β΄ τάξη, ο δάσκαλος σχολίασε ότι «παρόλο που ο Γκαζμέντ βρίσκεται στην Ελλάδα μόνο έναν χρόνο, μιλά πολύ καλά τα ελληνικά». Σημείωσε, ωστόσο, ότι «έχει πολλές δυσκολίες με το πρόγραμμα της τάξης» και αναρωτήθηκε αν το παιδί έχει «ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή μήπως βρίσκεται απλά πολύ πιο πίσω από τα παιδιά της ηλικίας του»... «Και πάντως είναι και αδιάφορος, είναι τεμπελάκος».

2^{ος} Προβληματισμός...

« Η Άννα ήρθε από την Πολωνία σε ηλικία 10 ετών και μπήκε στη Β΄ τάξη. Τρία χρόνια αργότερα, στην Ε΄ τάξη, η δασκάλα της παρατηρούσε ότι «η ικανότητά της να κατανοεί και να απαντά προφορικά σε ερωτήσεις ήταν πολύ καλύτερη από τα γραπτά της». Εκτιμούσε ότι «η αιτία θα πρέπει να είναι κάποιο σοβαρό μαθησιακό πρόβλημα και όχι απλά το γεγονός ότι η μητρική γλώσσα δεν είναι τα ελληνικά»

- ▶ **Λάθος παραδοχές που οδηγούν σε λανθασμένα συμπεράσματα.**
- ▶ Δείτε τις απαντήσεις στη σελ. 29 κ 30 του [ΟΕΠΕΚ](#)

Μητρική γλώσσα (Γ1)

VS

Εκμάθηση της ελληνικής ως δεύτερης Ξένης Γλώσσας (Γ2).

Στόχος: η εκμάθηση της ελληνικής, για ομαλή ένταξη στο εκπαιδευτικό μας σύστημα.

Βασικές αρχές για την εκμάθηση και διδασκαλία της Γ2

➤ Ανάπτυξη BICS (*Basic Interpersonal Communicative Skills*)

Βασικές Διαπροσωπικές Επικοινωνιακές Δεξιότητες

Πολύτιμη γλώσσα, γιατί επιτρέπει σ' ένα παιδί να έχει φυσιολογική κοινωνική ζωή, να κάνει φίλους, να συμμετέχει στα παιχνίδια και τις καθημερινές δραστηριότητες. Κατανοεί από τα συμφραζόμενα, τις χειρονομίες, τη γλώσσα του σώματος, την τριβή με την ελληνική γλώσσα στο σχολείο, στις παρέες, στην τηλεόραση, στο διάλειμμα.

Κατάκτηση σε 1 με 2 χρόνια.

➤ Ανάπτυξη CALP (*Cognitive Academic Language Proficiency*)

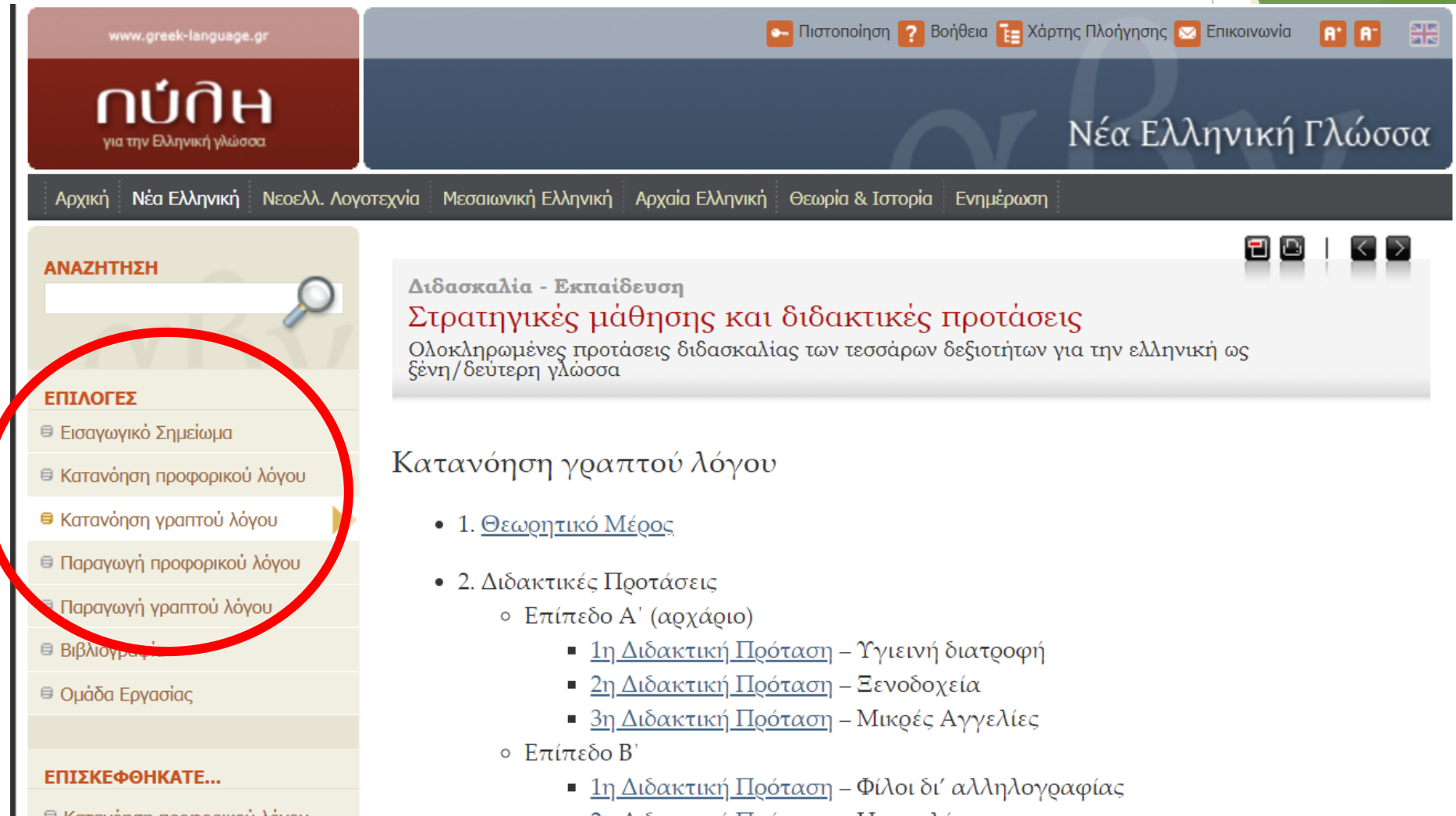
Γνωστική Ακαδημαϊκή Γλωσσική Ικανότητα: Κατάκτηση του ακαδημαϊκού λόγου

Απαιτεί αυξημένη γλωσσική ικανότητα για να μπορέσει να ανταποκριθεί στο εκάστοτε ζητούμενο. Συνδέεται με ανώτερες νοητικές ικανότητες, όπως η διατύπωση υποθέσεων, η εξαγωγή συμπερασμάτων, η γενίκευση, η αξιολόγηση κ.λπ..

Η κατάκτησή της απαιτεί 5 έως 7 χρόνια.

Υλικό για τη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας θα βρείτε στην Πύλη για την ελληνική γλώσσα

Πύλη για την ελληνική γλώσσα



www.greek-language.gr

Πιστοποίηση Βοήθεια Χάρτης Πλοήγησης Επικοινωνία

Πύλη για την Ελληνική γλώσσα

Νέα Ελληνική Γλώσσα

Αρχική Νέα Ελληνική Νεοελλ. Λογοτεχνία Μεσαιωνική Ελληνική Αρχαία Ελληνική Θεωρία & Ιστορία Ενημέρωση

ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ

ΕΠΙΛΟΓΕΣ

- Εισαγωγικό Σημείωμα
- Κατανόηση προφορικού λόγου
- Κατανόηση γραπτού λόγου**
- Παραγωγή προφορικού λόγου
- Παραγωγή γραπτού λόγου
- Βιβλιογραφία
- Ομάδα Εργασίας

ΕΠΙΣΚΕΦΘΗΚΑΤΕ...

Διδασκαλία - Εκπαίδευση

Στρατηγικές μάθησης και διδακτικές προτάσεις

Ολοκληρωμένες προτάσεις διδασκαλίας των τεσσάρων δεξιοτήτων για την ελληνική ως ξένη/δεύτερη γλώσσα

Κατανόηση γραπτού λόγου

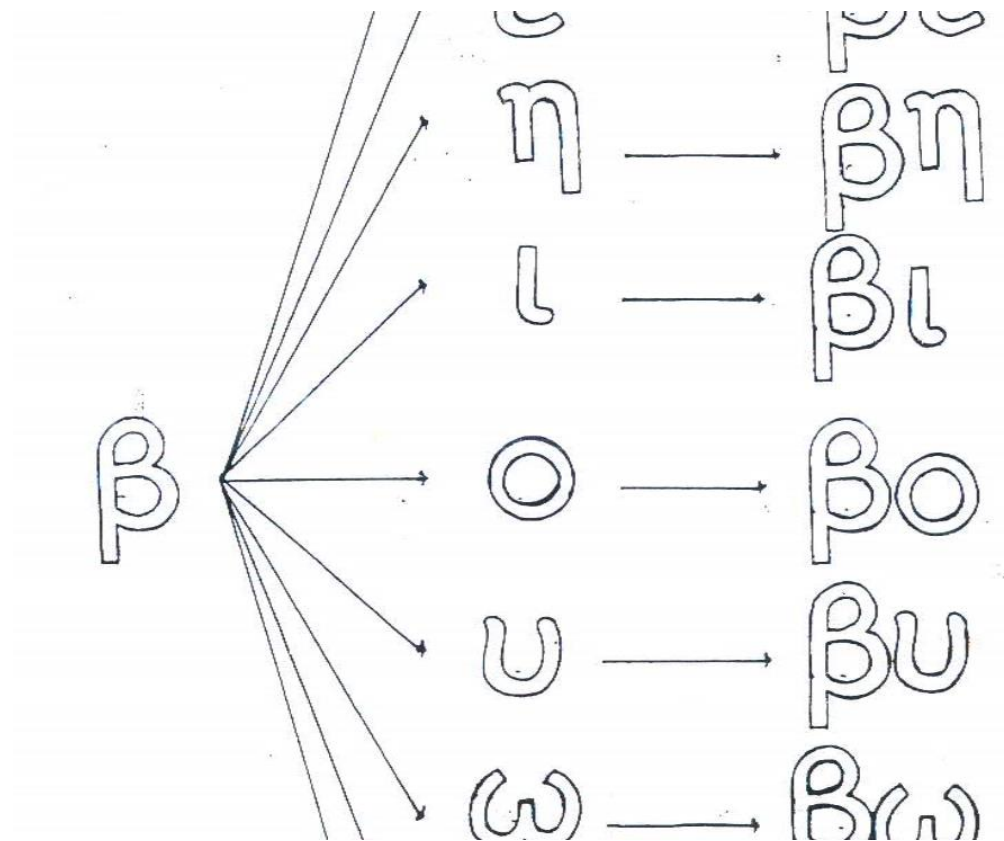
- 1. Θεωρητικό Μέρος
- 2. Διδακτικές Προτάσεις
 - Επίπεδο Α' (αρχάριο)
 - 1η Διδακτική Πρόταση – Υγιεινή διατροφή
 - 2η Διδακτική Πρόταση – Ξενοδοχεία
 - 3η Διδακτική Πρόταση – Μικρές Αγγελίες
 - Επίπεδο Β'
 - 1η Διδακτική Πρόταση – Φίλοι δι' αλληλογραφίας

Ακολουθούν ενδεικτικά παραδείγματα διδασκαλίας και κατανόησης ακαδημαϊκού λεξιλογίου.

- ▶ Μορφολογικός τεμαχισμός λέξεων - φωνολογική ενημερότητα
- ▶ Στρατηγικές ανάγνωσης (προ-αναγνωστικές στρατηγικές)
- ▶ Ασκήσεις κατανόησης «ξεκλειδώματος» των κειμένων
- ▶ Σχηματισμός λέξεων (word-building)
- ▶ Ένταξη σε πλαίσιο, οπτικοποίηση λέξεων, γραπτή εξάσκηση στις λέξεις «κλειδιά»
- ▶ Χρήση λεξικών
- ▶ Αφηγηματική αλυσίδα (σύνδεση λέξεων σε μια πρόταση ή μια ιστορία)
- ▶ Σημασιακός χάρτης (semantic map)
- ▶ Σχέδιο εργασίας (project)
- ▶ Διαθεματική προσέγγιση της γνώσης

Συλλαβική γραφή (ΣΦ). Το υλικό εκτυπώνεται, δένεται και χρησιμοποιείται καθημερινά ως επανάληψη.

- ▶ <https://blogs.sch.gr/2syn70-ion2/goneis/grammata-amp-amp-syllaves/>



Νέες Τεχνολογίες

► Γρήγορη Ανάγνωση

<http://www.dyskolies.gr/index.php/reading1/9-mathdys/49-fats-reading>

Για τη βελτίωση της αναγνωστικής ικανότητας θα πρέπει να είμαστε σίγουροι πως το παιδί γνωρίζει όλα τα γράμματα και έχει κατακτήσει τον μηχανισμό της ανάγνωσης. Στη σελίδα μαθησιακές δυσκολίες θα βρείτε καρτέλες εξάσκησης γραμμάτων, συλλαβών και προτάσεων.

Γρήγορη Ανάγνωση (παράδειγμα με τρισύλλαβες λέξεις ΣΦΣΦ)

σημάδι	γύρισε	ψάρεμα
τιμόνι	δυνατά	φανάρι
ψιχάλα	παγωτό	μολύβι
πήγαμε	λιβάνι	σήμερα
θάλασσα	κοράλλι	σοβαρά
φαγητό	μητέρα	φάνηκε
λιμάνι	τυλίγω	παζάρι

Εμπλουτισμός λεξιλογίου (Παραγωγή προφορικού-γραπτού λόγου με πλαισιακή υποστήριξη)



http://dyslexiaathome.blogspot.com/2016/06/blog-post_30.html

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΟΤΗΤΑΣ

Δραστηριότητες αναγνώρισης ομοιοκατάληκτων λέξεων

- ▶ Διαβάζουμε ιστορίες που περιλαμβάνουν ομοιοκατάληκτες λέξεις και ζητάμε από τα παιδιά να αναγνωρίσουν ποιες λέξεις περιέχουν κοινούς ήχους.

π.χ. **Στο μικρό μας το σπιτάκι**

έχουμε ένα γατάκι

- ▶ Διαγραφή λέξεων που δεν ομοιοκαταληκτούν

Δίνουμε στα παιδιά τρεις δισύλλαβες λέξεις, από τις οποίες μόνο οι δύο ομοιοκαταληκτούν. Ζητάμε να αναγνωρίσουν ποια λέξη δεν ταιριάζει,

π.χ. **ρόδα, μόδα, γάτα**. Σταδιακά αυξάνουμε τις συλλαβές.

- ▶ Δημιουργία ομοιοκατάληκτων λέξεων

Ζητάμε από τα παιδιά να συμπληρώσουν τις προτάσεις με μια ομοιοκατάληκτη λέξη.

π.χ. **Στης αυλής μας το δεντράκι**

έκατσε ένα

Κελαηδούσε το καημένο

κι ήταν

Παράδειγμα: Άσκηση για διάκριση των φθόγγων /k/ και /c/³⁷

▼ Ακούω και επαναλαμβάνω. Συζητάω τις διαφορές.

A.	B.	A.	B.
κάτι	Καίτη	καλή	κελί
κάνω	κέφι	κακή	Κική
κότα	κοίτα	καρό	καιρός
κόμμα	κύμα	κορίτσι	κυρία
κούτα	κέρμα	κουτί	κερί

Παράδειγμα: Εύρεση λέξεων³

ΓΕΙΑ ΣΑΣ

2. Ανακαλύπτω τις κρυμμένες λέξεις.

κε ν πα τ μ ω ρ ο γ ε θ ω η ν κ λ ι π
ε π ι ο ρ η κ τ ν η κ ι α π κ τ ω ρ ε
ρ ε τ ω ο μ α ν σ ο τ ε λ η τ η θ σ τ α
α κ π ε λ ρ ν α κ ι ε σ ο π ω λ ι γ ε μ
σ ω τ κ ο ε ω θ α κ ρ ω σ ι κ ε λ ω π κ
ι λ μ α ι σ κ α ρ μ ο π σ α υ ο κ ρ α λ
π α κ μ λ ω ν ε ο σ σ υ λ α γ τ ρ α ι γ α
κ ι θ α ρ α π ο τ κ α λ α θ ι α γ ε ω ε
κ λ η τ ε λ α π ο ω ν υ ι τ ο σ ε θ τ λ
σ ω μ ο μ α ρ τ υ ρ ι ρ α θ ν η ν η ο ι

Ο/η εκπαιδευτικός, εφόσον εντοπίσει ένα λάθος προφοράς που επαναλαμβάνεται συχνά, π.χ. χρήση του /t/ στη θέση του /θ/, πρέπει να επιμένει στα χαρακτηριστικά που διαφοροποιούν το λανθασμένο από το σωστό φθόγγο (π.χ. ότι το /t/ είναι στιγμιαίο και όχι εξακολουθητικό όπως το /θ/ και προφέρεται με την άκρη της γλώσσας να ακουμπά στη βάση των δοντιών, όχι με τη γλώσσα ανάμεσα στα δόντια όπως το /θ/).

Σύνδεση της καινούριας λέξης με την εικόνα της (οπτικοποίηση), για την καλύτερη απομνημόνευση των λέξεων.

ΕΔΩ Θα βρείτε το υλικό των παραδειγμάτων.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΤΗΣ ΜΟΥΣΟΥΛΜΑΝΙΚΗΣ ΜΕΙΟΝΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗ ΘΡΑΚΗ

πρόσθεση **όχι** αφαίρεση, πολλαπλασιασμός **όχι** διαίρεση



<https://museduc.gr/el/>

<https://museduc.gr/images/stories/books/FASARIAS.pdf>



Καλημέρα, μήπως είσαι ο Φασαρίας;



Όχι, είμαι η κατσίκα.



Καλημέρα, μήπως είσαι ο Φασαρίας;



Όχι, είμαι ο κόκορας.



Καλημέρα, μήπως είσαι ο Φασαρίας;



Όχι, είμαι η κότα.



Καλημέρα, μήπως είσαι ο Φασαρίας;



Όχι, είμαι η γάτα.



Στρατηγική: μαθαίνω με την επανάληψη
και την οπτικοποίηση των λέξεων.

Τρία σενάρια για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας (Ιστορίες ζώων, Ταξίδια, Ενδιαφέροντα)

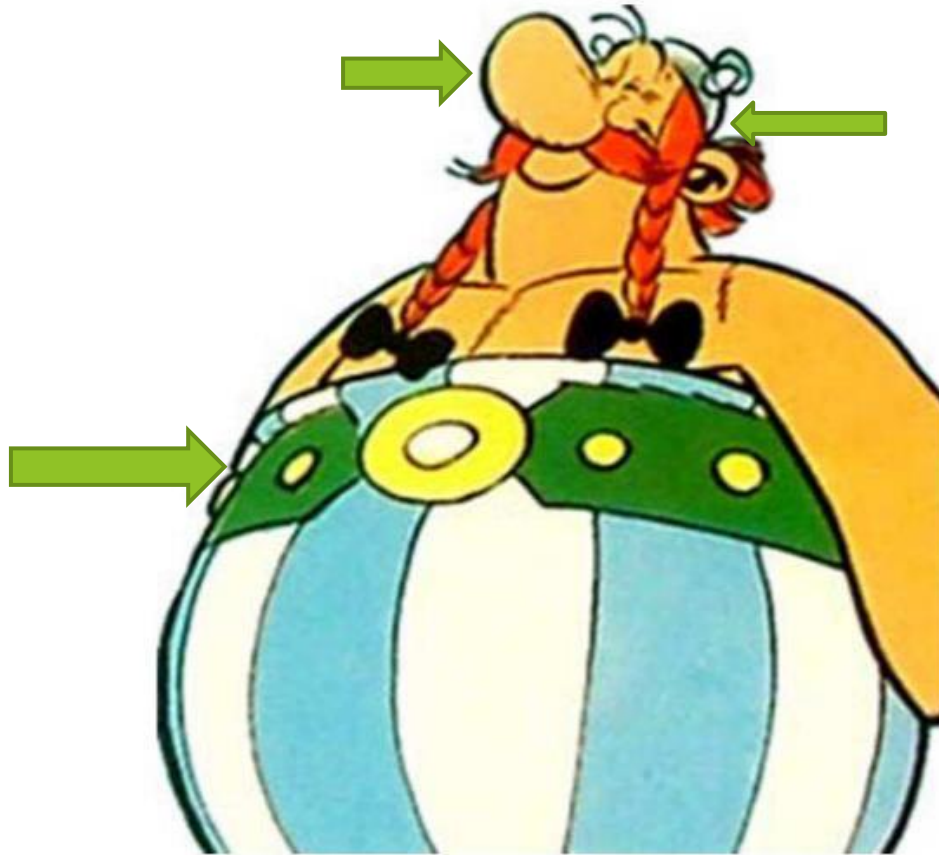
► http://www.diapolis.auth.gr/diapolis_files/drasi1/paradotea/1.5.4.pdf

Σελ.: 139-140

Πόσο καλά γνωρίζετε τους ήρωες των κόμιξ;

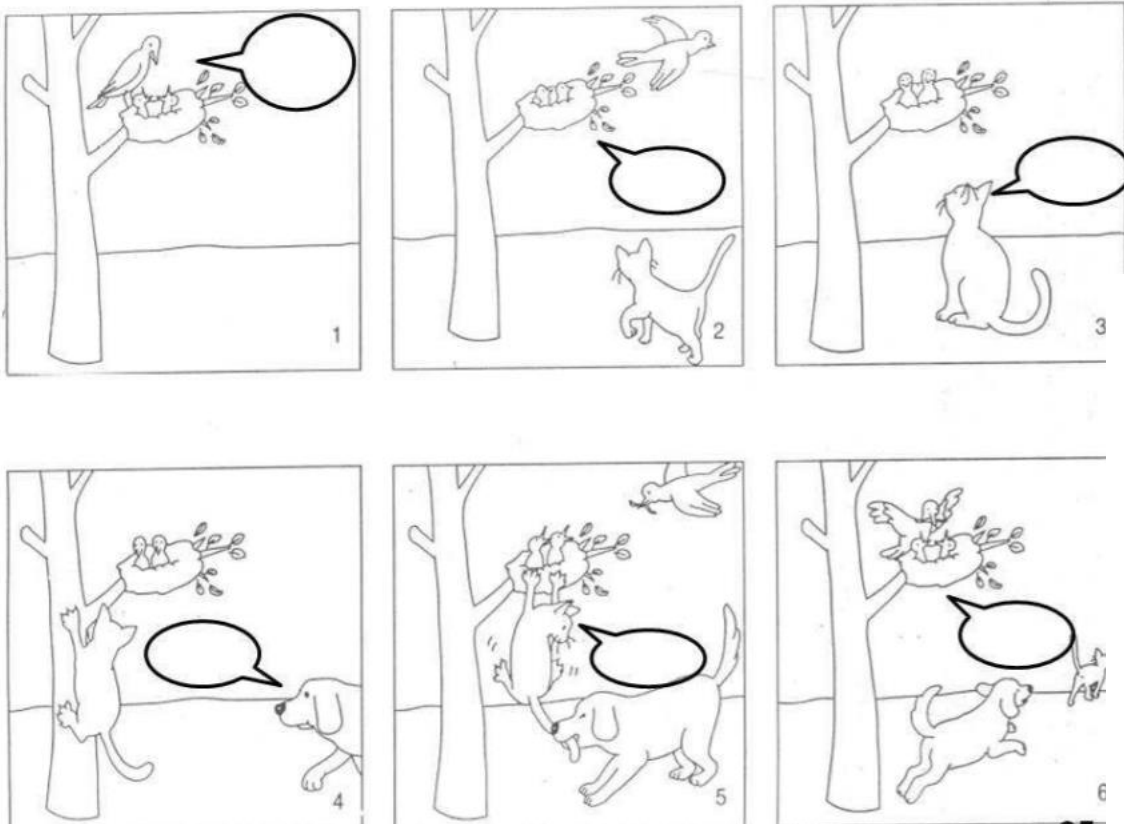


ΟΒΕΛΙΞ!



