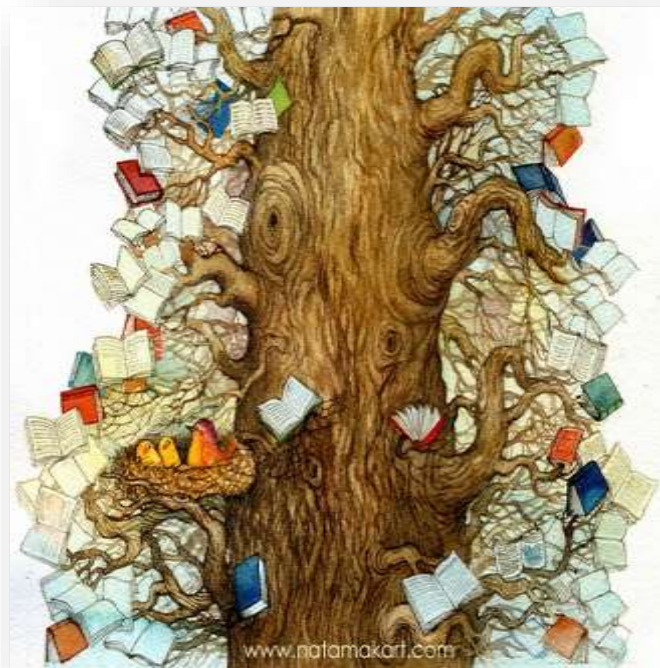


Ζωτικά Σημεία: Η σπουδαιότητα της ισορροπημένης θερμοκρασίας του ανθρώπινου σώματος



Ένα Διδακτικό Σενάριο

Ειρήνη Βογιατζάκη

Εκπαιδευτικός ΠΕ 87.02/Νοσηλευτικής, MS.c, MEd,
Εκπαιδύτρια ενηλίκων

**Διαδικτυακή Πανελλαδική Δημερίδα Τομέας Υγείας - Πρόνοιας - Ευεξίας ΕΠΑ.Λ:
Παιδαγωγικές και Διδακτικές προσεγγίσεις Δράσεις - Προτάσεις - Προοπτικές**

Εισαγωγή

- ✓ Πραγματοποιήθηκε με τη σύγχρονη εκπαίδευση μέσω της πλατφόρμας Cisco WebEx Meetings
 - ✓ είχε διάρκεια μια διδακτική ώρα (45') και
 - ✓ αφορά στο μάθημα Νοσηλευτική Θεωρία II για την Γ' Τάξη ΕΠΑ.Λ., ειδικότητας Βοηθός Νοσηλευτών του Τομέα Υγείας, Πρόνοιας & Ευεξίας.
-
- ✓ Πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια της εκπαίδευσης των επιμορφούμενων Β2 επιπέδου Τ.Π.Ε. που διοργανώθηκε από το (Ι.Ε.Π) με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
 - ✓ Στηρίχτηκε στην ενεργητική συμμετοχή και στην ομαδοσυνεργατική μάθηση.
 - ✓ Οι μαθητές/τριες συμπλήρωσαν τις παιγνιώδεις δραστηριότητες που είχε δημιουργήσει ο εκπαιδευτικός στην e-me και
 - ✓ εργάστηκαν σε συνεργατικό έγγραφο (έγγραφο google)

Περιγραφή Εκπαιδευτικού Σεναρίου

- ✓ Συμμετείχαν και οι 14 μαθητές/τριες της Γ' ΕΠΑ.Λ μέσω της πλατφόρμας Cisco WebEx Meetings (σύγχρονη εκπαίδευση)
- ✓ Δεν απαιτείται κάποια προϋπάρχουσα γνώση από πλευράς των μαθητών.
- ✓ Απαιτείται στοιχειώδη εξοικείωση με τη χρήση υπολογιστών και λογισμικών.

- ✓ Οι μαθησιακοί στόχοι του διδακτικού σεναρίου διακρίνονται σε τρία επίπεδα:
 - σε γνωστικό επίπεδο,
 - σε κοινωνικο-συναισθηματικό επίπεδο και
 - ως προς την χρήση ΤΠΕ

Συμπεράσματα

- ✓ Η αξιολόγηση των μαθητών/τριών ήταν θετική. Επιτεύχθηκαν: σκοπός & διδακτικοί στόχοι.
- ✓ Μέσω της Cisco WebEx Meetings (σύγχρονη εκπαίδευση), συζήτησαν και αντάλλαξαν ενδιαφέρουσες απόψεις και γνώσεις.
- ✓ Οι παιγνιώδεις ασκήσεις που είχαν δημιουργηθεί στην e-me κράτησαν ζωντανό το ενδιαφέρον τους.
- ✓ Μέσω του ομαδοσυνεργατικού εγγράφου (google form), αλληλεπίδρασαν και σχολίασαν ο ένας τις απαντήσεις του άλλου στα ερωτήματα που τους τέθηκαν.
- ✓ Λίγο πριν την ολοκλήρωση του σεναρίου υπήρξε χρόνος για συζήτηση αποριών, αλλά και για την επίλυσή τους.
- ✓ Εξοικειώθηκαν με τις ΤΠΕ εφόσον το μάθημα υλοποιήθηκε μέσω της πλατφόρμας Cisco WebEx Meetings καθώς και με όλες τις δραστηριότητες που απαιτούσαν τον χειρισμό του υπολογιστή ή ταμπλέτας.
- ✓ Η 1 διδακτική ώρα για την υλοποίηση του σεναρίου κρίθηκε ικανοποιητική.

Διδακτικό σενάριο

- ✓ **Τίτλος Σεναρίου:** Ζωτικά Σημεία: Η σπουδαιότητα της ισορροπημένης θερμοκρασίας του ανθρώπινου σώματος
- ✓ **Εμπλεκόμενο γνωστικό αντικείμενο:** Νοσηλευτική Θεωρία II
- ✓ **Τάξη στην οποία απευθύνεται:** Γ' Τάξη ΕΠΑ.Λ., ειδικότητας Βοηθός Νοσηλευτών του Τομέα Υγείας, Πρόνοιας & Ευεξίας
- ✓ **Προαπαιτούμενες γνώσεις:**
 - Οι μαθητές έχουν ήδη μια σχετική γνώση της διδαχθείσας θεματικής ενότητας από τη Β' Τάξη ΕΠΑ.Λ. Δεν τους ζητείται να κάνουν επανάληψη, ώστε να εκτιμήσει ο εκπαιδευτικός τι θυμούνται.
 - Απαιτείται στοιχειώδη εξοικείωση με τη χρήση υπολογιστών και λογισμικών.

Διδακτικό σενάριο



Σκοπός

Να γνωρίσουν το ένα από τα τέσσερα Ζωτικά σημεία που είναι η θερμοκρασία του σώματος.



Διδακτικό σενάριο



✓ **Μαθησιακοί Στόχοι**

- Γνωστικοί

- Να μάθουν τον ορισμό της θερμοκρασίας του σώματος
- Να απαριθμούν τους παράγοντες που επηρεάζουν τη θερμοκρασία του σώματος
- Να αναγνωρίζουν ποιο είναι το εύρος των φυσιολογικών και οι μη φυσιολογικές τιμών θερμοκρασίας από τα διάφορα σημεία του σώματος

- Κοινωνικο-συναισθηματικοί

- Να συμμετέχουν στις δραστηριότητες του μαθήματος
- Να συζητήσουν τα αποτελέσματα των ασκήσεων
- Να εκτιμήσουν την αξία της εκμάθησης του ενός από τα τέσσερα Ζωτικά Σημεία του ανθρώπινου σώματος, δηλαδή τη θερμοκρασία του σώματος

- Ως προς τη χρήση των ΤΠΕ

- Εξοικείωση με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση (Σύγχρονη εκπαίδευση)
- Προσέγγιση των ΤΠΕ ως εργαλεία και πηγές αλληλεπιδραστικής μάθησης

Διδακτικό σενάριο

✓ **Διάρκεια:** 1 διδακτική ώρα (45') εξ αποστάσεως με τη χρήση σύγχρονη εκπαίδευση.

✓ **Υλικοτεχνική Υποδομή / Προετοιμασία**

- Τόσο ο εκπαιδευτικός όσο και οι μαθητές θα πρέπει να έχουν Κινητό ή Tablet ή laptop/σταθερό υπολογιστή, ο οποίος να διαθέτει ηχεία, κάμερα και μικρόφωνο.
- Η σύνδεση στο internet.
- Ο εκπαιδευτικός να έχει εγκαταστήσει την εφαρμογή Cisco WebEx Meetings, να έχει λογαριασμό στη Google για τη χρήση του Drive και να έχει κωδικούς του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου για να μπορεί να συνδεθεί στην e-me, παρομοίως και οι μαθητές.
- Οι μαθητές έχουν λάβει τις οδηγίες σύνδεσης στην πλατφόρμα της ηλεκτρονικής τάξης και έχει πραγματοποιηθεί δοκιμαστική σύνδεση την προηγούμενη ημέρα.

Διδακτικό σενάριο

✓ Συνοπτική περιγραφή:

- Διδακτική Μέθοδος

Δίνεται έμφαση στην ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών και στην ομαδοσυνεργατική αλληλεπίδρασή τους. Οι εκπαιδευτικές εφαρμογές των ΤΠΕ τείνουν να μεγιστοποιούν τα οφέλη κάθε είδους μαθήματος, είτε αυτό πρόκειται να υλοποιηθεί δια ζώσης είτε εξ αποστάσεως με σύγχρονη ή ασύγχρονη εκπαίδευση. Επίσης, ενσωματώνονται παιγνιώδεις δραστηριότητες με σκοπό την πρόκληση και διατήρηση του ενδιαφέροντος των μαθητών.

Διδακτικό σενάριο

✓ *Οργάνωση της τάξης:*

- Η ηλεκτρονική τάξη αποτελείται από 14 μαθητές/τριες, όπου και συμμετέχουν όλοι οι μαθητές του ΓΝ.
- Οι μαθητές στην έναρξη του μαθήματος συμμετέχουν ο καθένας ξεχωριστά γράφοντας στο chat του WebEx απαντήσεις στις ερωτήσεις που θέτει ο εκπαιδευτικός.
- Στη συνέχεια, συμπληρώνουν ο καθένας μόνος του τις ασκήσεις που έχουν δημιουργηθεί στην e-me content και τέλος, ομαδοσυνεργατικά δουλεύουν το φύλλο εργασίας 1 (google form).

Διδακτικό σενάριο

✓ Προστιθέμενη αξία ΤΠΕ

Το σενάριο είναι εξ ολοκλήρου εξ αποστάσεως με τη μορφή σύγχρονης εκπαίδευσης. Άρα, χρησιμοποιώντας τις ΤΠΕ προσδίδουν:

1. Διευκόλυνση της επικοινωνίας, του διαμοιρασμού και της αλληλεπίδρασης και μεταξύ των μαθητών αλλά και με τον εκπαιδευτικό τους
2. Διάδραση και άμεση ανατροφοδότηση από τις διαδικτυακές εφαρμογές
3. Πολυαισθητηριακή προσέγγιση της συγκεκριμένης δεξιότητας και την πολύπλευρη γνωστική κινητοποίηση των μαθητών
4. Με τη χρήση των νέων τεχνολογιών τόσο τα θεωρητικά όσο και τα εργαστηριακά μαθήματα, προάγεται, με τη συστηματική καθοδήγηση από τον εκπαιδευτικό ένα σύστημα εξάσκησης και πρακτικής εφαρμογής των γνώσεων από τους μαθητές.

Διδακτικό σενάριο

✓ **Δραστηριότητες Διδασκαλίας:**

Δραστηριότητα 1^η (5 λεπτά)

Η έναρξη του μαθήματος γίνεται με την ερώτηση «τι είναι θερμοκρασία σώματος». Οι μαθητές/τριες καταγράφουν απαντήσεις και λέξεις κλειδιά στο chat της πλατφόρμας. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτικός θέτει και μια δεύτερη ερώτηση «ποιες είναι οι φυσιολογικές και οι μη φυσιολογικές θερμοκρασίες από τα διάφορα σημεία του σώματος». Και πάλι οι μαθητές καταγράφουν στο chat της ίδιας πλατφόρμας. Καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας αυτής ο εκπαιδευτικός μοιράζει στο WebEx ένα αρχείο PowerPoint που έχει ετοιμάσει.

Διδακτικό σενάριο

Δραστηριότητα 2^η (20 λεπτά)

Οι μαθητές/τριες, αξιοποιώντας τις παραπάνω απαντήσεις που έδωσαν στο chat του WebEx, θα μεταβούν στην e-me, ώστε να κάνουν τις παιγνιώδεις (διαδραστικές) ασκήσεις που έχει δημιουργήσει ο εκπαιδευτικός μέσω της e-me content.

Η 1^η παιγνιώδης άσκηση είναι συμπλήρωση κενών και αφορά στον ορισμό της θερμοκρασίας του σώματος. Για να συμπληρωθεί η άσκηση αυτή, οι μαθητές θα πρέπει να συνδεθούν στον τοίχο του μαθήματος Νοσηλευτική Θεωρία II, πατώντας [εδώ](#). Ο εκπαιδευτικός μοιράζει τον παραπάνω σύνδεσμο στο chat του WebEx.

Τί είναι θερμοκρασία σώματος; Δραστηριότητα χρηστών Επεξεργασία

Σύρετε τις λέξεις και αποθέστε τις στα κουτάκια

Θερμοκρασία σώματος είναι ο βαθμός του σώματος που δείχνει την παραγόμενης θερμότητας αποβαλλόμενης ισορροπία

μεταξύ της και από το σώμα.

Διδακτικό σενάριο

Οι μαθητές ολοκληρώνοντας την παραπάνω δραστηριότητα, θα ασχοληθούν με τη 2^η παιγνιώδη δραστηριότητα που είναι ένα κρυπτόλεξο, όπου θα πρέπει να βρουν τους παράγοντες που επηρεάζουν τη θερμοκρασία του σώματος. Η εν λόγω άσκηση έχει αναρτηθεί στον τοίχο του μαθήματος και βρίσκεται πατώντας [εδώ](#). Και πάλι ο εκπαιδευτικός μοιράζει τον παραπάνω σύνδεσμο στους μαθητές στο chat του WebEx.

Ποιοι παράγοντες επηρεάζουν τη θερμοκρασία του σώματος;

Βρες τις λέξεις του Κρυπτόλεξου

N	M	Υ	Σ	Ε	Ρ	Τ	Σ	Τ	Μ	Β	Υ
Σ	Φ	Φ	Ι	Κ	Α	Π	Ν	Ι	Σ	Μ	Α
Π	Ε	Ρ	Ι	Β	Α	Λ	Λ	Ο	Ν	Ρ	Θ
Ζ	Υ	Ε	Σ	Ο	Α	Σ	Κ	Η	Σ	Η	Ο
Σ	Ι	Δ	Θ	Β	Ξ	Η	Ι	Ψ	Ψ	Κ	Σ
Ο	Ρ	Μ	Ο	Ν	Ο	Λ	Ο	Γ	Ι	Κ	Α
Α	Σ	Θ	Ε	Ν	Ε	Ι	Ε	Σ	Ζ	Κ	Μ

Α	Μ	Σ	Ι	Ν	Π	Α	Κ	Κ	Γ	Μ	Χ
Ε	Ρ	Μ	Ω	Φ	Λ	Μ	Ι	Ω	Α	Ζ	Ω
Ρ	Ρ	Ξ	Μ	Τ	Ρ	Α	Υ	Μ	Α	Τ	Α
Β	Α	Ρ	Ο	Σ	Θ	Χ	Ι	Γ	Η	Σ	Α

Βρες τις λέξεις

Ηλικία	Περιβάλλον	Στρες	Άσκηση	Βάρος	Ορμονολογικά	Κάπνισμα	Ασθένειες
Τραύματα							

⌚ Διάρκεια: 0:00 0 από 9 βρέθηκαν

Παιδαγωγικές και Διδακτικές προσεγγίσεις, Δράσεις - Προτάσεις - Προοπτικές

Διδακτικό σενάριο

Τέλος, οι μαθητές ολοκληρώνουν και την 3^η διαδραστική δραστηριότητα, όπου θα πρέπει να βρουν τις φυσιολογικές και τις μη φυσιολογικές θερμοκρασίες του σώματος από τα διάφορα σημεία συμπληρώνοντας τα κενά. Η άσκηση αυτή δίνεται κάνοντας κλικ [εδώ](#).

Φυσιολογικές και μη φυσιολογικές θερμοκρασίες σώματος από διάφορα σημεία του σώματος

Σύρετε τις λέξεις και αποθέστε τις στα κουτάκια

Το εύρος της φυσιολογικής τιμής θερμοκρασίας από τη μασχάλη είναι:

Το εύρος της φυσιολογικής τιμής θερμοκρασίας από το στόμα είναι:

Το εύρος της φυσιολογικής τιμής θερμοκρασίας από το ορθό είναι:

Πυρετική δεκαδική κίνηση έχουμε όταν το εύρος της θερμοκρασίας από τη μασχάλη κυμαίνεται από:

Πυρετό έχουμε όταν η θερμοκρασία από τη μασχάλη είναι:

Υπερπυρεξία έχουμε όταν η θερμοκρασία από τη μασχάλη είναι: ενώ υποθερμία

Διδακτικό σενάριο

Δραστηριότητα 3^η (ολοκλήρωση) (20 λεπτά)

Ολοκληρώνοντας όλες τις παραπάνω παιγνιώδεις δραστηριότητες, ο εκπαιδευτικός δίνει στο chat του WebEx το link που οδηγεί σε ένα έγγραφο του google και έχει τίτλο Φύλλο Εργασίας 1.

