

# Πλαίσιο Εξ Αποστάσεως αξιολόγησης μαθητών Εργαλεία δημιουργίας ασκήσεων στην Εξ ΑΕ



ΚΑΠΕΡΝΕΚΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ  
Σ.Ε.Ε ΠΕ87 ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΕΥΕΞΙΑΣ  
Ν. ΑΙΓΑΙΟΥ ΚΑΙ ΚΡΗΤΗΣ

ΖΕΡΒΑΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ  
Σ.Ε.Ε ΠΕ86 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ  
Ν. ΑΙΓΑΙΟΥ

17-2-2020

# Σκοπός και Πλαίσιο Αξιολόγησης



**Η αξιολόγηση** στο Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑ.Λ.) αποτελεί αναπόσπαστο **μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας.**

## Σκοπός

**Να προσδιοριστεί ο βαθμός επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων**  
τα οποία προβλέπονται από τα αντίστοιχα Προγράμματα Σπουδών.

# Τι κάνει ο εκπαιδευτικός για να αξιολογήσει τους μαθητές



- Ο/Η εκπαιδευτικός παρακολουθεί την προσπάθεια και το έργο των μαθητών/-τριών σε όλη τη διαδικασία της διδασκαλίας.
- Αξιολογεί τον βαθμό επίτευξης των Προσδοκώμενων Μαθησιακών Αποτελεσμάτων.
- Δίνει το στίγμα του σημείου που βρίσκεται ο/η κάθε μαθητής/-τρια σε σχέση με αυτά.

# Τι κάνει ο εκπαιδευτικός για να αξιολογήσει τους μαθητές



➤ **Αποτιμᾶ ποσοτικά και ποιοτικά στοιχεία** τα οποία προκύπτουν:

- ❑ από την παρατήρηση
- ❑ τις ατομικές και συλλογικές εργασίες
- ❑ τους φακέλους εργασίας
- ❑ την αυτοαξιολόγηση
- ❑ τις γραπτές και πρακτικές δοκιμασίες.

**Τα αποτελέσματα αυτής της διαδικασίας** διαμορφώνουν και την **τελική ή αθροιστική αξιολόγηση**.

# Τι κάνει ο εκπαιδευτικός για να αξιολογήσει τους μαθητές



**Αν το αποτέλεσμα δεν είναι το επιδιωκόμενο, τότε:**

- **απαιτείται αναπροσαρμογή και αναδιαμόρφωση στις διδακτικές ενέργειες του/της εκπαιδευτικού με στόχο πάντοτε την αποτελεσματική διδασκαλία.**

**Τα αποτελέσματα της **διαμορφωτικής** αξιολόγησης**  
χρησιμοποιούνται απο τον/την εκπαιδευτικό  
για να **διαμορφώσει** τις περαιτέρω **διδακτικές ενέργειες** του/της,  
**ενώ**  
**τα αποτελέσματα της **τελικής** αξιολόγησης**  
για να **αποτυπώσει** τα τελικά αποτελέσματα (**βαθμολογία**).

# Τρόπος και Τεχνικές Αξιολόγησης Υφιστάμενο πλαίσιο



Στοιχεία που συμπεριλαμβάνει ο εκπαιδευτικός κατά την αξιολόγηση του μαθητή:

- Επίδοση,
- τον βαθμό επίτευξης προόδου,
- τη συνεργασία με άλλους/-ες μαθητές/-τριες και τον/την εκπαιδευτικό
- τη συμμετοχή στην τάξη
- τη συμμετοχή στη σχολική ζωή

# Τρόπος και Τεχνικές Αξιολόγησης Υφιστάμενο πλαίσιο



## **Σκοπός:**

**να διαπιστωθεί ο βαθμός και η έκταση,**

- της επίτευξης των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων
- της συμμετοχής και της δραστηριοποίησης των μαθητών/-τριών.