Στη συνέχεια ακολουθεί περιγραφή προσώπου, εξωτερικά χαρακτηριστικά. Γραφή υποστηρικτικού λεξιλογίου (μύτη, ζώνη κλπ. χρώματα, συναισθήματα).

Στόχος: παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου με πλαισιακή υποστήριξη.



Κόμικς και συμπλήρωση κενών με δοσμένες λέξεις.

Κάποιες λέξεις στην ιστορία σβήστηκαν κατά λάθος. Μπορείς να τις συμπληρώσεις;



Μια φορά κι έναν καιρό, σε ένα και δέντρο ζούσε μια μάνα που είχε δύο πουλιά. Μια μέρα η μάνα αποφάσισε να πάει να βρει φαγητό για τα παιδάκια της. Όμως, όταν η γάτα την είδε να φεύγει, πήγε να φάει τα πουλιά. Όπως σκαρφάλωνε, ένας σκύλος που περνούσε εκεί τυχαία την είδε και την άρπαξε από την ουρά. Έτσι, η γάτα έφυγε και ο σκύλος την κυνήγησε.

φοβισμένη

ηλιόλουστη

υπέροχα

ψηλό

κακιά

ωραίο



Στόχος: Παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου
«Φτιάχνω το ζάρι της τάξης»
«Ξεκλειδώνω» το κείμενο με βοηθητικές ερωτήσεις.

Ενδεικτικές ερωτήσεις:

- ▶ Πού διαδραματίζεται η ιστορία;
- ▶ Ποια είναι τα πρόσωπα της ιστορίας;
- ▶ Είναι η ιστορία πραγματική ή φανταστική; Γιατί; Δικαιολόγησε την απάντησή σου.
- ▶ Ποιος ήρωας σου άρεσε από την ιστορία; Γιατί;
- ▶ Περιέγραψε γραπτά μία σκηνή/ εικόνα που σου άρεσε.
- ▶ Ποιο είναι το μήνυμα της ιστορίας;



Πηγή: Ιστοσελίδα Υπουργείου Παιδείας Κύπρου (Εκπαιδευτικός: Σάββα Γεωργία)

Σχέδιο εργασίας (project) σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς των τάξεων: Τάξη Υποδοχής -Δ.Σ. Καλαμωτής Χίου (Σχολ. Έτος 2001-2002)

Ποιος είναι ο «ξένος»:

.....

.....

.....

Ξένος, ξένη, ξένο (επίθετο): Αυτός που κατάγεται από άλλη χώρα και μένει στη δική μας, ο αλλοδαπός, ο αλλοεθνής // άγνωστος, φιλοξενούμενος

Η ξενιτιά (ουσιαστικό, θηλυκού γένους): Οι ξένες χώρες, η διαμονή σε ξένους τόπους

Ο ξενιτεμός (ουσιαστικό, αρσενικού γένους): Ο πηγαίμος στην ξενιτιά, η μετανάστευση

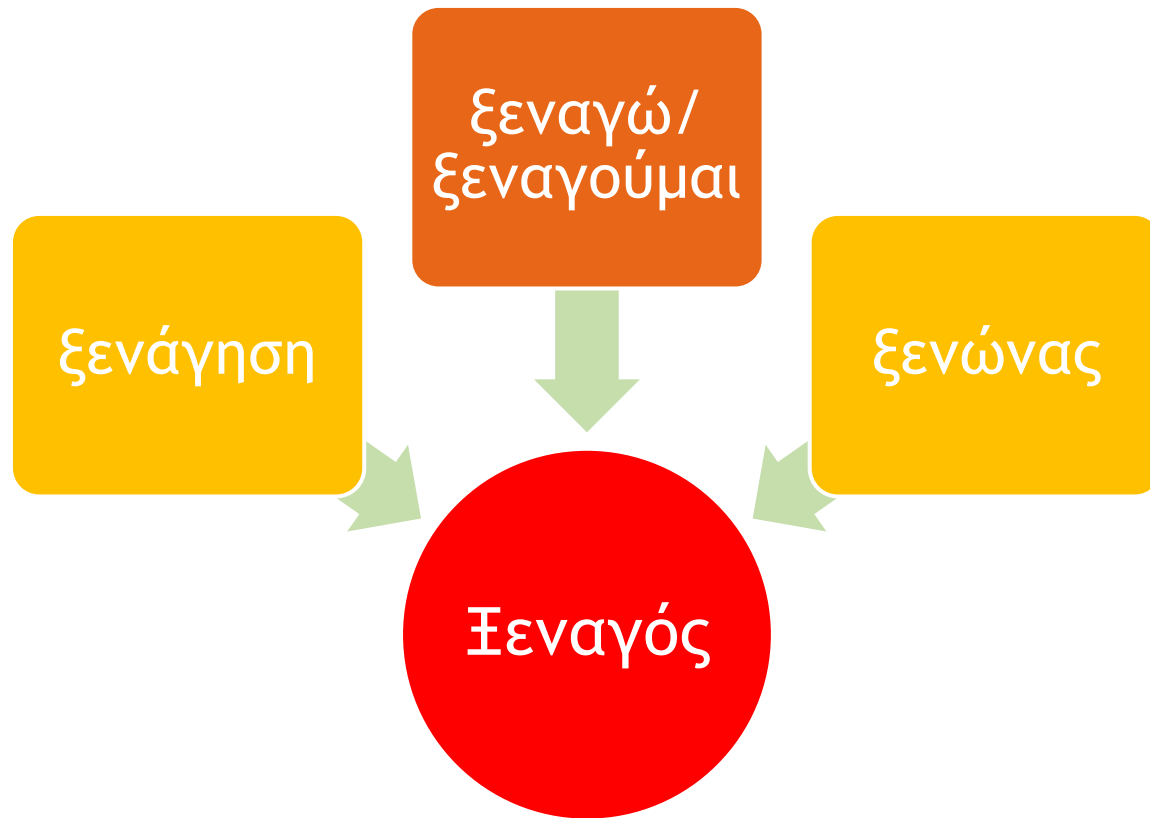
Ξενιτεύομαι (ρήμα παθ. φωνή): Πηγαίνω στη ξενιτιά, σε ξένες χώρες, μεταναστεύω (αόρ. ξενιτεύτηκα, πρκ. έχω ξενιτευτεί, παθ.μτχ. ξενιτεμένος)

Τεχνική: «Χρήση Λεξικού»



Κατασκευή αντιρατσιστικού επιτραπέζιου παιχνιδιού.

