

Μέντορες και Mentoring

Ο ρόλος – Η εφαρμογή-Προβληματισμοί



ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΚΑΠΕΡΝΕΚΑ

ΣΕΕ ΠΕ87
Ν.ΑΙΓΑΙΟΥ ΚΑΙ ΚΡΗΤΗΣ

29-11-2022

Τι είναι ο Μέντορας; Ορισμός



Ο όρος μέντορας βρίσκει την αφετηρία του στα ομηρικά έπη.

Όταν ο βασιλιάς της Ιθάκης Οδυσσέας αναχώρησε για τον Τρωικό πόλεμο, εμπιστεύτηκε τη φροντίδα του βασιλείου του και του γιου του στον πιστό φίλο του Μέντορα (Colley, 2002, p.249).

Ο Μέντορας παρουσιάζεται ως ένας **σοφός και ευγενικός** γέροντας, ένας **αναπληρωτής γονέας**, ένας **έμπιστος σύμβουλος**, ένας **δάσκαλος** και **οδηγός**.

Ο ρόλος του περιγράφεται ποικιλοτρόπως.

Είναι **τροφός, προστάτης, καθηγητής, σύμβουλος και εμπυχωτής** και αναπτύσσει με τον Τηλέμαχο μια βαθιά σχέση που βασίζεται σε **αμοιβαία αγάπη και σεβασμό**.

(Colley, 2011, p249).

Τι είναι ο Μέντορας; Ορισμός



Το ακρωνύμιο της αγγλικής λέξης **mentor** περιγράφει εννοιολογικά τον όρο:
Manages the relationship (διαχειρίζεται την σχέση)

Encourages (ενθαρρύνει)

Nurtures (γαλουχεί, τροφοδοτεί με υπευθυνότητα, συνέπεια και αφοσίωση, παρέχοντας τα απαραίτητα για την επιβίωση και την ανάπτυξη)

Teaches (διδάσκει)

Offers mutual respect (προσφέρει αμοιβαίο σεβασμό)

Responses to the mentee needs (ανταποκρίνεται στις ανάγκες των καθοδηγούμενων)

Τι είναι ο Μέντορας; Ορισμός



Ο Μέντορας είναι ο σύμβουλος, ο καθοδηγητής ο οποίος βοηθά και καθοδηγεί τους εκπαιδευτικούς να βελτιώσουν τις εκπαιδευτικές τους πρακτικές, αποκτώντας γνώσεις και δεξιότητες, οι οποίες θα αναβαθμίσουν την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. (Fragoulis, 2014)

Είναι ο εκπαιδευτικός που χαρακτηρίζεται για την εμπειρία του και τη σοφία του και **λειτουργεί ως πρότυπο για τον καθοδηγούμενο**, συμβάλλοντας στην προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη του νέου (ηλικιακά και επαγγελματικά) εκπαιδευτικού, μέσα σε ένα κλίμα συνεργατικό, υποστηρικτικό και αμοιβαίας εμπιστοσύνης (Ambrosetti & Dekkers, 2010).

Επιπροσθέτως, **ο Μέντορας βοηθά τον καθοδηγούμενο εκπαιδευτικό να προσαρμοστεί στη σχολική κουλτούρα και να κατανοήσει τις προσδοκίες και τις απαιτήσεις του εκπαιδευτικού συστήματος.**
(Hobson et al, 2009 · Hennissen et al, 2011).

Η έννοια του Mentoring



Το **mentoring** ή η **συμβουλευτική καθοδήγηση**, αποτελεί μια διαδικασία η οποία εξελίσσεται στηριζόμενη σε μια σχέση συνεργασίας μεγάλης χρονικής διάρκειας μεταξύ δύο ατόμων (Bozeman & Feeney, 2007).

Κατά τη διαδικασία αυτή, τα δύο άτομα, **ο μέντορας και ο καθοδηγούμενος, ανταλλάζουν απόψεις, πρακτικές συμβουλές και εμπειρίες** πάνω σε ένα συγκεκριμένο επαγγελματικό τομέα ή απασχόληση.

