

Σύγχρονες Μέθοδοι Διδασκαλίας & Αξιολόγηση Μαθητών

Δρ.Γεωργία Λαζακίδου
ΣΕΕ ΠΕ70 3^{ης} ΕΔΕ
2^{ου} ΠΕΚΕΣ Ν.Αιγαίου
glazakidou@sch.gr
ΤΗΛ. 2241364848

Μέθοδος Διδασκαλίας

Εννοιολογικός Προσδιορισμός

«Η μέθοδος διδασκαλίας είναι ένα οργανωμένο σύστημα γνώσεων, στάσεων και ενεργειών το οποίο αποτελείται από συγκεκριμένη **φιλοσοφία**, **αρχές**, υποστηρίζεται από **τεχνικές** και **πορεία διδασκαλίας** και εξυπηρετεί συγκεκριμένους **εκπαιδευτικούς σκοπούς** και **στόχους** (Εξαρχάκος, 1993)»



Αναδρομή στις Μεθόδους Διδασκαλίας

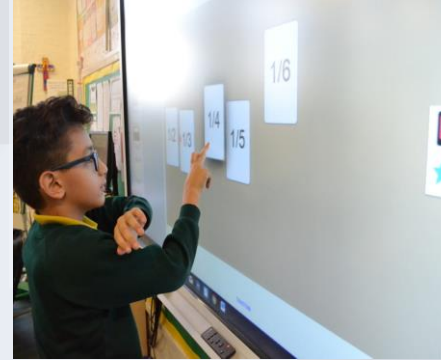


Στο Πέρασμα των Χρόνων διαφοροποιήθηκαν...

- **Οι κοινωνικο-οικονομικές απαιτήσεις**
- **Τα επιστημονικά δεδομένα και ευρήματα**
- **Τα χαρακτηριστικά των μαθητών**
- **Τα διδακτικά μέσα-τεχνολογικές δυνατότητες**



Στον 21^ο αιώνα...



- Τοποθετείται η γέννηση των μαθητών μας
- Είναι μια γενιά εξοικειωμένη με το Διαδίκτυο
- Ήρθε αντιμέτωπη με μια παγκόσμια πρόκληση, αυτή του Covid-19
- Η σχολική αίθουσα έριξε τα τείχη της
- Για 2 χρόνια τα διδακτικά μέσα κυριάρχησαν στη διδακτική πράξη
- Το μικροσκόπιο «μετακινήθηκε» και στο οπτικό του πεδίο συμπεριλήφθηκε και το υλικό
- Η μαθησιακή πράξη κέρδισε τη «γαλαρία»
- Νέες εκπαιδευτικές ανάγκες ξεπρόβαλλαν
- Ο ρόλος του δασκάλου άλλαξε



Επομένως:

Η ένταξη των τεχνολογικών μέσων είναι
εκ των ουκ άνευ!

Τα ερωτήματα που πρέπει να απαντήσω είναι :

Τι, Γιατί, Πότε, Πώς;

Ανάπτυξη
περιεχομένου
Μέσο διανομής
περιεχομένου
Μέσο
αλληλεπίδρασης

Έγερση προσοχής
Επίδειξη
Κατανόηση
Πρακτική-Εμπέδωση
Αξιολόγηση
μαθητών/μαθήματος

Στην αρχή
Κατά τη διάρκεια
Στο πέρας
Μετά το μάθημα



Περισσότερο δασκαλο-κεντρικές

Περισσότερο μαθητο-κεντρικές

Διάλεξη
Λειτουργικά
Παραδείγματα
Αλληλεπιδραστική
Διάλεξη

Ανεστραμμένη τάξη

Μαιευτική Μέθοδος

Μελέτη Περίπτωσης

Συνεργατική Μάθηση

Βασισμένη σε Πρόβλημα

Βασισμένη σε Πρότζεκτ

Ας Λύσουμε μια Παρεξήγηση

Στη Συνεργατική Μάθηση:

- Πόσα άτομα βάζω στην ομάδα;
- Θέτω την ίδια εργασία σε κάθε ομάδα;
- Θέτω χρονικά όρια;
- Μοιράζω ρόλους;
- Πώς διασφαλίζω την ισότιμη συμμετοχή;
- Αρκούμαι στον έλεγχο του αποτελέσματος;
- Αξιολογώ τη διαδικασία;

1.

Το Παράδειγμα της Ανεστραμμένης Τάξης

ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΗ: Οι μαθητές μου δυσκολεύονται στην αποδελτίωση επεξεργασμένων κειμένων σε μαθήματα όπως η Ιστορία ή η Γεωγραφία.



Σχήμα 1. Μοντέλο Διδακτικού Σχεδιασμού ADDIE

Λαζακίδου, Γ., & Τριανταφύλλου, Σ. (2021). Η μάθηση στην εποχή του κορωνοϊού: Η μετάβαση από τη μεικτού τύπου στη διαδικτυακή εκπαίδευση. 1ο Διεθνές Διαδικτυακό Εκπαιδευτικό Συνέδριο: Από τον 20ο στον 21ο αιώνα μέσα σε 15 ημέρες, (1). (σ. 154-163). doi: 10.12681/online-edu.3223.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ

- Τι;
- Πότε;
- Πώς;

Τι;

- Αποτέλεσμα;
- Διαδικασία;
- Βαθμός Ικανοποίησης;
- Βαθμός Ευκολίας;
- Χρόνος;

Συνειδητοποίηση-Επίγνωση

Πότε;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΝΑΡΞΗ

1. προγραμματισμός-σχεδίαση
2. Παροχή ευκαιριών μάθησης
3. Προετοιμασία για αξιολόγηση



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΞΕΤΑΣΗ

Εφαρμογή των τεχνικών και μέσων αξιολόγησης



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΞΕΤΑΣΗ

1. Ανάλυση αποτελεσμάτων
2. Διόρθωση για τυχαίες επιλογές
3. Ερμηνεία αποτελεσμάτων
4. Ανατροφοδότηση

Πώς;

- Τεχνικές Παρατήρησης
- Συνέντευξη ατομική/ομαδική
- Ιδεοθύελλα (brainstorming)
- Κοινωνιομετρικές
- Γραπτή επικοινωνία
- Αυτό-αξιολόγηση

Αξιολόγηση Ομαδικής Εργασίας-Τι;

Όνομα ομάδας: _____

Όνομα μαθητή: _____

	Μέλος Α	Μέλος Β	Μέλος Γ	Μέλος Δ	Μέλος Ε	Μέλος ΣΤ	Όλη η ομάδα
Συμμετοχή							
Συμπεριφορά							
Επικοινωνία							
Αποτελεσματικότητα							
Ενδιαφέρον για το project							
Γνώσεις							

Πηγή: Βερβενιώτη, 2002

B. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ		Θεματικός κύκλος Α'				Θεματικός κύκλος Β'				Θεματικός κύκλος Γ'				Θεματικός κύκλος Δ'			
Χρονικό διάστημα:																	
Εκπαιδευτικός:																	
Διαβαθμίσεις		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Επικοινωνία	Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης																
	Δεξιότητες Ενσυναίσθησης																
	Γλωσσικές, επικοινωνιακές & πολυγλωσσικές δεξιότητες																
Συνεργασία	Δεξιότητες Ευελιξίας και Προσαρμοστικότητας																
	Δεξιότητες Συνεργασίας																
Κριτική Σκέψη	Δεξιότητες Επίλυσης συγκρούσεων																
	Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης																
	Γνώση & κριτική κατανόηση του εαυτού																
Δημιουργικότητα	Γνώση & κριτική κατανόηση γλώσσας & επικοινωνίας																
	Γνώση και κριτική κατανόηση του κόσμου																
	Αυτεπάρκεια																
Ψηφιακές δεξιότητες	Ανεκτικότητα στην αμφισημία																
	Δεξιότητες Αυτόνομης Μάθησης																
	Δεξιότητες διαχείρισης πληροφοριών και επεξεργασίας δεδομένων																
Ψηφιακές δεξιότητες	Δεξιότητες Ψηφιακής Επικοινωνίας																
	Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου																
	Δεξιότητες Ψηφιακής επίλυσης																

Διαβαθμίσεις	1 ^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιάτητας	2 ^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιάτητας	3 ^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιάτητας	4 ^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιάτητας
	Αρχόμενη	Αναπτυσσόμενη	Ικανοποιητική	Εξαιρετική
Παρατηρούμενες ενδείξεις ως προς τη δεξιάτητα (ο μαθητής/η μαθήτρια)	ανταποκρίνεται ως προς την δεξιάτητα σε επιδείξεις, υποδείξεις, σε δραστηριότητα καθοδήγησης	καταβάλει προσπάθεια, συμμετέχει ενεργά, δοκιμάζει/πειραματίζεται, δεν εγκαταλείπει, ζητά υποστήριξη κατά την εμπλοκή του/της στη δραστηριότητα	αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και προωθεί συνεργατικές στρατηγικές κατά την εμπλοκή του στη δραστηριότητα	Εκδηλώνει αυθεντική διάθεση για γενίκευση, μεταφέρει την εκδηλούμενη δεξιάτητα σε άλλες δραστηριότητες, συμμετέχει ολόπλευρα στη δραστηριότητα

Βιβλιογραφία

- Βερβενιώτη, Τ. (2002). “Ιστορία χωρίς “ύλη” μια εναλλακτική διδακτική πρόταση”. Φιλολογική, 81, 46-51. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Εξαρχάκος, Θ., (1993): Διδακτική των Μαθηματικών. Αθήνα: Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα (Γ έκδοση).
- Λαζακίδου, Γ., & Τριανταφύλλου, Σ. (2021). Η μάθηση στην εποχή του κορωνοϊού: Η μετάβαση από τη μεικτού τύπου στη διαδικτυακή εκπαίδευση. 1ο Διεθνές Διαδικτυακό Εκπαιδευτικό Συνέδριο: Από τον 20ο στον 21ο αιώνα μέσα σε 15 ημέρες, (1). (σ. 154-163). doi: 10.12681/online-edu.3223.
- Rogers, A. (1999). Η εκπαίδευση ενηλίκων. Επιστ.Υπεύθ. Α.Κόκκος, Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Rogers, A. (1991). Teaching methods in extension. Reading: Education for Development.

Δικτυογραφία:

<https://fctl.ucf.edu/teaching-resources/teaching-strategies/teaching-methods-overview/>

<https://fctl.ucf.edu/teaching-resources/teaching-strategies/teaching-methods-overview/>