

**ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ -ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΥΛΗΣ  
ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ  
ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΕΥΞΕΙΑΣ**



**ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ**

**2021**

**ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΚΑΠΕΡΝΕΚΑ  
ΣΕΕ ΠΕ87 Ν.ΑΙΓΑΙΟΥ ΚΑΙ ΚΡΗΤΗΣ**

# ΜΑΪΟΣ 2020 –Μέχρι σήμερα



## Ιδιαίτερες συνθήκες Εκπαιδευτικής Λειτουργίας

Λόγω των συνθηκών αναδεικνύονται ζητήματα:

- ❑ Παιδαγωγικής
- ❑ Μαθησιακής
- ❑ Διδακτικής
- ❑ Ψυχοκοινωνικής Φύσεως

# ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ



- Διαχείριση Ύλης

- Εξετάσεις
- Κάλυψη ενδεχόμενων κενών

- Γενικότερες Οδηγίες για την αποτελεσματικότερη Εκπαιδευτική Λειτουργία

# ΓΕΝΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

2021-22



**Αθήνα, 28-09-2021 Αρ. Πρωτ. 121671/Δ2**

Στην αρχή του σχολικού έτους 2021-2022, σύμφωνα πάντοτε με την κρίση του/της εκπαιδευτικού, προτείνεται να δοθεί έμφαση στα ακόλουθα:

- ❑ Επιλογή, κατά την έναρξη των μαθημάτων, δραστηριοτήτων που διευκολύνουν τη διάγνωση της μαθησιακής κατάστασης, δηλαδή των γνώσεων και δεξιοτήτων των μαθητών/μαθητριών καθώς και της ύπαρξης ενδεχόμενων μαθησιακών κενών.
- ❑ Αξιοποίηση -κατά την έναρξη του σχολικού έτους- ενός χρονικού διαστήματος, έως 4 εβδομάδων, για την κάλυψη ενδεχόμενων μαθησιακών κενών και τη σύνδεση της μαθησιακής διαδικασίας με τη διδακτέα ύλη του τρέχοντος σχολικού έτους.

# ΓΕΝΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ

2021-22



- ❑ Επιλογή, ως επί το πλείστον, δραστηριοτήτων που επικεντρώνουν και ενθαρρύνουν την εμπλοκή και ενεργό συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών στη μαθησιακή διαδικασία.
- ❑ Ιδιαίτερη μέριμνα, τόσο κατά τη διαγνωστική όσο και κατά την ανακεφαλαιωτική διαδικασία, για τους/τις μαθητές/μαθήτριες που κατά την έναρξη του τρέχοντος σχολικού έτους μεταβαίνουν στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα ή στην τάξη ολοκλήρωσης των εγκύκλιων σπουδών τους, ώστε να προετοιμαστούν για τις διαδικασίες που θα κληθούν να αντιμετωπίσουν κατά το τρέχον διδακτικό έτος

ΙΕΠ



**Ύλη και Οδηγίες διδασκαλίας  
για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση  
κατά τα Σχολικά Έτη 2020-21 και 2021-22**

<http://iep.edu.gr/el/graf-b-yliko/epa-l>

# ΟΔΗΓΙΕΣ ΜΕ ΤΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ 2021-22



**ΥΠΑΙΘ 22/11/2021    Αριθ. Πρωτ.: 150861/Δ3**

## **Ύλη και Οδηγίες για τη διδασκαλία του μαθήματος Επιλογής «Αγωγή Υγείας»**

- της Α' τάξης του Λυκείου των ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ.,
- των Τεχνολογικών-Επαγγελματικών μαθημάτων του Τομέα Υγείας-Πρόνοιας-Ευεξίας
- της Β' και Γ' τάξης του Λυκείου των ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ.
- και των μαθημάτων ειδικότητας των Ειδικοτήτων του Τομέα Υγείας-Πρόνοιας-Ευεξίας
- της Δ' τάξης του Λυκείου των ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. για το σχ. έτος 2021-2022.

# ΚΑΛΥΨΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΚΕΝΩΝ ΣΤΑ ΕΠΑ.Λ για το σχολικό έτος 2021-2022



**ΥΠΑΙΘ, 14-09-2021**

**Αρ. Πρωτ. Φ3/114131/Δ4**

Με στόχο την εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου, το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής προτείνει :

1. Ενεργοποίηση και αύξηση της πρόσθετης διδακτικής στήριξης από την έναρξη της σχολικής χρονιάς, ειδικά για τα εργαστηριακά μαθήματα ή τα εργαστηριακά μέρη των μεικτών μαθημάτων.

Η άμεση έναρξη των θεωρητικών αλλά κυρίως των εργαστηριακών μαθημάτων θεωρείται μεγάλης σημασίας για τη διάγνωση των διδακτικών κενών, την κάλυψή τους, την ουσιαστική ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης (του έτους 2020-21) και την προσαρμογή των μαθητών/τριών στις απαιτήσεις των ειδικοτήτων.



# ΚΑΛΥΨΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΚΕΝΩΝ ΣΤΑ ΕΠΑ.Λ

## για το σχολικό έτος 2021-2022



2. Να δοθεί επαρκής χρόνος, για τη διαδικασία διάγνωσης και κάλυψης των πιθανών διδακτικών κενών, στους εκπαιδευτικούς, ανάλογα με τις ανάγκες του κάθε τμήματος και κάθε τάξης στην αρχή του έτους.

Στα ΕΠΑ.Λ. πιθανή ύπαρξη διδακτικών κενών θα προκύψει (για τα μαθήματα των Τομέων) στους μαθητές/τριες των ειδικοτήτων της Γ' τάξης.

Το μάθημα επιλογής της Α' Λυκείου, ουσιαστικό για τον προσανατολισμό και την εξοικείωση των μαθητών/τριων με τη φιλοσοφία των ΕΠΑ.Λ. (πρακτική κατεύθυνση, επαγγελματικός προσανατολισμός και εργαστηριακή εξάσκηση), δεν εμπεριέχει προαπαιτούμενες γνώσεις για τα μαθήματα του Τομέα της Β' Λυκείου.

# ΚΑΛΥΨΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΚΕΝΩΝ ΣΤΑ ΕΠΑ.Λ για το σχολικό έτος 2021-2022



## Προτείνεται

Να αφιερωθεί ένα χρονικό διάστημα τριών (3) εβδομάδων από τη σχολική χρονιά 2021- 22 για τον εντοπισμό και την κάλυψη πιθανών διδακτικών κενών των μαθητών/τριών των ΕΠΑ.Λ.

Οι μέρες αυτές προτείνεται να είναι είτε στην έναρξη του σχολικού έτους, είτε οι εκπαιδευτικοί να αφιερώνουν χρόνο την περίοδο που θα διαγνώσουν το διδακτικό κενό, κατά την κρίση τους, για να εξηγήσουν/εμβαθύνουν σε οτιδήποτε κρίνουν απαραίτητο σχετικά με την ύλη από τη Β' τάξη των ΕΠΑ.Λ.

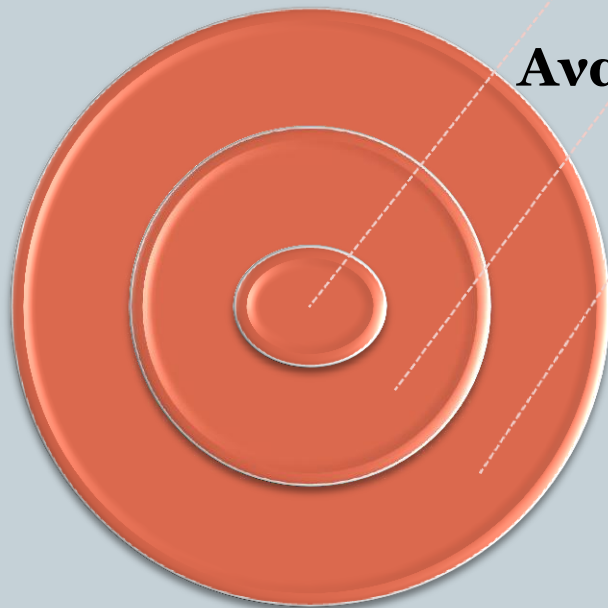
**3. Να δοθεί έμφαση στην κάλυψη των διδακτικών κενών.**