Σημασιολογικός χάρτης (semantic map), σύμφωνα με τον οποίο η λέξη - κλειδί τοποθετείται σε ένα διάγραμμα στο κέντρο, ενώ γραμμές συνδέουν την κεντρική λέξη και τις άλλες λέξεις μεταξύ τους, όπως παρακάτω:



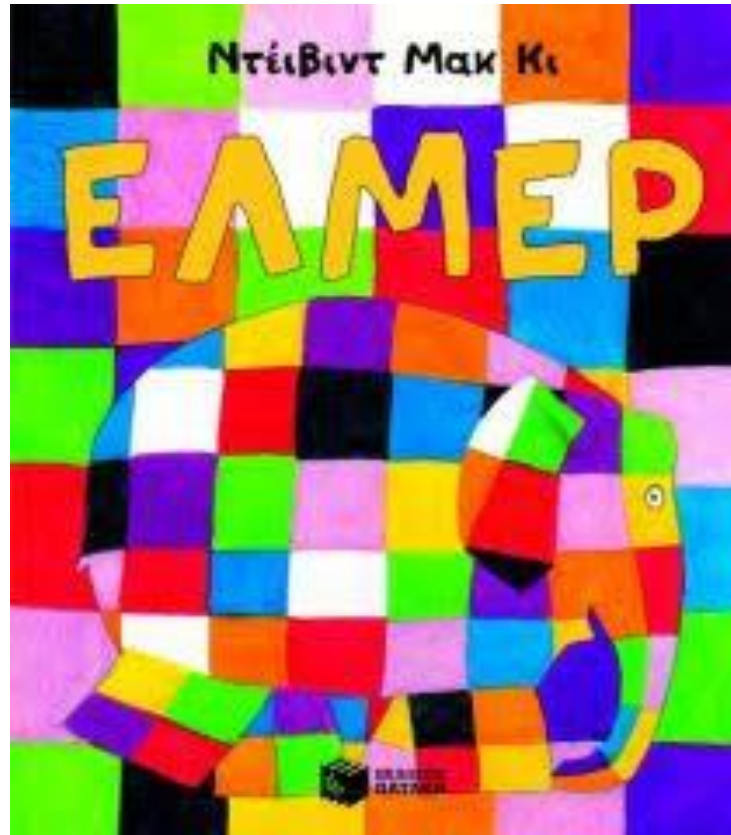
Ή με μορφή όπου υπάρχουν αντίστοιχα συνώνυμες και αντίθετες λέξεις στη μία και στην άλλη πλευρά του διαγράμματος, με δυνατότητες και περαιτέρω εμπλουτισμού του (word building).

Σύνθετες λέξεις με β' συνθετικό τη λέξη «ξένος»

Αντίθετες λέξεις



Διαθεματική προσέγγιση



<u>Γλώσσα</u>	<u>Έννοιες Κοινωνικής Αγωγής</u>	<u>Μαθηματικά</u>
<p>A. Προφορικός λόγος Ανοδούλιση της ιστορίας Είμαι δημοσιογράφος, και παίρνω συνέντευξη κατά τη διάρκεια της γιορτής</p> <p>B. Γραπτός λόγος Περίληψη/ Συνώνυμα, αντίθετα, ταιριαστά επίθετα/ Γράμματα του ελέφαντα στους φίλους του Μικρές αγγελίες/ Συνταγή μαγειρικής/ Γραφή πρόσκλησης για τη γιορτή</p> <p>Στόχοι: Ικανότητα περιγραφής - διήγησης - χρήση επικοινωνιακού λόγου - εμπλουτισμός λεξιλογίου</p>	<p>Συναισθηματική έκφραση Γιορτή με βάση την ταυτότητα και τη μοναδικότητα</p> <p>Στόχοι: Ανθρώπινη Ταυτότητα Αποδοχή του διαφορετικού Ευσυνείδηση Συνεργασία Επικοινωνία</p>	<p>Ταξινόμηση, σειροθέτηση (ως προς το μέγεθος και το χρώμα) Σύνολα - υποσύνολα Πράξεις με σύνολα Φτιάχνοντας προβλήματα πρόσθεσης - αφαιρέσης - πολλαπλασιασμού</p> <p>Στόχοι: Ανάπτυξη της μαθηματικής σκέψης</p>
<p>Φυσική Αγωγή Κινήσεις ζώων/ ελαφρύ – βαρύ περπάτημα/ γρήγορο – αργό</p> <p>Στόχοι: Έλεγχος του σώματος</p>	<p>Διαθεματική προσέγγιση μέσα από την ανάγνωση του λογοτεχνικού βιβλίου «Έλμερ, ο παρδαλός ελέφαντας» Για την Α' Β' Γ' τάξη του Δημοτικού</p>	<p>Βιολογία Τα ζώα του δάσους Σαρκοφάγα - φυτοφάγα Ασπόνδυλα - σπονδυλωτά</p> <p>Στόχοι: Παρατήρηση - διάκριση ομοιοτήτων και διαφορών - ταξινόμηση</p>
<p>Εικαστικά Κολλάζ: Συνθέτοντας τον «Έλμερ» Κολλάζ: Τα ζώα του δάσους Προσδιήσεις Αφίσα για τη γιορτή</p> <p>Στόχοι: Αισθητική καλλιέργεια</p>	<p>Νέες Τεχνολογίες Γραφή περιλήψεων στον Η/Υ Ζωγραφική</p> <p>Στόχοι: Εξοικείωση με τις Νέες Τεχνολογίες, Παρατήρηση - Ορθογραφικός Έλεγχος</p>	<p>Φυσικές Επιστήμες Δύναμη, πίεση, βαρύτητα (τράνταγμα δέντρου, πέσιμο φρούτων) Στόχοι: Να παρατηρούν τον κόσμο που μας περιβάλλει Να διακρίνουν τις μορφές δυνάμεων γύρω τους</p>
<p>Μουσική Ηχοποίηση: Περπάτημα ελέφαντα/ μαϊμούς, τράνταγμα δέντρου κ.λπ.</p> <p>Στόχοι: Διάκριση ήχων των μουσικών οργάνων / ανάπτυξη δημιουργικότητας και φαντασίας</p>	<p>Θέατρο Παντομίμα, τα ζώα του δάσους Δραματοποίηση του κεμένου με ελεύθερο λόγο</p> <p>Στόχοι: Συναισθηματική έκφραση μέσα από την κίνηση</p>	<p>Αγωγή Υγείας Παιχνίδια ενίσχυσης της αυτοεκτίμησης των μαθητών/τριών</p> <p>Στόχοι: Αποδοχή του διαφορετικού</p>

ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ-ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: Δραματοποίηση του παραμυθιού «Ο μαύρος Κότσυφας και ο άσπρος Γλάρος»



Τάξη Υποδοχής, Δ.Σ. Καλαμωτής Χίου
(Σχολ. Έτος 2000-2001)

[Χρήσιμα λογοτεχνικά βιβλία διαπολιτισμικής εκπ/σης](#)

Ας προβληματιστούμε...

Η δασκάλα του Αχμέτ, μαθητή της Β΄ τάξης σε σχολείο της Αθήνας, ισχυρίζεται:

- ▶ «*Πώς να μάθει ελληνικά, όταν ακούει στο σπίτι συνέχεια τούρκικα; Και τηλεόραση όλο τούρκικα κανάλια βλέπουν, ξέρετε τώρα, με τα δορυφορικά πιάτα... Έτσι δεν γίνεται δουλειά. Είπα στους γονείς, αν θέλουν να βοηθήσουν το παιδί τους να πάει καλά στο σχολείο, να του μιλάνε στο σπίτι μόνο ελληνικά, όσο μπορούν, να “τριφτεί” τ’ αυτί του! Να του παίρνουν ελληνικά παραμύθια και ελληνικές βιντεοκασέτες με παιδικά για την τηλεόραση. Και όσο γίνεται, να κάνει παρέα και να παίζει με “Ελληνάκια”».*
- ▶ Κριτική: **Ενέργεια που πλήττει το παιδί στον ενδότερο πυρήνα της προσωπικότητάς του.**
- ✓ Μεταφέρει το ισχυρότατο έμμεσο μήνυμα της υποτίμησης της μητρικής γλώσσας και συνακόλουθα της απόρριψης όλου του κόσμου του παιδιού. Η μητρική γλώσσα είναι ο κεντρικός πυλώνας της ταυτότητας του ανθρώπου, είναι οι αγαπημένοι του άνθρωποι, η παιδική του ηλικία, τα πιο μύχια βιώματά του, ο κόσμος του.
- ✓ Έμμεσο μήνυμα υποτίμησης των φίλων του παιδιού (στη γειτονιά ή στο σχολείο), αντίθετα, το παιδί μπορεί να κάνει παρέα με όλους, με όποιους θέλει!
- ▶ Δείτε ολοκληρωμένη απάντηση στη σελ. 35 του [ΟΕΠΕΚ](#)

