



ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

**ΜΑΤΖΑΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ**

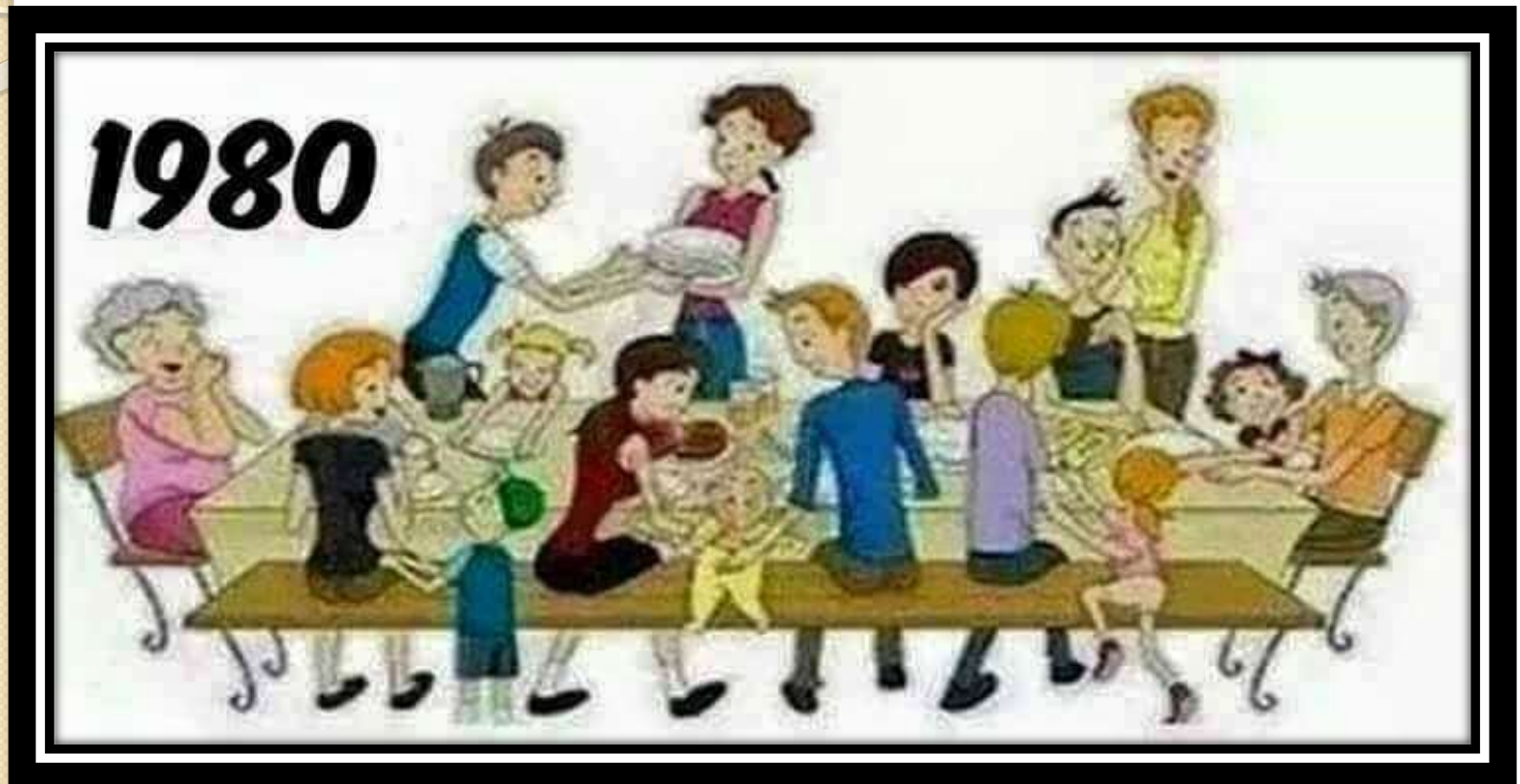
ΠΕ 70

2^ο ΠΕΚΕΣ ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ

Παιδεία...



Ο θεσμός της οικογένειας



2017



Η οικογένεια σήμερα...



ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΗ ΠΥΡΗΝΙΚΗ



ΕΚΤΕΤΑΜΕΝΗ

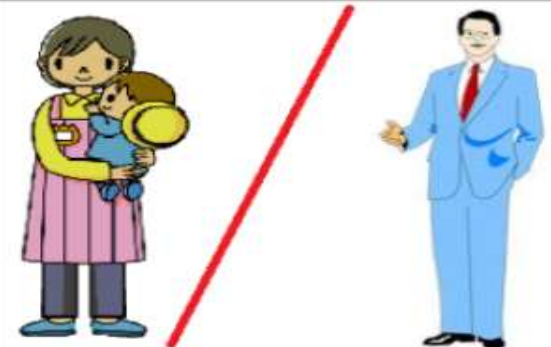


ΜΟΝΟΓΟΝΕΪΚΗ



ΑΝΑΣΥΓΚΡΟΤΗΜΕΝΗ

- παραδοσιακή πυρηνική οικογένεια, που δημιουργείται με γάμο και περιλαμβάνει γονείς και παιδιά,
- εκτεταμένη οικογένεια, που αποτελείται όχι μόνο από τους γονείς και τα παιδιά αλλά και από άλλα συγγενικά πρόσωπα
- μονογονεϊκές οικογένειες που προκύπτουν από διαζύγιο ή χηρεία ή πρόκειται για ανόπεντρες μητέρες
- ανασυγκροτημένες οικογένειες που προκύπτουν μετά από διαζύγιο ή περιπτώσεις χηρείας
- «χιταλές» οικογένειες, όπου οι γονείς χωρίς να είναι διαζευγμένοι δεν μένουν μαζί για διάφορους λόγους.



ΧΩΛΗ



Σχέσεις στο οικογενειακό περιβάλλον



Ενδοοικογενειακή βία

Βία μεταξύ συζύγων

Λεκτική βία: ψυχικά τραύματα
Μη λεκτική ή Ψυχολογική βία:
ψυχικά – συναισθηματικά τραύματα

Σωματική βία: ψυχικά και
σωματικά τραύματα



Βία μεταξύ αδερφιών

Αδελφική βία: σωματική ή
ψυχική



**Σχέσεις οικογενειακού-
σχολικού
περιβάλλοντος: Τύποι ή στυλ
γονέων**

Τύποι γονέων στο σχολείο

- Αδιάφοροι γονείς
- Τυπικά ενδιαφερόμενοι γονείς
- Ουσιαστικά ενδιαφερόμενοι γονείς
- Υπερπροστατευτικοί γονείς
- Γονείς «ελικόπτερα»
- Γονείς απομακρυσμένοι
- Γονείς που επιδιώκουν το «άριστα»
-

Το σχολείο καλείται να συνεργαστεί με κάθε τύπο γονέα

Τύποι γονέων στην οικογένεια

- Αυστηροί γονείς
- Αυταρχικοί γονείς
- Ανεκτικοί γονείς
- Δοτικοί γονείς
- Γονείς υπέρμαχοι οικογενειακών παραδόσεων και κοινωνικών κανόνων
- Διαλλακτικοί γονείς
- «Μοντέρνοι» γονείς
- Γονείς άνεργοι και οικονομικά «στριμωγμένοι»
- Γονείς ευκατάστατοι
- Γονείς κοινωνικοί και κεφάλτοι
- Γονείς κακόκεφοι και λιγομίλητοι
- Γονείς οργανωτικοί
- Γονείς υπομονετικοί
- Γονείς με πολλά «νεύρα»
- Γονείς ήρεμοι και συζητήσιμοι
- Γονείς ...?


**Οι ίδιοι άνθρωποι σε
διαφορετικούς ρόλους...**

Ενδοοικογενειακή βία: Γονείς εναντίον παιδιών.



Βία γονέων κατά των παιδιών τους:
Ψυχικά και σωματικά τραύματα στο παρόν και στο μέλλον...! Τήρηση διαπροσωπικών αποστάσεων και σταδιακή διάλυση της οικογένειας...!





**Το κλίμα που επικρατεί στις σχέσεις των
μελών της οικογένειας μεταφέρεται και
στο σχολικό περιβάλλον, ως βίωμα που
δημιουργεί λανθασμένα πρότυπα
συμπεριφοράς...**

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΕΠΗΡΕΑΖΟΥΝ ΤΟ ΒΑΘΜΟ ΕΜΠΛΟΚΗΣ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΖΩΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

- Το φύλο
- Η ηλικία
- Οι μαθησιακές ανάγκες του μαθητή/τριας
- Η πρότερη αρνητική εμπειρία
- Το γενικότερο κοινωνικό, μορφωτικό και συναισθηματικό επίπεδο των γονέων
- Ο ελεύθερος χρόνος
- Τα βιοποριστικά προβλήματα
- Οι διαφορές εκπαιδευτικών και γονέων σε γλωσσικό και πολιτισμικό επίπεδο

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΕΠΗΡΕΑΖΟΥΝ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Οι εκπαιδευτικοί συχνά μπορεί να αποθαρρύνουν τη γονεϊκή εμπλοκή καθώς:

- Την αντιλαμβάνονται ως απειλή για το επαγγελματικό τους κύρος
- Θεωρούν τον εαυτό τους αποκλειστικά αρμόδιο για την εκπαίδευση των παιδιών
- Αμφιβάλλουν ότι οι γονείς μπορούν να συμβάλουν θετικά στο έργο τους
- Είναι απρόθυμοι να δεχτούν ότι χρειάζονται τη βοήθεια των γονέων
- Θεωρούν ότι οι γονείς ενδιαφέρονται μόνο για τη σχολική επίδοση του παιδιού
- Θεωρούν ότι αδιαφορούν για τη συνολική εικόνα στο σχολείο
- Συχνά μπορεί να υιοθετούν την τεχνοκρατική θεώρηση και προσέγγιση του εκπαιδευτικού έργου, σύμφωνα με την οποία τα «προσωπικά» προβλήματα των μαθητών και των γονέων θεωρούνται προσωπική υπόθεση αυτών και η ενασχόληση με αυτά δεν αποτελεί υποχρέωσή τους

Τρόποι επικοινωνίας σχολείου - οικογένειας

Υπάρχουν διάφορες μορφές – τρόποι με τους οποίους μπορούν να επικοινωνήσουν τα δύο υποσυστήματα, οικογένεια και σχολείο. Η πιο αποδεκτή κατηγοριοποίηση έχει προταθεί από την Epstein (1995) και περιλαμβάνει τους ακόλουθους έξι τύπους σχέσεων:

- Επικοινωνία σχολείου – οικογένειας
- Εθελοντική βοήθεια των γονιών στο σχολείο
- Βοήθεια του σχολείου στο σπίτι
- Βοήθεια στην κατ' οίκον εργασία του παιδιού
- Συμμετοχή σε θέματα διοίκησης του σχολείου.
- Συνεργασία σχολείου – οικογένειας – κοινότητας.

Πλεονεκτήματα συνεργασίας σχολείου – οικογένειας 1

Η συμμετοχή των γονιών στην εκπαιδευτική διαδικασία φαίνεται ότι παρουσιάζει ένα εύρος πλεονεκτημάτων για όλα τα εμπλεκόμενα μέρη.


Ειδικότερα, η συνεργασία σχολείου – οικογένειας επιδρά θετικά:

- στην ακαδημαϊκή επίδοση των μαθητών
- στη συμπεριφορά του μαθητή στο σχολείο
- στην αλλαγή των απόψεων του μαθητή σχετικά με το σχολικό κλίμα (ιδίως όταν αυτό είναι προβληματικό για το παιδί)
- στην αύξηση των κινήτρων για μάθηση
- στην καλλιέργεια υγιών διαπροσωπικών σχέσεων
- στη βελτίωση της σχέσης γονιού-μαθητή
- στη βελτίωση της σχέσης εκπαιδευτικού-μαθητή.

Πλεονεκτήματα συνεργασίας σχολείου – οικογένειας 2

Όσον αφορά στους γονείς, η συνεργασία τους με το σχολείο παρουσιάζει τα εξής οφέλη:

- συναναστρέφονται περισσότερο τα παιδιά τους
- έχουν την ευκαιρία να τα γνωρίσουν καλύτερα
- κατανοούν τις αδυναμίες και τις ικανότητές τους
- μαθαίνουν χρήσιμες τεχνικές αντιμετώπισης προβλημάτων
- βελτιώνουν την επικοινωνία τους με το παιδί τους
- ισχυροποιούν και ενθαρρύνουν τις προσπάθειες των παιδιών
- αξιολογούν πιο θετικά τους εκπαιδευτικούς.

- 
- Παρ' όλα αυτά, θα πρέπει επίσης να σημειωθεί ότι η συνεργασία σχολείου και οικογένειας δεν είναι πάντα μια εύκολη υπόθεση, καθώς υπάρχει έλλειψη προηγούμενης εμπειρίας (βασικά όσον αφορά τον ελλαδικό χώρο).
 - Η νομοθεσία προβλέπει τη συμμετοχή των γονέων σε διοικητικά και διαδικαστικά ζητήματα της σχολικής κοινότητας και υπογραμμίζει την ανάγκη συνεργασίας του εκπαιδευτικού με την οικογένεια του μαθητή σε τακτά χρονικά διαστήματα κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς σε ώρες εκτός διδακτικού ωραρίου για την ενημέρωσή τους.

Αλλαγή του ρόλου του εκπαιδευτικού και
το «άνοιγμα» του σχολείου στην
κοινωνία.





ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

**ΜΑΤΖΑΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ**

ΠΕ 70

2^ο ΠΕΚΕΣ ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ

ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

- Στο πλαίσιο του σχολικού οργανισμού η επικοινωνία και κατά συνέπεια οι σχέσεις αποκτούν ιδιαίτερη σημασία. Λόγω της φύσης των εργασιών του σχολείου, σε καθημερινή βάση συμβαίνουν γεγονότα στα οποία ο τρόπος και η μορφή επικοινωνίας των συμμετεχόντων διαδραματίζει σημαντικό ρόλο. Είναι χαρακτηριστικό το γεγονός ότι σε καθημερινή βάση μεγάλο μέρος του εργασιακού χρόνου των εκπαιδευτικών και κυρίως των διευθυντών, δαπανάται για επικοινωνία σε διάφορες περιστάσεις και για την εξυπηρέτηση κύριων σκοπών λειτουργίας του σχολείου.


ΕΙΔΗ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ

Κοινωνικές σχέσεις

- Οι κοινωνικές σχέσεις αναφέρονται στις φιλικές, ανθρώπινες σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ των συναδέλφων σε μια σχολική μονάδα. Περιγράφονται επίσης και με τον όρο συντροφικότητα.

Κοινωνικο-τεχνικές σχέσεις


- Αναφέρονται σε καταστάσεις συνεργασίας και ενασχόλησης με το αντικείμενο της εργασίας και περιγράφονται από τον όρο συναδελφικότητα.

- 
- Η συναδελφικότητα αντίθετα από την συνεργασία προϋποθέτει μια θεσμική δομή στα πλαίσια της οποίας τα άτομα οργανωμένα επιτελούν ορισμένες κοινές λειτουργίες έχοντας κοινές εργασιακές αξίες και με άξονες τον αμοιβαίο σεβασμό και τα υψηλά επίπεδα συνεργασίας.
 - Η πραγμάτωση επιτυγχάνεται μέσα από μια σειρά συνεργατικών πρακτικών όπως η ομαδική διδασκαλία, ο συνεργατικός σχεδιασμός, η καθοδήγηση συναδέλφων, ο επαγγελματικός διάλογος, η συνεργατική έρευνα και η κοινή εργασία.

ΤΥΠΟΙ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ

- Η διήγηση ιστοριών και η αναζήτηση ιδεών και πόρων
- Η βοήθεια και η υποστήριξη
- Η ανταλλαγή ιδεών και υλικών
- Η κοινή εργασία

Αυτές οι μορφές της συναδελφικότητας παραμένουν έξω από την τάξη και έτσι δε συνιστούν «απειλή» για την ανεξαρτησία του δασκάλου.



Μια άλλη έννοια που σχετίζεται με ζητήματα επικοινωνίας μέσα σε μια ομάδα ή έναν οργανισμό είναι η έννοια της σύγκρουσης.

Οι διαφωνίες και οι αντιθέσεις είναι πιθανόν να προέρχονται από:

- Την οργανωτική δομή του οργανισμού
- Την στρατηγική επικοινωνίας που ο οργανισμός υιοθετεί
- Τις αντιθέσεις μεταξύ των ομάδων που αναπτύσσονται
- Τους ανθρώπινους παράγοντες

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ

Ατομικοί παράγοντες

- Προσωπικότητα
- Χαρακτήρας
- Ατομικές αντιλήψεις
- Συμπεριφορά
- Επαγγελματικός ρόλος του ατόμου
- Έμψυχο και άψυχο περιβάλλον με το οποίο έρχεται σε επαφή το άτομο


Παράγοντες σχολικής μονάδας

- Σχολική κουλτούρα
- Σχολικό κλίμα
- Κοινωνικό, οικονομικό, πολιτικό και πολιτιστικό περιβάλλον μέσα στο οποίο η σχολική μονάδα δρα και λειτουργεί
- Η εκπαιδευτική πολιτική
- Τοπική κοινωνία
- Τοπικοί φορείς

ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΩΝ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ


Οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο:

- Στη διατήρηση της ευημερίας και της ψυχικής υγείας των εκπαιδευτικών
- Συντελούν στην επαγγελματική τους ικανοποίηση
- Αποτελούν πηγή ενέργειας για τους εκπαιδευτικούς
- Συμβάλλουν στην καλύτερη αντιμετώπιση διαφόρων σοβαρών προσωπικών προβλημάτων
- Συμβάλλουν στην αντιμετώπιση δυσκολιών που αντιμετωπίζουν στο διδακτικό τους έργο
- Ο εκπαιδευτικός αποκτά καλύτερη στάση απέναντι στο σχολείο και στο διδακτικό του έργο
- Γίνεται πιο πρόθυμος να εμπλακεί σε συνεργατικές διαδικασίες



Στον αντίποδα, κακές διαπροσωπικές σχέσεις με τους συναδέλφους στη σχολική μονάδα οδηγούν:

- Σε ανταγωνισμό
- Απομόνωση
- Δυσαρέσκεια προς τη δουλειά
- Αγχогόνες καταστάσεις
- Επηρεάζουν τη στάση του εκπαιδευτικού για τα μαθήματα και τους μαθητές
- Επηρεάζουν αρνητικά το κλίμα του σχολείου (δημιουργία υποομάδων)



**Η καλή κατάσταση των μαθητών
εξαρτάται από την καλή κατάσταση των
δασκάλων τους (Nias, 2005).**

ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ

