

**ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΚΑΠΕΡΝΕΚΑ  
ΣΕΕ ΠΕ87 ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΕΥΕΞΙΑΣ  
Ν.ΑΙΓΑΙΟΥ και ΚΡΗΤΗΣ**



**ΧΤΙΖΟΝΤΑΣ ΓΕΦΥΡΕΣ ΜΕΤΑΞΥ  
ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΚΑΛΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ**

# ΤΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

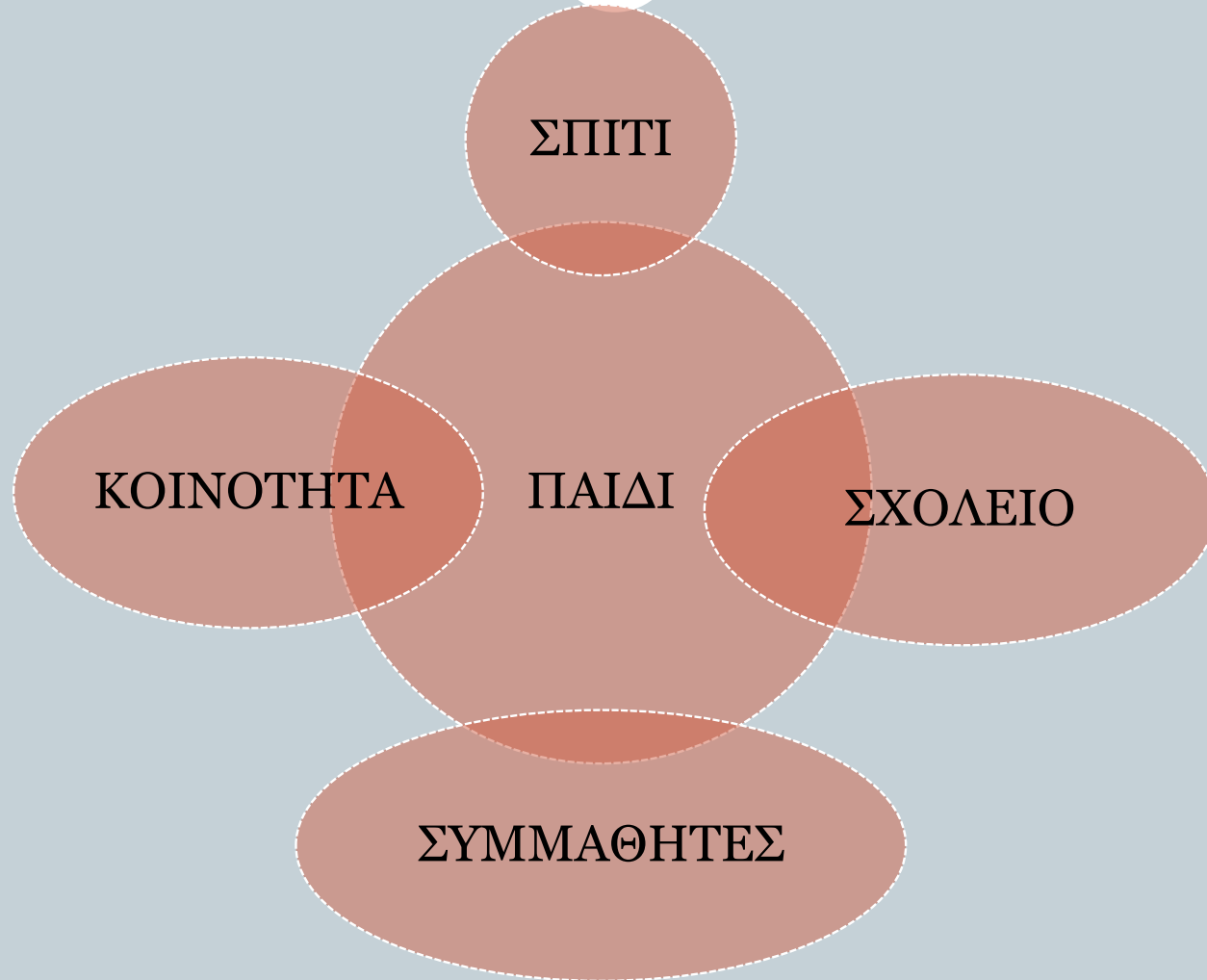


Στις μέρες μας, οι εκπαιδευτικοί οργανισμοί λειτουργούν σε διαρκείς ανταγωνιστικές συνθήκες.