Ορισμένα προβλήματα που κατέγραψαν οι εκπαιδευτικοί τμημάτων ΖΕΠ Ζακύνθου στις εκθέσεις λειτουργίας (Σχολικά έτη: 2018-2019 και 2019-2020)

- ▶ Συχνές μετακινήσεις παιδιών εκτός νησιού (κυρίως για Ρομά)
- ▶ Απουσίες - ελλιπής φοίτηση, μη παρακολούθηση νηπιαγωγείου (κυρίως για Ρομά)
- ▶ Δυσκολίες στην επικοινωνία με την οικογένεια (έλλειμμα στη γλώσσα, εργασιακές υποχρεώσεις, αδιαφορία)
- ▶ Προβλήματα χώρου του τμήματος ΖΕΠ (μικρές ή ανύπαρκτες αίθουσες, ελλιπής εξοπλισμός)
- ▶ Καθυστέρηση στις τοποθετήσεις αναπληρωτών σε τμήματα ΖΕΠ
- ▶ Μετακινούμενοι εκπαιδευτικοί
- ▶ Καθυστέρηση στην παραλαβή βιβλίων
- ▶ Τοποθέτηση των παιδιών με βάση το γνωστικό επίπεδο κι όχι την ηλικία
- ▶ Πολλές υποομάδες, αδυναμία ισότιμης υποστήριξης
- ▶ Ανάγκη για στελέχωση και με 2^ο εκπαιδευτικό τμήματος ΖΕΠ (2^ο Δ.Σ. Ζακύνθου, Δ.Σ. Δερματούσας)
- ▶ Αδυναμία γονέων να υποστηρίξουν τα παιδιά τους στην ασύγχρονη και σύγχρονη τηλεκπαίδευση
- ▶ Έλλειψη τεχνολογικού εξοπλισμού κατά τη διάρκεια της πανδημίας

Διαμοιρασμός εμπειριών εκπαιδευτικών Τμημάτων ΖΕΠ Ζακύνθου

2^ο Δ.Σ. Ρίζας:
Χατζηπαυλίδου Δέσποινα
(Σχολ. Έτος 2019-2020)

Τμήματα Ζ.Ε.Π.	
Προτάσεις βελτίωσης (γενικά για την ομαλή λειτουργία των Τμημάτων ΖΕΠ).	Για την ομαλή λειτουργία των Τμημάτων ΖΕΠ θα ήταν εύλογο να υπάρχουν στοιχεία από σχετικές έρευνες με τους ίδιους μαθητές, οι οποίοι είναι από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, πρόσφυγες που αντιμετώπισαν μεγάλες δυσκολίες να φθάσουν στη χώρα μας, δημιουργώντας άγχος, ανασφάλεια, άρνηση φοίτησης κ.α. Θα ήταν πολύ σημαντικό να ληφθεί υπόψη, για την αντιμετώπιση αυτών, η τοποθέτηση ειδικών επιστημόνων, όπως ψυχολόγοι, αλλά και κοινωνικών φορέων, όπως κοινωνικοί λειτουργοί. Στην περίπτωση της δικής μου ΤΥ, στην οποία τοποθετήθηκα τον Φεβρουάριο, δεν υπήρξαν ανάλογες ενέργειες για πρακτικούς και διαδικαστικούς λόγους. Για το λόγο αυτό επικεντρώθηκα στην υποστήριξη των μαθητών με τα διαθέσιμα μέσα. Παρόλα αυτά, για να συμβούν τα παραπάνω, προϋπόθεση είναι και η έγκυρη στελέχωση των ΤΥ από την αρχή της σχολικής χρονιάς. Καλό είναι οι εκπαιδευτικοί να καλούνται από την αρχή, ώστε να υπάρχει ομαλή λειτουργία των ΤΥ και να δημιουργείται σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ αυτών και μαθητών.

2^ο Δ.Σ. Ζακύνθου:
Κακολύρης-Βλαντζός
Παναγιώτης
(Σχολ. Έτος 2019-2020)

Ενέργειες που κάναμε:

Διδάχθηκαν τα γράμματα της αλφαβήτου και οι λέξεις από το σχολικό βιβλίο της Γλώσσας Ά Δημοτικού , το μικρό Λεξικό 1 , καθώς και ορισμένα αποσπάσματα από τα υπόλοιπα βιβλία της σειράς , εποπτικό υλικό από το διαδίκτυο (π.χ φυλλάδια από το site: thrania.com). Σε ορισμένες περιπτώσεις κρίθηκε ιδιαίτερα σημαντικό να γίνει εξατομικευμένη διδασκαλία σε μαθητές καθώς τα γνωστικά κενά ήταν σημαντικά και χρειαζόταν μεγαλύτερη προσπάθεια για την κάλυψη τους. Η βελτίωση των μαθητών καθώς και η διάθεση τους για συμμετοχή στο μάθημα , καθιστούσε ευκολότερο το έργο μου . Σε άλλα τμήματα , με καλύτερο γνωστικό επίπεδο , έγιναν περισσότερες ασκήσεις που αφορούσαν γραμματικά φαινόμενα (όπως η κλίση ουσιαστικών σε αρσενικό , θηλυκό και ουδέτερο γένος κ.α) Τέλος , δόθηκε έμφαση στην ανάγνωση παραμυθιού με στόχο αφενός την εξοικείωση και βελτίωση των μαθητών αφετέρου τη μετάδοση μηνυμάτων ύψιστης σημασίας για θέματα σχετικά με τη διαφορετικότητα και το ρατσισμό . Το παραμύθι : « Η μπουμπού και η μπαμπαλού» κρίθηκε κατάλληλο για αυτή τη διαδικασία . Τέλος , τη περίοδο της καραντίνας , δόθηκε σημασία στην στήριξη της ψυχολογίας των μαθητών και αυτό επετεύχθη μέσα από το παραμύθι των Δημήτρη Κουνούπη και Ειρήνης Συμιακάκη «Το ταξίδι του κορονοϊού» , όπου ζητήθηκε από τους μαθητές να φτιάχνουν κάτω από κάθε απόσπασμα τη κατάλληλη ζωγραφιά με σκοπό τη δημιουργία ενός δικού μας εικονογραφημένου κειμένου .

Απουσίες .. Λόγοι απουσιών

Η παρουσία των μαθητών ήταν συνεχόμενη χωρίς αδικαιολόγητες απουσίες . Εξάιρεση αποτελεί ένας μαθητής με καταγωγή Ρομά.

Δ.Σ. Δερματούσας:
Μέλλιου Αλεξάνδρα
(Σχολ. Έτος 2019-2020)

Την ομάδα 2 (ΖΕΠ 1) αποτελούσαν τρεις μαθητές της Β' Τάξης, οι οποίοι στην αρχή της σχολικής χρονιάς δε μιλούσαν καθόλου ελληνικά. Οι στόχοι που τέθηκαν γι' αυτήν την ομάδα ήταν να μάθουν απλές λέξεις και φράσεις στα ελληνικά, ώστε να μπορούν να ανταπεξέλθουν στις ανάγκες της καθημερινότητάς τους, να μάθουν να συλλαβίζουν, να διαβάζουν και να γράφουν. Οι στόχοι αυτοί ικανοποιήθηκαν επαρκώς, καθώς οι μαθητές έδειξαν από την αρχή ενδιαφέρον για το μάθημα.

Την ομάδα 6 (ΖΕΠ 2) αποτελούσαν δύο μαθήτριες της Γ' Τάξης, οι οποίες είχαν κατακτήσει τις δεξιότητες της ανάγνωσης και της γραφής. Οι στόχοι που τέθηκαν αφορούσαν την εκμάθηση γραμματικών κανόνων και κανόνων ορθογραφίας της ελληνικής γλώσσας, καθώς και την αναγνώριση των ποικίλων μορφών του γραπτού λόγου, ώστε να κατανοούν αποτελεσματικότερα τις προθέσεις και τα μηνύματα του συνομιλητή τους. Οι στόχοι αυτοί ικανοποιήθηκαν επαρκώς, με αποτέλεσμα οι μαθήτριες να μπορούν να παρακολουθήσουν το κανονικό τμήμα και να μη συντρέχει λόγος για την παραμονή τους σε τμήμα υποδοχής για τη νέα σχολική χρονιά.

