

Μαθησιακές δυσκολίες

ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ...

ΑΒΓ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ 4/12/2020

ΖΩΙΔΗΣ ΒΗΣΣΑΡΙΩΝ

ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ ΚΕΣΥ ΚΩ

Ανίχνευση



1. Παρατήρηση
2. Άτυπα εργαλεία
3. Σταθμισμένα εργαλεία
4. Αξιοποίηση ευρημάτων

Παρατήρηση: Δουλειά του εκπαιδευτικού και του γονέα



- ❖ Παρατηρώ και καταγράφω με λεπτομέρειες.
- ❖ Υπάρχουν πρωτόκολλα παρατήρησης.
- ❖ Συζήτηση με συνάδελφους άλλων ειδικοτήτων.
- ❖ Συνεργάζομαι συστηματικά με τους γονείς του μαθητή.
- ❖ Τους λέω με ειλικρίνεια τι παρατηρώ. **Συζητώ ανοιχτά χωρίς χαρακτηρισμούς.**
- ❖ Τους παρακινώ να παρατηρήσουν τον μαθητή στο σπίτι.
- ❖ Παίρνουμε από κοινού τα πρώτα βοηθητικά μέτρα.
- ❖ Παραπέμπουμε στην ΕΔΕΑΥ (όπου υπάρχει)
- ❖ Αρχίζουμε να τον προετοιμάζουμε για αίτηση στο ΚΕΣΥ.

Τι παρατηρεί ο εκπαιδευτικός.....



- **Στη Β Δημοτικού**

- ❖ **Γλώσσα**

1. **Κατάκτηση** μηχανισμού
2. **Ανάγνωση:** αποκωδικοποίηση – ευχέρεια – μορφοσύνταξη - κατανόηση.
3. **Γραφή :** τρόπος γραφής- μορφή γραμμάτων- αποστάσεις – τελείες- τόνοι- ορθογραφία- γραπτή έκφραση.

- ❖ **Μαθηματικά :** λεξιλόγιο- πράξεις - προβλήματα

Τι παρατηρεί ο εκπαιδευτικός..... Συμπεριφορά στην τάξη και την αυλή.



Να μπορώ να απαντήσω με σιγουριά σε ερωτήματα όπως:

- Έχει κίνητρα;
- Προσπαθεί;
- Είναι συγκεντρωμένος;
- Δείχνει να αφαιρείται;
- Κατανοεί εύκολα αυτό που τον ρωτάς;
- Απαντά σε ερωτήσεις;
- Τι του αρέσει πολύ και τι καθόλου;
- Τελικά να μπορώ να απαντήσω με άνεση στο ερώτημα:
- Έχει κοινωνική κατανόηση;
- Συμμετέχει στο μάθημα;
- Ψάχνει τρόπους να κάνει αισθητή την παρουσία του την ώρα της διδασκαλίας;
- Είναι κοινωνικός;
- Συμμετέχει σε ομαδικές δραστηριότητες;
- Τι με προβληματίζει περισσότερο για τον μαθητή μου;

Ανίχνευση συμπερασματικά...



- Συνεργασία με το ΚΕΣΥ για την ερμηνεία των ανιχνευτικών εργαλείων.
- Συζήτηση με τον γονέα του μαθητή για τις δυσκολίες που αντιλαμβάνομαι, αλλά δεν κάνω **ποτέ** κανένα **σχόλιο, χαρακτηρισμούς, διάγνωση** στο μαθητή μου.
- Σύνταξη εισηγητικής έκθεσης προς το ΚΕΣΥ
- Ενθάρρυνση του γονέα να κάνει αίτηση στο ΚΕΣΥ.
- **Δεν περιμένω τη διάγνωση για να δράσω.** Μπορώ να προσφέρω στο μαθητή μου πολλά και χωρίς να έχει διάγνωση.

Χορήγηση άτυπων εργαλείων



- **Δημοτικό:**

- Πολύ κρίσιμη η Α & Β τάξη.
- Ιδανική αξιολόγηση γίνεται στο τέλος της Β Δημοτικού ή το πολύ στην αρχή της Γ.
- Η ανίχνευση πρέπει να γίνεται στην Α Δημοτικού Φεβρουάριο – Μάρτιο.
- Αλλά... ισχύει το « ποτέ δεν είναι αργά» γιατί είναι καλύτερο από το καθόλου.

Άτυπα εργαλεία



- Κυκλοφορούν πολλά στο εμπόριο.
- Ο κάθε εκπαιδευτικός πρέπει να « **φτιάξει**» τα δικά του, ανάλογα με την τάξη του μαθητή και το τι θέλει να παρατηρήσει.
- Θα σας παρουσιάσω ένα μικρό δείγμα άτυπων εργαλείων περισσότερο **ως παραδείγματα** και παρακίνηση για να φτιάξετε τα δικά σας.
- Είναι πολύ απλός και ταυτόχρονα πολύ σημαντικός ο **έλεγχος κατάκτησης του μηχανισμού γραφής και ανάγνωσης.**

Διαβάζω...

ο ι α ε η ω υ

Ο Ι Α Ε Η Ω Υ



Διαβάζω...

π ν τ μ λ κ θ σ ρ γ β χ δ ψ ζ φ ξ ς

Π Ν Τ Μ Λ Κ Θ Σ Ρ Γ Β Χ Δ Ψ Ζ Φ Ξ Σ



A) Αναγνωρίζει τα φωνήεντα :

	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΔΙΣΤΑΖΕΙ
α			
ο			
ε			
ι			
η			
υ			
ω			

B) Αναγνωρίζει τα σύμφωνα :

	ΝΑΙ ΠΡΟΦΕΡΕΙ	ΟΧΙ	ΔΙΣΤΑΖΕΙ - ΠΡΟΦΕΡΕΙ
λ			
μ			
ν			
π			
τ			
κ			
σ			
θ			
γ			
δ			
ρ			
β			
χ			
ζ			
ξ			
ψ			
φ			

Γράψε ό,τι ακούς:

Όνομα:.....

Φωνήεντα:

Σύμφωνα:

Λέξεις Σ-Φ:

Λέξεις με ου, ια, σι, ς & συνδυασμούς γραμμάτων

Γράψε: α , ε, ο, ι.

Γράψε : λ μ ν π τ κ σ θ γ δ ρ β χ ζ ψ ξ φ

Κυκλώνω όποιο διστάζει ή δυσκολεύεται.

Δεν έγραψε καθόλου τα:

Έγραψε με λάθος φορά:

Έγραψε άλλο αντί άλλου:

ΛΕΞΕΙΣ ΣΥΜΦΩΝΟ ΦΩΝΗΝ

Γράψε:

κότα, δέμα, μέλι, πόδι, σέλα ,νερό, ρόδι, χέρι, θήκη, ζάρι, ψάρι τιμόνι, πατάτα, γόνατο, καράβι, ξυράφι, ζάχαρη, ψαλίδι, βαπόρι, λάχανο, φανάρι.

ΛΕΞΕΙΣ ΜΕ ου -ια - στ - ς ΑΡΧΙΚΟ ΦΩΝΗΝ,

Γράψε:

ουρά, ουρανός, πουλί, γουρούνι, γιαγιά, ποδιά, κεριά, κεράσια
στόμα, στεφάνι, κάστανο, κατάστημα, πίνακας, μαθητής, άλογο, ήλιος,
έλατο, υλικά,

ΛΕΞΕΙΣ ΜΕ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΥΣ ΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Γράψε:

βροχή, θρανίο, φρούτα, χρώματα, βάτραχος, γλυκό, βιβλίο, φλόγα, φτερό,
γιατρός, χτένα, δάσκαλος, αρνί, καρχαρίας,
ΛΑΘΗ ΠΟΥ ΕΓΙΝΑΝ :

λα	μο	νε	πτι
τη	κο	θα	γε
δω	ρο	βα	χε
ψι	φα	ζε	θα
δε	πε	να	μη
λω	δη	κυ	σο
θη	ρο	βα	χε
ζω	δο	ξε	ζη
λε	πη	μα	σα
ζω	το	γα	ψι
να	φη	ξυ	ζω

Διαβάζει τις απλές συλλαβές:

	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΔΙΣΤΑΖΕΙ
λα			
μο			
νε			
πι			
τη			
κο			
θα			
γε			
δω			
ρο			
βα			
χε			
ψι			
φα			
ζε			
θα			

Διαβάζω...

τόπι νερό σάκα δέμα
θήκη χέρι ζώνη ψωμί καράβι
ψαλίδι ξυράφι μαξιλάρι βιδολόγος
γημάρω χωρένα παβίνω άτροπα



Κυκλώνω τη λέξη που δε διαβάζει.

Βάζω ερωτηματικό στη λέξη που διαβάζει λάθος και σημειώνω δίπλα το λάθος.