# Τρόπος και Τεχνικές Αξιολόγησης Υφιστάμενο πλαίσιο



Για να επιτύχουμε τον σκοπό αυτό υπάρχουν **ποικίλες τεχνικές**. Ενδεικτικά:

- **Η προφορική εξέταση** με ερωτήσεις που απαιτούν σύντομη (όχι μονολεκτική) ή ελεύθερη απάντηση.
- **Η γραπτή εξέταση** με ερωτήσεις, ιεραρχημένες ως προς τον βαθμό δυσκολίας και προσαρμοσμένες στις ανάγκες των μαθητών/-τριών κάθε σχολείου.

Μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί ποικιλία ερωτήσεων :

- **Ελεύθερης ανάπτυξης**
- **Επιλογής σωστού - λάθους**
- **Πολλαπλής επιλογής**
- **Σύντομης απάντησης**
- **Ερμηνείας γραφικών παραστάσεων κλπ.**



# Τρόπος και Τεχνικές Αξιολόγησης

## Υφιστάμενο πλαίσιο



- **Η συμμετοχή** του μαθητή στο μάθημα
  
- **Η επικοινωνία και συνεργασία** στην τάξη
  - ✓ συμμετοχή στη συζήτηση,
  - ✓ κανόνες διαλόγου,
  - ✓ ανταλλαγή απόψεων και
  - ✓ έκφραση συναισθημάτων και εμπειριών,
  - ✓ διαπραγματευτική ικανότητα κ.ά.
  
- **Οι συνθετικές δημιουργικές εργασίες**, οι οποίες μπορεί να είναι είτε ατομικές είτε ομαδικές

# Τρόπος και Τεχνικές Αξιολόγησης Υφιστάμενο πλαίσιο



- Το ενδιαφέρον και η **συμμετοχή** του/της μαθητή/-τριας σε **σχολικές δραστηριότητες**
- Η **αυτοαξιολόγηση** των μαθητών/-τριών
- Το **Ατομικό Δελτίο Εργασιών** και ο φάκελος του/της μαθητή/-τριας, ο οποίος περιλαμβάνει τις εργασίες και τις δραστηριότητές του/της.
- Η **πρακτική εξέταση** με την οποία αξιολογείται η ορθή εκτέλεση ενός συγκεκριμένου έργου (Εργαστήρια).

# Διαγνωστική Αξιολόγηση



**Σκοπός** των διαγνωστικών δοκιμασιών είναι:

- Να βοηθήσουν τους/τις εκπαιδευτικούς **να προσδιορίσουν το επίπεδο στο οποίο βρίσκονται οι μαθητές/-τριες** διερευνώντας εάν και σε ποιον βαθμό διαθέτουν τις προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες, σε σχέση με την ύλη που θα διδαχθούν στην τάξη
- **να επισημάνουν τυχόν γνωσιακά κενά και μαθησιακές δυσκολίες τους**, ώστε ανάλογα να προσαρμόσουν την προετοιμασία και την οργάνωση της διδασκαλίας τους.

# Διαγνωστική Αξιολόγηση



- Τα αποτελέσματα των διαγνωστικών δοκιμασιών δύνανται να **συνεκτιμηθούν** από τον/την εκπαιδευτικό και **κατά τον σχεδιασμό ωρολογίου προγράμματος** στην περίπτωση εφαρμογής πρόσθετης διδακτικής στήριξης ή ενισχυτικής διδασκαλίας.
- Διαγνωστικές δοκιμασίες διεξάγονται με ευθύνη των διδασκόντων/-ουσών σε συνεργασία με τον/τη Διευθυντή/-ντρια του σχολείου, **σε μία διδακτική ώρα, χωρίς προειδοποίηση** των μαθητών/-τριών.
- Οι διαγνωστικές δοκιμασίες **δεν λαμβάνονται υπόψη στην αξιολόγηση της επίδοσης** του/της μαθητή/-τριας.

# Αξιολόγηση και εξέταση των μαθημάτων κατά τη διάρκεια των τετραμήνων



Για την αξιολόγηση της επίδοσης του/της μαθητή/-τριας κατά τη διάρκεια των τετραμήνων ο εκπαιδευτικός συνεκτιμά:

- τη **συμμετοχή** στην εκπαιδευτική διαδικασία
- την **επιμέλεια** και το **ενδιαφέρον** για το συγκεκριμένο μάθημα
- τις **εργασίες που εκπονούνται στο σπίτι** ή στο σχολείο
- την επίδοση στις ενδιάμεσες γραπτές, πρακτικές και προφορικές δοκιμασίες
- τις **προαιρετικές δημιουργικές εργασίες** των μαθητών/-τριών
- τον **φάκελο εκπαιδευτικών επιδόσεων** και δραστηριοτήτων κάθε μαθητή/-τριας, όπου αυτός τηρείται.

# Τρόπος Διατύπωσης Θεμάτων



**Τα θέματα διατυπώνονται έτσι ώστε να μπορούν να απαντηθούν στο χρόνο που οι μαθητές/-τριες έχουν στη διάθεσή τους και να μπορούν να ελεγχθούν παράμετροι όπως:**

- η αποκτηθείσα γνώση των μαθητών/-τριών
- η κατοχή και κατανόηση των γνωστικών στοιχείων
- η ικανότητα κριτικής ανάλυσης και σύνθεσης
- η επεξεργασία, η αξιοποίηση και η εφαρμογή των θεωρητικών γνώσεων

# Τρόπος Διατύπωσης Θεμάτων



- η αξιολόγηση δεδομένων
- η συνδυαστική σκέψη
- η ικανότητα των μαθητών/-τριών να χρησιμοποιούν σε συνδυασμό τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απέκτησαν κατά την επίλυση ασκήσεων και προβλημάτων για την διεξαγωγή ή την παραγωγή συμπερασμάτων.

# Αξιολόγηση Αγωγής Υγείας



Για το μάθημα «Αγωγή Υγείας» θέση προφορικού βαθμού τετραμήνου επέχει ο **βαθμός σχετικής γραπτής εργασίας, μίας για κάθε τετράμηνο.**

Σε περίπτωση που δεν είναι αντικειμενικά εφικτή η ανάθεση και παράδοση εργασίας σε ένα από τα τετράμηνα, για την αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών/-τριών συνεκτιμώνται:

- η ενεργός συμμετοχή και το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος
- η συμμετοχή στις ομαδικές δραστηριότητες
- η συνέπεια στις υποχρεώσεις και δεσμεύσεις προς την ομάδα
- η συνεργατικότητα/ ομαδικότητα
- η ανάληψη πρωτοβουλιών.



# Αξιολόγηση Εργαστηριακών μαθημάτων Υφιστάμενο Πλαίσιο



Για την αξιολόγηση των **εργαστηριακών μαθημάτων** και του **εργαστηριακού μέρους των μεικτών μαθημάτων** λαμβάνονται υπόψη:

- ο βαθμός εφαρμογής των θεωρητικών γνώσεων σε πρακτικό επίπεδο
- ο βαθμός στον οποίο ο/η μαθητής/-τρια :
  - ✓ έχει τηρήσει τις κατάλληλες διαδικασίες για την υλοποίηση ενός έργου,
  - ✓ έχει εφαρμόσει κανονισμούς υγείας και ασφάλειας κατά την εκτέλεση της εργασίας του/της και
  - ✓ πρακτικές που σέβονται το περιβάλλον
- ο βαθμός στον οποίο χρησιμοποίησε κατάλληλα εργαλεία, όργανα, μηχανήματα και υλικά
- η ποιότητα του τελικού αποτελέσματος της εργασίας κάθε μαθητή/-τριας

# Αξιολόγηση Εργαστηριακών Μαθημάτων Υφιστάμενο Πλαίσιο



- Ο βαθμός αξιοποίησης των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.), όπου αυτό είναι εφικτό.
- Η επίδοση στην γραπτή ή πρακτική ή προφορική δοκιμασία του τετράμηνου. Συγκεκριμένα, οι μαθητές/-τριες εξετάζονται γραπτά ή προφορικά με επίδειξη δεξιοτήτων τους στο εργαστήριο και εκτέλεση συγκεκριμένου έργου, ανάλογα με τη φύση του αντικειμένου του μαθήματος.