3^ο Δ.Σ. Ζακύνθου:
Σολωμός Νικόλαος
(Σχολ. Έτος 2019-2020)

Κοινωνικό ιστορικό
(Περιγράψτε σημαντικά στοιχεία από το οικογενειακό περιβάλλον του παιδιού τα οποία γνωρίζετε π.χ.: Σύνθεση οικογένειας Ιστορικό πένθους, διαζυγίου Επαγγέλματα και γνώσεις γονέων Οικογενειακό περιβάλλον-συνθήκες διαβίωσης Σχέσεις γονέων (κηδεμόνων) με το παιδί Ιστορικό παρόμοιων δυσκολιών στην οικογένεια Συνεργασία με τους γονείς

Συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς της τάξης του μαθητή (κάθε πότε, σκοπός των συναντήσεων)

Γνωστικό Επίπεδο Αρχικό γνωστικό επίπεδο: (σύντομη περιγραφή – αναφέρετε ποιο κατά τη γνώμη σας γνωστικό πρόβλημα αντιμετωπίζει ο/η μαθητής/τρια που συμμετέχει στο τμήμα και πού κατά τη γνώμη σας οφείλετε το πρόβλημα)

Το βασικό χαρακτηριστικό των οικογενειών των εν λόγω μαθητών είναι ότι οι γονείς τους μετανάστευσαν από την Αλβανία στην Ελλάδα και συγκεκριμένα στη Ζάκυνθο για ανεύρεση εργασίας. Ωστόσο πρόκειται για εποχιακές δουλειές, γεγονός που δημιουργεί οικονομικά προβλήματα και αίσθημα αβεβαιότητας, συχνές μετακινήσεις και πολλές ώρες εργασίας κατά περιόδους.

Σε όλη τη διάρκεια λειτουργίας του τμήματος υποδοχής, γίνονταν συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς τουλάχιστον μία φορά την εβδομάδα με σκοπό τη συζήτηση της πορείας τους, της συμμετοχής τους στο μάθημα και της αλληλεπίδρασής τους με τους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου.

Όλοι οι μαθητές αντιμετώπιζαν σοβαρά προβλήματα στην ανάγνωση και τη γραφή. Το τμήμα ξεκίνησε να λειτουργεί αρχές του Φεβρουαρίου και οι εν λόγω μαθητές δεν μπορούσαν να αναγνωρίσουν τα γράμματα της αλφαβήτας. Επίσης είχαν πολύ φτωχό λεξιλόγιο, καθώς ακούν και μιλούν την ελληνική γλώσσα ως επί το πλείστον στο πλαίσιο του σχολείου.

Δ.Σ.ΜΟΥΖΑΚΙΟΥ:
ΒΑΡΥΠΑΤΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ
ΔΙΟΝΥΣΙΑ
(Σχολ. Έτος 2019-2020)

5. Στέγαση και λειτουργία της Τ.Υ. (Περιγραφή του χώρου και της υλικοτεχνικής υποδομής)

Ο χώρος στέγασης του ΤΥ είναι ένα δώμα στον 2^ο όροφο του σχολείου, ένας μικρός χώρος το πολύ 6-7 τετραγωνικών πριν βγει στην ταράτσα.

Είναι χαμηλοτάβανο, υπάρχουν δύο πίνακες (ένας με κιμωλία και ένας για την ανάρτηση των εργασιών των μαθητών), μία βιβλιοθήκη και ίσα ίσα χωράνε 2 θρανία. Στην αρχή και στο τέλος κάθε σχολικού έτους έχει πολύ έντονη ζέση, καθώς βρίσκεται στην ταράτσα. Ευτυχώς, όμως, έχει ένα μεγάλο παράθυρο και κάπως μετριάζεται με τον αέρα.

Όταν μπήκα στην τάξη οι τοίχοι ήταν άδεια. Για μένα ήταν η πρώτη φορά που αναλάμβανα μια τέτοια τάξη (για να είμαι ειλικρινής φέτος έμαθα πρώτη φορά για την ύπαρξή της και παρά τους αρχικούς μου φόβους, όταν άρχισα τα μαθήματα ενθουσιάστηκα που το σχολείο μας παρέχει μια τέτοια υποστήριξη σε αλλοδαπά παιδιά) επομένως δεν ήξερα πως πρέπει να τη διακοσμήσω. Μετά από μερικά μαθήματα και αξιολογώντας το γνωστικό επίπεδο των μαθητών προχώρησα στη διακόσμησή της. Για τους μαθητές που δεν ήξεραν καθόλου την ελληνική γλώσσα, αρχικά, τοποθέτησα πάνω σε αντικείμενα της τάξης καρτέλες με το πώς λέγεται το καθένα (π.χ. στον πίνακα έβαλα "πίνακας", στην καρέκλα "καρέκλα", στο θρανίο "θρανίο" κ.ο.κ). Επίσης, πάνω από τον πίνακα τοποθέτησα ένα τρενάκι με την αλφαβήτα (γράμματα και εικόνα) και περιμετρικά στους τοίχους αφίσες με τα μέρη του σώματος, τα ζώα, τα φρούτα, τα χρώματα, τις προσωπικές αντωνυμίες, ενώ φτιάξαμε και όλοι μαζί δύο αφίσες σε χαρτόνι, μία για τις μέρες της εβδομάδας και μία για τους μήνες και τις εποχές του χρόνου.

Για τους μαθητές του ΤΥ ΙΙ τοιχοκόλλησα αφίσα με τους κανόνες που πρέπει να τηρούμε στο γραπτό λόγο, τους χρόνους των ρημάτων καθώς επίσης φτιάξαμε μαζί και μια αφίσα σε χαρτόνι που το ονομάσαμε "Το χωριό της ορθογραφίας" για να κατανοήσουν καλύτερα το διαχωρισμό των καταλήξεων

μεταξύ -ι, -η, -οι και -ει, -ω και -ο, -μαι και -με, -ται και -τε, και των άρθρων η και οι, της και τις, τον και των.

Γ' ΜΕΡΟΣ: ΠΑΡΟΧΗ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗΣ -ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Δ.Σ. Γερακαριών:
Γουλιπούλου Βικτωρία
(Σχολ. Έτος 2019-2020)

Τρόπος Επικοινωνίας που επιλέχθηκε	Σε συνεργασία με τους δασκάλους κάθε τάξης ορίστηκα ως βοηθός στις κυψέλες του e-me. Για την Δ' δημοτικού όπου οι μαθητές ήταν περισσότεροι δημιουργήθηκε αποκλειστική κυψέλη ΖΕΠ όπου αναρτιούνταν οι ασκήσεις και το υποστηρικτικό υλικό
Παρακαλώ αναφέρετε, εάν χρησιμοποιήσατε μέρος από το υποστηρικτικό υλικό που προτάθηκε κατά τη διάρκεια των τηλεδιασκέψεων.	Ο ψηφιακός πίνακας radlet αποτέλεσε σημαντικό εκπαιδευτικό εργαλείο λόγω του δημιουργικού και παιγνιδιάρικου άρτιου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, ενθουσιάζοντας τους μικρούς μαθητές, με τα χρώματα και τον διαδραστικό τρόπο παρουσίασης των ασκήσεων.
Προβλήματα που προέκυψαν κατά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση (αδυναμία παρακολούθησης και για ποιον λόγο)	Κάποιο μαθητές αντιμετώπισαν στην αρχή πρόβλημα με την σύνδεση τους στις κυψέλες του e-me ωστόσο στην συνέχεια βρέθηκε τρόπος επίλυσης του ζητήματος και παρακολούθησε της πλατφόρμας και του radlet
Αναφέρετε τον αριθμό των μαθητών /τριών σας, που επέστρεψε στη σχολική μονάδα μετά την επαναλειτουργία των εκπαιδευτικών δομών	T.Y I=1/2 T.Y II= 11/14

Δ.Σ. Παντοκράτορα:
Τσιόικα Μαίρη
(Σχολ. Έτος 2019-2020)