Υπογραμμίζω τη λέξη που διστάζει.

Τσεκάρω τις σωστές.

τόπι νερό σάκα

δέμα θήκη χέρι

βίδα ξύλα ζώνη

ψωμί φίδι λαγός

ένα έλα ώρα

άλογο ελάφι αγόρι

τηγάνι γόνατο ξυράφι

παγωτό παράθυρο

εφημερίδα παπαγάλος

τζάκι

τζατζίκι

φλυτζάνι

σβούρα

σβήνω

απόσβεση

σγουρός

σγουραίνω

σγούρινα

σμίξιμο

ξύρισμα

λουσμένος

μπλούζα

γκρίζος

ντροπή

δέντρο

γαμπρός

αστραπή

άστρο

εκδρομή

ηλεκτρικό

άνθρωπος

σκληρός

σκλαβιά

αυγό

αυτός

θησαυρός

αυτοκίνητο

ρεύμα

λεύκα

Διάβασε τις παρακάτω προτάσεις:

Ο λαγός τρώει καρότα.

Η χελώνα περπατά αργά.

Το παιδί παίζει με την μπάλα του.

Οι μαθητές της πέμπτης τάξης πήγαν εκδρομή στο εργοστάσιο.

Διαβάζει σωστά ; ΝΑΙ ΌΧΙ

Λέξεις που διάβασε λάθος:

Διαβάζει συλλαβιστά; ΝΑΙ ΟΧΙ ΛΙΓΟ

Έχει χρώμα η φωνή του;

Διάβασε το παρακάτω κειμενάκι:

Την περασμένη Κυριακή ο μπαμπάς, η μαμά, η αδερφή μου, η Κατερίνα, και εγώ, πήγαμε επίσκεψη στη θεία Μαρία.

Η θεία Μαρία μένει σε ένα σπίτι στην εξοχή. Έχει ένα ωραίο περιβόλι με πολλά δέντρα. Μέσα στο περιβόλι είναι και το μικρό σπιτάκι του Αζόρ, του σκύλου της θείας μου.

Παίξαμε πολλά παιχνίδια με τα ξαδερφάκια μου, τον Φάνη και την Ειρήνη.

Το απόγευμα γυρίσαμε ευχαριστημένοι στο σπίτι μας.

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

.....

.....

.....

.....

Έλεγχος ορθογραφικής ικανότητας



- Διακρίνει τα βασικά μέρη του λόγου (Ρ. – Ουσ.) και τα γένη;
- Κάνει λάθη θεματικής και καταληκτικής ορθογραφίας;
- Ελέγγω την ορθογραφία σε ασκήσεις και στην ελεύθερη γραπτή έκφραση.
- Ποια λάθη κάνει συστηματικά και ποια κατά περίπτωση;

Ανίχνευση στην ορθογραφία...



Άτυπα εργαλεία που μπορούν να απαντήσουν τα παραπάνω ερωτήματα...

Κύκλωσε το σωστό:

συνταγί – συνταγή

μαγνήτης – μαγνήτις

δικαστίς – δικαστής

ποτάμη – ποτάμι

Ακρόπολι – Ακρόπολη

μουσικί – μουσική

εκδρομί – εκδρομή

οι ακτές – η ακτές

οι μαθήτρια – η μαθήτρια

οι απεργία – απεργία

τον Τάκη – των Τάκη

τον σχολείων – των σχολείων

των παιδιών – τον παιδιών

τον υπουργό – των υπουργό

Έλεγχος Ορθογραφίας

Διόρθωσε τα λάθη, όπου υπάρχουν:

α) Ο φώτις, όταν ανέβαινε τη σκάλα, κτύπησε το πόδη του.

β) Όταν πηγαίνο στην παιδική χαρά, μου αρέση να κάνο κούνια και τραμπάλα.

γ) Το καλοκαίρη που κάνη ζέστι, τρέχουμε στις παραλίες για μπάνιο.

δ) Επειδή το καλοκαίρη, ο ήλιος καίη πολύ, πρέπει να ξαπλώνουμε στον ίσκιο.

ε) Μου αρέση πολύ να κοιτάο της φωτογραφίες από της εκδρομές του σχολείου.

στ) Όταν κάνη κρύο, φοράο το ζεστό μου κόκκινο πουλόβερ που το έπλεξε η γιαγιά μου η Καίτι.

Έλεγχος Ορθογραφίας

Πρωτόκολλο ορθογραφικής ικανότητας

- Η (Ελένη κλαδεύει).
- Ο (Περικλής σκουπίζει).
- Το (καναρίνι είναι στο κλουβί).
- (Οι Αφρικανοί αγαπούν (τα δάση).
- Η τσάντα (του μαθητή) είναι (μεγάλη).
- Ο δάσκαλος (παρακολουθεί) το παιχνίδι (των παιδιών).
- Με (την ευχή) μου (παιδί μου).
- (Τις Κυριακές πηγαίνω) εκδρομή με (τις φίλες μου).
- Σε ποιο κομμωτήριο (χτενίζεσαι;)
- Στον πόλεμο (ήμουν) έξι χρονών.
- Δεν (ενδιαφέρεται) για τίποτα.
- Σελίδες γεμάτες (ερωτήσεις) και (σκέψεις).
- Σε φιλώ (πολύ) με (πολλή αγάπη).
- Μην (αστειεύεστε) με (πολύ) σοβαρά πράγματα.
- (Καταγγέλλοντας τον) περνάς στην άλλη άκρη.
- (Ανέβαινε τις) σκάλες (αγκομαχώντας).
- (Βεβαίως) και (απάντησε) σε (ό,τι τον ρώτησαν).
- (Ίσως,) να ήθελαν να (τον) συλλάβουν.
- (Προσπάθησα) να μάθω (το όνομά της).
- Η μαμά (καθάρισε) το (δωμάτιό μας).

Όνομα:.....

- Η.....
- Ο.....
- Το.....
- αγαπούν τα.....
- Ητσάντα του..... είναι.....
- Ο δάσκαλος..... το παιχνίδι.....
- Με..... μου..... μου.
- εκδρομή με.....
- Σε ποιο κομμωτήριο.....
- Στον πόλεμο..... έξι χρονών.
- Δεν..... για τίποτα.
- Σελίδες γεμάτες..... και.....
- Σε φιλώ..... με.....
- Μην..... με..... σοβαρά πράγματα.
- περνάς στην άλλη άκρη.
- σκάλες.....
- και..... σε.....
- να ήθελαν να..... συλλάβουν.
- να μάθω.....
- Η μαμά..... το.....

Γραπτή έκφραση



- **Μορφολογία γραπτού**

(γραφικός χαρακτήρας – μορφή γραμμάτων- λαβή μολυβιού- αποστάσεις- σημεία στίξης)

- **Περιεχόμενο**

(έκταση- σύνταξη – έκφραση- πλούτος ιδεών – χρονική αλληλουχία)

- **Φωνολογικά λάθη- ορθογραφικά λάθη**

Τα ψάρια πέταξαν

1. Παρατήρησε τις παρακάτω εικόνες προσεκτικά.



2. Ποια εικόνα είναι άσχετη με την ιστορία μας;

Διάγραψε την με ένα X.

3. Βάλε αριθμούς στις υπόλοιπες εικόνες, για να δείξεις τη λογική εξέλιξη της ιστορίας.

Έλεγχος ανάγνωσης



- Ροή και ταχύτητα ανάγνωσης
- Αναγνωστικά λάθη
- Κατανόηση περιεχομένου
- Βελτιώνεται όταν ακούει ένα κείμενο;
- Προτιμά να το διαβάσει;
- Επιστρέφει στο κείμενο για να απαντήσει σε ερωτήσεις κατανόησης;
- Προτιμά να απαντά γραπτά ή προφορικά;

Είναι καλό να επιλέξουμε κείμενα διαβαθμισμένης δυσκολίας και να χρησιμοποιούμε τα ίδια, ώστε με τον καιρό να αποκτούμε εμπειρία ανάλογα με την τάξη του μαθητή και τη δυσκολία του κειμένου.

Από το παράθυρο του δωματίου της, η Ξανθούλα έβλεπε τα κεραμίδια του απέναντι σπιτιού. Σε μια γωνία της στέγης, ένα ζευγάρι πελαργών είχε φτιάξει μια φωλιά, από μικρά κλαδιά.

Μετά από λίγες μέρες, η Ξανθούλα βρήκε τέσσερα αυγουλάκια. Όσον καιρό η πελαργίνα τα κλωσούσε, ακούραστος ο πελαργός της έφερνε τροφή και γεμάτος αγάπη άπλωνε στα πόδια της τα καλά όλου του κόσμου. Σκουληκάκια, σαύρες, ποντικάκια, ακρίδες ακόμα και μικρά ψαράκια και βατραχάκια από τη λίμνη.

Λίγες μέρες αργότερα, βγήκαν τα πουλάκια από τ' αυγά και άρχισαν να τιτιβίζουν και να γυρεύουν τροφή.



ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1. Τι έβλεπε η Ξανθούλα από το παράθυρο του δωματίου της;
2. Τι είχαν φτιάξει οι πελαργοί πάνω στη στέγη;
3. Τι βρήκε η Ξανθούλα στη φωλιά;
4. Τι τροφή έφερνε ο πελαργός στην πελαργίνα;

Σταθμισμένα εργαλεία



- ▶ Για πρώτη φορά το **2007** στην Ελλάδα το Πανεπιστήμιο Πατρών , μαζί με τα Πανεπιστήμια Αθηνών, Κρήτης και Θεσσαλίας και το ΙΕΛ (Ινστιτούτο Επεξεργασίας Λόγου) συνεργάστηκαν και υλοποίησαν ένα έργο στάθμισης 12 διερευνητικών – ανιχνευτικών εργαλείων μαθησιακών δυσκολιών
- ▶ Το έργο συγχρηματοδοτήθηκε από το Υπουργείο Παιδείας και την Ευρωπαϊκή Ένωση.

Σταθμισμένα εργαλεία



- Έχουν χορηγηθεί σε μεγάλο - αντιπροσωπευτικό δείγμα
- Συγκρίνουν την επίδοση του μαθητή με αυτή των συνομηλίκων του

Σταθμισμένα εργαλεία



- Δειγματίζουν γνωστικές περιοχές ή συμπεριφορές που έχουν σημασία για το σχολικό έργο
- Είναι αξιόπιστα
 - ✦ Μετρούν αυτό που υπόσχονται
 - ✦ Οι μετρήσεις τους είναι σταθερές
 - ✦ Τα αποτελέσματα είναι ερμηνεύσιμα – αξιοποιήσιμα, δηλαδή χρήσιμα

Σταθμισμένα ανιχνευτικά εργαλεία



Από τα 12 ανιχνευτικά εργαλεία στα οποία αναφερθήκαμε παραπάνω, θα παρουσιάσουμε για λόγους χρόνου μόνο τα δύο, τα οποία είναι πολύ εύχρηστα και **μπορείτε άμεσα να εντάξετε στην εκπαιδευτική πραγματικότητα.**

Γνωριμία με το ΛΑΜΔΑ



- Μέσα από ένα εκπαιδευτικό λογισμικό να διερευνηθούν οι δυσκολίες στην παραγωγή , πρόσληψη γραπτού και προφορικού λόγου για μαθητές από Β Δημοτικού έως Β Γυμνασίου



Λογισμικό
Ανίχνευσης
Μαθησιακών
Δεξιοτήτων &
Δυναμιών



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης



Στόχοι του ΛΑΜΔΑ



- Εντοπισμός μαθητών με πιθανές αδυναμίες
- Ατομικό προφίλ κατά τομείς πιθανής αδυναμίας
 - **Παρέχονται επιδόσεις ακρίβειας και ταχύτητας**
- Εύχρηστο εργαλείο, χωρίς ανάγκη εξειδίκευσης
- Ρεαλιστικές τεχνικές απαιτήσεις (Η/Υ, ακουστικά)
- Σύντομο και ευχάριστο έργο, εύκολο για το παιδί
- Ψυχομετρικά αξιόπιστο και έγκυρο
- Κάλυψη μεγάλου ηλικιακού εύρους
- Χρήσιμο για την εκπαιδευτική & κλινική πράξη

Πλαίσιο αξιοποίησης



- Στη γενική εκπαίδευση
 - Εντοπισμός μαθητών με πιθανές ΜΔ
 - Παραπομπή για αξιολόγηση από ειδικούς
- Σε υπηρεσίες αξιολόγησης/διάγνωσης (ΕΔΕΑΥ)
 - Πρώτη αξιολόγηση
 - Ιεράρχηση προτεραιοτήτων
- Σε συνδυασμό με άλλες εξετάσεις
 - Ανίχνευση πιθανών ΜΔ και παραπομπή σε ειδικούς
- Σε γενικευμένη εφαρμογή στην επικράτεια
 - Διαμόρφωση/αξιολόγηση εκπαιδευτικής πολιτικής

Συστοιχία δοκιμασιών



- Ταχεία οπτική αναγνώριση
- Ορθογραφία (ιστορική και γραμματική)
- Κατανόηση προφορικού κειμένου
- Κατανόηση γραπτού κειμένου
και χρόνος μελέτης γραπτού κειμένου
- Μορφοσύνταξη: συμπλήρωση κενών, αναλογίες
- Λεξιλόγιο: επιλογή εικόνας, ορισμοί
- Εργαζόμενη μνήμη, αναπαραγωγή ρυθμών
- Μη λεκτικές αλληλουχίες, συμπλήρωση σχημάτων

Εγγραφή
νέου μαθητή

Αλλαγή κωδικού
πρόσβασης

Στατιστικά
χρήσης

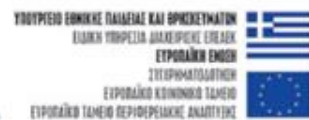
Μαζική
διαγραφή

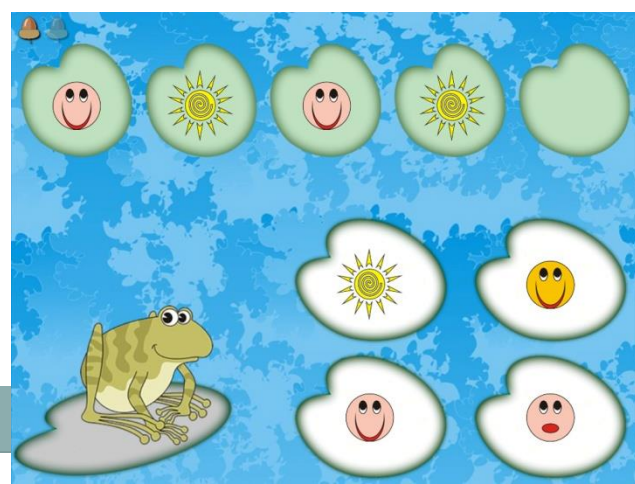
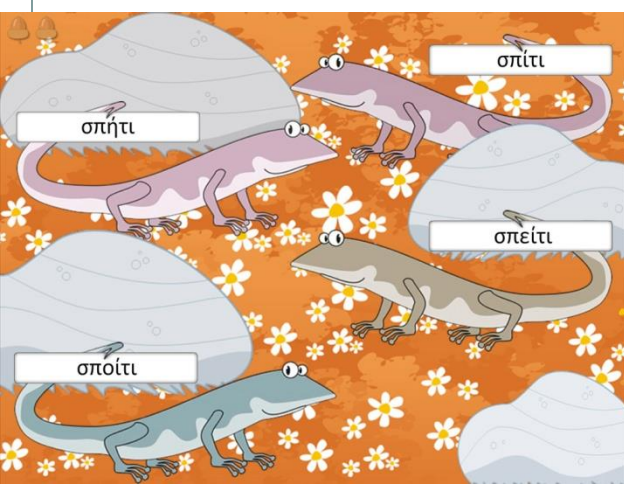
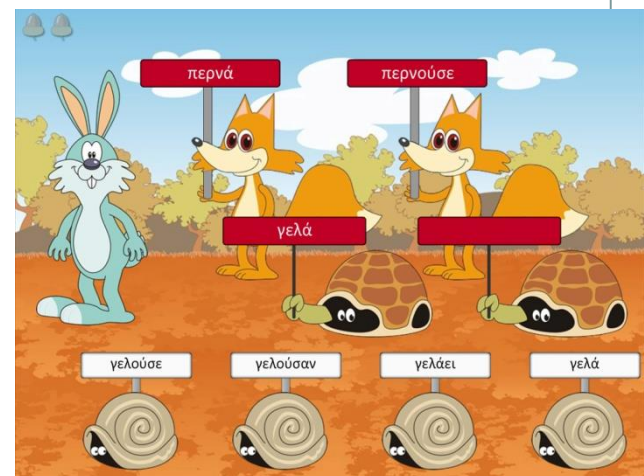
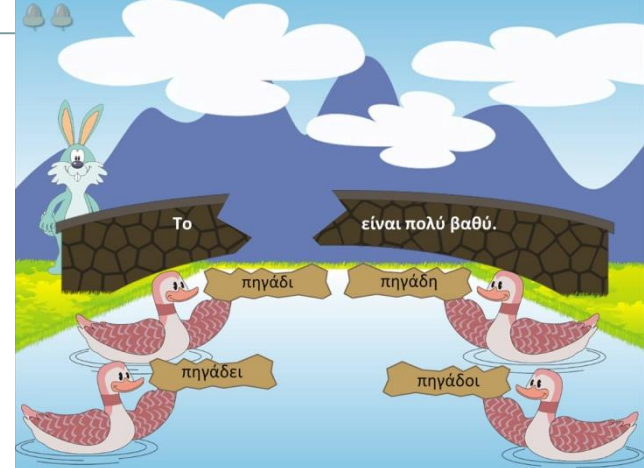
Αναβάθμιση

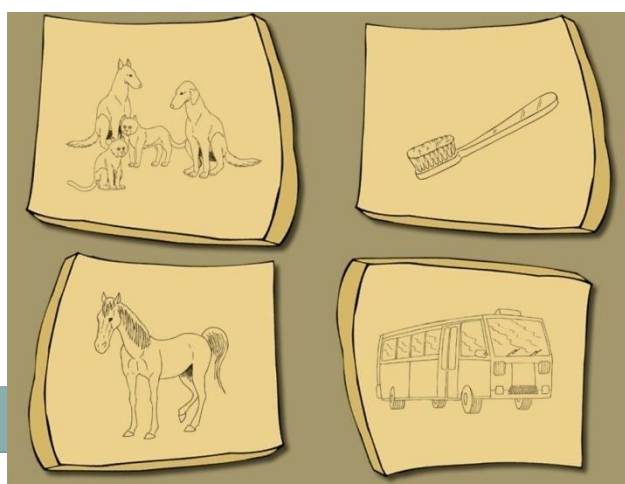
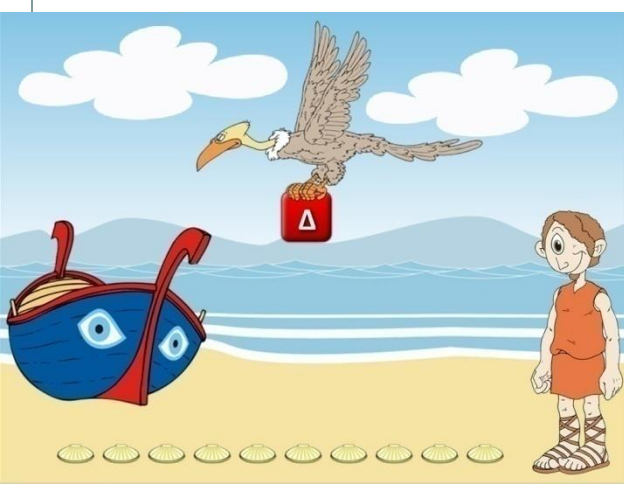
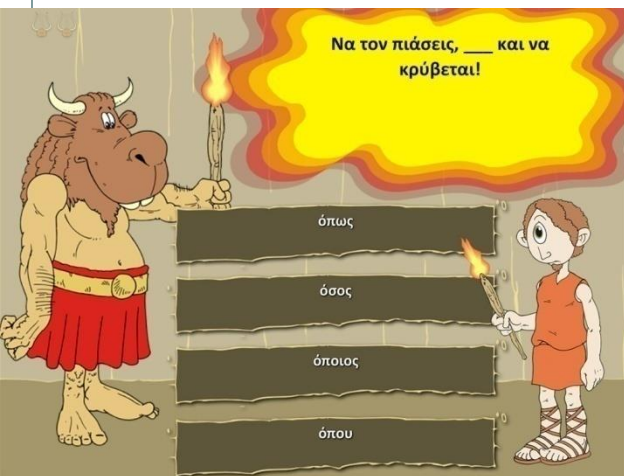
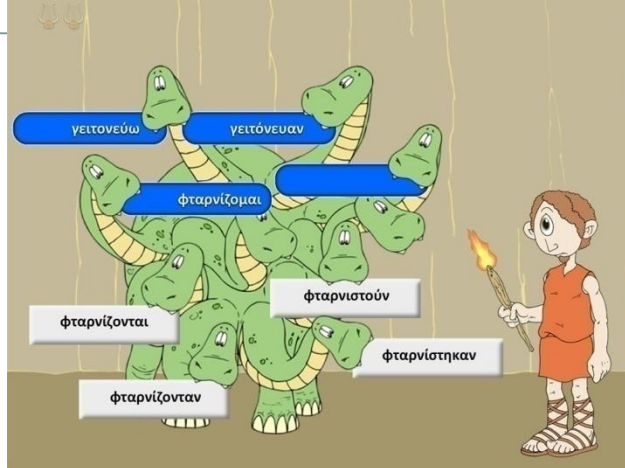
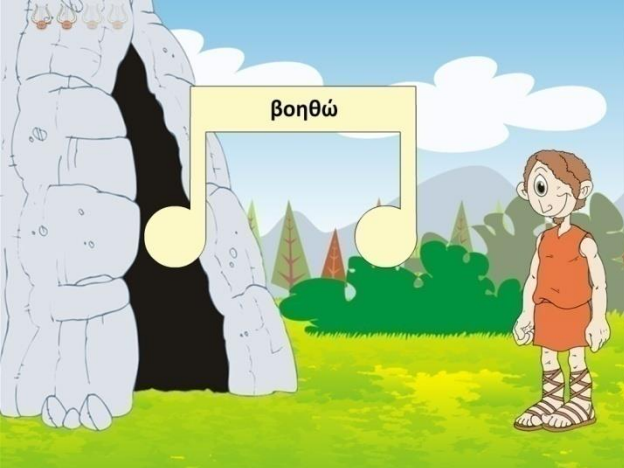
Αποστολή
αποτελεσμάτων



Όνομα	Επώνυμο	Τάξη	Φύλο	Ασκήσεις		
Γιάννης	Ιωάννου	Β' Δημοτικού	Αγόρι	Αποτελέσματα	Διόρθωση	Διαγραφή
Αλεξάνδρα	Αλεξανδρίδη	Β' Δημοτικού	Κορίτσι	Ημιτελείς	Διόρθωση	Διαγραφή
Καίτη	Καιτούλα	Γ' Δημοτικού	Κορίτσι	Αποτελέσματα	Διόρθωση	Διαγραφή
Γιάνα	Ιωαννίδου	Γ' Δημοτικού	Κορίτσι	Αποτελέσματα	Διόρθωση	Διαγραφή
Κωστής	Κωστή	Γ' Δημοτικού	Αγόρι	Αποτελέσματα	Διόρθωση	Διαγραφή
Δημήτρης	Δημητρίου	Γ' Δημοτικού	Αγόρι	Αποτελέσματα	Διόρθωση	Διαγραφή
Κύρος	Κύρου	Δ' Δημοτικού	Αγόρι	Αποτελέσματα	Διόρθωση	Διαγραφή
Κατερίνα	Κατερινάκη	Δ' Δημοτικού	Κορίτσι	Αποτελέσματα	Διόρθωση	Διαγραφή
Γιώργος	Γεωργίου	Δ' Δημοτικού	Αγόρι	Αποτελέσματα	Διόρθωση	Διαγραφή
Άρης	Αριστόπουλος	Δ' Δημοτικού	Αγόρι	Έναρξη	Διόρθωση	Διαγραφή
Νίκος	Νικολάου	Δ' Δημοτικού	Αγόρι	Αποτελέσματα	Διόρθωση	Διαγραφή
Δήμητρα	Δημητροπούλου	Δ' Δημοτικού	Κορίτσι	Αποτελέσματα	Διόρθωση	Διαγραφή
Κώστας	Κωσταντινίδης	Ε' Δημοτικού	Αγόρι	Αποτελέσματα	Διόρθωση	Διαγραφή
Αλεξία	Αλεξοπούλου	Ε' Δημοτικού	Κορίτσι	Έναρξη	Διόρθωση	Διαγραφή
Νίκη	Νικοπούλου	Ε' Δημοτικού	Κορίτσι	Αποτελέσματα	Διόρθωση	Διαγραφή
Άγγελος	Αγγέλου	Ε' Δημοτικού	Αγόρι	Έναρξη	Διόρθωση	Διαγραφή
Κωνσταντίνος	Κωνσταντίνου	Ε' Δημοτικού	Αγόρι	Αποτελέσματα	Διόρθωση	Διαγραφή
Κάτια	Κατούλα	ΣΤ' Δημοτικού	Κορίτσι	Αποτελέσματα	Διόρθωση	Διαγραφή
Δανάη	Δαναού	ΣΤ' Δημοτικού	Κορίτσι	Αποτελέσματα	Διόρθωση	Διαγραφή
Δήμος	Δημόπουλος	Α' Γυμνασίου	Αγόρι	Αποτελέσματα	Διόρθωση	Διαγραφή
Κυριάκος	Κυριακού	Α' Γυμνασίου	Αγόρι	Αποτελέσματα	Διόρθωση	Διαγραφή







Αποτελέσματα ΛΑΜΔΑ



Ακρίβεια

Ταχύτητα

Αναγνώριση ερεθισμάτων

- Αναγνώριση εικόνας
- Αναγνώριση λέξεων

Ορθογραφία

- Ιστορική ορθογραφία
- Γραμματική ορθογραφία

Κατανόηση κειμένων

- Προφορική κατανόηση
- Γραπτή κατανόηση
- Μελέτη γραπτού κειμένου

Μορφοσύνταξη

- Συμπλήρωση προτάσεων
- Λεκτικές αναλογίες

Λεξιλόγιο

- Επιλογή εικόνας
- Ορισμός λέξεων

Μνήμη εργασίας

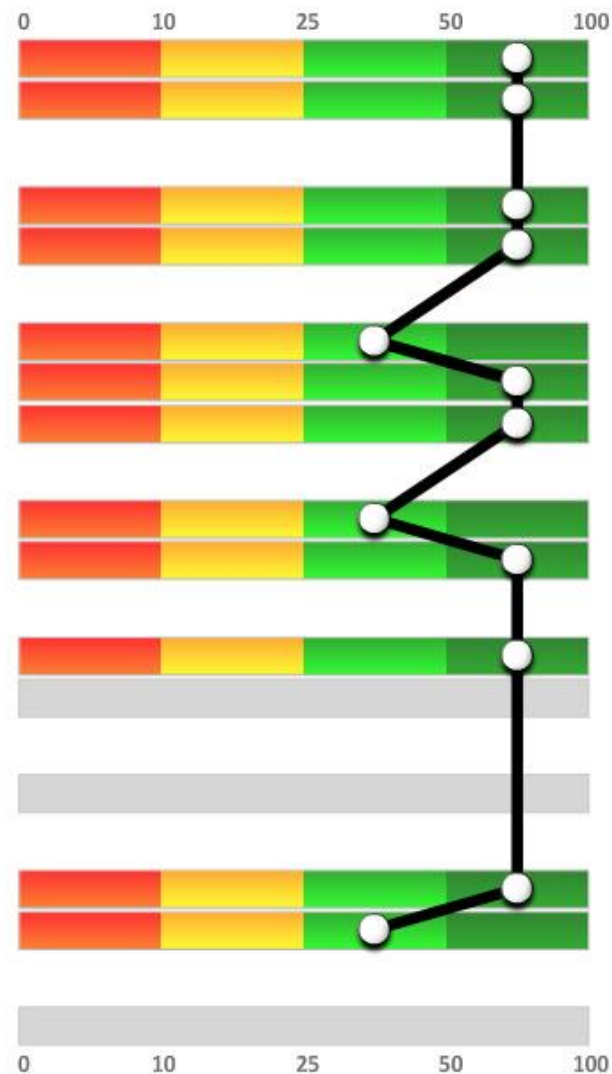
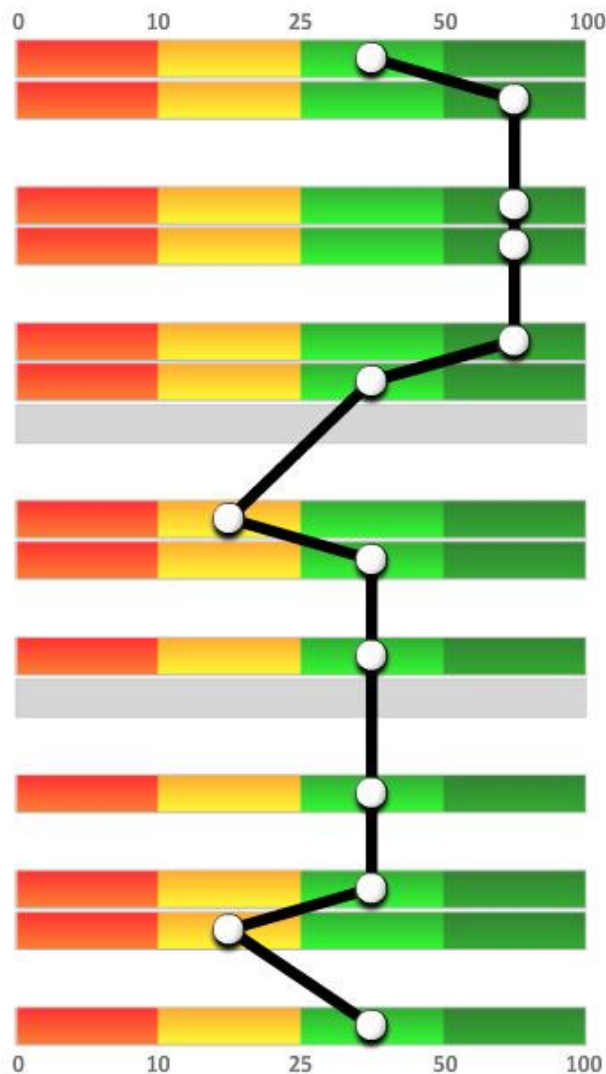
- Εύρος γραμμάτων

Μη λεκτικοί συλλογισμοί

- Οπτικές αλληλουχίες
- Συμπλήρωση σχημάτων

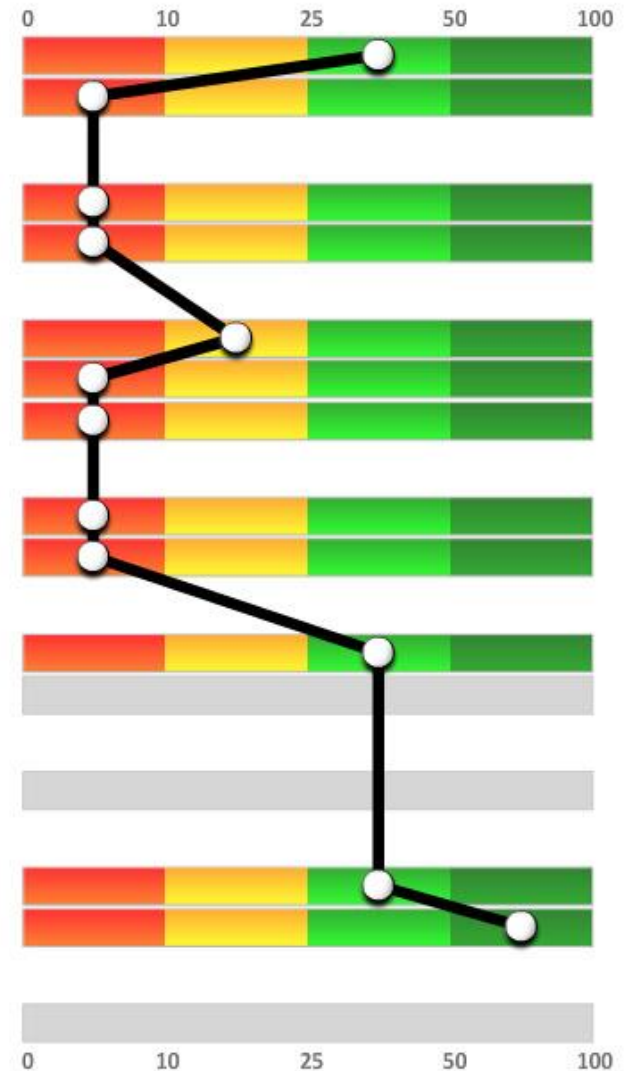
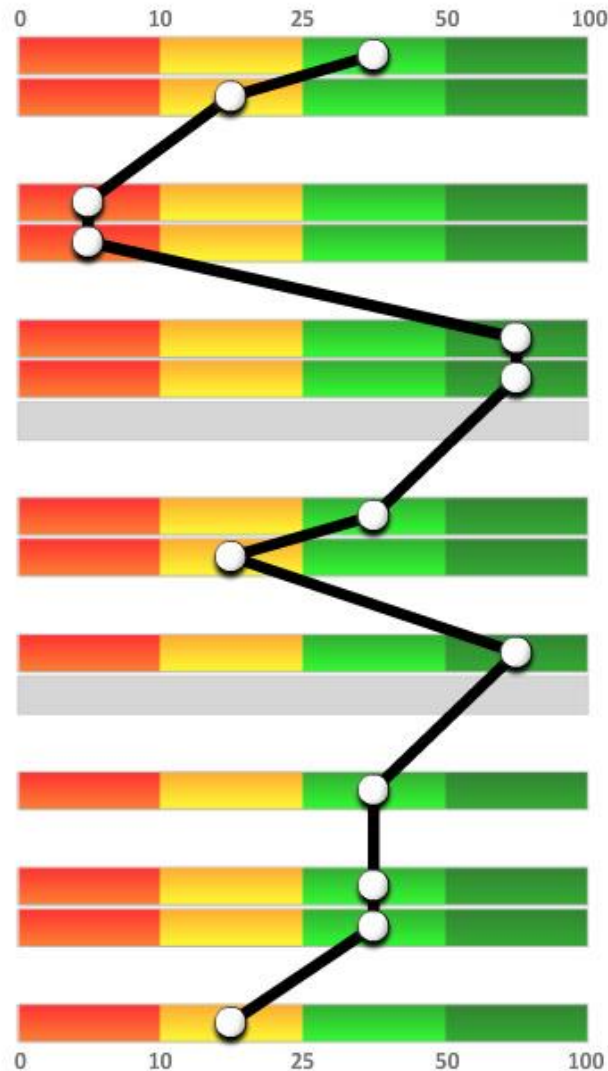
Μουσικές δεξιότητες

- Αναπαραγωγή ρυθμών



Ακρίβεια

Ταχύτητα



Αναγνώριση ερεθισμάτων

- Αναγνώριση εικόνας
- Αναγνώριση λέξεων

Ορθογραφία

- Ιστορική ορθογραφία
- Γραμματική ορθογραφία

Κατανόηση κειμένων

- Προφορική κατανόηση
- Γραπτή κατανόηση
- Μελέτη γραπτού κειμένου

Μορφοσύνταξη

- Συμπλήρωση προτάσεων
- Λεκτικές αναλογίες

Λεξιλόγιο

- Επιλογή εικόνας
- Ορισμός λέξεων

Μνήμη εργασίας

- Εύρος γραμμάτων

Μη λεκτικοί συλλογισμοί

- Οπτικές αλληλουχίες
- Συμπλήρωση σχημάτων

Μουσικές δεξιότητες

- Αναπαραγωγή ρυθμών

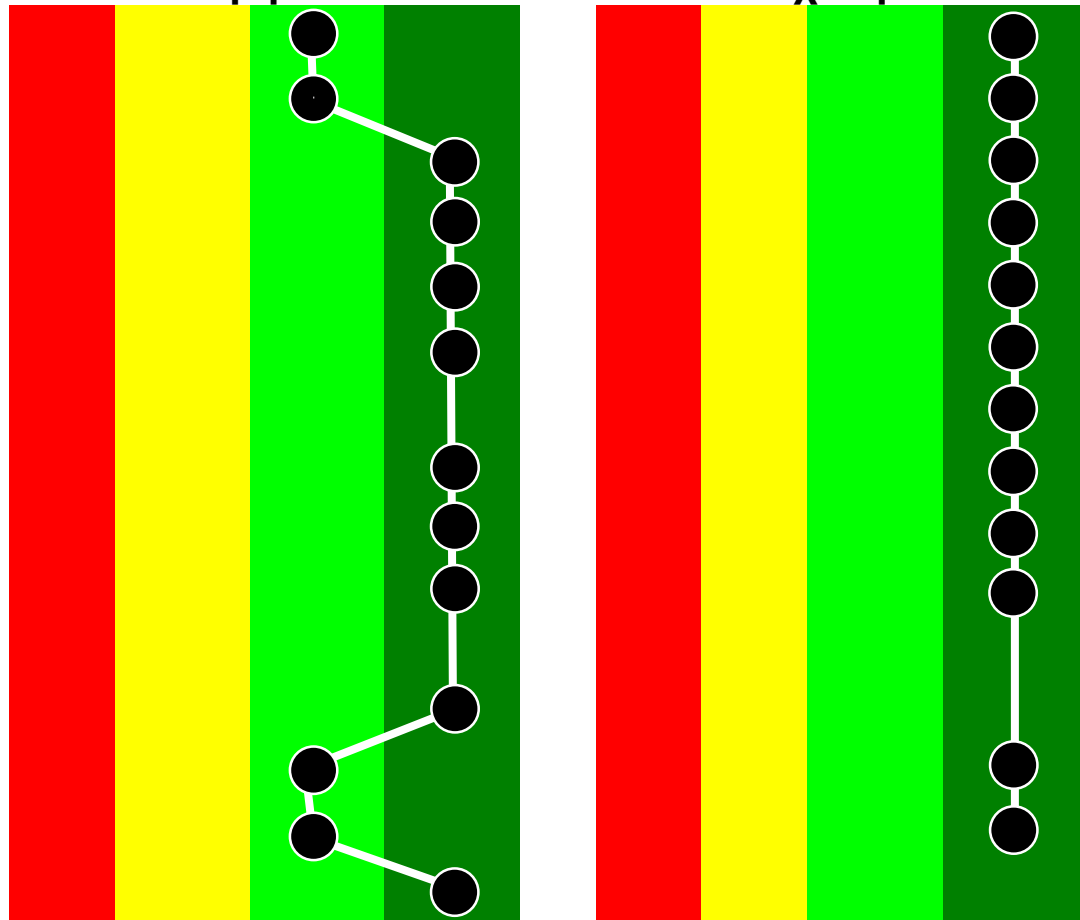
Προφίλ χωρίς ΜΔ (N=50)

Εργαλείο 11 (Β'-Δ' Δημοτικού)

Ακρίβεια

Ταχύτητα

Αναγνώριση εικόνας
Αναγνώριση λέξεων
Ιστορική ορθογραφία
Γραμματική ορθογραφία
Προφορική κατανόηση
Γραπτή κατανόηση
Μελέτη γραπτού κειμένου
Συμπλήρωση προτάσεων
Λεκτικές αναλογίες
Επιλογή εικόνας
Ορισμός λέξεων
Εύρος γραμμάτων
Οπτικές αλληλουχίες
Συμπλήρωση σχημάτων
Αναπαραγωγή ρυθμών



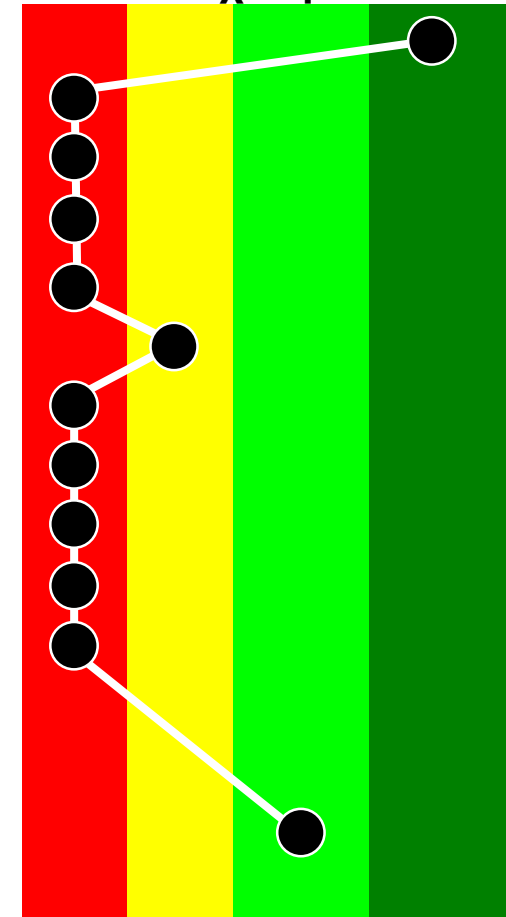
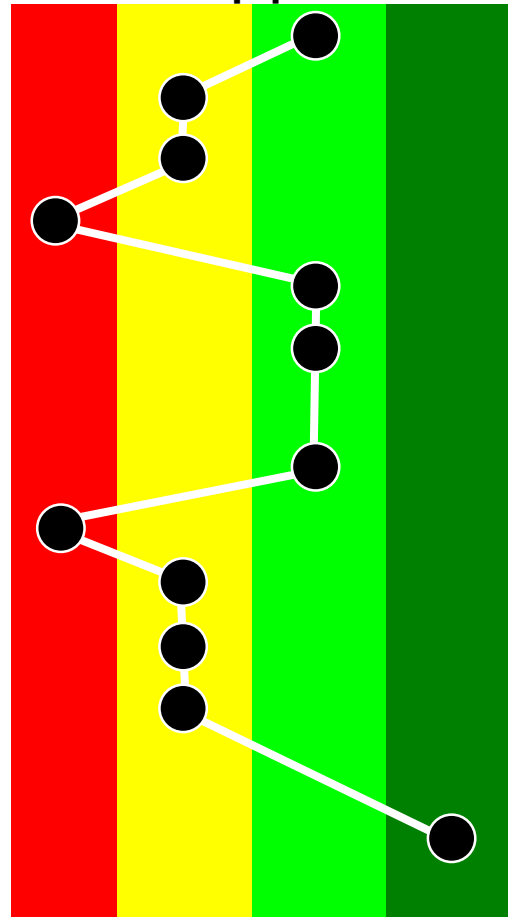
Προφίλ δυσλεξίας (N=15)

Εργαλείο 12 (Ε' Δημοτικού–Β' Γυμνασίου)

Ακρίβεια

Ταχύτητα

Αναγνώριση εικόνας
Αναγνώριση λέξεων
Ιστορική ορθογραφία
Γραμματική ορθογραφία
Προφορική κατανόηση
Γραπτή κατανόηση
Μελέτη γραπτού κειμένου
Συμπλήρωση προτάσεων
Λεκτικές αναλογίες
Επιλογή εικόνας
Ορισμός λέξεων
Εύρος γραμμάτων
Οπτικές αλληλουχίες
Συμπλήρωση σχημάτων
Αναπαραγωγή ρυθμών



Προτερήματα

47

- Αυτοματοποιημένη ανίχνευση με λογισμικό:
 - + Εντός σχολικού ή άλλου πλαισίου, ελάχιστη απόκλιση
 - + Έγκυρο και αξιόπιστο, διακρίνει επιμέρους τομείς
 - + Γρήγορο (1 σχολική ώρα, ένταξη στο πρόγραμμα)
 - + Εύκολο στη χρήση από όλους (μαθητές, δασκάλους)

Προτερήματα



- + Πολύ οικονομικό, δεν απαιτεί ειδικό εξοπλισμό
- + Απολύτως αντικειμενικό και ομοιογενές
- + Μειωμένο άγχος αξιολόγησης (απουσία εξεταστή)
- + Απουσία στίγματος ειδικών υπηρεσιών
- + Ευρεία χρήση εφικτή, διαθέσιμο και προσιτό σε όλους

Χρήση από τις ΕΔΕΑΥ, από δασκάλους Τ.Ε., δασκάλους τάξης

49

- Εντοπισμός μαθητών με ΜΔ
- Πρώτη αξιολόγηση
- Ιεράρχηση προτεραιοτήτων
- Συμβολή στη διαμόρφωση προγράμματος παρέμβασης

Γενικότερη εφαρμογή



- ▶ Σε γενικευμένη εφαρμογή στην επικράτεια
 - ▶ Διαμόρφωση/αξιολόγηση εκπαιδευτικής πολιτικής
 - ▶ Εντοπισμός σχολείων με αυξημένο πληθυσμό μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Εφαρμογή : Μπορεί να ενταχθεί στα πλαίσια προγραμματισμένης αξιολόγησης στην αρχή και το τέλος του έτους

**ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗΣ
ΤΩΝ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ
ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΙ Α΄ – Β΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ**

ή

**Τεστ Ανίχνευσης και Διερεύνησης
Αναγνωστικών Δυσκολιών**

Κωνσταντίνου Δ. Πόρποδα
Καθηγητή Ψυχολογίας στο Πανεπιστήμιο Πατρών

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ



Το τεστ απευθύνεται

▶ Νηπιαγωγείο

Κλίμακες :

φωνολογικής επίγνωσης

1. βραχύχρονης μνήμης
2. φωνολογικών πληροφοριών

▶ Α & Β Δημοτικού

Κλίμακες :

1. αποκωδικοποίησης
2. κατανόησης
3. φωνολογικής επίγνωσης
4. βραχύχρονης μνήμης φωνολογικών πληροφοριών).

Περιγραφή τομέων και κλιμάκων Αξιολόγησης του Τεστ

ΚΑΙΜΑΚΕΣ

1. Αναγνωστική αποκωδικοποίηση.

Είναι μία σύνθετη γνωστική λειτουργία της οποίας η διαγνωστική αξιολόγηση στην Ελληνική γλώσσα περιλαμβάνει τα παρακάτω επίπεδα

Αποκωδικοποίηση
Συλλαβών

Αποκωδικοποίηση
λέξεων

Κλίμακα 2 - Ανάγνωση λέξεων (Α&Β Δημοτικού)

- Σε αυτή την κλίμακα ανάγνωσης χρησιμοποιήθηκαν ψευδολέξεις (24 το σύνολο).
- Παραδείγματα
- Βέο , έλο έσκο , σέκρο λέδο
.....ίφερμα....ρονέφλη.....



Κλίμακα 3 - Αναγνωστική κατανόηση (Α & Β Δημοτικού)

Αναγνωστική κατανόηση

```
graph TD; A[Αναγνωστική κατανόηση] --> B[Ανάγνωση προτάσεων και επιλογή εικόνων]; A --> C[Ανάγνωση και συμπλήρωση ελλιπών προτάσεων];
```

**Ανάγνωση προτάσεων
και επιλογή εικόνων**

**Ανάγνωση και συμπλήρωση
ελλιπών προτάσεων**

Κλίμακες αξιολόγησης Φωνολογικής επίγνωσης (Νηπιαγωγείο , Α & Β Δημοτικού)

Φωνολογική
επίγνωση

```
graph TD; A[Φωνολογική επίγνωση] --> B[Διάκριση Φωνημάτων]; A --> C[Απαλοιφή φωνημάτων]; A --> D[Κατάτμηση ψευδολέξεων σε φωνήματα];
```

Διάκριση
Φωνημάτων

Απαλοιφή
φωνημάτων

Κατάτμηση ψευδολέξεων
σε φωνήματα

Βραχύχρονη μνήμη φωνολογικών πληροφοριών (A & B Δημοτικού & Νηπιαγωγείο)

Βραχύχρονη μνήμη

```
graph TD; A[Βραχύχρονη μνήμη] --> B[Μνήμη ακολουθιών]; A --> C[Επανάληψη ψευδολέξεων];
```

**Μνήμη
ακολουθιών**

**Επανάληψη
ψευδολέξεων**

1. ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΣΥΛΛΑΒΩΝ

Παραδείγματα

ψα

κιν

γρο

σκρε

1. ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΣΥΛΛΑΒΩΝ

σω

σπη

μπρο

χε

κρι

σκρι

ψο

βλω

σκλε

ες

χτυ

σφρω

βας

τρυν

σπριν

ρον

σκης

σπλεν

κυν

δρες

ντρες

ξεν

σφεν

γκρας

2. ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΨΕΥΔΟΛΕΞΕΩΝ

Παραδείγματα

άτο **δίβω** **χρένο** **στάλιμο**

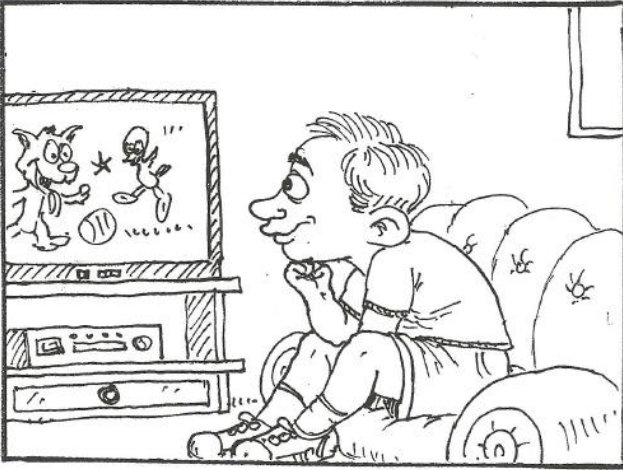
2. ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΨΕΥΔΟΛΕΞΕΩΝ

βέο	χωρένα	αρίπετο
έλο	ίφερμα	ενήλερα
έσκο	άχρεπο	οκρίπενο
σέκρο	λάσκηπο	ελογράσι
κλέδο	ρονέφλη	γισόβεστα
λότρας	άστρολη	τοργαδέκι
σφέκης	κρήσποδη	βαρτεστικό
στρώλες	σπέρτινα	λερτιστακό

3. ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΙΚΟΝΩΝ

Παράδειγμα 1

Το παιδί βλέπει τηλεόραση.



A



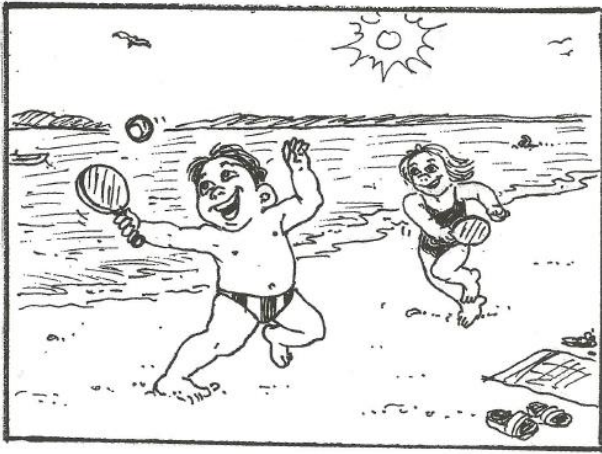
B



Γ

Παράδειγμα 4

Όταν τα παιδιά πήγαν στην παραλία
έχτισαν στην άμμο ένα μεγάλο κάστρο.



A



B



Γ

4. ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΛΟΓΗ ΕΙΚΟΝΩΝ

Πρόταση 1

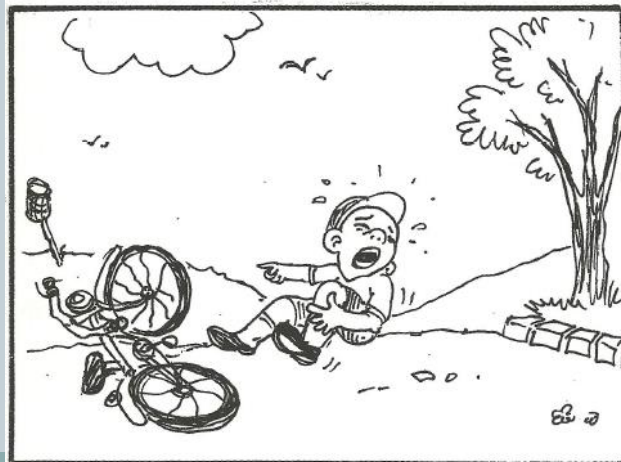
Το παιδί έπεσε από το ποδήλατο.



A

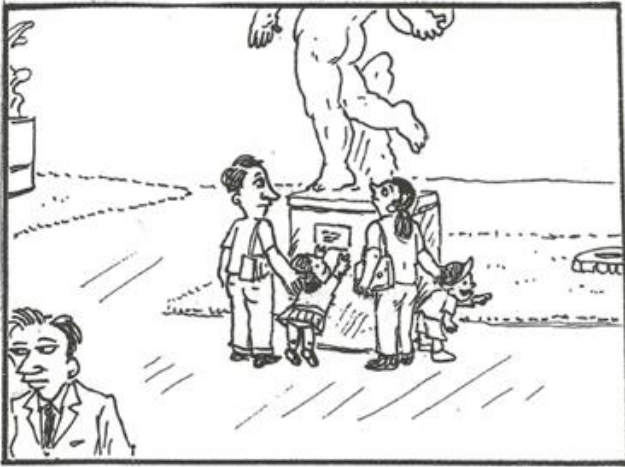


B



Γ

Όλη η οικογένεια στάθηκε μπροστά στο ψηλό άγαλμα και ένας άνδρας τούς έβγαλε φωτογραφία.



A



B



Γ

4. ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ
ΕΛΛΗΠΩΝ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ

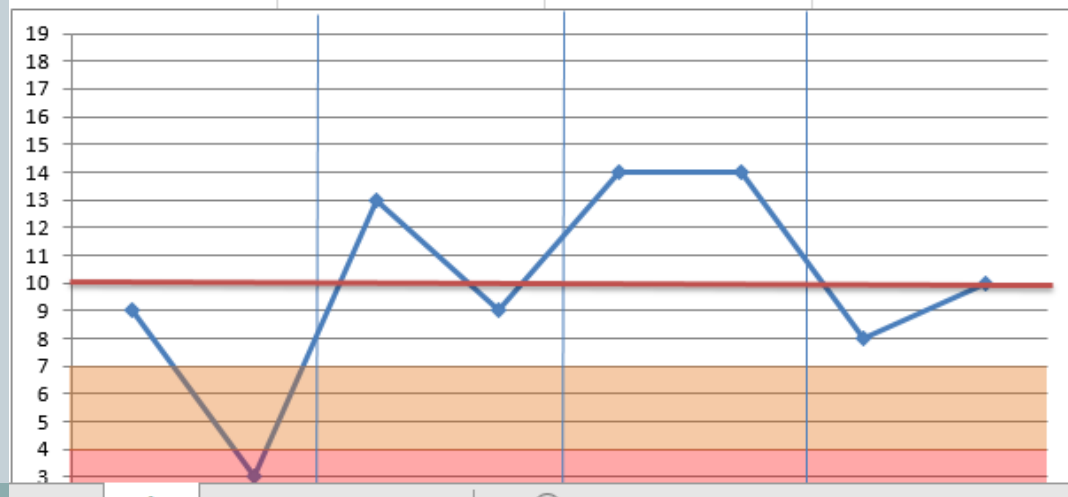
ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ	
α/α	ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ
1.	Το χιόνι είναι <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block;"> πράσινο κόκκινο άσπρο </div>
2.	Οι μαθητές τα καινούρια βιβλία. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block;"> πήραν φύτεψαν τηλεφώνησαν </div>
3.	Ο πελαργός μπορεί να στέκεται στο ένα <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block;"> μάτι πόδι φτερό </div>
4.	Όταν το τρένο στο σταθμό, κατέβηκαν όλοι οι επιβάτες. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block;"> κοιμήθηκε έφθασε διάβασε </div>

4. ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ
ΕΛΛΗΠΩΝ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ (συνέχεια)

Αρχικός Βαθμός:		
α/α	ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ	Μονάδες
1.	Το καλοκαίρι ζέστη. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block;"> ποτίζει κάνει βρέχει </div>	
2.	Ένα τρέχει στο δρόμο. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block;"> σαλιγκάρι άλογο χελωνάκι </div>	
3.	Το παιδί τον κήπο. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block;"> σκαλίζει βάφει κλαδεύει </div>	
4.	Το κουνάει την ουρά χαρούμενο. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block;"> σκουλήκι σκυλί σαλιγκάρι </div>	

	Έτος	Μήνας	Ημέρα
Ημερομηνία Εξέτασης	2019	1	8
Ημερομηνία Γέννησης	2011	4	29
Ηλικία	7	8	9

Αναγνωστική Αποκωδικοποίηση	1. Ανάγνωση συλλαβών	23	9
	2. Ανάγνωση ψευδολέξεων	14	3
Αναγνωστική Κατανόηση	3. Ανάγνωση προτάσεων και επιλογή εικόνων	16	13
	4. Ανάγνωση και συμπλήρωση ελλιπών προτάσεων	14	9
Φωνολογική Επίγνωση	5. Κατάτμηση ψευδολέξεων σε συνήματα	24	14
	6. Απαλοιφή φωνημάτων	24	14
Βραχύχρονη μνήμη φωνολογικών πληροφοριών	7. Μήμη ακολουθιών αριθμών	9	8
	8. Επανάληψη ψευδολέξεων	21	10



Πως αξιοποιώ τα ευρήματα μου;



- **1. Γνωρίζω** καλύτερα τους μαθητές μου, άρα μπορώ να βελτιώσω και να διαφοροποιήσω τη διδασκαλία μου.
- **2. Παίρνω άμεσα μέτρα** για τους μαθητές που έχουν ανάγκη χωρίς να περιμένω κανέναν ειδικό.
- **3. Μπορώ να ενημερώσω** με επιστημονικό τρόπο τον γονέα του μαθητή με σκοπό τόσο να τον **καταστήσω συμπαραστάτη** στα άμεσα παιδαγωγικά μέτρα, όσο και για να τον πείσω για την παραπομπή του μαθητή στο ΚΕΣΥ.
- **Ενισχύω έτσι ταυτόχρονα τον επιστημονικό μου λόγο και το κύρος μου.**

Πως αξιοποιώ τα ευρήματά μου;



- Μπορώ να γράψω μια άρτια **εισηγητική έκθεση** για την παραπομπή του μαθητή στο ΚΕΣΥ.

Το κυριότερο :

- Μπορώ να **συνεισφέρω αποφασιστικά** στην άρτια αξιολόγηση του μαθητή από το ΚΕΣΥ.
- Η **παιδαγωγική έκθεση** του δασκάλου στο ΚΕΣΥ είναι σημαντικό κομμάτι της αξιολογικής διαδικασίας και **αναπόσπαστο μέρος της διαφοροδιάγνωσης του μαθητή.**

Παιδαγωγική Έκθεση



- Γράφω αυτό που βλέπω καθημερινά για το μαθητή μου με «σωστή παρατήρηση» και «σωστή ανίχνευση».
- Δε διστάζω να γράψω ό,τι παρατηρώ. **Ακόμα και αν δεν το θεωρώ εγώ σημαντικό**, μπορεί να είναι πολύ σημαντικό για τη διεπιστημονική ομάδα.
- Η παιδαγωγική έκθεση του σχολείου δεν δημοσιοποιείται ποτέ στο γονέα. **Γράφω ελεύθερα.**
- Μπορώ να ακολουθήσω κάποιο πρότυπο σε συνεννόηση με το ΚΕΣΥ, αλλά δεν είναι υποχρεωτικό.



Ευχαριστώ πολύ

Βησσαρίων Ζωίδης