Πρόκειται επί της ουσίας για μια **αμφίδρομη συνθήκη μάθησης** μέσα από την οποία επιτυγχάνεται η **πρόοδος και η εξέλιξη**.

Η έννοια του Mentoring



Τα προγράμματα Mentoring :

- ❑ Καλλιεργούν τις παιδαγωγικές δεξιότητες των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών,
- ❑ Βοηθούν στην ομαλή ένταξή τους στο σχολικό περιβάλλον,
- ❑ Εμφυσούν τη συνεργατική σχολική κουλτούρα,
- ❑ Παρέχουν συναισθηματική, προσωπική και επαγγελματική υποστήριξη,
- ❑ Βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν αυτοκριτικές και
- ❑ Αναστοχαστικές δεξιότητες (Ambrosetti, 2013 · Yirci, 2017).

Τα στάδια του Mentoring



Ο Roberts (2000) αναγνωρίζει **τέσσερα στάδια** στη μεντορική σχέση:

Το στάδιο της μύησης: Αναπτύσσεται η επικοινωνία ανάμεσα στα εμπλεκόμενα μέλη.

Το στάδιο της αρχικής εγκαθίδρυσης: Ρυθμίζονται οι σχέσεις μεταξύ των μελών.

Το στάδιο της ανάπτυξης

Το στάδιο της ομαδοποίησης/διατήρησης: Συστηματοποίηση της εξέλιξης και της προόδου του καθοδηγούμενου.

Ο Θεσμός του Μέντορα στην Ελλάδα

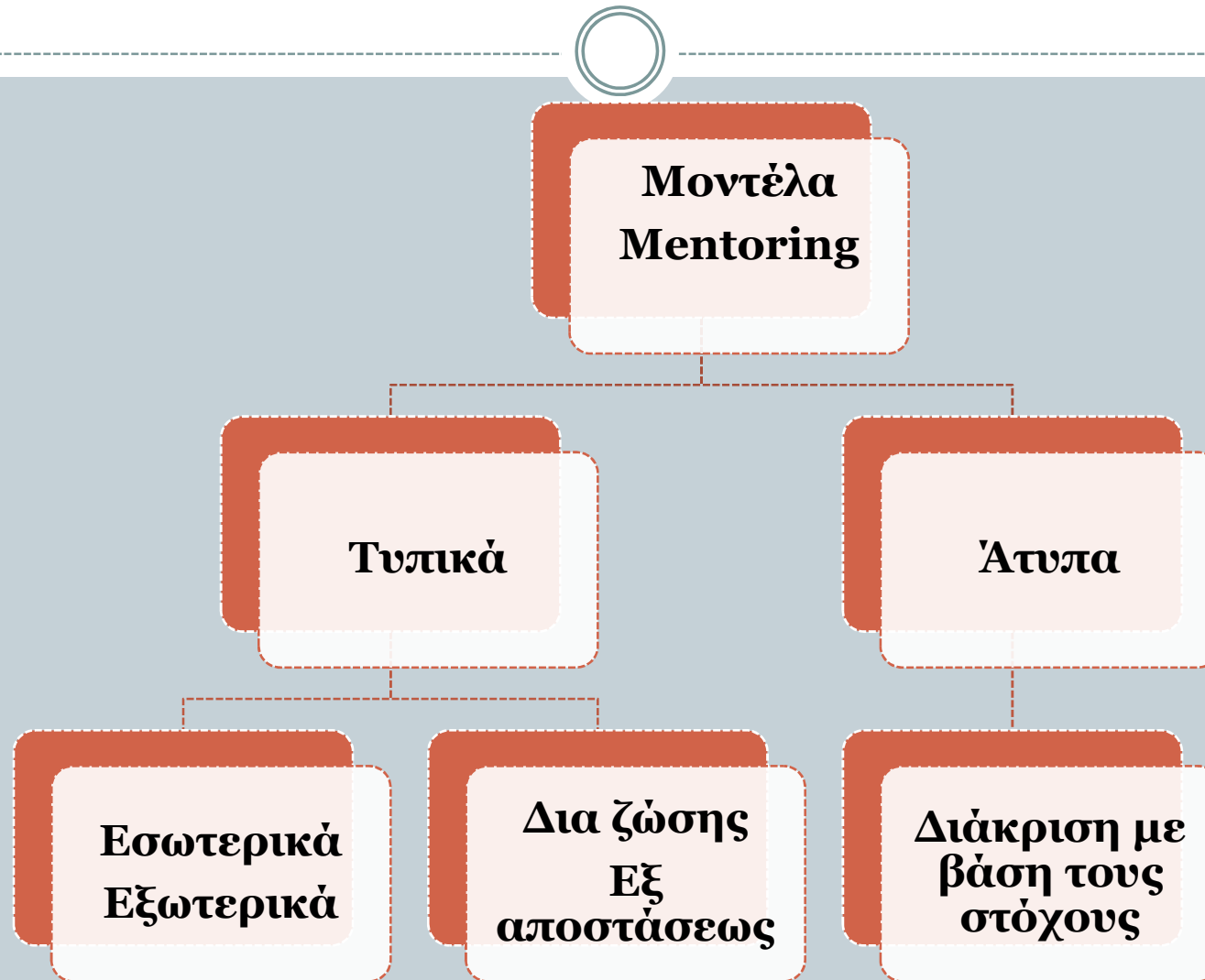


Ν.1566/85 θεσμοθετούνται τα **ΠΕΚ** Περιφερειακά Εκπαιδευτικά Κέντρα

Ν.3848/10 Προβλέπεται ο **θεσμός του Μέντορα** για τους Νεοδιοριζόμενους Εκπαιδευτικούς, ρόλο που αναλαμβάνει ο Σχολικός Σύμβουλος και ο Δ/ντής της Σχολικής Μονάδας.

Ν.4823/2021 θεσμοθετείται ο **Παιδαγωγικός Σύμβουλος – Μέντορας** και προσδιορίζεται ο ρόλος του, να εμπνεύσει να προσανατολίσει κάθε Νεοδιοριζόμενο ή πρόσφατα τοποθετημένο στη Σχολική Μονάδα με στόχο την Ποιοτική αναβάθμιση της διδασκαλίας του και εν γένει του παρεχόμενου από αυτόν εκπαιδευτικού έργου.

Μοντέλα και προγράμματα Mentoring



Τύποι Mentoring



Ιδιότητες μέντορα που εκτιμώνται από τους νέους εκπαιδευτικούς



- Υποστηρικτικός/δείχνει γνήσιο ενδιαφέρον
- Ένας καλός ακροατής
- Ειλικρινής/ανοιχτός
- Καλά οργανωμένος/αποτελεσματικός
- Μη επικριτικός/ουδέτερος
- Δίνει ιδέες/μοιράζεται πόρους
- Προσφέρει σιγουριά
- Διαθέσιμος
- Κάποιος που μπορείτε να εμπιστευτείτε/να νιώθετε άνετα μαζί του
- Επικοινωνεί επιδέξια
- Προσβάσιμος
- Δίνει πρακτικές συμβουλές/καθοδήγηση

(Earley & Kinder, 1994)

Διαφορές Mentoring και Coaching

Coaching

- ❑ Εστιάζει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων για την επίτευξη συγκεκριμένων επιχειρηματικών στόχων.
- ❑ Απαιτεί συνήθως μικρό χρονικό διάστημα που καθορίζεται από το βαθμό ικανοποίησης των στόχων.
- ❑ Στοχεύει στην αύξηση της απόδοσης εντός του πλαισίου συγκεκριμένης επαγγελματικής / επιχειρηματικής δραστηριότητας.

Πηγή: ΙΜΕ-ΓΣΕΒΕΕ, 2015

Mentoring

- ❑ Εστιάζει στην ανάπτυξη σχέσης εμπιστοσύνης μεταξύ μέντορα και καθοδηγούμενου για την ανάπτυξη ή/και ενδυνάμωση ευρύτερων προσωπικών ποιοτήτων και νοοτροπιών ενός επιχειρηματικού τρόπου σκέψης
- ❑ Λειτουργεί σχεδόν πάντα σε βάθος χρόνου καθώς βασίζεται στη βαθμιαία οικοδόμηση διαπροσωπικής σχέσης αμοιβαίας εμπιστοσύνης.
- ❑ Στοχεύει στην ολιστική προσέγγιση και υποστήριξη του καθοδηγούμενου ως φορέα δράσης στο χώρο της επιχειρηματικότητας.

Ο ρόλος του Μέντορα



Οι βασικοί ρόλοι του Μέντορα είναι

- του **εκπαιδευτή** και
- του **υπερασπιστή του καθοδηγούμενου**. (Daresh 2003)
- η ανάπτυξη μιας **σχέσης εμπιστοσύνης** ανάμεσα σε **καθοδηγητή και καθοδηγούμενο**
- **στοχευμένη συμβουλευτική**, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες του μεντορευόμενου
- **επαναπροσδιορισμός των επαγγελματικών και προσωπικών στόχων**, μέσα από μια διαδικασία εξερεύνησης ιδεών, ικανοτήτων και στάσεων.
- **ψυχολογική υποστήριξη του νεοδιόριστου**
- **παρότρυνση για λήψη αποφάσεων**
- **ενθάρρυνση του μεντορευόμενου να προγραμματίζει, να θέτει μελλοντικούς στόχους και να οραματίζεται** .

Ο ρόλος του Μέντορα



- Ο Μέντορας λειτουργεί ως **σύμβουλος, ισότιμος συνεργάτης** και **κριτικός φίλος**.
- **Υποστηρικτής**, καθώς βοηθά τους μεντορευόμενους να αναπτυχθούν επαγγελματικά
- **Διευκολυντής**, αφού προσφέρει καθοδήγηση και κατευθυντήριες αρχές κατά τα πρώτα βήματα της επαγγελματικής πορείας.
- **Συνεργάτης**, καθώς αλληλεπιδρά και συνεργάζεται με τους καθοδηγούμενους σε ένα ασφαλές περιβάλλον.
- **Πρότυπο**, ενσωματώνει τη θεωρία στη πράξη και γίνεται παράδειγμα για τον καθοδηγούμενο.
- **Προστάτης**, βοηθά στην αποφυγή δυσάρεστων καταστάσεων.
- **Κριτικός φίλος**, αφού με τις συμβουλές του βοηθά εποικοδομητικά τον μεντορευόμενο να βελτιώσει τα αδύναμα σημεία του.

Μοντέλα προετοιμασίας και εκπαίδευσης των Μεντόρων



- 1. Το μοντέλο μεταβίβασης της γνώσης**, όπου οι εκπαιδευτές γίνονται πομποί γνώσεων προς τους υποψηφίους Μέντορες, οι οποίοι χωρίς να έχουν ενεργητικό ρόλο στην εκπαίδευση τους, απλά **διδάσκονται σε θεωρητικό επίπεδο μεθόδους εκπαίδευσης ενηλίκων.**
- 2. Το μοντέλο διασύνδεσης θεωρίας και πράξης**, όπου γίνεται αξιοποίηση των υπάρχουσών γνώσεων και εμπειριών κατά τη διαδικασία υποστήριξης και πρόκειται για μια πιο **ενεργητική διαδικασία μάθησης.**
- 3. Το μοντέλο της συνεργατικής έρευνας**, κατά το οποίο οι μέντορες μέσα από συνεργατικές τεχνικές με άλλους υποψήφιους Μέντορες και τους εκπαιδευτές ανακατασκευάζουν και επαναπροσδιορίζουν τις διδακτικές τεχνικές τους.