# ΥΛΗ ΑΝΑΤΟΜΙΑΣ-ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ και ΥΓΙΕΙΝΗΣ



Δημοσιευμένο στο **ΦΕΚ 3147/2021** Αριθμ. Φ6/85271/Δ4  
Καθορισμός διδακτέας - εξεταστέας ύλης των Πανελλαδικώς εξεταζόμενων  
μαθημάτων της Γ' τάξης ημερήσιων και εσπερινών ΕΠΑ.Λ. για το σχολικό  
έτος 2021-2022.

**Εξεταστέα Ύλη**



**Ανατομία-Φυσιολογία ΙΙ**

**Υγιεινή**

# ΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΤΟΜΙΑ-ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΙΙ



**Αριθ. Πρωτ. Φ1/34859/Δ4 στις 29-03-2021, ΥΠΑΙΘ**

Συνολικές Διορθώσεις διδακτικού βιβλίου «Ανατομία-Φυσιολογία»  
της Γ' Τάξης των ΕΠΑ.Λ.

<http://dide.ira.sch.gr/new/ekpedevtika-themata/ekp210329/>

# ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ



## ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΜΕΡΟΣ ΜΙΚΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΑ.Λ.

**Αριθ. Πρωτ.: Φ3/44963/ΓΔ4 19-04-2021, ΥΠΙΑΙΘ**

[https://www.esos.gr/sites/default/files/articles-legacy/odhgies\\_6.pdf](https://www.esos.gr/sites/default/files/articles-legacy/odhgies_6.pdf)

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΑ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ				
	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΚΑΚΩΣ 0-5	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΑΝΕΠΑΡΚΩΣ 5,1-9,4	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΣΧΕΔΩΝ ΚΑΛΩΣ 9,5-13	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΚΑΛΩΣ 13,1-16	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΛΙΑΝ ΚΑΛΩΣ 16,1-18	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΑΡΙΣΤΑ 18,1-20	ΣΥΝΟΛΟ
στην Προφορική ή Γραπτή Πρακτική δοκιμασία **							
εφαρμογής των θεωρητικών σε Πρακτικό Επίπεδο							
που έχουν τηρηθεί οι διαδικασίες για την υλοποίηση							
που εφαρμόστηκαν υγείας και ασφάλειας κατά την εργασία του/της							
που εφαρμόστηκαν πρακτικές και το περιβάλλον							
στον οποίο χρησιμοποιήθηκαν όλα εργαλεία, όργανα, υλικά και υλικά							
του τελικού αποτελέσματος της κάθε μαθητή/-τριας							
αξιοποίησης των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.)							

αυτό να επιλεγεί μια μορφή εξέτασης ή και συνδυασμός αυτών.

εί μόνο γραπτή μορφή εξέτασης στο Εργαστηριακό μάθημα, ακολουθείται η ίδια διαδικασία εξέτασης

υθείται για τα μαθήματα θεωρητικού περιεχομένου τομέων.

# ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΥΛΗΣ



**Αριθ. Πρωτ.: Φ3/49177/ΓΔ4 της 28-04-2021, ΥΠΑΙΘ**

- **Ύλη και Οδηγίες για τη διδασκαλία** του μαθήματος Επιλογής «**Αγωγή Υγείας**» της **A'** τάξης ΕΠΑ.Λ. και
- **Των Τεχνολογικών-Επαγγελματικών** μαθημάτων του Τομέα Υγείας-Πρόνοιας-Ευεξίας της **B'** τάξης ΕΠΑ.Λ

