

Σχεδιάζοντας δράσεις υποστήριξης στο πλαίσιο των ΠΕ.Κ.Ε.Σ.

Μαρία Νέζη, Οργανωτική Συντονίστρια 1^{ου}

ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής

Βασίλειος Κωτούλας, Οργανωτικός Συντονιστής

ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας

Εισαγωγή

- Θέμα της παρουσίασης μας: η εμπειρία μας από τον σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων για την υποστήριξη των σχολικών μονάδων με τάξεις Υποδοχής ΖΕΠ I και ΖΕΠ II αρμοδιότητας του οικείου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. στη διάρκεια της λειτουργίας του θεσμού.
- Η εμπειρία μας ως Οργανωτικών Συντονιστών μπορεί να τροφοδοτήσει ιδέες σχετικά με τη μεθόδευση της οργάνωσης παρεμβάσεων επιμορφωτικού και υποστηρικτικού προσανατολισμού για τη διαπολιτισμική συμπεριληπτική εκπαίδευση σε όλες τις βαθμίδες.

Διάρθρωση παρουσίασης

- Η εμπειρία του 1^{ου} ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής
 - Θα παρουσιάσουμε συνοπτικά τις επιμορφωτικές δράσεις που αναπτύξαμε τα σχολικά έτη 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 και το μοντέλο σχεδιασμού που τις υποστήριζε.
- Η εμπειρία του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας
 - Θα παρουσιάσουμε συνοπτικά τις επιμορφωτικές δράσεις που αναπτύξαμε στο διάστημα 2019-2021 και το μοντέλο σχεδιασμού που τις υποστήριζε.
- Αναστοχασμός-Προτάσεις-Σκέψεις
 - Θα συνοψίσουμε διατυπώνοντας προτάσεις για τον σχεδιασμό και σκέψεις για την υλοποίηση του επιμορφωτικού προγράμματος για τη διαπολιτισμική συμπεριληπτική εκπαίδευση.

Η εμπειρία του 1ου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής (2018-2019)

- **Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση:** Επιμορφωτικές Ημερίδες (ΠΔ 79/2017) με θέμα «Ενταξιακές πρακτικές στη σχολική κοινότητα» (Πράξη 7/08-02-2019) με αποδέκτες το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής κοινότητας (ΠΕ60, ΠΕ70 Γενικής και Ειδικής Αγωγής & Τ.Υ., ΠΕ05, ΠΕ06, ΠΕ07, ΠΕ08, ΠΕ11, ΠΕ79, ΠΕ86).
- **Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση:** Σειρά επιμορφωτικών δράσεων με θέμα «Σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με Τάξεις Υποδοχής: Προκλήσεις και Προβληματισμοί» (Πράξη 7/08-02-2019) με αποδέκτες τους/τις Διευθυντές/ντριες σχολικών μονάδων με Τ. Υ. ΖΕΠ Ι, τους/τις εκπαιδευτικούς που διδάσκουν Φιλολογικά μαθήματα, Μαθηματικά και Φυσικές επιστήμες, τους/τις Φιλολόγους των Τ.Υ. ΖΕΠ Ι.

Η εμπειρία του 1ου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής (2019-2020)

- **Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση:** Ημερίδες (ΠΔ 79/2017) με θέμα «Παιδαγωγικές πρακτικές ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών των Τ.Υ. σε θέματα εκπαίδευσης προσφύγων» σε συνεργασία με το Τ.Ε.Α.Π.Η. του Πανεπιστημίου Αθηνών (Πράξη 15/04-10-2019).
- **Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση:**
Σειρά επιμορφωτικών δράσεων με θέμα
 - ✓ «Παιδαγωγικές πρακτικές ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών των Τ.Υ. σε θέματα εκπαίδευσης προσφύγων» σε συνεργασία με το Τ.Ε.Α.Π.Η. του Πανεπιστημίου Αθηνών (Πράξη 15/04-10-2019).
 - ✓ «Σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με Τάξεις Υποδοχής: Διδακτικές Προσεγγίσεις στο Γυμνάσιο» σε συνεργασία με το Πειραματικό Γυμνάσιο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Αθήνας (Πράξη 17/15-11-2019) και με αποδέκτες τους/τις Διευθυντές/ντριες των γυμνασίων με Τ. Υ. ΖΕΠ Ι, τους/τις εκπαιδευτικούς κλάδων ΠΕ02, ΠΕ03, ΠΕ04, ΠΕ05, ΠΕ06, ΠΕ07 & ΠΕ86.
- **Κοινές δράσεις για όλες τις βαθμίδες:**
Ημερίδες σε συνεργασία με το Γαλλικό Ινστιτούτο Αθήνας με θέμα
 - ✓ «Η γλωσσική ποικιλότητα στο σύγχρονο ελληνικό σχολείο: Προβληματισμοί και προοπτικές» (Πράξη 13/13-09-2019).
 - ✓ «Διαχείριση της γλωσσικής ποικιλότητας στο ελληνικό σχολείο: Προκλήσεις και προοπτικές δράσης για την τάξη» (Πράξη 2η/30-01-2020).