Οι μαθητές ομαδοσυνεργατικά θα απαντήσουν στις ασκήσεις, με δυνατότητα σχολιασμού των απαντήσεων ο ένας του άλλου.

Ο εκπαιδευτικός ελέγχει, ενθαρρύνει και υποστηρίζει τους μαθητές καθ όλη τη διάρκεια αυτή.

Ακολουθεί συζήτηση από τους ίδιους τους μαθητές, παρεμβαίνοντας ο εκπαιδευτικός όπου είναι αναγκαίο, και συζητούν τα λάθη που είχαν, παίρνοντας μεταξύ τους την ανατροφοδότηση που χρειάζονται.

Διδακτικό σενάριο

✓ **Αξιολόγηση του μαθήματος:**

Στο τέλος του μαθήματος αξιολογείται ο βαθμός επίτευξης των μαθησιακών στόχων της διδασκαλίας μέσω:

- της συμπλήρωσης κενών
- της άσκησης με το κρυπτόλεξο
- του Φύλλου Εργασίας 1, όπου χρησιμοποιείται και ως μέσο αξιολόγησης

✓ **Φύλλο εργασίας:**

Δίνεται στους μαθητές να συμπληρώσουν το Φύλλο Εργασίας 1 (συνεργατικό έγγραφο).

Διδακτικό σενάριο

✓ Πηγές

Γκουργκούλη Ε., κ. συν. (2013). *Νοσηλευτική Θεωρία-Εργαστήριο*. Β' Τάξη 1^{ου} ΚΥΚΛΟΥ, Τομέας Υγείας και Πρόνοιας, Εκδόσεις: Διόφαντος, σελ. 68-70

✓ Τεχνολογικά εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν:

- Τοίχος μαθήματος Νοσηλευτική Θεωρία II Γ' Λυκείου στην e-me
- Πλατφόρμα Cisco WebEx
- Παρουσίαση PowerPoint
- E-me content
- Συνεργατικό έγγραφο (google form)

Παράρτημα 1

Φύλλο εργασίας 1

Μάθημα: Νοσηλευτική Θεωρία II

Τάξη: Γ' Λυκείου

Ειδικότητα: Βοηθός Νοσηλευτών

Στον διπλανό πίνακα δίνονται δύο ασκήσεις, όπου βασιζόμενοι σε αυτά που ήδη κάνατε στις παιγνιώδεις δραστηριότητες, θα ήθελα ομαδοσυνεργατικά να απαντήσετε στις παρακάτω ερωτήσεις. Αυτό θα βοηθήσει εσάς και εμένα να ελέγξουμε τις απαντήσεις που θα δώσετε και να σχολιάσουμε τυχόν λάθη σας ή σημεία που σας δυσκόλεψαν.

Όνομα	Άσκηση 1: Μετράτε τη θερμοκρασία του σώματος(με τυμπανικό θερμομέτρο) σε έναν ασθενή στο νοσοκομείο και βλέπετε ότι το πρωί έχει: 36,5 °C, το μεσημέρι: 38 °C και το βράδυ 40,2 °C. Σχολιάστε τις θερμοκρασίες αυτές.	Άσκηση 2: Ποιοι παράγοντες θεωρείτε ότι επηρεάζουν τη θερμοκρασία του σώματος	Σχολιασμός-Χαρακτηρισμός
Κων/νος Α			
Νίκη Α			
Ανθή Α			
Μαρία Β			
Πόπη Ζ			
Ειρήνη Κ			
Βάλια Κ.			
Μαρία Κ			
Μαρία Ρ.			
Μαρία Σ			
Εμάνουελ Τ. Εύα Τ.			
Ζαχαρίας Φ.			
Ειρήνη Χ.			

Βιβλιογραφία

Gourgouli E., Kissoudi A. et al., (2013). *Nursing Theory-Laboratory*. 2nd Grade ^{1st} CYCLE, Department of Health and Welfare, Athens: Diofantos publications.

Matzagouras, H.G. (2000). Collaborative teaching and learning. Athens: Grigoris.

Koulaidis, B. (2007). Modern Teaching Approaches for the Development of Criticism - Creative Thinking for Secondary Education. ΟΕΠΕΚ.

Tsimpoukli, Anna (1999). The training of special groups in Educational Methods - group of trainees, Vol. D, EAP, Patras

ΦΕΚ (2292/τ.Β' /31/12/1999). Αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, των μαθημάτων του τομέα Υγείας, Πρόνοιας & Ευεξίας, Νοσηλευτική Θεωρία ΙΙ Γ' Τάξης των Ημερήσιων Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.).

Σας ευχαριστώ πολύ!!!

