

# ΕΠΑΝΑΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ



**ΜΑΪΟΣ  
2021**

**ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΚΑΠΕΡΝΕΚΑ  
ΣΕΕ ΠΕ87 Ν.ΑΙΓΑΙΟΥ ΚΑΙ ΚΡΗΤΗΣ**

# ΜΑΪΟΣ 2020 –Μέχρι σήμερα



## Ιδιαίτερες συνθήκες Εκπαιδευτικής Λειτουργίας

Λόγω των συνθηκών αναδεικνύονται ζητήματα:

- ❑ Παιδαγωγικής
- ❑ Μαθησιακής
- ❑ Διδακτικής
- ❑ Ψυχοκοινωνικής Φύσεως

# ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ



- Διαχείριση Ύλης

- Εξετάσεις
- Κάλυψη ενδεχόμενων κενών

- Γενικότερες Οδηγίες για την αποτελεσματικότερη Εκπαιδευτική Λειτουργία

# ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΥΛΗΣ

## ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ 2020-21



1. Αριθ. Πρωτ.: Φ3/117175/Δ4 στις 08-09-2020, ΥΠΑΙΘ (συνημμένο 1)

### Ύλη και οδηγίες για τη διδασκαλία:

- Του μαθήματος επιλογής «Αγωγή Υγείας» της **Α' τάξης** Ημερήσιου και Εσπερινού ΕΠΑ.Λ.
- Των Τεχνολογικών-Επαγγελματικών μαθημάτων του Τομέα ΥΓΕΙΑΣ-ΠΡΟΝΟΙΑΣ-ΕΥΕΞΙΑΣ της **Β' τάξης** Ημερήσιου και Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. και
- Των μαθημάτων ειδικότητας των ειδικοτήτων του Τομέα ΥΓΕΙΑΣ-ΠΡΟΝΟΙΑΣ-ΕΥΕΞΙΑΣ της **Γ' τάξης** Ημερήσιου και Εσπερινού ΕΠΑ.Λ.

για το σχολικό έτος 2020-21.

# ΟΔΗΓΙΕΣ ΜΕ ΤΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ



2. Αρ. Πρωτ:126760 /Δ3 στις 22 /09/2020 ,ΥΠΙΑΙΘ (συνημμένο 2)

## Υψηλές και τις οδηγίες για τη διδασκαλία:

- Του μαθήματος Επιλογής «**Αγωγή Υγείας**» της **Α' τάξης** Λυκείου ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ
- Των **Τεχνολογικών - Επαγγελματικών μαθημάτων του Τομέα Υγείας-Πρόνοιας-Ευεξίας** της **Β' και Γ' τάξης** Λυκείου ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ. και
- Των μαθημάτων **Ειδικότητας** των Ειδικοτήτων του Τομέα Υγείας-Πρόνοιας-Ευεξίας
- Της **Δ' τάξης** του Λυκείου των Ενιαίων Ειδικών Επαγγελματικών Γυμνασίων, Λυκείων (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ. - Λ.)