Γι αυτό κρίνεται σκόπιμη η **εφαρμογή μεθόδων** που να εξασφαλίζουν:

- ❑ **υψηλή ποιότητα**
- ❑ **αποτελεσματικότητα** των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών
- ❑ **αλλά και τη βιωσιμότητα** των εκπαιδευτικών οργανισμών.

# ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ



# ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ



Οι επτά πιο σημαντικοί παράγοντες αποτελεσματικότητας συνοψίζονται στα εξής σημεία (Πασιαρδής, 2001) :

- ❑ Εκπαιδευτική ηγεσία- Οργάνωση και Διεύθυνση του σχολείου
- ❑ Έμφαση στη σχολική διδασκαλία
- ❑ Διαπροσωπικές σχέσεις
- ❑ Υψηλές προσδοκίες των εκπαιδευτικών για όλους τους μαθητές
- ❑ Αξιολόγηση της σχολικής επίδοσης των μαθητών
- ❑ Συμμετοχή των γονέων στο σχολείο
- ❑ Παροχή χωριστού προϋπολογισμού σε κάθε σχολική μονάδα

# ΤΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ



**Η ανάγκη λοιπόν ,για καλή επίδοση του μαθητή γίνεται διαρκώς πιο επιτακτική. Για την επίτευξη του σκοπού αυτού απαραίτητη θεωρείται η **συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια.****

**Τα αποτελεσματικά σχολεία** συμπεριλαμβάνουν στα προγράμματά τους και την **εκπαίδευση των γονέων**, για να εφαρμόζουν μαζί τους την εκπαιδευτική πρακτική.

**Έμφαση δίνεται σε μια προσέγγιση που θα προλαμβάνει και θα εμποδίζει τη δημιουργία των προβλημάτων.**

Τα προγράμματα αυτά στηρίζουν και ενθαρρύνουν τις λειτουργίες των δομών της οικογένειας, προκαλώντας αισθήματα αυτοπεποίθησης και δύναμης για επιβίωση.

(National Association of State Coordinators of Compensatory Education, 1996).

# ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ



**Τα σχολεία με υψηλές επιδόσεις σε όλα τα επίπεδα, ξεχωρίζουν χάρη στους καινοτόμους τρόπους συνεργασίας με τους γονείς και τους εμπλεκόμενους του ιδιωτικού τομέα.**

**Επενδύουν στην εκπαίδευση του προσωπικού τους, ώστε να γίνει ικανό να στηρίξει και να ενθαρρύνει την εκπαίδευση των γονέων για να συμμετέχουν αποτελεσματικά στη λειτουργία του σχολείου.**

**Δημιουργούν τις συνθήκες και ρυθμίζουν το χρόνο, ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να συνομιλήσουν και να εργαστούν με τον γονέα.**

**Ακόμη σχεδιάζουν εύκαμπτες και καινοτόμες στρατηγικές που απευθύνονται στις ανάγκες των ποικιλόμορφων υπαρκτών δομών οικογένειας**

(Δαβάζογλου & Κουραντζή, 1999)

# Η ΝΕΑ ΔΟΜΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ



Τα τελευταία χρόνια, τόσο σε ελληνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο, σημαντικές και ποικίλες **κοινωνικοπολιτικές ανακατατάξεις**, επέβαλαν ουσιαστικές **αλλαγές στην δομή της «παραδοσιακής» οικογένειας**. Κοινωνικοπολιτικοί παράγοντες, όπως:

**η μετανάστευση, η φτώχεια, η ανεργία, η περιστασιακή εργασία, η αστυφιλία, η εργασία της γυναίκας** και η απασχόλησή της για σημαντικό χρόνο εκτός της οικογενειακής εστίας, η ραγδαία **αύξηση των διαζυγίων** και οι **δυσμενείς συνθήκες διαβίωσης** σε συνδυασμό με την **κοινωνική αποξένωση**,

**μείωσαν τη λειτουργικότητα της οικογένειας και φανέρωσαν τη σοβαρή αδυναμία των γονιών** να αντεπεξέλθουν και να εκπληρώσουν επιτυχώς το γονεϊκό τους ρόλο.

# ΟΡΙΣΜΟΣ ΓΟΝΕΪΚΗΣ ΕΜΠΛΟΚΗΣ



Η γονεϊκή εμπλοκή ορίζεται ως η **συνεργασία σχολείου και οικογένειας στην εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής του σχολείου,**

με σκοπό

την **καλύτερη επίδοση του παιδιού** που θα σηματοδοτήσει και το κοινωνικό κεφάλαιο το οποίο θα βοηθήσει το μαθητή, της μεσαίας, κυρίως, τάξης, να ανελιχθεί κοινωνικά.

Επιπλέον, η γονεϊκή εμπλοκή επεκτείνεται και στη **συνεργασία Σχολείου και Οικογένειας -Κοινωνίας,** με στόχο να **συρρικνωθούν ενδοσχολικά οι κοινωνικές και πολιτισμικές ανισότητες .**

(De Carvalho ,2000)



# Ο ΘΕΣΜΟΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ



Στον ελλαδικό χώρο νομοθετημένη πλέον η συνεργασία σχολείου – Οικογένειας παίρνει σάρκα και οστά, στα τέλη του 20ου αι. (νόμος 1566/1985, κεφ. ΙΕ, Άρθρο 53).

**Οι γονείς** πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ως κηδεμόνες των μαθητών, **οφείλουν και συγκροτούν συλλόγους, προκειμένου να εκπροσωπούνται ως συλλογικά όργανα.**

(Μπρούζος, 1998, σελ. 161. ΥΠΕΠΘ, 1985)

# ΟΦΕΛΗ ΓΟΝΕΪΚΗΣ ΕΜΠΛΟΚΗΣ



Η γονεϊκή εμπλοκή στο σχολείο έχει πολλά θετικά οφέλη για τους μαθητές

- ❑ Βελτίωση της γενικής βαθμολογίας
- ❑ Βελτίωση των επιδόσεων στα κριτήρια γνώσεων
- ❑ Βελτίωση της στάσης απέναντι
  - ✓ στη σχολική εργασία,
  - ✓ στη συμπεριφορά,
  - ✓ στην περάτωση της εργασίας,
  - ✓ στη συμμετοχή στις δραστηριότητες της τάξης και
  - ✓ στη γενικότερη συμμετοχή.

# ΓΟΝΕΪΚΗ ΕΜΠΛΟΚΗ και ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ



Πλεονεκτήματα από τη γονεϊκή εμπλοκή για τις **σχολικές επιδόσεις των Μαθητών.**

Στην ανάλυση **51 ερευνών**, που πραγματοποίησαν οι Henderson και Mapp (2002), αναφέρεται ότι:

**οι μαθητές των οποίων οι γονείς είχαν εμπλακεί πάνω από το μέσο όρο στη μαθησιακή τους διαδικασία είχαν βαθμολογία κατά 30% υψηλότερη από τους μαθητές των οποίων οι γονείς εμπλέκονταν κάτω από το στατιστικό μέσο.**

(Rumberger et al.1990)

# ΓΟΝΕΪΚΗ ΕΜΠΛΟΚΗ και ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ



Σε μακροχρόνια έρευνα τα αποτελέσματα έδειξαν ότι **υπήρχε ισχυρή σχέση ανάμεσα στη γονεϊκή εμπλοκή και στο εάν ένας μαθητής εγκατέλειψε ή όχι το σχολείο μεταξύ της 8ης και της 10ης τάξης.**

Επίσης βρέθηκε ότι **οι μαθητές που εγκαταλείπουν το σχολείο ανέφεραν ότι οι γονείς τους, σπάνια παρακολουθούσαν τις εκδηλώσεις του σχολείου ή δεν τους βοηθούσαν στην εργασία κατ' οίκον.**

# ΟΦΕΛΗ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ



Σε εκτενή ανασκόπηση σε σχεδόν 200 έρευνες βρέθηκε ότι:

- ❑ Ο ρόλος της οικογένειας επηρεάζει τη νοημοσύνη, την ικανότητα και την επίδοση του παιδιού
- ❑ Τα εκπαιδευτικά προγράμματα για τους γονείς ,επηρεάζουν την επίδοση των μαθητών
- ❑ Οι πρακτικές των γονέων επηρεάζουν την αναγνωστική ετοιμότητα και
- ❑ Η γονεϊκή εμπλοκή επιδρά στην εκπαίδευση.

(Becher ,1984)

# ΟΦΕΛΗ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΙΔΙΟΥΣ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ



Οι κοινές δράσεις που πραγματοποιούνται στα σχολεία δίνουν την ευκαιρία στους γονείς

- ❑ **Να κατανοήσουν εκ των έσω το πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου**
- ❑ **Να μάθουν τον τρόπο με τον οποίο εργάζονται εκπαιδευτικοί και παιδιά και**
- ❑ **Να νιώσουν πιο ασφαλείς και σίγουροι για τη δουλειά που γίνεται με τα παιδιά τους μέσα στο σχολείο.**

Μέσα από τη συμμετοχή τους στις δράσεις του σχολείου, οι γονείς **αντιλαμβάνονται το σχολείο ως στήριγμα**, με αποτέλεσμα να χτίζονται γέφυρες επικοινωνίας και εμπιστοσύνης.

(Γκότση, Α., 2018)

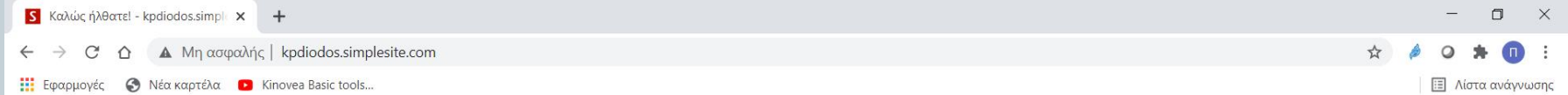
# ΟΦΕΛΗ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ



Από τη γονεϊκή εμπλοκή δεν ωφελούνται μόνον οι μαθητές, αλλά και οι Εκπαιδευτικοί. Στα οφέλη συμπεριλαμβάνονται:

- ❑ Μεγαλύτερη **κατανόηση** τόσο των **αναγκών** του **παιδιού**, όσο και των **αναγκών και επιθυμιών των γονέων**.
- ❑ **Συλλογή πληροφοριών** που βοηθούν στην καλύτερη προσαρμογή του εκπ/κού Προγράμματος στις ιδιαίτερες ανάγκες του μαθητή.
- ❑ **Πρόσβαση σε μια ευρεία κλίμακα κοινωνικών ενισχυτών** που παρέχονται από τους γονείς.
- ❑ Αύξηση των ευκαιριών για **ενίσχυση κατάλληλων συμπεριφορών του παιδιού** μέσα και έξω από το σχολείο.
- ❑ **Στήριξη του εκπαιδευτικού έργου** από τους ίδιους τους γονείς.

# ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΔΙΟΔΟΣ



## Κέντρο Πρόληψης "Δίοδος"

Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων & Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας "Δίοδος" - Περιφερειακής Ενότητας Ρόδου

Καλώς ήλθατε!

Το Κέντρο Πρόληψης "Δίοδος" ξεκίνησε την δράση του το 2000, με σκοπό την πρωτογενή πρόληψη των εξαρτήσεων και την προαγωγή της υγείας.

Απευθύνεται σε ανθρώπους που δεν έχουν άμεση εμπλοκή με την χρήση ουσιών και στοχεύει στην δημιουργία ενός μεγάλου δικτύου ευαισθητοποιημένων πολιτών.

Περιοχή ευθύνης του Κέντρου είναι τα νησιά Ρόδος, Καστελόριζο, Σύμη, Χάλκη, Τήλος, Κάρπαθος και Κάσος.



### Κοινοποίηση σελίδας

- [στο Facebook](#)
- [στο Twitter](#)

### Δημιουργία ιστοτόπου

Καθένας μπορεί να φτιάξει μια ιστοσελίδα, είναι εύκολο.

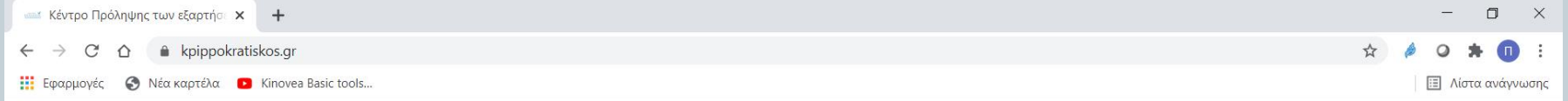
[Δοκιμάστε το δωρεάν](#)

Αποκτήστε τη δική σας ΔΟΡΦΑΝ ιστοσελίδα ΚΕΝΤΡΟ ΕΔΩ! ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΤΩΝ ΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ «ΔΙΟΔΟΣ»





# ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΙΠΠΟΚΡΑΤΗΣ



[Αρχική](#) [Η εταιρεία](#) [Δράσεις](#) [Εκδόσεις](#) [Τι νεότερο](#) [Τα νέα μας](#) [Σύνδεσμοι](#) [Επικοινωνία](#)

ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΤΩΝ ΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ ΚΑΙ  
ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ



Διεύθυνση

Επιφάνεια εργασίας

4:41 μμ  
15/4/2021

# Η ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΟΜΑΔΑ



- ❑ **Νικηφόρος Φάρκονας**, Κοινωνιολόγος - Στ. Πρόληψης , Κέντρου Πρόληψης Κω "Ιπποκράτης«
- ❑ **Ιωάννα Μαρίνου** –Παιδαγωγός ,Επιστημονικά Υπεύθυνη του Κέντρου Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Δίοδος ,στη Ρόδο.
- ❑ **Σπύρος Στογιάννης** , Κοινωνικός Λειτουργός (MSc), - Στέλεχος Πρόληψης Κέντρου Πρόληψης Δίοδος στη Ρόδο.
- ❑ **Αθανάσιος Τσάπελης**, Εκπαιδευτικός Αγγλικής ΠΕ06, Β/θμιας Εκπαίδευσης, Ιδρυτής της εκπαιδευτικής ιστοσελίδας Edushorts <https://www.edushorts.com/>
- ❑ **Έλενα Σεργιεντάνη**, Κοινωνιολόγος  
❑ Στέλεχος Πρόληψης, Κέντρου Πρόληψης Κω "Ιπποκράτης"
- ❑ **Παναγιώτα Καπερνέκα** ,ΣΕΕ ΠΕ87 Ν.Αιγαίου και Κρήτης

# ΔΟΜΗ ΤΩΝ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΩΝ



Κατά την πρώτη συνάντηση, έγινε γνωριμία μεταξύ των μελών, τέθηκαν ζητήματα δεοντολογίας και συμβολαίου της ομάδας.

**Στις επόμενες συναντήσεις, με άξονα τις θεματικές που αναφέρονται παρακάτω, επεξεργαστήκαμε τόσο θεωρητικά όσο και βιωματικά, μέσα από μικρές στοχευμένες ασκήσεις, ζητήματα που άπτονται του γονικού ρόλου.**

Οι συμμετέχοντες, μεταξύ άλλων, είχαν ως ερέθισμα σχετικές με το αντικείμενο, ταινίες μικρού μήκους από την εκπαιδευτική πλατφόρμα **edushorts** .

Επίσης, στο πλαίσιο της δικτύωσης, συμμετείχαν δύο Ψυχολόγοι ,μέσω του Προγράμματος ΜΝΑΕ ,από το 2ο **ΕΠΑΛ Ρόδου και Κω** (της κ. Δικαίας Καφενζάκη και της κ. Λίλιαν Βεντούρη).

# ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΩΝ ΟΜΑΔΑΣ



Οι διαδικτυακές συναντήσεις αφορούσαν στις παρακάτω θεματικές:

- ❑ **Χτίζοντας γέφυρες επικοινωνίας με τους εφήβους ,διευκολύνουμε το ταξίδι προς την ενηλικίωση (τεχνικές επικοινωνίας).**
- ❑ **Ανάγκες γονέων και εφήβων (χαρακτηριστικά της εφηβείας).**
- ❑ **Πρέπει να θέτουμε όρια στα παιδιά μας και πως ;**
- ❑ **Ενισχύοντας την αυτοεκτίμηση γονέων και παιδιών.**
- ❑ **Επικοινωνία και διαδίκτυο. Οφέλη και κίνδυνοι στις νέες συνθήκες.**
- ❑ **Πρόληψη της χρήσης ουσιών & εξαρτητικών συμπεριφορών.**

# ΕΙΚΟΝΑ ΑΠΟ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΟΜΑΔΑΣ



Zoom Meeting

ΚΑΠΕΡΝΕΚΑ ... Κέντρο Πρόλ... elena\_kp\_ippokra... Δικαία Καφεν... ΕΛΕΝΕΤΑ ΚΟΥ... Θάνος Τσάπελης

Your network bandwidth is low

Valeria

Διεύθυνση Επιφάνεια εργασίας 6:21 μμ 7/4/2021

# ΑΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΜΕ ΓΟΝΕΙΣ



Zoom Meeting

ΚΑΠΕΡΝΕΚΑ ... elena\_kp\_ippokra Valeria ΕΛΕΝΕΤΑ ΚΟΥ Sakis Gerakios Θάνος Τσάπτε...

ERWTHMATOLOGIO AΞIOΛΟΓΗΣΗΣ ΔΡΑΣΗΣ ΓΟΝΕ...

**1. 1. Από πού μάθατε για τις διαδικτυακές συναντήσεις;**

- Από το διαδίκτυο
- Από το σχολείο μου
- Από τα Μ.Μ.Ε.
- Από φίλο /η
- Από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (facebook, instagram κλπ)

**2. Έχετε παρακολουθήσει στο παρελθόν δράση μας;**

- Ναι, δια ζώσης
- Ναι, διαδικτυακή
- Όχι, δεν έχω παρακολουθήσει ξανά

Submit

Κέντρο Πρόληψης Δίοδος

Διεύθυνση 6:39 μμ 7/4/2021

# ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ



Το **75%** των γονιών **ενημερώθηκαν από το σχολείο** για τη δράση και το **25%** από τα Μ.Μ.Ε.

Το **75%** θεωρούν οι συναντήσεις αυτές τους βοήθησαν στη **διαχείριση της καθημερινότητάς τους.**

Το **100%** των γονιών θεωρούν ότι οι συναντήσεις θα βοηθήσουν αρκετά στη **διαχείριση δύσκολων συναισθημάτων** ως γονείς και σε σχέση με τα παιδιά/εφήβους.

Το **75%** πιστεύουν ότι η **χρήση ταινιών μικρού μήκους**, βοήθησε να **επεξεργαστούν συναισθήματα και σκέψεις σε σχέση με τη θεματολογία των συναντήσεων.**

# ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ



**Το 75% θεωρούν μειονέκτημα της δράσης τις λίγες συναντήσεις.**

**Το 100% θα παρακολουθούσαν ξανά διαδικτυακό ή δια ζώσης εργαστήριο συναντήσεων με θέματα που άπτονται του γονικού ρόλου, σε συνεργασία με τα Κέντρα Πρόληψης «Δίοδος» και «Ιπλοκράτης».**

**Συμπερασματικά όσο πιο εκτενής είναι η γονεϊκή εμπλοκή τόσο υψηλότερη είναι η επίδοση των μαθητών. (Ngeow ,1999)**



# Τέλος Παρουσίασης



**Ευχαριστώ για την προσοχή σας!**

**Ερωτήσεις - Παρατηρήσεις**

# ΠΗΓΕΣ



- ΠΑΣΙΑΡΔΗ, Γ. (2001) *Το σχολικό κλίμα*, Αθήνα, Τυπωθήτω.
- National Association of State Coordinators of Compensatory Education, 1996).
- Δαβάζογλου, Α. & Κουραντζή, Ε. (1999). Η εκπαίδευση των γονέων, μια κρίσιμη στρατηγική για τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας του Σχολείου. Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Παιδαγωγικού Συνεδρίου. Κομοτηνή: Εταιρεία Παιδαγωγικών Επιστημών Κομοτηνής.
- De Carvalho, M. E. P. (2000). *Rethinking Family-School Relations: A Critique of Parental Involvement in Schooling*. N. J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Μπούζος, Α. (1998). Ο Εκπαιδευτικός ως Λειτουργός Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού. Μια Ανθρωπιστική Θεώρηση της Εκπαίδευσης (2η Εκδ.). Αθήνα: Λύχνος.
- Rumberger, R. W., Ghatak, R., Poulos, G., Ritter, P. L., & Dornbusch, S. M. (1990). Family Influences on Dropout Behavior in One California High School. *Sociology of Education*, 63(4), 283-299.
- Becher, R. (1984). *Parent involvement: A review of research and principles of successful practices*. Washington, DC: National Institute of Education



- Γκότση, Α. (2018). Η γονεϊκή εμπλοκή στην προσχολική εκπαίδευση. Ανάκτηση 31/7/2019, από Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο:  
<https://apothesis.eap.gr/handle/repo/40009>
- Ngeow, K. Y. (1999). Online resources of parent/family involvement. Ημερομηνία Ανάκτησης: 21-07-2010. <http://www.ericdigests.org/2000-2/online.html>.
- Ζαερβουδάκη Ελένη, Σχολική Ψυχολογία ,Ετήσιο Σεμινάριο ,ΠΑΜΑΚ.