Η μεντορική σχέση ως επαγγελματική ανάπτυξη

Επαγγελματική ανάπτυξη των μεντόρων

... απαραίτητη, αφού ένας/μία εκπαιδευτικός, δεν γνωρίζει απαραίτητα την μεντορική διαδικασία

Στρατηγικές ανάπτυξης στο πλαίσιο της μεντορικής σχέσης

- Παρατήρηση
- Συζητήσεις (αναστοχαστικές – επαγγελματικές)
- Ανατροφοδότηση
- Κοινότητες μάθησης / κοινότητες πρακτικής

Ενεργοποιήστε τα Windows

Παιδαγωγικός Σύμβουλος Μέσης Αγωγής, Απόφαση 102919/ΓΔΔ, 18.8.22 - 11.2022

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΜΕΝΤΟΡΙΚΗΣ ΣΧΕΣΗΣ

	Όνομα νέου/ας εκπ/κού:	Ημερομηνία έναρξης:		
	Όνομα του μέντορα:	Ημερομηνία λήξης:		
Σημείο αφετηρίας	Ανάγκες, προσδοκίες, και επιθυμίες του/της νεοεισερχόμενος/ης εκπ/κού	Ανάγκες του νεοεισερχόμενος/ης εκπ/κού που σχετίζονται με δραστηριότητες που αφορούν στις υποχρεώσεις του:	Δεδομένα / ιδιαιτερότητες του πλαισίου	
Σχεδιασμός	Προσδιορισμός των σημείων που χρειάζεται υποστήριξη ο/η νέος/α εκπ/κός	(Πότε) Περίοδος ανάπτυξη/υλοποίησης	Εκτιμώμενη διάρκεια	Προσδιορισμός κατάλληλων ή απαραίτητων συνεργατών / υποστηρικτών (σε επίπεδο σχολείου)
Υλοποίηση				
Διαδικασίες/Δράσεις	<ol style="list-style-type: none"> 1. Έναρξης της μεντορικής σχέσης 2. Καθορισμός στόχων 3. Προγραμματισμός ενεργειών/δράσεων 4. Πραγματοποίηση διδασκαλιών 5. Επιμορφωτικές και άλλες δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης 6. Ανάπτυξη συνεργασιών 7. Ανταλλαγή και διάχυση πρακτικών 8. Τελική αξιολόγηση της μεντορικής διαδικασίας 			
Παρακολούθηση	ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ: σε μηνιαία τουλάχιστον βάση	ΕΛΕΓΧΟΣ & ΕΠΑΝΑΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ: στο τέλος κάθε σχολικού τριμήνου	ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ της μεντορικής σχέσης από τους εμπλεκόμενους	εργαστείτε τα Windows

Τα στάδια της σχέσης μέντορα – μεντορευόμενου/ης Έναρξης της μεντορικής σχέσης

Αφιερώνεται ικανός χρόνος για μια εποικοδομητική γνωριμία και συνεργασία.

Ο/η έμπειρος/η και ο νέος/α εκπαιδευτικός μοιράζονται τους στόχους τους για τη μεταξύ τους σχέση και συνεργάζονται για την επίτευξή τους.

Γνωρίζονται μεταξύ τους, προσδιορίζουν τα κοινά τους ενδιαφέροντα, τις αξίες και τους μελλοντικούς τους στόχους. Χρειάζεται χρόνος για να μάθει ο/η ένας/μία τα ενδιαφέροντα, τις αξίες και τους στόχους του/της άλλου/ης.