[https://www.alfavita.gr/sites/default/files/2021-04/7841%CE%91%CE%91.pdf?fbclid=IwAR0\\_hLees3BNVYuvL\\_iiz7reGkNaq9S8jX9dqiKcvaZlNoaCtDE1B5js6aU](https://www.alfavita.gr/sites/default/files/2021-04/7841%CE%91%CE%91.pdf?fbclid=IwAR0_hLees3BNVYuvL_iiz7reGkNaq9S8jX9dqiKcvaZlNoaCtDE1B5js6aU)

# ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ



Διάγνωση μαθησιακής κατάστασης και  
διαχείριση ύλης και ενδεχόμενων μαθησιακών κενών

Διαδικασία ενεργού εμπλοκής των μαθητών/μαθητριών,  
διάγνωσης αφομοίωσης & ανακεφαλαίωσης της ύλης



# ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΦΟΜΟΙΩΣΗ ΤΗΣ ΎΛΗΣ



Προκειμένου, λοιπόν, να διαπιστωθεί η **αφομοίωση της ύλης** από την πλευρά των μαθητών/μαθητριών, **προτείνεται κατά την έναρξη των διὰ ζώσης** μαθημάτων, και κατά την κρίση του/της εκπαιδευτικού, να δοθεί έμφαση στα ακόλουθα:

- Επιλογή, ως επί το πλείστον, δραστηριοτήτων που επικεντρώνουν και ενθαρρύνουν την **εμπλοκή και ενεργό συμμετοχή** των μαθητών/μαθητριών στη μαθησιακή διαδικασία.
- Επιλογή δραστηριοτήτων που διευκολύνουν τη **διάγνωση της μαθησιακής κατάστασης**, δηλαδή των γνώσεων και δεξιοτήτων των μαθητών/μαθητριών καθώς και της **ύπαρξης ενδεχόμενων μαθησιακών κενών**.
- Επιλογή **ανακεφαλαιωτικών δραστηριοτήτων** με ιδιαίτερη **έμφαση σε κεντρικά σημεία της ύλης** τα οποία αναδεικνύονται από τις οδηγίες που δόθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς

# ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ Α' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ

## Τα κριτήρια



**1. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας των μαθημάτων, η πρόοδος των μαθητών ελέγχεται με ενδιάμεσες γραπτές, προφορικές ή πρακτικές δοκιμασίες αξιολόγησης, κατά την κρίση του διδάσκοντος.**

Οι γραπτά, προφορικά ή πρακτικά εξεταζόμενοι μαθητές βαθμολογούνται για τις επιδόσεις τους σε κάθε δοκιμασία αξιολόγησης και η επίδοσή τους συνεκτιμάται στον προφορικό βαθμό του τετραμήνου.

Ειδικότερες προδιαγραφές για τις ενδιάμεσες προφορικές ή πρακτικές εξετάσεις μπορούν να δίνονται κατά μάθημα, σύμφωνα με τις οδηγίες του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.).

# ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ Α' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ

## Τα κριτήρια



2. Οι ενδιάμεσες γραπτές εξετάσεις περιλαμβάνουν τις εξής κατηγορίες:

α) **Γραπτές δοκιμασίες σύντομης διάρκειας**, που αποτελούν εναλλακτικό τρόπο εξέτασης των μαθητών στο μάθημα της ημέρας και πραγματοποιούνται **χωρίς προ- ειδοποίηση** αυτών στην ύλη του μαθήματος της ημέρας.

Τα θέματα των γραπτών δοκιμασιών σύντομης διάρκειας πρέπει να είναι κατάλληλης έκτασης, μορφής και περιεχομένου, ώστε να απαντηθούν στον προβλεπόμενο χρόνο.

Τα θέματα των γραπτών δοκιμασιών σύντομης διάρκειας μπορεί να βασίζονται σε παραδείγματα που εμπεριέχονται στα σχολικά βιβλία και στις οδηγίες του Ι.Ε.Π.

**Ο αριθμός των γραπτών δοκιμασιών σύντομης διάρκειας εντός κάθε τετραμήνου εναπόκειται στην κρίση του εκπαιδευτικού.**

# ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ Α' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ

## Τα κριτήρια



β) **Γραπτές ωριαίες δοκιμασίες επαναληπτικού χαρακτήρα**, οι οποίες καλύπτουν μία σειρά διδαγμένων κεφαλαίων/ενοτήτων και διεξάγονται, ύστερα από προειδοποίηση των μαθητών.

Ως προς τη μορφή τους, οι εν λόγω γραπτές δοκιμασίες **μπορεί να συνδυάζουν ταυτόχρονα διαφορετικούς τύπους ερωτήσεων** (ανάπτυξης, σύντομης απάντησης, κλειστές ή αντικειμενικού τύπου, πολλαπλών επιλογών κ.λπ.) και διαφορετικών επιπέδων δυσκολίας.

# ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ Α' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ

## Τα κριτήρια



**Με τις γραπτές δοκιμασίες ελέγχονται κατά κύριο λόγο**

- ❑ η αφομοίωση της διδαχθείσας ύλης,
- ❑ η ικανότητα συνθετικής, κριτικής ανάλυσης και εφαρμογής της στην καθημερινή πράξη και
- ❑ γενικότερα η πρόοδος των μαθητών.

# ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ Α' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ

## Τα κριτήρια



**3. Για τον έλεγχο της κατά μάθημα επίδοσης και επιμέλειας των μαθητών κατά τη διάρκεια των τετραμήνων, εκτός των ενδιάμεσων προφορικών και πρακτικών δοκιμασιών και των γραπτών δοκιμασιών σύντομης διάρκειας, **διενεργούνται και τετραμηνιαίες δοκιμασίες αξιολόγησης**, τα αποτελέσματα των οποίων αξιοποιούνται για την πληρέστερη και αντικειμενικότερη αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών και για τη διαρκή ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.**

Οι τετραμηνιαίες δοκιμασίες αξιολόγησης μπορούν να λαμβάνουν τη μορφή γραπτών ωριαίων δοκιμασιών επαναληπτικού χαρακτήρα, ατομικών ή ομαδικών συνθετικών ή διαθεματικών δημιουργικών εργασιών ή αξιοποίηση των χαρακτηριστικών και των σταδίων εφαρμογής του μοντέλου της ανεστραμμένης τάξης.

# ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ Α' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ

## Τα κριτήρια



Κατά τη διάρκεια του ημερησίου διδακτικού προγράμματος **δεν επιτρέπεται να διεξάγονται περισσότερες από μία (1) τετραμηνιαίες δοκιμασίες αξιολόγησης για το ίδιο Τμήμα και**

κατά τη διάρκεια του εβδομαδιαίου διδακτικού προγράμματος **δεν επιτρέπεται να διεξάγονται περισσότερες από τρεις (3) αντίστοιχες δοκιμασίες.**

# ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ Α' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ

## Τα κριτήρια



- 4. Για τα «γραπτώς εξεταζόμενα» μαθήματα, κατά τη διάρκεια του Α' τετραμήνου πραγματοποιείται υποχρεωτικά μία τετραμηνιαία δοκιμασία αξιολόγησης.**

Αν υφίσταται αντικειμενικό πρόβλημα, η εν λόγω υποχρεωτική τετραμηνιαία δοκιμασία αξιολόγησης που αφορά στα γραπτώς εξεταζόμενα μαθήματα μπορεί να πραγματοποιηθεί στο Β' τετράμηνο.

- 5. Για τα «μη εξεταζόμενα μαθήματα», ό «Αγωγή Υγείας» και «Φυσική Αγωγή», διενεργείται υποχρεωτικά σε κάθε τετράμηνο, από μία γραπτή ή προφορική ή πρακτική δοκιμασία επαναληπτικού χαρακτήρα ή συνδυασμός αυτών .**

- 6. Τα θέματα των τετραμηνιαίων δοκιμασιών αξιολόγησης κατατίθενται στον Διευθυντή της σχολικής μονάδας και τα γραπτά δοκίμια ή εργασίες, αν υπάρχουν, φυλάσσονται από τον εκπαιδευτικό του μαθήματος, μέχρι τη λήξη του σχολικού έτους.**