**Είναι δυνατό να επιλεγεί μια μορφή εξέτασης** ή και συνδυασμός αυτών.

**Αν επιλεγεί μόνο γραπτή μορφή εξέτασης** στο εργαστηριακό μάθημα, ακολουθείται η ίδια διαδικασία εξέτασης που ακολουθείται για τα μαθήματα θεωρητικού περιεχομένου τομέων.

# Εξέταση των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες



## **ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 12 (13-02-2009)**

Οι μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες εξετάζονται **προφορικά ή γραπτά**, κατά περίπτωση, ανάλογα με τις δυνατότητές τους και **αξιολογούνται με βάση το ένα (1) από τα δύο (2) προβλεπόμενα είδη εξέτασης και μόνο.**

**Προφορικά εξετάζονται οι μαθητές :**

- **Τυφλοί,**
- **Κινητική αναπηρία τουλάχιστον 67%**
- **Όσοι πάσχουν από σπαστικότητα των άνω άκρων,**
- **Όσοι πάσχουν από κάταγμα ή άλλη προσωρινή βλάβη των άνω άκρων**

# Εξέταση των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες



- Όσοι παρουσιάζουν **ειδικές μαθησιακές δυσκολίες** όπως:
  - ✓ **δυσλεξία,**
  - ✓ **δυσγραφία,**
  - ✓ **δυσαριθμησία,**
  - ✓ **δυσαναγνωσία,**
  - ✓ **δυσορθογραφία.**

**Οι μαθητές με φάσμα αυτισμού εξετάζονται μόνο**

- ι) γραπτά ή
- ιι) προφορικά.

# Εξέταση των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες



**Γραπτά** εξετάζονται οι μαθητές που έχουν:

- **σοβαρά προβλήματα ακοής** (κωφοί, βαρήκοοι) σε ποσοστό 67% και
- όσοι παρουσιάζουν **προβλήματα λόγου και ομιλίας** (δυσαρθρία, τραυλισμός) καθώς και
- **προβλήματα επιληψίας.**

# Εξ αποστάσεως υλοποίηση της (ισχύουσας) αξιολόγησης των μαθητών/τριών 2020-2021



Μετά από **εισήγηση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής** (πράξη 55/26-11-2020) **οι οδηγίες για την εξ αποστάσεως υλοποίηση της (ισχύουσας) αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών/τριών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για το Α' τετράμηνο του σχ. Έτους 2020-21 είναι:**

- **Ολιγόλεπτες και ωριαίες γραπτές δοκιμασίες,**  
οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται να αξιοποιούν τα εργαλεία  
**«Ασκήσεις» και «Εργασίες» από την ηλεκτρονική τάξη (e class).**

# Εξ αποστάσεως υλοποίηση της (ισχύουσας) αξιολόγησης των μαθητών/τριών 2020-2021



Μέσω του εργαλείου «**Ασκήσεις**», της ηλεκτρονικής τάξης (**e-class**) υφίστανται **τρεις επιλογές**:

α) **θέματα αυτόματης βαθμολόγησης**

β) **θέματα ανάπτυξης** (ελεύθερου κειμένου) και

γ) **συνδυασμός θεμάτων** αυτόματης βαθμολόγησης και θεμάτων ανάπτυξης (ελεύθερου κειμένου).

# Εξ αποστάσεως υλοποίηση της (ισχύουσας) αξιολόγησης των μαθητών/τριών 2020-2021



**Προτείνονται επίσης και τα ακόλουθα εργαλεία** αυτόματης βαθμολόγησης μέσω των «Ασκήσεων» του e-class:

- **Πολλαπλής επιλογής με μοναδική σωστή απάντηση**
- **Συμπλήρωσης κενών**
- **Αντιστοίχισης**
- **Σωστό/Λάθος**

**Στην ωριαία γραπτή δοκιμασία** οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται να δημιουργούν **πολλαπλές ομάδες θεμάτων** για να αποτρέπονται φαινόμενα συνεργασίας ή ηλεκτρονικής αντιγραφής και διαμοιρασμού απαντήσεων μεταξύ των μαθητών και μαθητριών



# Εξ αποστάσεως υλοποίηση της (ισχύουσας) αξιολόγησης των μαθητών/τριών 2020-2021



**Τι μπορούμε να κάνουμε για να αποφευχθεί το ενδεχόμενο  
Αντιγραφής** μεταξύ των μαθητών και μαθητριών;

- να **δημιουργήσουμε περισσότερες από μία ασκήσεις** (με ή χωρίς επικάλυψη ερωτήσεων)
- να **ανατίθενται σε κάθε ομάδα μαθητών διαφορετική άσκηση.**
- **εμφάνιση μίας ερώτησης ανά σελίδα**, που εμφανίζεται στην οθόνη του μαθητή,
- **χρονικός περιορισμός εξέτασης,**
- ανάθεση **διαφορετικών ασκήσεων ανά υπο-ομάδες** μαθητών της τάξης,
- ενεργοποίηση **τυχαίων ερωτήσεων από ένα ευρύτερο σύνολο** ερωτήσεων που έχει ετοιμάσει ο/η εκπαιδευτικός (π.χ. 3 από τις 12 ή 5 από τις 20).

## «Τράπεζα ερωτήσεων» του e-class



Μια χρήσιμη λειτουργία των ασκήσεων που δημιουργούνται μέσω του **e-class** είναι η “**Τράπεζα ερωτήσεων**”,

μέσω της οποίας μπορούν να διαμορφωθούν **διαγωνίσματα ή τεστ ολιγόλεπτης διάρκειας που αντλούν θέματα από την τράπεζα ερωτήσεων** που προετοιμάζει ο/η εκπαιδευτικός.

Στην περίπτωση αυτή, η άσκηση μπορεί να έχει συγκεκριμένες **ερωτήσεις με σταθερή ή τυχαία σειρά**, ή να επιλέγει τυχαίες ερωτήσεις από την τράπεζα.

## «Εργασίες» του e-class



Οι διδάσκοντες/ουσες μπορούν να αξιοποιούν το εργαλείο «**Εργασίες**» της ηλεκτρονικής τάξης (**e-class**),

όπου οι μαθητές και οι μαθήτριες θα έχουν τη δυνατότητα να υποβάλουν αρχεία απαντήσεων με συγκεκριμένη προθεσμία και ώρα υποβολής κατά τη διάρκεια του μαθήματος

# Polling της Webex



Το εργαλείο των δημοσκοπήσεων/ψηφοφοριών μπορεί να είναι χρήσιμο:

- για τη συλλογή σχολίων,
- τη λήψη ψήφων ή
- τον έλεγχο γνώσεων (με ολιγόλεπτες δοκιμασίες).

# Εργαλεία πλατφόρμας e-me



Τέλος, μπορούμε να αξιοποιήσουμε τα **εργαλεία της πλατφόρμας e-me:**

- **«e-me assignments»** (Δημιουργία και ανάθεση εργασιών)
- **«e-portfolio»** (Οργάνωση και προβολή της δουλειάς μαθητών/τριών).
- **«e-me content»** Δημιουργία Ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου για την ανάπτυξη διαφόρων τύπων διαδραστικών μαθησιακών αντικειμένων όπως:
  - **ασκήσεις συμπλήρωσης κενών,**
  - **αντιστοίχισης,**
  - **ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής,**
  - **κουίζ,**
  - **ερωτήσεις Σωστού/ Λάθους,**
  - **ερωτηματολόγια κ.ά.**



**ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ!**

Σύνταξη-Επιμέλεια κειμένων: Παναγιώτα Καπερνέκα 2020.