Για παράδειγμα:

- ✓ Μοιραζόμαστε προηγούμενες εμπειρίες μεντορισμού και αυτά που μας επηρέασαν.
- ✓ Συζητάμε για τους επαγγελματικούς στόχους μας.
- ✓ Συζητάμε για τις προσωπικές προσδοκίες μας από τη μεντορική σχέση (...τι χρειάζεστε από τον μέντορά σας).
- ✓ Ανταλλάσσουμε απόψεις για τη διδασκαλία και τη μάθηση.
- ✓ Σε ποιους τομείς θα ήθελες να συνεργαστούμε και να εστιάσουμε από κοινού;

Καθορισμός στόχων μεντορικής σχέσης

(συγκεκριμένοι, μετρήσιμοι, επιτεύξιμοι, εφικτοί, χρονικά καθορισμένοι)

Ενεργοποιήστε τα Windows

Παιδαγωγικός Σύμβουλος Μέτορας, Απόφαση 102919/ΕΔ, 18-8-22, 11-2022

Ενδεικτικό σχέδιο ενεργειών Μέντορα και καθοδηγούμενου Εκπαιδευτικού



Σημείο εκκίνησης

Το σημείο εκκίνησης είναι η ανίχνευση των αναγκών, επιθυμιών και προσδοκιών του καθοδηγούμενου εκπαιδευτικού μέσα στο συγκεκριμένο πλαίσιο εργασίας του (τάξη/σχολείο)

Σχεδιασμός

Προσδιορισμός

- των σημείων που χρειάζεται υποστήριξη ο καθοδηγούμενος εκπαιδευτικός
- της περιόδου ανάπτυξης και υλοποίησης του σχεδιασμού/υποστήριξης των εκπαιδευτικών που ενδέχεται να συμβάλλουν σε στάδια/σημεία της παρεχόμενης υποστήριξης.

Ενδεικτικό σχέδιο ενεργειών Μέντορα και καθοδηγούμενου Εκπαιδευτικού



Διαδικασίες

- Καθορισμός στόχων
- Προγραμματισμός ενεργειών
- Πραγματοποίηση διδασκαλιών
- Τυχόν επιμορφωτικές δράσεις είτε σε επίπεδο σχολείου, είτε από άλλους φορείς σύμφωνα με τις ανάγκες του καθοδηγούμενου εκπαιδευτικού.
- Διάχυση πρακτικών και τελική αξιολόγηση της μεντορικής διαδικασίας.

Παρακολούθηση Ανατροφοδότηση σε μηνιαία βάση.

Έλεγχος και επανασχεδιασμός στο τέλος του τριμήνου.

Τελική αξιολόγηση από τους εμπλεκόμενους

Πήλιουρας Παναγιώτης Σύμβουλος Α ΙΕΠ.

Καθήκοντα αρμοδιότητες του Μέντορα



Ο Παιδαγωγικός Σύμβουλος – Μέντορας

- **Εντοπίζει** τις εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές/διδασκτικές **ανάγκες** των αναφερομένων στο δεύτερο εδάφιο του άρθρου 1 εκπαιδευτικών και
- **Διοργανώνει μαζί τους μια σειρά από προγράμματα**, που ως σκοπό έχουν την **κάλυψη των διαπιστωθεισών αναγκών** τους και στόχο την ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησης και της ετοιμότητάς τους.
Συγκεκριμένα:
- **Συμβάλλει στη σταδιακή ενσωμάτωση του νέου συναδέλφου** του στο σχολικό πλαίσιο και περιβάλλον, προκειμένου να εξασφαλιστεί η όσο το δυνατόν εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.
- **Τον πληροφορεί και τον καθοδηγεί** ως προς το διδακτικό έργο του και ειδικότερα στη διαχείριση της διδακτικής ύλης, συμβάλλοντας με τον τρόπο αυτό ενεργά στη βελτίωση των εκπαιδευτικών δεξιοτήτων του.

Καθήκοντα αρμοδιότητες του Μέντορα



- Προσφέρει υποστήριξη, καθοδήγηση και επικοινωνιακή ανατροφοδότηση.
- Κατευθύνει τον ως άνω εκπαιδευτικό ως προς την επίλυση πάσης φύσεως θεμάτων που, τυχόν, ανακύβουν κατά τη διδακτική και εκπαιδευτική διαδικασία, εντός της σχολικής μονάδας.
- Οργανώνει σε συνεργασία τόσο με τον Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης, όσο και με τον εκπαιδευτικό την **πραγματοποίηση τουλάχιστον τριών διδασκαλιών εντός του διδακτικού έτους**, οι οποίες θα λαμβάνουν χώρα από τον:
 - α) μέντορα με παρατηρητή τον καθοδηγούμενο εκπαιδευτικό,
 - β) καθοδηγούμενο εκπαιδευτικό με παρατηρητή τον μέντορα και
 - γ) από κοινού.

Καθοδηγεί τον νέο συνάδελφό του για τον ορθό τρόπο επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες και τους μαθητές.

Καθήκοντα αρμοδιότητες του Μέντορα



Στο τέλος του διδακτικού έτους ο Παιδαγωγικός Σύμβουλος-Μέντορας συντάσσει ετήσια έκθεση, στην οποία αναφέρονται όλες οι ενέργειες που διενεργήθηκαν από μέρους του κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Η έκθεση υποβάλλεται στον/στη Διευθυντή/ντρια ή στον/στην Προϊστάμενο/η της σχολικής μονάδας.

Ο Παιδαγωγικός Σύμβουλος – Μέντορας ασκεί τα καθήκοντά του εκτός του διδακτικού ωραρίου του, αλλά εντός του εργασιακού ωραρίου του και δεν απαλλάσσεται από εξωδιδακτικές εργασίες και εφημερίες.

ΦΕΚ 4509 -25 Αυγούστου 2022

Πραγματοποίηση διδασκαλιών



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

LOOP 626148-EPP-1-2020-2-PT-EPPKA3-PI-POLICY

6 Πανεπιστήμια, 3 Υπουργεία/Εθνικές Αρχές, 4 Ερευνητικοί Οργανισμοί

<https://empowering-teachers.eu/> Ενεργοποιήστε τα Windows για να πραγματοποιήσετε την επόμενη ενέργεια στις ρυθμίσεις για ενεργοποίηση των Windows.

Μεντορική διαδικασία: Συνθήκες αποτελεσματικής εφαρμογής πρακτικών

- Η γνωστοποίηση σε όλους/ες και η αποδοχή από όλους/ες του πλαισίου λειτουργίας της μεντορικής σχέσης.
- Η διαμόρφωση σχέσης εμπιστοσύνης των εμπλεκόμενων σε μια μεντορική σχέση είναι υψίστης σημασίας, αφού επιτρέπει την έκφραση ιδεών, το ρίσκο και τη μάθηση μέσω του λάθους.
- Η νοοτροπία ανάπτυξης για όλους/ες τους/τις εμπλεκόμενους/ες στη μεντορική σχέση.
- **Η μεντορική διαδικασία απαιτεί προσεκτικό σχεδιασμό και αποτελεσματική εφαρμογή προκειμένου να ενσωματωθεί στην κουλτούρα του σχολικού οργανισμού.**
- Χρειάζεται χρόνος προκειμένου να αναπτυχθεί σχέση εμπιστοσύνης στο πλαίσιο της μεντορικής σχέσης, χρόνος για καθοδήγηση και δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης με τακτικές και προγραμματισμένες συναντήσεις.
- Είναι σημαντικό οι εμπλεκόμενοι/ες στη μεντορική σχέση να βρίσκονται σε φυσική εγγύτητα για λόγους διευκόλυνσης της επικοινωνίας και της συνεργασίας τους.

Μεντορική διαδικασία: Συνθήκες αποτελεσματικής εφαρμογής πρακτικών

- Είναι σημαντικό οι εμπλεκόμενοι/ες να διδάσκουν ταυτόχρονα το ίδιο μαθησιακό αντικείμενο, τουλάχιστον να διδάσκουν το ίδιο επίπεδο ή στην ίδια βαθμίδα εκπαίδευσης στον βαθμό που αυτά είναι εφικτά.
- Μια σημαντική παράμετρος είναι ο φόρτος εργασίας και θα πρέπει να λαμβάνονται υπόψη οι εμπειρίες και οι ανάγκες των νέων εκπαιδευτικών.
- **Είναι καθοριστική η υποστήριξη και του/της μέντορα και του/της νέου/νέας εκπαιδευτικού από την ηγεσία/διεύθυνση του σχολείου, αφού έτσι διαμορφώνεται η εικόνα και το κύρος του και μέσα στην ευρύτερη σχολική κοινότητα.**
- **Χρειάζεται διαρκής επιμόρφωση και ενημέρωση των μεντόρων προκειμένου να βελτιώσουν την ποιότητα της παρεχόμενης υποστήριξης τους προς νεοεισερχόμενους/ες στον χώρο εκπαιδευτικούς κατανοώντας τον πολύπλοκο και πολυδιάστατο ρόλο τους.**
- Τα αποτελέσματα της μεντορικής σχέσης χρειάζεται να διαχέονται στην ευρύτερη κοινότητα προκειμένου να παρωθούν και άλλοι/ες και να διαμορφώνεται η επιθυμητή κουλτούρα.

Βιβλιογραφία



- Μπριλλάκη Παγώνα 2021., «MENTORING-Ο ΘΕΣΜΟΣ ΤΟΥ ΜΕΝΤΟΡΑ: ΟΙ ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΤΩΝ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ ΜΕ 0-5 ΕΤΗ ΠΡΟΫΠΗΡΕΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΘΕΣΜΟΥ» ,ΠΜΣ ,ΠΑ.ΠΕΙ
- Πήλιουρας Παναγιώτης Σύμβουλος Α ΙΕΠ – «ο Θεσμός και ο Ρόλος του Μέντορα» Διαδικτυακή επιμορφωτική ημερίδα 22-11-2022
- ΦΕΚ 4509 -22-08-2022 «Ενδοσχολικός Συντονιστής-Παιδαγωγικός Σύμβουλος Μέντορας – Λειτουργία Εκπαιδευτικών Ομίλων – Υπεύθυνοι Εκπαιδευτικών Ομίλων».
- Ambrosetti, A., Deckers, J. (2010). The interconnectedness of the roles of mentors and mentees in pre-service teacher education mentoring relationships. Australian Journal of Teacher Education, 35(6), 42-55.
- Ambrosetti, A. (2012). The impact of preparing mentor teachers for mentoring. Joint AARE APERA International Conference . Ανακτήθηκε από ED544481.pdf
- Bozeman, B., Feeney, M. (2007). Toward a useful theory of mentoring: A conceptual analysis and critique. Administration & Society, 39, 719-739.
- Colley, H. (2008). A Rough Guide to the History of Mentoring from a Marxist Feminist Perspective, Journal of Education for Teaching, 28, 3, 257 – 273.

Βιβλιογραφία



- Early, P. & Kinder, K. (1994) Initiation Rights. Effective Induction Practices for New Teachers. Slough: National Foundation for Educational Research
- Fragoulis, I. (2014). Recording of Primary Education Teachers' Opinions on the Use of Mentoring in the Frame of Implementation of Innovative Educational Programmes. *International Education Studies*, 7(3), 51-59.
- Hennissen P., Crasborn F., Brouwer N., Korthagen F.& Bergen T. (2011). Clarifying pre-service teacher perceptions of mentor teachers' developing use of mentoring skills, *Teaching and Teacher Education*, 27, 1049 – 1058.
- Hobson, A., Ashby, P., Malderez, A. & Tomlinson, P. (2009). Mentoring beginning teachers: What we know and what we don't. *Teaching and Teacher Education*, 25, 207-216.
- Yirci, R. (2017). The evaluation of new mentoring program for novice teachers according to their perceptions. *Pedagogika*, 126(2), 29-47.

Thank you!



Download from
Dreamstime.com

This watermarked comp image is for previewing purposes only.

ID 18756660

© Lucian Milasan | Dreamstime.com