Η εμπειρία του 1ου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής (2020-2021)

- **Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση:** Ημερίδες (ΠΔ 79/2017) με θέμα «Τάξεις Υποδοχής - Βασικές παραδοχές και καθημερινές πρακτικές στη σχολική τάξη» (Πράξη 17/16-10-2020) με την αξιοποίηση του webex.
- **Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση:** Επιμορφωτικό σεμινάριο 15 διδακτικών ωρών με θέμα «Υποστηρίζοντας τη μάθηση σε πολύγλωσσες τάξεις» (Πράξη 20^η/27-11-2020) με την αξιοποίηση του webex και της e-class για εκπαιδευτικούς ΠΕ02 των Τάξεων Υποδοχής ΖΕΠ I&II και ΠΕ02 και άλλων ειδικοτήτων που διδάσκουν φιλολογικά μαθήματα στις σχολικές μονάδες με Τ.Υ.Ι &II ΖΕΠ.
- **Κοινές δράσεις για όλες τις βαθμίδες**
 - ✓ Παραγωγή επιμορφωτικού υλικού στο πλαίσιο της διάχυσης του επιμορφωτικού προγράμματος “Supporting multilingual classrooms” του Ευρωπαϊκού Κέντρου Σύγχρονων Γλωσσών (ECML).

Λάρισσα

- Δομή Κουτσόχερου & αστικός ιστός
- Τα παιδιά φοιτούν σε Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια, Επαγγελματικό Λύκειο και ένα Γενικό Λύκειο



Βόλος

- Δομή Μόζα
- Αστικός ιστός
- Δομή Ασυνόδευτων
- Τα παιδιά φοιτούν σε νηπιαγωγεία, δημοτικά σχολεία, γυμνάσια και επαγγελματικά λύκεια.



Δυτική Θεσσαλία

- Καρδίτσα & Τρίκαλα: αστικός ιστός
- Τα παιδιά φοιτούν σε νηπιαγωγεία, δημοτικά σχολεία, γυμνάσια και επαγγελματικά λύκεια.



Η εμπειρία του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας

- Συνεργασία με τους Συντονιστές Εκπαίδευσης Προσφύγων. Ωστόσο, οι συχνές αλλαγές προσώπων στις θέσεις αυτές δεν επέτρεψε την καλλιέργεια μακρόχρονων συνεργασιών.
- Υπάρχει πάντα και η συνθήκη εκδήλωσης επιφυλάξεων απέναντι σε άλλες δομές που πρέπει να ξεπεραστεί με την ανάπτυξη συνεργασιών.
- Η εμπλοκή σε συνεργατικές δράσεις με κριτήριο το καθηκοντολόγιο κάθε στελέχους θα οδηγήσει σε θετικά αποτελέσματα για το σύνολο της κοινότητας.
- Οι επιμορφώσεις που έχουν υλοποιηθεί από το ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας ήταν στοχευμένες προς εκπαιδευτικούς συγκεκριμένων σχολείων ή ειδικοτήτων και κάλυψαν ανάγκες που είχαν εκφραστεί.

Αναστοχασμός (1/2)

- Ο σχεδιασμός των περισσότερων δράσεων αποβλέπει σε μια ολιστικού τύπου παρέμβαση με στόχο τη συμπερίληψη.
- Η συνεργασία των στελεχών της εκπαίδευσης (Σ.Ε.Ε., Σ.Ε.Π., Διευθυντών/ντριών Εκπαίδευσης, Διευθυντών/ντριών Σχολικών Μονάδων, Προϊσταμένων ΚΕ.Σ.Υ.) συνιστά απαραίτητη προϋπόθεση και ζητούμενο.
- Το διαφορετικό θεσμικό πλαίσιο για την επιμόρφωση στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση οδηγεί σε διαφορετικού τύπου οργάνωση των επιμορφωτικών δράσεων και επηρεάζει τον βαθμό συμμετοχής των εκπαιδευτικών.
- Η πανδημία COVID-19, η διακοπή της εκ του σύνεγγυς διδασκαλίας και η υιοθέτηση της ΕξΑΕ επηρεάζουν αρνητικά τη φοίτηση των μαθητών/τριών στις Τ.Υ.
- Τα νέα δεδομένα της ΕξΑΕ συντελούν στην υιοθέτηση εργαλείων e-learning όσον αφορά την υλοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων.

Αναστοχασμός (2/2)

Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας αναδεικνύεται

- η ανάγκη να εστιάσουμε στην παιδαγωγική της φροντίδας για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας (μαθητές/τριες, εκπαιδευτικούς, γονείς).
- η ανάγκη να αξιοποιήσουμε σε επιμορφωτικά προγράμματα & υποστηρικτικές δράσεις ψηφιακά εργαλεία e-learning στην κατεύθυνση ενίσχυσης της συμμετοχής και ενδυνάμωσης της ταυτότητας των εκπαιδευτικών (Κοινότητες Μάθησης).
- η ανάγκη να αναγνωρίσουμε την προσπάθεια των σχολείων για διαπολιτισμική συμπεριληπτική εκπαίδευση με βάση τους περιορισμούς που ισχύουν, και να δώσουμε έμφαση σε δράσεις που συμβάλλουν στη διαμόρφωση θετικού κλίματος και κουλτούρας αλληλεγγύης και συνεργασίας (Σύλλογος Διδασκόντων, Μαθητικές κοινότητες).

Προτάσεις για τον σχεδιασμό

- Ενημέρωση Σ.Ε.Ε. και Προϊσταμένων ΚΕ.Σ.Υ. για το περιεχόμενο του προγράμματος ανά ΠΕ.Κ.Ε.Σ.
- Συγκρότηση ομάδων εργασίας ανά ΠΕ.Κ.Ε.Σ. (Σ.Ε.Ε. & Σ.Ε.Π) είτε ανά βαθμίδα εκπαίδευσης είτε μεικτές για τον σχεδιασμό της επιμόρφωσης (ομάδα στόχος, θεματολογία, υλικό, μεθοδολογία, χρονοπρογραμματισμός) και λήψη Απόφασης σε επίπεδο Ολομέλειας.
- Συναντήσεις συνεργασίας Διευθυντές Διευθύνσεων & με Διευθυντές/ντριες σχολικών μονάδων με Τ. Υ. ΖΕΠ Ι και ΙΙ & ΔΥΕΠ για την αποτύπωση των δυνατοτήτων και δυσκολιών και προετοιμασία των επόμενων βημάτων στην υλοποίηση του σχεδιασμού.

Σκέψεις για την υλοποίηση του σχεδιασμού

- Ομάδα στόχος: Οι Σύλλογοι Διδασκόντων των Σχολικών μονάδων με Τ. Υ. ΖΕΠ I & II και με ΔΥΕΠ.
- Αξιοποίηση μοντέλου μεικτής μάθησης: συνδυασμός σύγχρονης ΕξΑΕ (webex) για επικοινωνία, αλληλεπίδραση, συνεργασία και ασύγχρονης ΕξΑΕ (e-class, Moodle) για ανάρτηση υλικού.
- Αξιοποίηση της δυνατότητας του ΠΔ 79/2017 για ημερίδες στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.
- Πιθανή περίοδος υλοποίησης το διάστημα 10-28 /5/2021.

Κατευθυντήρια ερωτήματα για τη συνεργασία μας

Ενδεικτικά :

- Τι έχουμε κάνει;
- Τι θέλουμε ακόμη να κάνουμε;
- Τι δυσκολίες-εμπόδια θα πρέπει να ξεπεράσουμε;
- Τι μπορούμε να κάνουμε; Σε ποιο βάθος χρόνου;
- Ποιοι θα είναι οι αποδέκτες της δράσης μας; Με ποια σειρά;
- Ποια εργαλεία e-learning θα αξιοποιήσουμε (σύγχρονη, ασύγχρονη, μεικτή μάθηση);
- Ποιο θα είναι το περιεχόμενο της επιμόρφωσης;

Κάθε επιτυχία!