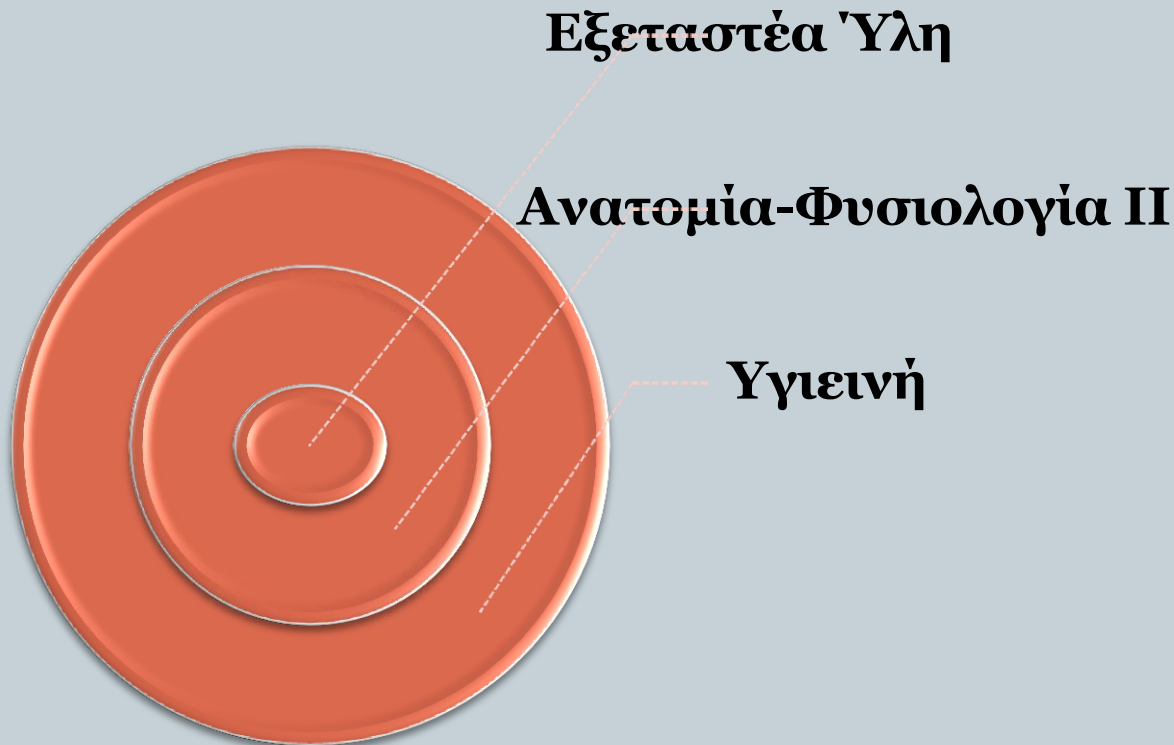
για το σχολικό έτος 2020-2021.

# ΥΛΗ ΑΝΑΤΟΜΙΑΣ-ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ II ΥΓΙΕΙΝΗΣ



**3. Αρ.Πρωτ.Φ6/1619/ΓΔ4/08-01-2021/ΥΠΑΙΘ**

<https://edu.klimaka.gr/panelladikes/exetastea-ylh-epal>



# ΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΤΟΜΙΑ-ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΙΙ



## **4. Αριθ. Πρωτ. Φ1/34859/Δ4 στις 29-03-2021, ΥΠΙΑΙΘ**

Συνολικές Διορθώσεις διδακτικού βιβλίου «Ανατομία-Φυσιολογία»  
της Γ' Τάξης των ΕΠΑ.Λ.

<http://dide.ira.sch.gr/new/ekpedevtika-themata/ekp210329/>

# ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ



**5.Αριθ. Πρωτ.: Φ3/44963/ΓΔ4 19-04-2021, ΥΠΙΑΙΘ**

[https://www.esos.gr/sites/default/files/articles-legacy/odhgies\\_6.pdf](https://www.esos.gr/sites/default/files/articles-legacy/odhgies_6.pdf)



	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΑ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ				
	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΚΑΚΩΣ 0-5	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΑΝΕΠΑΡΚΩΣ 5,1-9,4	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΣΧΕΔΩΝ ΚΑΛΩΣ 9,5-13	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΚΑΛΩΣ 13,1-16	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΛΙΑΝ ΚΑΛΩΣ 16,1-18	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΑΡΙΣΤΑ 18,1-20	ΣΥΝΟΛΟ
στην Προφορική ή Γραπτή Πρακτική δοκιμασία **							
εφαρμογής των θεωρητικών σε Πρακτικό Επίπεδο							
που έχουν τηρηθεί οι διαδικασίες για την υλοποίηση							
που εφαρμόστηκαν υγείας και ασφάλειας κατά την εργασία του/της							
που εφαρμόστηκαν πρακτικές και το περιβάλλον							
στον οποίο χρησιμοποιήθηκαν όλα εργαλεία, όργανα, υλικά και υλικά							
του τελικού αποτελέσματος της κάθε μαθητή/-τριας							
αξιοποίησης των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.)							

αυτό να επιλεγεί μια μορφή εξέτασης ή και συνδυασμός αυτών.

εί μόνο γραπτή μορφή εξέτασης στο Εργαστηριακό μάθημα, ακολουθείται η ίδια διαδικασία εξέτασης

υθείται για τα μαθήματα θεωρητικού περιεχομένου τομέων.

# ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΥΛΗΣ ΥΠΑΙΘ



## 6. Αριθ. Πρωτ.: Φ3/49177/ΓΔ4 της 28-04-2021, ΥΠΑΙΘ

- **Υλη και Οδηγίες για τη διδασκαλία** του μαθήματος Επιλογής «**Αγωγή Υγείας**» της Α' τάξης ΕΠΑ.Λ. και
- **Των Τεχνολογικών-Επαγγελματικών** μαθημάτων του Τομέα Υγείας-Πρόνοιας-Ευεξίας της **Β' τάξης** ΕΠΑ.Λ

[https://www.alfavita.gr/sites/default/files/2021-04/7841%CE%91%CE%91.pdf?fbclid=IwAR0\\_hLees3BNVYuvL\\_iiz7reGkNaq9S8jX9dqiKcvaZlNoaCtDE1B5js6aU](https://www.alfavita.gr/sites/default/files/2021-04/7841%CE%91%CE%91.pdf?fbclid=IwAR0_hLees3BNVYuvL_iiz7reGkNaq9S8jX9dqiKcvaZlNoaCtDE1B5js6aU)

# ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ



Διάγνωση μαθησιακής κατάστασης και  
διαχείριση ύλης και ενδεχόμενων μαθησιακών κενών

Διαδικασία ενεργού εμπλοκής των μαθητών/μαθητριών,  
διάγνωσης αφομοίωσης & ανακεφαλαίωσης της ύλης

# ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΦΟΜΟΙΩΣΗ ΤΗΣ ΎΛΗΣ



Προκειμένου, λοιπόν, να διαπιστωθεί η **αφομοίωση της ύλης** από την πλευρά των μαθητών/μαθητριών, **προτείνεται κατά την έναρξη των διὰ ζώσης** μαθημάτων, και κατά την κρίση του/της εκπαιδευτικού, να δοθεί έμφαση στα ακόλουθα:

- Επιλογή, ως επί το πλείστον, δραστηριοτήτων που επικεντρώνουν και ενθαρρύνουν την **εμπλοκή και ενεργό συμμετοχή** των μαθητών/μαθητριών στη μαθησιακή διαδικασία.
- Επιλογή δραστηριοτήτων που διευκολύνουν τη **διάγνωση της μαθησιακής κατάστασης**, δηλαδή των γνώσεων και δεξιοτήτων των μαθητών/μαθητριών καθώς και της **ύπαρξης ενδεχόμενων μαθησιακών κενών**.
- Επιλογή **ανακεφαλαιωτικών δραστηριοτήτων** με ιδιαίτερη **έμφαση σε κεντρικά σημεία της ύλης** τα οποία αναδεικνύονται από τις οδηγίες που δόθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς

# ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ/ ΕΜΠΕΔΩΣΗ ΤΗΣ ΥΛΗΣ



- ❑ Η διαδικασία της **διάγνωσης** υπόκειται στην κρίση του/της εκπαιδευτικού ο/η οποίος/οποία μπορεί, **λαμβάνοντας υπόψη τη φυσιογνωμία της τάξης** του/της και τις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών, **να επιλέξει μεταξύ εναλλακτικών μεθόδων** και εργαλείων εκείνα που θεωρεί τα καταλληλότερα για τον σκοπό αυτό (π.χ. προφορικές ή γραπτές ερωτήσεις, διάλογο, ομαδικές εργασίες, ολιγόλεπτο διαγνωστικό κριτήριο (τεστ), ανακεφαλαιωτικές ασκήσεις, δραστηριότητες από τα εμπλουτισμένα σχολικά εγχειρίδια κ.ά.).
- ❑ Ιδιαίτερη μέριμνα θα πρέπει να ληφθεί τόσο κατά τη διαγνωστική όσο και κατά την **ανακεφαλαιωτική διαδικασία** για τους/τις μαθητές/μαθήτριες **που το επόμενο σχολικό έτος θα μεταβούν στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα ή στην τάξη, ολοκλήρωσης των εγκύκλιων σπουδών τους**, ώστε να προετοιμαστούν για τις διαδικασίες που θα κληθούν να αντιμετωπίσουν κατά το επόμενο διδακτικό έτος.

# ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ



Η πολλαπλή ψυχοκοινωνική και συναισθηματική υποστήριξη των μαθητών/μαθητριών λόγω της μακράς εξέλιξης της πανδημίας Covid-19 θεωρείται **σημαντική**, προκειμένου να διαχειριστούν αποτελεσματικά τα νέα δεδομένα της καθημερινότητάς τους και συνεπώς να προσαρμοστούν στις ιδιαίτερες επικρατούσες συνθήκες.

# ΣΤΟΧΟΙ



**Πρωταρχικοί** και θεμελιώδεις **στόχοι** κατά την παιδαγωγική διαδικασία είναι:

- η **αναγνώριση συναισθημάτων των μαθητών**
- η **έκφραση** και
- η **διαχείριση των συναισθημάτων τους**

με στόχο

- την **προαγωγή της ψυχικής υγείας** και
- της **ψυχικής ανθεκτικότητας** στο πλαίσιο της σχολικής ζωής.

# ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ



Προτείνεται με την επανέναρξη της διά ζώσης διδασκαλίας:  
**να δοθεί έμφαση** σε δραστηριότητες που αφορούν:

- σε **συναισθηματικές δεξιότητες** αντιμετώπισης και διαχείρισης **αγχогόνων και κρίσιμων καταστάσεων.**
- στην **ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων** και
- στην **Ψυχοκοινωνική ενδυνάμωση** των μαθητών/μαθητριών, καθώς η **επικοινωνία** και η **θετική αλληλεπίδραση** με τα άλλα μέλη της σχολικής κοινότητας, η **ικανότητα συνεργασίας**, η **ενσυναίσθηση**, η **προσαρμοστικότητα**, η **ευελιξία** και η **ικανότητα επίλυσης κοινωνικών θεμάτων** σε έναν κόσμο που συνεχώς μεταβάλλεται, αποτελούν ισχυρό πυλώνα της σύγχρονης εκπαιδευτικής διαδικασίας.



# ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ



**Επανασύνδεση**, παροχή χρόνου για συναναστροφή, αξιοποίηση εξωτερικών χώρων, αλληλεπίδραση, δημιουργικές δραστηριότητες, ομαδικές εργασίες.

**Δημιουργία «γεφυρών επικοινωνίας»**, ενθάρρυνση για συζητήσεις, παρεμβάσεις, δράσεις που ενισχύουν την ενεργό συμμετοχή και την αλληλοϋποστήριξη.

**Ψυχοκοινωνικές ανάγκες** των μαθητών-μαθητριών, ενημέρωση, συνεργασία με οικογένειες και συναδέλφους, συνεργασία με ψυχολόγο σχολείου ή άλλες δομές ψυχικής υγείας.

**Αλληλοϋποστήριξη συναδέλφων.**

**Διεπιστημονική συνεργασία** για τη συν διαμόρφωση σχεδίων δράσεων και παρεμβάσεων.

# ΕΜΦΑΣΗ ΚΑΤΑ ΤΟΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ ΕΚΠ/ΚΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ



- **Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη Μαθητών**
- **Διάγνωση και κάλυψη ενδεχόμενων μαθησιακών κενών**
- **Διαχείριση διδαχθείσας /διδασκόμενης ύλης.**

**ΙΕΠ**



**Οδηγίες διδασκαλίας μαθημάτων ΕΠΑ.Λ. κατά το σχολικό έτος  
2020-2021**

**<http://iep.edu.gr/el/graf-b-yliko/epa-l>**

# ΦΥΛΛΑΔΙΑ



[https://www.seepeaa.gr/Epimorfosh/Ekpaideytiko\\_Yliko/EKPAODIGIES\\_GIA\\_TIN\\_PSYHOKOINONIKI\\_YPOSTIRIXI\\_PAIDION\\_KAI\\_EFIBRON\\_SE\\_SYNTHIKES\\_OIKONOMIKIS\\_KRISIS](https://www.seepeaa.gr/Epimorfosh/Ekpaideytiko_Yliko/EKPAODIGIES_GIA_TIN_PSYHOKOINONIKI_YPOSTIRIXI_PAIDION_KAI_EFIBRON_SE_SYNTHIKES_OIKONOMIKIS_KRISIS)

Η Ευαγγελία Γαλανάκη Καθηγήτρια Αναπτυξιακής Ψυχολογίας του ΕΚΠΑ είναι η συγγραφέας των δύο φυλλαδίων με Οδηγίες για Εκπαιδευτικούς και Γονείς για την Ψυχοκοινωνική υποστήριξη παιδιών και εφήβων σε συνθήκες οικονομικής κρίσης.

Οι οδηγίες που περιέχονται στα φυλλάδια είναι βασισμένες στην ελληνική και διεθνή έρευνα και εμπειρία. Αποσκοπούν στην ψυχοκοινωνική υποστήριξη των παιδιών και των εφήβων.

**Φυλλάδια για γονείς**

**Φυλλάδια για Εκπαιδευτικούς**

# ΥΛΙΚΟ ΑΠΟ ΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΕΚΠΑ



<http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/index.php/2020-05-09-17-58-00>

Παράδειγμα:

Κατευθύνσεις για τη συζήτηση στην τάξη επιστρέφοντας στο σχολείο μετά από την εμπειρία ενός καταστροφικού γεγονότος. Αθήνα:

Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ.

[Για να δείτε το έντυπο πατήστε εδώ.](#)

<http://www.centerschoolpsych.psych.uoa.gr/index.php/2016-05-05-17-58-45/150-blog-article-10>

# ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ



**Αριθμός εισακτέων στα ΑΕΙ της χώρας και συντελεστές Ελάχιστης Βάσης Εισαγωγής**

<https://www.minedu.gov.gr/news/48614-13-05-21-eisakteoi?fbclid=IwAR191Cb1IkFs2ZI2tuVT2kBtTN8mU-tSksgk-YzyOJFxazsKSLZT9v072ts>

# ΕΛΑΧΙΣΤΗ ΒΑΣΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ



Ειδικότερα για τα ΕΠΑΛ, όσον αφορά στην εισαγωγή των τελειοφοίτων και υποψηφίων των πανελλαδικών εξετάσεων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και στα δημόσια Ι.Ε.Κ., ισχύουν τα παρακάτω:

**«Στα ημερήσια και εσπερινά ΕΠΑ.Λ. η Ε.Β.Ε. διαμορφώνεται ενιαία από τον μέσο όρο των μέσων όρων των βαθμολογικών επιδόσεων των υποψηφίων ανά ειδικότητα στα δύο (2) μαθήματα γενικής παιδείας και στα δύο (2) μαθήματα ειδικότητας, ο οποίος πολλαπλασιάζεται με συντελεστή που αποφασίζεται από τα ιδρύματα εισαγωγής και στρογγυλοποιείται στο δεύτερο δεκαδικό ψηφίο»**

(Ν. 4777/2021, άρθρο 5).

<https://www.esos.gr/arthra/72727/elahisti-vasi-eisagogis-kai-prosvasi-yropsifion-epal-stin-tritovathmia-ekpaideysi>



ΤΕΛΟΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ



*ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ*