

«Υποστήριξη εκπαιδευτικών Α/θμιας Εκπαίδευσης Ζακύνθου στην εξ αποστάσεως ασύγχρονη εκπαίδευση»

Α' Μέρος: Κοινό πλαίσιο αναφοράς για όλες τις τάξεις

Τηλεδιασκέψεις μέσω της πλατφόρμας του πανελλήνιου σχολικού δικτύου
από 27 έως 31 Μαρτίου 2020 (ανά τάξεις σύμφωνα με το πρόγραμμα).

Φυτοπούλου Αλεξάνδρα (ΠΕ70)

Σ.Ε.Ε. 2^ο Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Ιονίων Νήσων

Οδηγίες για την ασύγχρονη εκπαίδευση από το ΥΠΑΙΘ

- Επισημαίνεται η δημιουργία ψηφιακής τάξης στο eclass ή το e-me ή παράλληλα με χρήση άλλου μέσου που θα επιλέξει ο/η εκπαιδευτικός.
- Διευκρινίζεται η διαδικασία υλοποίησης και προετοιμασίας ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, καθώς και ο ρόλος των συντονιστών εκπαίδευσης.



Σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση

- ▶ Αναμένουμε συνδέσμους για την εφαρμογή σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης με την πλατφόρμα webex-cisco.
- ▶ Άμεσα διαθέσιμη είναι η αναβαθμισμένη πλατφόρμα τηλεδιασκέψεων του πανελληνίου σχολικού δικτύου BigBlueButton.



Διευκρινίζεται...

- ▶ **Στόχος μας δεν είναι η κάλυψη της διδακτέας ύλης, αλλά η εμπέδωση γνώσεων μέσω της επανάληψης.**



Πρώτες σκέψεις

Αισιοδοξία ή απογοήτευση;

Απογοήτευση...

- Τεχνολογικές Υποδομές (οι προσωπικές και των οικογενειών);
- Δεξιότητες ΤΠΕ (οι δικές μας, των οικογενειών, των παιδιών);
- Διαφοροποίηση υλικού (ίδιο υλικό για μαθητές με διαφορετικές ικανότητες);
- **Αδυναμία της πλατφόρμας να υποστηρίξει χιλιάδες χρήστες ταυτόχρονα** (προς το παρόν).
- Ανισότητα στην εκπαίδευση (;)

(ας αφήσουμε το αισιόδοξο μήνυμα για το τέλος της παρουσίας...)

Ερώτημα 1 : Είναι υποχρεωτικό;

► Ηθική Υποχρέωση

Διατηρούμε την παιδαγωγική σχέση με τους μαθητές μας...

Είμαστε κοντά τους...

Τους στηρίζουμε...

Τους περιμένουμε...

Περνάμε το μήνυμα ότι είναι κάτι προσωρινό...

Ερώτημα 2: Πρέπει να χρησιμοποιήσω το e-me ή το eclass;

- Μία από τις δύο ψηφιακές τάξεις ή παράλληλα με άλλο μέσο που θα επιλέξετε όπως...
- Πλατφόρμα Τηλεκπαίδευσης Moodle, Edmodo
- Google Classroom
- Messenger, Viber, Skype, Hangouts- gmail
- Τηλεκπαίδευση του ΠΣΔ
- Πληροφορίες για τα παραπάνω στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο καθώς και στον σύνδεσμο <https://seminars.etwinning.gr/> (είσοδος ως επισκέπτης)

Ερώτημα 3: Ίδιο υλικό για όλους;

Εάν ο μαθητής φοιτά σε Τ.Ε. ή έχει παράλληλη στήριξη, είναι επιθυμητό να συνεργαστώ με τη δασκάλα/ τον δάσκαλο του τμήματος και το εκπαιδευτικό υλικό που θα αποστείλουμε να έχει τα ονόματα και των δύο εκπαιδευτικών (γλώσσα – μαθηματικά)

(Οι εργασίες που αναθέτω, εστιάζουν στις εκπαιδευτικές παρεμβάσεις του ΚΕΣΥ).