# Τρόπος αξιολόγησης και εξέτασης των μαθημάτων κατά τη διάρκεια των τετραμήνων



1. Για την αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή κατά τη διάρκεια των τετραμήνων στα μαθήματα ή κλάδους μαθημάτων που έχουν χαρακτηριστεί ως γραπτώς εξεταζόμενα ή μη εξεταζόμενα κατά τις προαγωγικές, απολυτήριες και πτυχιακές εξετάσεις, ο εκπαιδευτικός συνεκτιμά:

- ❖ α) τη συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία,
- ❖ β) την επιμέλεια και το ενδιαφέρον για το συγκεκριμένο μάθημα,
- ❖ γ) τις εργασίες που εκπονούνται στο σπίτι ή στο σχολείο,
- ❖ δ) την επίδοση στις ενδιάμεσες γραπτές, πρακτικές και προφορικές δοκιμασίες και τις τετραμηνιαίες δοκιμασίες αξιολόγησης ,
- ❖ ε) τις προαιρετικές δημιουργικές εργασίες των μαθητών και
- ❖ στ) τον φάκελο εκπαιδευτικών επιδόσεων και δραστηριοτήτων κάθε μαθητή όπου αυτός τηρείται.

# Τρόπος αξιολόγησης και εξέτασης των μαθημάτων κατά τη διάρκεια των τετραμήνων



**Αν λείπουν κάποια από τα προαναφερόμενα στοιχεία, ο βαθμός διαμορφώνεται από τη συνεκτίμηση των υπαρχόντων στοιχείων.**

**2. Ειδικότερα, για την αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή στις ενδιάμεσες γραπτές, πρακτικές και προφορικές δοκιμασίες, κατά τη διάρκεια των τετραμήνων, τα θέματα διατυπώνονται με τρόπο, ώστε να μπορούν να απαντηθούν στον χρόνο που οι μαθητές έχουν στη διάθεσή τους και να μπορούν να ελεγχθούν παράμετροι, όπως:**

- ❖ α) η αποκτηθείσα γνώση των μαθητών,
- ❖ β) η κατοχή και κατανόηση των γνωστικών στοιχείων,
- ❖ γ) η ικανότητα κριτικής ανάλυσης και σύνθεσης,

# Τρόπος αξιολόγησης και εξέτασης των μαθημάτων κατά τη διάρκεια των τετραμήνων



- ❖ ε) η αξιολόγηση δεδομένων,
- ❖ στ) η συνδυαστική σκέψη και
- ❖ δ) η επεξεργασία, η αξιοποίηση και η εφαρμογή των θεωρητικών γνώσεων,
- ❖ ζ) η ικανότητα των μαθητών να χρησιμοποιούν, σε συνδυασμό τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απέκτησαν, κατά την επίλυση ασκήσεων και προβλημάτων, για τη διεξαγωγή ή την παραγωγή συμπερασμάτων.

# ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΕΣ



**Παρακολούθηση και Συντονισμός της Ύλης των Πανελλαδικώς Εξεταζόμενων Μαθημάτων μέχρι:**

- α)** 13-12-2021
- β)** 24-01-2022
- γ)** 21-02-2022
- δ)** 21-03-2022
- ε)** 09-05-2022

[https://www.esos.gr/sites/default/files/articles-legacy/2021-22\\_yli\\_epal.pdf](https://www.esos.gr/sites/default/files/articles-legacy/2021-22_yli_epal.pdf)

# ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ/ ΕΜΠΕΔΩΣΗ ΤΗΣ ΥΛΗΣ



- ❑ Η διαδικασία της **διάγνωσης** υπόκειται στην κρίση του/της εκπαιδευτικού ο/η οποίος/οποία μπορεί, **λαμβάνοντας υπόψη τη φυσιογνωμία της τάξης** του/της και τις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών, **να επιλέξει μεταξύ εναλλακτικών μεθόδων** και εργαλείων εκείνα που θεωρεί τα καταλληλότερα για τον σκοπό αυτό (π.χ. προφορικές ή γραπτές ερωτήσεις, διάλογο, ομαδικές εργασίες, ολιγόλεπτο διαγνωστικό κριτήριο (τεστ), ανακεφαλαιωτικές ασκήσεις, δραστηριότητες από τα εμπλουτισμένα σχολικά εγχειρίδια κ.ά.).
- ❑ Ιδιαίτερη μέριμνα θα πρέπει να ληφθεί τόσο κατά τη διαγνωστική όσο και κατά την **ανακεφαλαιωτική διαδικασία** για τους/τις μαθητές/μαθήτριες **που το επόμενο σχολικό έτος θα μεταβούν στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα ή στην τάξη, ολοκλήρωσης των εγκύκλιων σπουδών τους**, ώστε να προετοιμαστούν για τις διαδικασίες που θα κληθούν να αντιμετωπίσουν κατά το επόμενο διδακτικό έτος.

# ΤΡΑΠΕΖΑ ΘΕΜΑΤΩΝ



<http://iep.edu.gr/el/trapeza-thematon-arxiki-selida>

# ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ



Η πολλαπλή ψυχοκοινωνική και συναισθηματική υποστήριξη των μαθητών/μαθητριών λόγω της μακράς εξέλιξης της πανδημίας Covid-19 θεωρείται **σημαντική**, προκειμένου να διαχειριστούν αποτελεσματικά τα νέα δεδομένα της καθημερινότητάς τους και συνεπώς να προσαρμοστούν στις ιδιαίτερες επικρατούσες συνθήκες.

# ΣΤΟΧΟΙ



**Πρωταρχικοί** και θεμελιώδεις **στόχοι** κατά την παιδαγωγική διαδικασία είναι:

- η αναγνώριση συναισθημάτων των μαθητών
- η έκφραση και
- η διαχείριση των συναισθημάτων τους

με στόχο

- την προαγωγή της ψυχικής υγείας και
- της ψυχικής ανθεκτικότητας στο πλαίσιο της σχολικής ζωής.



# ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ



Προτείνεται με την επανέναρξη της διά ζώσης διδασκαλίας:  
**να δοθεί έμφαση** σε δραστηριότητες που αφορούν:

- σε **συναισθηματικές δεξιότητες** αντιμετώπισης και διαχείρισης **αγχогόνων και κρίσιμων καταστάσεων.**
- στην **ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων** και
- στην **Ψυχοκοινωνική ενδυνάμωση** των μαθητών/μαθητριών, καθώς η **επικοινωνία** και η **θετική αλληλεπίδραση** με τα άλλα μέλη της σχολικής κοινότητας, η **ικανότητα συνεργασίας**, η **ενσυναίσθηση** , η **προσαρμοστικότητα**, η **ευελιξία** και η **ικανότητα επίλυσης κοινωνικών θεμάτων** σε έναν κόσμο που συνεχώς μεταβάλλεται, αποτελούν ισχυρό πυλώνα της σύγχρονης εκπαιδευτικής διαδικασίας.

# ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ



**Επανασύνδεση**, παροχή χρόνου για συναναστροφή, αξιοποίηση εξωτερικών χώρων, αλληλεπίδραση, δημιουργικές δραστηριότητες, ομαδικές εργασίες.

**Δημιουργία «γεφυρών επικοινωνίας»**, ενθάρρυνση για συζητήσεις, παρεμβάσεις, δράσεις που ενισχύουν την ενεργό συμμετοχή και την αλληλοϋποστήριξη.

**Ψυχοκοινωνικές ανάγκες** των μαθητών-μαθητριών, ενημέρωση, συνεργασία με οικογένειες και συναδέλφους, συνεργασία με ψυχολόγο σχολείου ή άλλες δομές ψυχικής υγείας.