Προβλήματα που προέκυψαν κατά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση (αδυναμία παρακολούθησης και για ποιον λόγο)	Από την πρώτη στιγμή που ανακοινώθηκε η εξ αποστάσεως εκπαίδευση, υπήρξε άμεση επικοινωνία με τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς των τάξεων των μαθητών μου(μέσω webex). Οι συνάδελφοι κατέβαλαν προσπάθεια, ώστε όλοι οι μαθητές μου να γραφτούν στην πλατφόρμα e-me. Στην αρχή όλα έμοιαζαν ενθαρρυντικά, ωστόσο από τις πρώτες κιόλας ημέρες πληροφορήθηκα πως πολλοί από τους μαθητές μου, δεν διέθεταν υπολογιστή ή σύγχρονα κινητά στο σπίτι και τα περισσότερα δεν είχαν ούτε διαδίκτυο, οπότε άμεσα αποφάσισα πως η σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση δεν θα απέδιδε. Κινήθηκα αμέσως στην ασύγχρονη, δημιούργησα τις κυψέλες των ομάδων μου και σε καθημερινή βάση ανέβαζα υποστηρικτικό υλικό με μικρές ορισμένοι δεν μπόρεσαν να βοηθήσουν στη συμμετοχή των παιδιών παρά τις προσπάθειες. Σε συνολική εικόνα οχτώ από του δεκαεπτά μαθητές μου δεν συμμετείχαν καθόλου στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση τόσο του τμήματος ΖΕΠ, όσο και της τάξης τους. Οι υπόλοιποι συμμετείχαν με επιτυχία και μάλιστα με χαρά μου έδειξαν το τετράδιό με τις ασκήσεις που τους έβαζα μέσα στην καραντίνα, όταν επιστρέψαμε στο σχολείο. Θεωρώ πως τα παιδιά των τμημάτων ΖΕΠ, σε παρόμοιες καταστάσεις θα πρέπει να ενισχυθούν από το ελληνικό κράτος, καθώς κάθε διδακτική ώρα που χάνεται αποτελεί μεγάλο εμπόδιο για την κατανόηση και επικοινωνία της ελληνικής γλώσσας. Μετά την επιστροφή στο σχολείο οι μαθητές που δεν συμμετείχαν στην πλατφόρμα είχαν δημιουργήσει ανεπανόρθωτα κενά που ευελπιστώ το νέο έτος να καλύψουν, έγιναν αρκετές προσπάθειες τον τελευταίο μήνα,
---	--

Συμπεράσματα:

- ▶ Στόχος η ενδυνάμωση των μαθητών, ώστε να νιώσουν ασφαλείς στο σχολικό περιβάλλον και να διαπραγματευτούν αποτελεσματικά το θέμα της «ταυτότητας».
- ▶ Αντιμέτωπιση πολιτισμικών εμπειριών των παιδιών ως «πολύτιμων».
- ▶ Κριτικός αναστοχασμός στάσεων για την αντιμετώπιση πρωτίστως των δικών μας «προκαταλήψεων».
- ▶ Εκπαίδευση για την ισότητα, την αλληλεγγύη και τον αλληλοσεβασμό.
- ▶ Τακτική, υποχρεωτική επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και διδασκαλίας της ελληνικής ως β' ξένης γλώσσας.
- ▶ Απαραίτητη η συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό της τάξης και τις ειδικότητες.
- ▶ **Οι μαθητές/μαθήτριες με μηδενική γνώση της ελληνικής γλώσσας, είναι αναγκαίο να υποστηριχτούν αρχικά με εκφράσεις που θα διευκολύνουν την καθημερινή επικοινωνία τους. Στα αντικείμενα της τάξης γράφονται οι λέξεις σε καρτέλες.**

Στα πλαίσια των προτάσεων των εκπαιδευτικών επισημαίνεται η ανάγκη εφαρμογής εναλλακτικών μεθόδων προσέγγισης της διδασκαλίας, όπως: δραματοποίηση, παιγνιώδεις δραστηριότητες, βιωματικές διδασκαλίες και δραστηριότητες φιλιαναγνωσίας, διδασκαλία τραγουδιών, ακρόαση παραμυθιών και γενικότερα η εφαρμογή τεχνικών που κρατούν τα παιδιά σε εγρήγορση απαλλάσσοντάς τα από το αίσθημα ρουτίνας που συχνά τα διακατέχει.

Ευχαριστώ πολύ!
Καλή συνέχεια σε ό,τι επιχειρήσετε!

Τηλ. επικοινωνίας 2671026802 (2ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ Ιονίων Νήσων)

Email: afytoulou@outlook.com

Υποστηρικτικό Υλικό ιστοσελίδων

- ▶ Παιδεία Ομογενών https://www.keda.uoa.gr/epam/el_material_presentation.html
- ▶ Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.), ένα από τα τρία θεσμοθετημένα εργαστήρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης <http://www.ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?lang=el>
- ▶ [Το εκπαιδευτικό υλικό \(didask ellhnikhw glvssaw Υλικο\) - Διαπολιτισμική εκπαίδευση των παιδιών της μουσουλμανικής μειονότητας στη Θράκη \(museduc.gr\)](#)
- ▶ Πρόγραμμα Εκπαίδευσης παιδιών Ρομά (Υλικό) <http://peroma.web.auth.gr/peroma/el/node/4>
- ▶ Γρήγορη ανάγνωση <http://www.dyskolies.gr/index.php/reading1/9-mathdys/49-fats-reading>
- ▶ Γλώσσα-Λογοτεχνία: <http://www.diapolis.auth.gr/index.php/e-y/didaefar/didglwssa>
- ▶ Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων Μαθητών: Βιβλία διαπολιτισμικής - Λογοτεχνικά <http://www.diapolis.auth.gr/index.php/e-y/xrhsimessun/xrhsimesbiblia>
- ▶ Πύλη για την ελληνική γλώσσα: Στρατηγικές μάθησης και διδακτικές προτάσεις διδασκαλίας των τεσσάρων δεξιοτήτων για την ελληνική ως ξένη/δεύτερη γλώσσα https://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/foreign/education/proposals/index.html

Πηγές

- ▶ Cummins, J., (1999): Ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση. Εκπαίδευση με σκοπό την ενδυνάμωση σε μια κοινωνία της ετερότητας, Αθήνα, Gutenberg
- ▶ Γεωργογιάννης, Π., (1997): Θέματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Αθήνα, Gutenberg
- ▶ Γκόβαρης, Χ. (2003): Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στο Νηπιαγωγείο, (σημειώσεις 3ου εκπαιδευτικού πακέτου), Σύγχρονο Νηπιαγωγείο, Προγράμματα Εξ Αποστάσεως
- ▶ ΕΟΠΠΕΠ (2014): Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων, «Θεματική Ομάδα 1: Ομάδα Εκπαιδευομένων- Ομάδες Στόχοι», Αθήνα, Ιούλιος 2014
- ▶ Μάγος, Κ. (2003) : Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και παιδικά βιβλία, (σημειώσεις 4ου εκπαιδευτικού πακέτου), Σύγχρονο Νηπιαγωγείο, Προγράμματα Εξ Αποστάσεως
- ▶ Μητακίδου, Σ., Τρέσσου, Ε., (2005): Διδάσκοντας Γλώσσα και Μαθηματικά με Λογοτεχνία, Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο
- ▶ Νικολάου, Γ. (2000): Ένταξη και εκπαίδευση των αλλοδαπών μαθητών στο σχολείο: Από την «ομοιογένεια» στην πολυπολιτισμικότητα, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα
- ▶ ΟΕΠΕΚ (2011): Υλικό επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Τάξεων Υποδοχής και Φροντιστηριακών Τμημάτων, Αθήνα
- ▶ Ρεπούσης Γ., (2000): Η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, Αθήνα, ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ
- ▶ Χρυσafiδης, Κ. (2000): Βιωματική - Επικοινωνιακή Διδασκαλία. Η Εισαγωγή της μεθόδου Project στο σχολείο, Αθήνα, Gutenberg