Για τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες της τάξης μου: Δίνω ασκήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας και το δικαίωμα επιλογής (π.χ. από 3 ασκήσεις μαθηματικών, διάλεξε τις 2).

Η ιστοσελίδα «προσβάσιμο» του ΙΕΠ, **κείμενο easy to read**, για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες
<http://prosvasimo.iiep.edu.gr/el/polimesiko-uliko/ekpαιdeutiko-logismiko> (Τ.Ε., Παράλληλη, Μαθησιακές δυσκολίες).

Σχεδι@ζω για όλους
Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού

Αρχική Πολυμεσικό Υλικό Βιβλία-Αμβλύωτες Το Έργο Δημοσιεύσεις-Παραδοτέα Ανακοινώσεις

Ανακοινώσεις
Ενημέρωση για τον COVID-19 σε προσβάσιμες μορφές

Για τα τμήματα ΖΕΠ

Εδώ θα βρείτε πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό!
<http://iep.edu.gr/diapolitismiki/> και
<http://www.ediamme.edc.uoc.gr/>

ΑΡΧΙΚΗ e-ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΔΙΑΓΥΕΙΑ ΕΡΕΥΝΕΣ/ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

ΙΕΠ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΔΙΟΙΚΗΣΗ

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ


ΕΡΓΑ

**ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ
ΥΛΙΚΟΥ
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ**



Είσοδος στην πλατφόρμα

The screenshot shows the website interface for 'Παιδεία Ομογενιών Greek Education Abroad'. The main navigation menu includes 'ΕΛΛΗΝΙΚΑ', 'elearning', 'Ε.ΔΙΑ.Μ.Μ.Ε.', and 'Ελληνόγλωσσα Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στη Διασπορά'. The 'ΕΛΛΗΝΙΚΑ' menu is expanded, showing options for 'Εκπαιδευτικό Υλικό (Ε.Υ.)', 'Ε.Υ. => elearning, ΚΕΠΑ', 'Μελέτες', 'Ο/Α Υλικό', 'Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών', 'Προγράμματα Μαθητών', 'Forum Διασποράς', 'Εκδηλώσεις & Διαγωνισμοί', 'Συχνές Ερωτήσεις', 'Συντελεστές Έργου', and 'Επικοινωνία'. The 'Εκπαιδευτικό Υλικό (Ε.Υ.)' option is selected, leading to a sub-menu with 'Εκπαιδευτικό Υλικό' and 'Υποκατηγορίες'. The 'Υποκατηγορίες' menu is expanded, showing 'Η Ελληνική ως Δεύτερη Γλώσσα' and 'Η Ελληνική ως Δεύτερη Γλώσσα'. The 'Η Ελληνική ως Δεύτερη Γλώσσα' option is selected, leading to a sub-menu with 'Προσχολική Εκπαίδευση', 'Πρώτο επίπεδο', 'Δεύτερο επίπεδο', 'Τρίτο επίπεδο', 'Τέταρτο επίπεδο', 'Πέμπτο επίπεδο', and 'Ανθολόγιο της Διασποράς'. The 'Τρίτο επίπεδο' option is selected.



Ερώτημα 4: Δεν κατάφερα να επικοινωνήσω με όλους τους γονείς. Πολλά από τα τηλέφωνα που είχαν δηλώσει δεν ισχύουν, τι κάνω;

- Προσπαθώ να ενημερωθώ από τους γονείς των συμμαθητών.
- Δεν παραλείπω κανένα παιδί!
- Αν δεν είναι εφικτό, ενημερώνω τη Δ/νση του σχολείου μου και... έχω τουλάχιστον προσπαθήσει!

Ερώτημα 5: Οι γονείς δεν μπορούν να εγγραφούν στο πανελλήνιο σχολικό δίκτυο για απόκτηση κωδικών, τι κάνω;

- Είναι υποχρεωτική ενέργεια.
- Οι γονείς έχουν ενημερωθεί.
- Το δίκτυο είναι υπερφορτωμένο και το σχολείο είναι αναγκαίο να υιοθετήσει κι άλλες μεθόδους ασύγχρονης και σύγχρονης υποστήριξης, που δεν απαιτούν χρήση κωδικών.
- Είναι ευνόητο ότι μας ενδιαφέρει η ουσιαστική επικοινωνία, η οποία μπορεί να γίνει με εναλλακτικά μέσα.

Ερώτημα 6: Πόσο συχνά πρέπει να στέλνω υλικό;

- «Οι εκπαιδευτικοί σε καθημερινή βάση αναρτούν στα ψηφιακά τμήματα το εκπαιδευτικό υλικό και το υλικό του μαθήματος, τις εργασίες και τις ασκήσεις εμπέδωσης και εμπάθυνσης προς τους μαθητές» (οδηγία ΥΠΑΙΘ).
- Είναι αναγκαίο να υπάρχει ημερήσιο πρόγραμμα και χρονοδιάγραμμα παράδοσης των εργασιών.
- Η ενημέρωση των γονέων για το πρόγραμμα, διευκολύνει σημαντικά το έργο μας.
- **Δεν χρειάζεται πιστή τήρηση του εβδομαδιαίου προγράμματος της τάξης.**







Προτείνεται:

- Το ημερήσιο πρόγραμμα των εργασιών να μην υπερβαίνει τα δύο γνωστικά αντικείμενα για τις μικρότερες τάξεις (Α', Β', Γ') και τα τρία για τις μεγαλύτερες (Δ', Ε', ΣΤ'), με τη μία ώρα να διατίθεται σε ευχάριστες, δημιουργικές δραστηριότητες.

Παράδειγμα: 3ο Δ.Σ. ΡΙΖΑΣ

Δασκάλες: Σακκά Μαριέττα κ Χρυσανθίδου Μαρία

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΑΝΑΡΤΗΣΕΩΝ Α΄ ΤΑΞΗΣ (30/3 – 10/4/2020)

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΑΝΑΡΤΗΣΗΣ	ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΡΤΗΣΗΣ
30/3/2020 (Δευτέρα) 	Ανάγνωση μονοσύλλαβων, δισύλλαβων και τρισύλλαβων λέξεων
31/3/2020 (Τρίτη) 	Σύγκριση αριθμών – Τα σύμβολα $=, <, >$
1/4/2020 (Τετάρτη) 	Επανάληψη στις λέξεις «είναι», «και», «έχει», «να»
2/4/2020 (Πέμπτη) 	Πρόσθεση (Ζευγαράκια των αριθμών 1-5)
3/4/2020 (Παρασκευή) 	Ηχογραφημένη υπαγόρευση λέξεων και γραφή από τους μαθητές
6/4/2020 (Δευτέρα) 	Πρόσθεση (Ζευγαράκια των αριθμών 6-10)

7/4/2020 (Τρίτη)  	1) Κανόνες για το «ι» και το «η». 2) Ανάγνωση προτάσεων.
8/4/2020 (Τετάρτη) 	Οι αριθμοί έως το 50.
9/4/2020 (Πέμπτη)  	1) Κανόνες για το «ο», το «ω» και το «ει». 2) Ηχογραφημένη υπαγόρευση λέξεων και γραφή αυτών από τους μαθητές.
10/4/2020 (Παρασκευή) 	Η πράξη της αφαίρεσης.

Κάθε μέρα, στο τέλος της ανάρτησης θα υπάρχει και μια ευχάριστη δραστηριότητα.

Ερώτημα 7: Πρέπει να στείλω υλικό για όλα τα μαθήματα;

Κυρίως αξιοποιώ:

Τη Γλώσσα και τα μαθηματικά!

- *Η γλώσσα διαχέεται σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα (π.χ. Αξιοποιώντας το βιβλίο του μαθητή στις Φυσικές Επιστήμες, το «πράσινο», μπορώ να διδάξω και Γλώσσα κλπ.)*
- *Αν αναθέσω μια εργασία π.χ. στην Ιστορία/Θρησκευτικά/Ξένη Γλώσσα ζητώ να μου την παραδώσουν σε 2-3 μέρες.*
- *Οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί του Ολοήμερου, αναλαμβάνουν μάθημα που διδάσκουν στην πρωινή ζώνη.*

Ενδεικτικό παράδειγμα Γ' Τάξη (Γλώσσα και Ιστορία) και Ε' τάξη (Γλώσσα και Φυσική)

<https://el.padlet.com/afytopoulou/kyoz7t5vn2ch>

el.padlet.com/afytopoulou/2vww8co3xtm9

padlet


Αlex Fytopoulou • ένα μήνα

Ιστορία Γ' Δημοτικού


Κυκλαδικός Πολιτισμός

ΔΙΑΣΚΕΥΗ ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ

Μπορείς να μαντέψεις το όνομα του σχήματος του παρακάτω κυκλαδίτικου αγγείου;

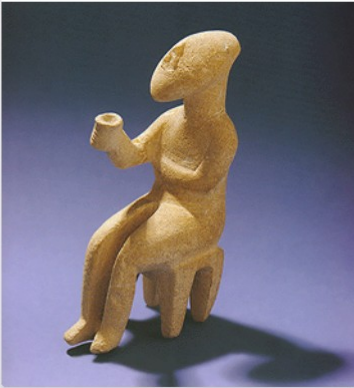


Μόλις δεις το παρακάτω βίντεο θα μπορέσεις να μαντέψεις τα ονόματα των αγγείων του κυκλαδικού πολιτισμού.




ΚΥΚΛΑΔΙΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ "ΜΑΝΤΕ...
by ΕΙΡΗΝΗ ΜΥΤΙΑΗΝΑΙΟΥ
YouTube

Δημιουργική Γραφή
Φαντασία σε δράση!!!
Σκέψου και γράψε μια ευχή που μας δίνει ο "Γλεντζές" ή τον λόγο για τον οποίο πίνει!!!



Διάβασε το μάθημα από το διαδραστικό βιβλίο της Ιστορίας! "1. Η ζωή των Κυκλαδιτών"



Ιστορία (Γ Δημοτικού): Ηλεκτρονικό...
Η ΕΠΟΧΗ ΤΟΥ ΧΑΛΚΟΥ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔ...
ebooks

Ερώτημα 8: Οι ειδικότητες έχουν κάποια υποχρέωση;

Όλοι/όλες οφείλουν να ενεργοποιηθούν:

► Εικαστικά, Μουσική, Θεατρική Αγωγή, Φυσική Αγωγή, Ξένες γλώσσες, πληροφορική (ποικίλες δραστηριότητες).

► ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ (2-3 μαθήματα την ημέρα, το ένα ειδικότητας)

Ερώτημα 9: Η ανατροφοδότηση είναι απαραίτητη; Τι να κάνω όταν δεν υπάρχει δυνατότητα να μου επιστρέψουν τις εργασίες;

«Γίνεται αξιολόγηση των εργασιών και ασκήσεων από τον εκπαιδευτικό της τάξης και **αποστολή σε κάθε μαθητή/τρια μεμονωμένα σχετικής ανατροφοδότησης** (με κάθε πρόσφορο τρόπο, π.χ. μέσω της πλατφόρμας ή και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου)».
(ΥΠΑΙΘ οδηγίες)

Τι κάνω όταν δεν υπάρχει δυνατότητα να μου επιστρέψουν τις εργασίες μέσω ΠΣΔ (συνέχεια);

- ▶ Υπόσχομαι ότι θα δούμε το τετράδιο, όταν επιστρέψουμε στην τάξη (τηρώ την υπόσχεσή μου).
- ▶ Ζητάω να μου αποστείλουν μια φωτογραφία από την εργασία.
- ▶ Επισημαίνω στους γονείς ότι είναι απαραίτητο να ολοκληρώνουν τις εργασίες που έχω αναθέσει (θέτω όρια, δίνω χρονοδιάγραμμα).
- ▶ Αποφεύγω να στέλνω τις σωστές απαντήσεις για αυτοδιόρθωση (εκτός κι αν έχω λάβει εργασίες).
- ▶ Δεν ξεχνώ να αξιολογήσω χρησιμοποιώντας το όνομα του παιδιού...

Ερώτημα 10: Πώς να ξεκινήσω; Είμαι στο σωστό δρόμο;

➤ ΒΗΜΑ 1^ο:

Επικοινωνία με τους γονείς (μήνυμα, τηλέφωνο κλπ.)

(συγκεντρώνω πληροφορίες για τους διαθέσιμους πόρους της οικογένειας, υπολογιστής, κινητό, εκτυπωτής, σύνδεση με διαδίκτυο κλπ.)

Βήμα 2^ο: Προγραμματίζω...

1^{ος} Προγραμματισμός: Επισημαίνω τα μαθήματα της κάθε ημέρας (συνεννόηση και με ειδικότητες).

2^{ος} Προγραμματισμός: Θέτω τους **στόχους των εργασιών μου**.

- Απλοί, συγκεκριμένοι, ξεκάθαροι, μετρήσιμοι στόχοι
- Ασκήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας (με δυνατότητα επιλογής)
- **Χρήση τετραδίου**
- **όχι ΦΩΤΟΤΥΠΙΕΣ ΓΙΑ ΕΚΤΥΠΩΣΗ** (δε γνωρίζουμε τους πόρους που διαθέτει η οικογένεια, συμβάλλουμε, άθελα μας, στην άνιση εκπαίδευση των μαθητών μας)

3ο Δ.Σ. Ρίζας- Δασκάλα: Γιαννάκου Αγγελική (Γ' Τάξη)

Οργανώνω το χρόνο μου...

ΔΕΥΤΕΡΑ
Κάθε Δευτέρα οι μαθητές αναλαμβάνουν μια «αποστολή» δημιουργικής γραφής. Εμπνέονται, συγγράφουν, δημιουργούν!

ΤΡΙΤΗ
Την Τρίτη ασχολούμαστε με επανάληψη γραμματικών φαινομένων που έχουμε διδαχτεί. (διαδικτυακές ασκήσεις)

ΤΕΤΑΡΤΗ
Την Τετάρτη παίζουμε με τους αριθμούς! Εξασκούμαστε σε ζτι έχουμε μάθει, είτε γράφοντας, είτε παίζοντας!

ΠΕΜΠΤΗ
Κάθε Πέμπτη «παρακολουθούμε» Ιστορία! Διαδραστικά βίντεο και παιχνίδια βασισμένα στη διδαχθείσα ύλη του μαθήματος της Ιστορίας!

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
Παίζουμε μαζί με τους γονείς, διαβάζουμε παραμύθια, ζωγραφίζουμε, κατασκευάζουμε!

ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ
Οι δραστηριότητες της εβδομάδας ενδεχομένως να αλλάζουν σειρά μες στη βδομάδα, ανάλογα με το υλικό που προκύπτει, την ανταπόκριση των μαθητών ή τις τεχνικές δυσλειτουργίες του συστήματος.

Βήμα 3^ο: Ανάθεση Εργασιών

- Προέχει η συναισθηματική υποστήριξη του μαθητή!
- Καθημερινά τελιώνω τις εργασίες με ένα μήνυμα αγάπης...

(μου λείπει το χαμόγελό σας, οι σκανδαλιές σας, οι τσακωμοί σας... ελπίζω σύντομα να είμαστε στην τάξη μας κλπ.)

Η σημασία της (πρώτης) προσέγγισης

Καλή πρακτική: 3^ο Γυμνάσιο Αργοστολίου Α'

Γυμνασίου-Γλώσσα, Φιλολόγος κ. Ποδηματά Αναστασία
(χρήση με συγκατάθεση)

A₁ A₂ Ν Γ Λ Ο Ξ Σ Σ Α Α. ΠΟΔΗΜΑΤΑ

"Έλα λοιπόν να στρώσουμε το φως

Να κοιμηθούμε το γαλάζιο φως στα πέτρινα σκαλιά του
Αύγουστου

Ξέρεις, κάθε ταξίδι ανοίγεται στα περιστερία

"Ολος ο κόσμος άκουμπάει στη θάλασσα και τη στεριά
Θα πιάσουμε το σύννεφο θα βγούμε από τη συμφορά του
χρόνου

"Από την έλλην ύψη της κακοτυχιάς

Θα παίξουμε τον ήλιο μας στα δάχτυλα

Στις έξοχες της ανοιχτής καρδιάς

| Θα δούμε να ξαναγεννιέται ο κόσμος.

(Οδυσεΐας | Ελύτης, Προελατόκητοι)

Παιδιά μου, 21 Μάρτη Παγκόσμια ημέρα
Ποίησης. Διαβάστε το και αναζητήστε την
αισιοδοξία που αποπνέει.

Δεν θα ξεκινήσω την επικοινωνία μας
με αβηθείς. Γράψτε μου ένα μικρό κείμενο
"από καρδιάς": τι σκέφτεστε, πώς νιώθετε
όλες αυτές τις μέρες. Έκφραζείτε ελεύθερα
και αυθόρμητα. Μπορείτε να το στείλετε
και στο mail μου [redacted]


— Μου λείπετε πολύ
κυρίως Gas

Σημαντικές πληροφορίες για θέματα επικοινωνίας, θα βρείτε στο άρθρο της κ. Παράσχη Ιωάννας, Ψυχολόγου ΕΔΕΑΥ- Α' θμιας Εκπαίδευσης Ζακύνθου με τίτλο:

«Είναι αδύνατον να μην επικοινωνούμε: Στηρίζοντας τα παιδιά και τις οικογένειές τους στην τρέχουσα πανδημία του κορονοϊού (Covid-19)»

Ένας ενημερωτικός οδηγός για εκπαιδευτικούς

(μπορείτε να δείτε το άρθρο στον σύνδεσμο <https://el.padlet.com/afytopoulou/5jyvli08ldx0> Ακολουθούν βασικά σημεία από το άρθρο)



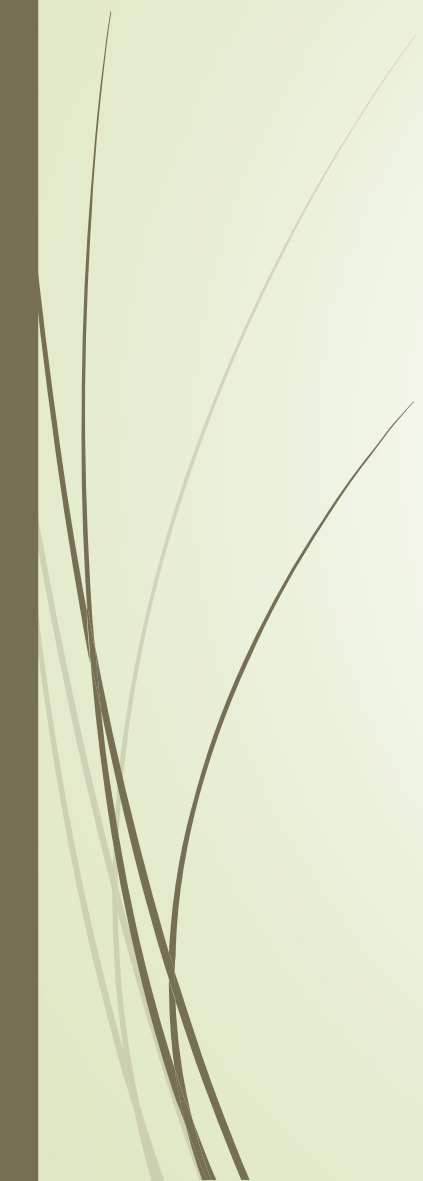
Πώς να αρχίσετε; «Χτίζοντας γέφυρες επικοινωνίας με γονείς και μαθητές»

Οι βασικοί τομείς στους οποίους χρειάζονται στήριξη τα παιδιά στην κρίσιμη αυτή περίοδο είναι:

- Α) Ενημέρωση
- Β) Παροχή Ασφάλειας
- Γ) Αποδοχή και Έκφραση Συναισθημάτων
- Δ) Συμμετοχή



A) Ενημέρωση

- σαφής
 - απλή
 - ειλικρινής και
 - επαναλαμβανόμενη
- 



B) Αίσθημα Ασφάλειας

- στοργή
- τρυφερότητα από πρόσωπα αναφοράς
- αίσθημα της ομαλής συνέχισης των καθημερινών τους συνηθειών



Γ) Αποδοχή & Έκφραση Συναισθημάτων

- ▶ Γονείς, εκπαιδευτικοί και όσοι ενήλικες, αποτελούν πρότυπα συμπεριφοράς στην αντιμετώπιση αρνητικών συναισθημάτων.
- ▶ Ενασχόληση παιδιών με δημιουργικές δραστηριότητες.



Δ) Συμμετοχή

- Προγραμματισμός
- Προσπάθεια διαμόρφωσης καθημερινής ρουτίνας.
- Μέτρα παραμονής στο σπίτι.
- Συμβιβαστικές λύσεις ανάμεσα στις αλληλοσυγκρουόμενες ανάγκες και επιθυμίες τους.

Ανακεφαλαίωση- Συμπεράσματα

- ▶ Επικοινωνώ με αποτελεσματικό και ουσιαστικό τρόπο, χρησιμοποιώντας κάθε πρόσφορο μέσο.
- ▶ Δημιουργώ ψηφιακή τάξη και ανεβάζω τις εργασίες μου (ακόμη κι αν γίνει η ανάθεση και με άλλον τρόπο).
- ▶ Ζητώ να χρησιμοποιήσουν τετράδιο και να μου αποστείλουν φωτογραφία στο μέσο που θα επιλέξω (όταν δεν μπορούν να την ανεβάσουν στην ψηφιακή τάξη).
- ▶ Αρχίζω ή κλείνω τις εργασίες με μήνυμα αγάπης.
- ▶ Αξιολόγηση-ανατροφοδότηση μεμονωμένα για τον κάθε μαθητή μέσω της πλατφόρμας του πανελλήνιου σχολικού δικτύου ή και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
- ▶ Αν υπάρχει δυνατότητα, εμπλέκω τους μαθητές με παιγνιώδεις τρόπους (gamification) που θα δημιουργήσω μόνος μου ή συνεργατικά μαζί τους.
- ▶ **Το υλικό μελέτης και οι εργασίες των μαθητών μπορεί να προέρχονται από το σχολικό βιβλίο και ψηφιακά υλικά πιστοποιημένα από φορείς του Υ.ΠΑΙ.Θ (οδηγία ΥΠΑΙΘ.**

ΠΡΟΤΑΣΗ για Συνεργατική Δράση

- ▶ Δημιουργήστε τον προσωπικό σας συνεργατικό τοίχο “Padlet”
- ▶ Αναρτήστε υλικό από όλες τις ειδικότητες της τάξης σας
- ▶ Κοινοποιήστε τον σύνδεσμο στους μαθητές σας ώστε να έχουν...


ΑΜΕΣΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΟΛΟΙ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ

Στη συνέχεια, εφόσον το επιθυμείτε θα δημιουργήσουμε...

Συνεργατικό ψηφιακό πίνακα “Padlet” για όλες τις τάξεις που...

- ▶ Θα φιλοξενεί συνδέσμους «όλων των προσωπικών σας “Padlet”», ώστε να υπάρχει διαμοιρασμός ιδεών.
- ▶ Θα φιλοξενεί παιχνίδια που θα δημιουργήσετε για τα γνωστικά αντικείμενα της τάξης σας (π.χ. Kahoot).
- ▶ Σχετικός σύνδεσμος με οδηγίες δημιουργίας “Padlet” και ανταλλαγή ιδεών

<https://el.padlet.com/afytopoulou/9mcw1ajzey08qeit>



Αισιοδοξία ή απογοήτευση;

► Ας είμαστε αισιόδοξοι...

Βρείτε «την άλλη όψη της
κακοτυχιάς» μας και αντλήστε
αισιοδοξία...

Ἀπὸ τὴν ἄλλην ὄψη τῆς κακοτυχιάς
Θὰ παίξουμε τὸν ἥλιο μας στὰ δάχτυλα
Στὶς ἐξοχές τῆς ἀνοιχτῆς καρδιάς
| Θὰ δοῦμε νὰ ξαναγεννιέται ὁ κόσμος.

(Οδυσεΐας ἑξήτης, Πρόλογος/κεί)

Τα θετικά της «βιωματικής μάθησης», μέσα από τις τρέχουσες εξελίξεις.

- Γινόμαστε πιο δημιουργικοί
- Αποκτάμε τεχνογνωσία
- Δράση= ζωντάνια, προσφορά, ικανοποίηση
- Θέματα Υγείας, (π.χ. Διατροφή, Υγιεινή, Σωματική Άσκηση, Διαχείριση Συναισθημάτων, Καθημερινοί «ήρωες» κλπ.)
- Αναπτύσσουμε ζεστές σχέσεις με τους γονείς και τους/τις συναδέλφους



Αισιοδοξία...

- ▶ Αναντικατάστατη η δια ζώσης διδασκαλία
- ▶ Μελλοντικός εξοπλισμός των σχολείων σε Η/Υ
- ▶ Τάμπλετ για μαθητές–εκπαιδευτικούς
- ▶ Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στις ΤΠΕ
- ▶ ΠΡΟΒΛΕΨΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ

Η προσωπική αισιοδοξία που
αντλώ από τα λόγια του ποιητή...

- «Γινόμαστε καλύτεροι
καθημερινά ως γονείς, ως
εκπαιδευτικοί και κυρίως ως
υπεύθυνοι άνθρωποι»



Πηγές-αναφορές

Οδηγίες ΥΠΑΙΘ για την ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

- Μπούρας Χρ., Τσιάτσος Θρ.: «Συνεργατικά Περιβάλλοντα Μάθησης από Απόσταση» http://users.auth.gr/tsiatsos/CD-Papers/7_Greek-Conferences/%CE%A34.pdf
- Αβούρης, Ν. & Κόμης, Β. (2003). «Σύγχρονη συνεργασία από απόσταση: ζητήματα επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης», Στο: Α. Λιοναράκης (Επιμ.), 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (σ. 341-351). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Μουταβελής Ανδρ.: Ιστοσελίδα του ΣΕΕ Ενταξιακής Εκπαίδευσης 4ου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής, (ανάρτηση: Μένουμε σπίτι). <https://adrianosmoutavelis.github.io/index.html?article=menoumespiti>
- Παράσχη Ιωάννα: Ψυχολόγος ΕΔΕΑΥ Δ. Σ. Ζακύνθου «Είναι αδύνατον να μην επικοινωνούμε: Στηρίζοντας τα παιδιά και τις οικογένειές τους στην τρέχουσα πανδημία του κορονοϊού (Covid-19)» Ένας ενημερωτικός οδηγός για εκπαιδευτικούς
- Υλικό από τα σεμινάρια της etwinning <https://seminars.etwinning.gr/> με τη συγκατάθεση του Υπεύθυνου κ. Τζιμόπουλου.

Σχολικά εγχειρίδια και ψηφιακό υλικό ΙΕΠ - (ΥΠΑΙΘ).

- Πλατφόρμα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του ΙΕΠ <http://iep.edu.gr/diapolitismiki/>
- Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ) <http://www.ediamme.edc.uoc.gr/> του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Κρήτης
- Η ιστοσελίδα «προσβάσιμο» του ΙΕΠ, κείμενο easy to read, για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες <http://prosvasimo.iep.edu.gr/el/polimesiko-uliko/ekpraideutiko-logismiko> (Τ.Ε., Παράλληλη, Μαθησιακές δυσκολίες)
- Ψηφιακή Εκπαιδευτική Πλατφόρμα (e-me) <https://e-me.edu.gr/>
- Διαδραστικά Σχολικά Βιβλία (Ebooks) <http://ebooks.edu.gr/>
- Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό (Φωτόδεντρο) <http://photodentro.edu.gr/>
- Ηλεκτρονική Σχολική Τάξη - <https://eclass.sch.gr>
- Τηλεδιασκέψεις <https://meeting.sch.gr>