**Αλληλοϋποστήριξη συναδέλφων.**

**Διεπιστημονική συνεργασία** για τη συν διαμόρφωση σχεδίων δράσεων και παρεμβάσεων.

# ΕΜΦΑΣΗ ΚΑΤΑ ΤΟΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ ΕΚΠ/ΚΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ



- **Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη Μαθητών**
- **Διάγνωση και κάλυψη ενδεχόμενων μαθησιακών κενών**
- **Διαχείριση διδαχθείσας / διδακτέας ύλης.**

# ΦΥΛΛΑΔΙΑ



[https://www.seepeaa.gr/Epimorfosh/Ekpaideytiko\\_Yliko/EKPAODIGIES\\_GIA\\_TIN\\_PSYHOKOINONIKI\\_YPOSTIRIXI\\_PAIDION\\_KAI\\_EFIBRON\\_SE\\_SYNTHIKES\\_OIKONOMIKIS\\_KRISIS](https://www.seepeaa.gr/Epimorfosh/Ekpaideytiko_Yliko/EKPAODIGIES_GIA_TIN_PSYHOKOINONIKI_YPOSTIRIXI_PAIDION_KAI_EFIBRON_SE_SYNTHIKES_OIKONOMIKIS_KRISIS)

Η Ευαγγελία Γαλανάκη Καθηγήτρια Αναπτυξιακής Ψυχολογίας του ΕΚΠΑ είναι η συγγραφέας των δύο φυλλαδίων με Οδηγίες για Εκπαιδευτικούς και Γονείς για την Ψυχοκοινωνική υποστήριξη παιδιών και εφήβων σε συνθήκες οικονομικής κρίσης.

Οι οδηγίες που περιέχονται στα φυλλάδια είναι βασισμένες στην ελληνική και διεθνή έρευνα και εμπειρία. Αποσκοπούν στην ψυχοκοινωνική υποστήριξη των παιδιών και των εφήβων.

**Φυλλάδια για γονείς**

**Φυλλάδια για Εκπαιδευτικούς**

# ΥΛΙΚΟ ΑΠΟ ΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΕΚΠΑ



<http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/index.php/2020-05-09-17-58-00>

Παράδειγμα:

Κατευθύνσεις για τη συζήτηση στην τάξη επιστρέφοντας στο σχολείο μετά από την εμπειρία ενός καταστροφικού γεγονότος. Αθήνα:

Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ.

[Για να δείτε το έντυπο πατήστε εδώ.](#)

<http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/index.php/2016-05-05-17-58-45/150-blog-article-10>

# Οι Συντελεστές Βαρύτητας Πανελλαδικά Εξεταζομένων Μαθημάτων



<https://www.esos.gr/arthra/75526/oi-syntelestes-varytitas-panelladika-exetazomenon-mathimatou?fbclid=IwAR2sTW82pQAbc2DO2kNdES91wYxQo1cncwynI9XYhUBC9TjrhewaGxEfnoE>

## ΕΛΑΧΙΣΤΗ ΒΑΣΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ



Ειδικότερα για τα ΕΠΑΛ, όσον αφορά στην εισαγωγή των τελειοφοίτων και υποψηφίων των πανελλαδικών εξετάσεων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και στα δημόσια Ι.Ε.Κ., ισχύουν τα παρακάτω:

**«Στα ημερήσια και εσπερινά ΕΠΑ.Λ. η Ε.Β.Ε. διαμορφώνεται ενιαία από τον μέσο όρο των μέσων όρων των βαθμολογικών επιδόσεων των υποψηφίων ανά ειδικότητα στα δύο (2) μαθήματα γενικής παιδείας και στα δύο (2) μαθήματα ειδικότητας, ο οποίος πολλαπλασιάζεται με συντελεστή που αποφασίζεται από τα ιδρύματα εισαγωγής και στρογγυλοποιείται στο δεύτερο δεκαδικό ψηφίο»**  
(Ν. 4777/2021, άρθρο 5).

<https://www.esos.gr/arthra/72727/elahisti-vasi-eisagogis-kai-prosvasi-yropsifion-epal-stin-tritovathmia-ekpaideysi>



ΤΕΛΟΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ



*ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ*