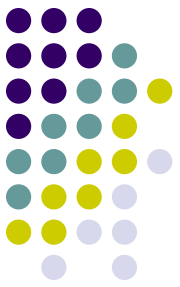
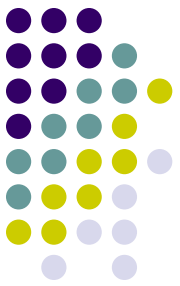


Δημιουργία τεστ αξιολόγησης στο eclass



Κωνσταντίνος Ζέρβας
Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου Πληροφορικής

Δημιουργία τεστ αξιολόγησης στο eclass



Η περισσότερη δουλειά δεν έχει να κάνει με το eclass

αλλά με την προετοιμασία του τεστ αξιολόγησης

Σχεδιασμός Τράπεζας Ερωτήσεων

Το σεμινάριο δεν σχετίζεται μόνο με την αξιολόγηση του Α τετραμήνου του 2020-2021

eclass

- Εργασίες
- Ασκήσεις
 - Ερωτήσεις
 -
 -

Βαθμολόγηση

1. Αριθμητικά
2. Νέα κλίμακα
3. Ρουμπρικές

Στοιχεία εργασίας

Τίτλος:	Εργασία2
Περιγραφή:	<p>Εργασία 2</p> <p>Αφού παρακολουθήσετε τα παρακάτω video</p> <ol style="list-style-type: none">1. Video από την εκπαιδευτική τηλεόραση2. Απόσπασμα με το Μάνο Κατράκη και την Ειρήνη Παππά <p>Απαντήστε στις ερωτήσεις:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Τι αντιπροσωπεύει η Ανταγόνη; Ποιές αξίες εκφράζει;2. Ποια η σχέση του Σοφοκλή με τη θρησκεία; Πως παρουσιάζονται οι θεοί στο έργο του;3. Ποια η εικόνα του ανθρώπου στο Σοφοκλή; Πως παρουσιάζονται οι ήρωες του; <p>Δώστε τις απαντήσεις στη θέση On-line κείμενο.</p> <p>Επισήμανση: Για επικύρωση μέσα στο πεδίο on-line κείμενο πατήστε Ctrl+V</p>
Μέγιστη βαθμολογία:	20
Τύπος Βαθμολογίας:	Αριθμός
Ημερομηνία έναρξης:	14-04-2020 11:01:00
Προθεσμία υποβολής:	Χωρίς Προθεσμία
Τύπος εργασίας:	Ατομική εργασία

Online Κείμενο:



Powered by tinymce

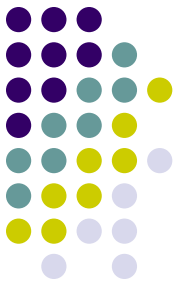
0 words

Σχόλια:

Υποβολή

Ακύρωση

Τύπος Ερωτήσεων στο eclass



- Ασκήσεις
- Ερωτήσεις

Νέα ερώτηση Επιστροφή

Κατηγορία ερώτησης: -- Χωρίς Κατηγορία --

Ερώτηση: Ερώτηση

Προαιρετικό σχόλιο:

Powered by tinymce 0 words

Βαθμός Δυσκολίας: Δύσκολη

Προσθήκη εικόνας: Δεν επιλέχθηκε αρχείο.

Τύπος Απάντησης:

- Πολλαπλής Επιλογής (Μοναδική Απάντηση)
- Πολλαπλής Επιλογής (Πολλαπλές Απαντήσεις)
- Συμπλήρωση Κενών
- Ταίριασμα
- Σωστό / Λάθος
- Ελεύθερου Κειμένου

Τεστ αξιολόγησης για τις τρέχουσες συνθήκες. Άσκηση στο eclass Όχι τράπεζα ερωτήσεων



5 ερωτήσεις Σ-Λ

6 ερωτήσεις Σ-Λ
1 ερώτηση ταιριάσματος

12 ερωτήσεις Σ-Λ
1 ερώτηση ταιριάσματος
1 ερώτηση συμπλήρωσης
κενού

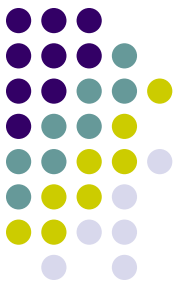
6 ερωτήσεις Σ-Λ
1 ερώτηση ταιριάσματος
1 ελεύθερου κειμένου

12 ερωτήσεις Σ-Λ
1 ερώτηση ταιριάσματος
1 ερώτηση συμπλήρωσης κενών
1 ερώτηση ελεύθερου κειμένου

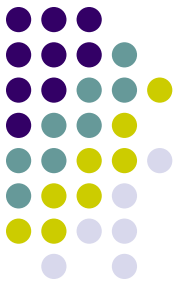
ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ: κατασκευάζω το τεστ στο χαρτί, προσοχή μονάδες

<https://blogs.sch.gr/konzervas/archives/166>

Τράπεζα ερωτήσεων στο eclass



- Δημιουργία
 - Κατηγορίες
 - Βαθμός δυσκολίας
 - Πρόσθεση ερωτήσεων
-




Υποτιθέμενο Μάθημα Ε

- Κεφάλαια 1,2
- Τα θέματα είναι διαβαθμισμένης δυσκολίας
 - Εύκολα
 - Δύσκολα (δυνατότητα eclass: πολύ εύκολα, εύκολα, μέτρια, δύσκολα, πολύ δύσκολα)
- Τύπος ερωτήσεων
 - T1
 - Σωστού-Λάθους 10 μονάδες ανά ερώτηση
 - Πολλαπλής επιλογής (4 επιλογές) με 1 σωστή απάντηση 10 μονάδες ανά ερώτηση
 - T2:
 - ~~Πολλαπλής επιλογής με πολλές σωστές απαντήσεις 40 μονάδες (4 επιλογές), βαθμολογεί μόνο τα σωστά, μία σωστή οπωσδήποτε,~~
 - Αντιστοίχισης 40 μονάδες (4 αντιστοιχίσεις)
 - Συμπλήρωσης κενού (4 κενά)
- **Κατηγορίες ερωτήσεων στο eclass**
 - **Κεφάλαιο 1 T1** **Κεφάλαιο 1 T2**
 - **Κεφάλαιο 2 T1** **Κεφάλαιο 2 T2**
 - **Κεφάλαιο 3 T1**

Βήματα υλοποίησης τράπεζας ερωτήσεων



- Φτιάχνουμε σε WORD ή «στο χαρτί» όλο το τεστ αξιολόγησης βάση προτυποποίησης
 - Ερώτηση 1
 - Κατηγορία: Κ1Τ1
 - Τύπος: Σ-Λ
 - Δυσκολία: Εύκολη
 - Μονάδες αξιολόγησης: 10 ΜΟΝΑΔΕΣ
 - Κείμενο : Τα δεδομένα είναι ίδια σε κάθε πρόβλημα
 - Λύση: Λ
- Βασικό: καθορισμός ΚΑΤΗΓΟΡΙΩΝ
- Πάμε στο eclass
 1. Πάμε ασκήσεις και δημιουργούμε κατηγορίες
 2. Πάμε στην ΤΡΑΠΕΖΑ ΘΕΜΑΤΩΝ και την γεμίζουμε
 3. Δημιουργούμε άσκηση
 4. Ενσωματώνουμε την άσκηση σε ενότητα



Κ1Τ1
Κ1Τ2
Κ1Τ3
Κ2Τ1
Κ2Τ2
Κ2Τ3

Δημιουργία τράπεζας ερωτήσεων



1

Ενεργά εργαλεία

- Ανακοινώσεις
- Ασκήσεις**
- Εγγραφή
- Ημερολόγιο

Ασκήσεις

Δεν υπάρχει διαθέσιμη άσκηση

Νέα Άσκηση

κατηγορίες

2

Ασκήσεις

Κατηγορίες ερωτήσεων

Δεν έχουν ορισθεί κατηγορίες ερωτήσεων

Νέα Κατηγορία

Επιστροφή

3

Νέα Κατηγορία

Νέα Κατηγορία

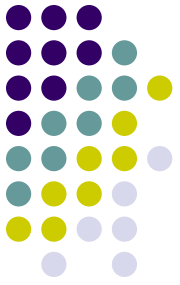
Επιστροφή

Τίτλος: K1T1

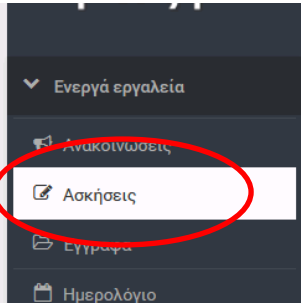
Υποβολή

Ακύρωση

Δημιουργία τράπεζας ερωτήσεων



4



Ασκήσεις

+ Νέα Άσκηση



Δεν υπάρχει διαθέσιμη άσκηση

5

+ Νέα ερώτηση

Δημιουργία Αντιγράφου

-- Όλες οι ερωτήσεις --

-- Όλοι οι Βαθμοί Δυσκολίας --

-- Όλες οι Κατηγορίες --

Εμφάνισε 10 που διαθέτουν συνολικά

Αναζήτηση...



Κατάλογος ερωτήσεων



Δεν βρέθηκαν αποτελέσματα

Εμφανίζονται 0 έως 0 από 0 που διαθέτουν συνολικά



Κατηγορία
ερωτήσης:

-- Χωρίς Κατηγορία --

Ερώτηση:

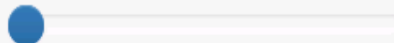
Ερώτηση

Προαιρετικό
σχόλιο:

Powered by tinymce

0 words

Βαθμός Δυσκολίας:



Μη προσδιορισμένος

Προσθήκη εικόνας:

Αναζήτηση... Δεν επιλέχθηκε αρχείο.

Τύπος Απάντησης:

- Πολλαπλής Επιλογής (Μοναδική Απάντηση)
- Πολλαπλής Επιλογής (Πολλαπλές Απαντήσεις)
- Συμπλήρωση Κενών
- Ταίριασμα
- Σωστό / Λάθος
- Ελεύθερου Κειμένου

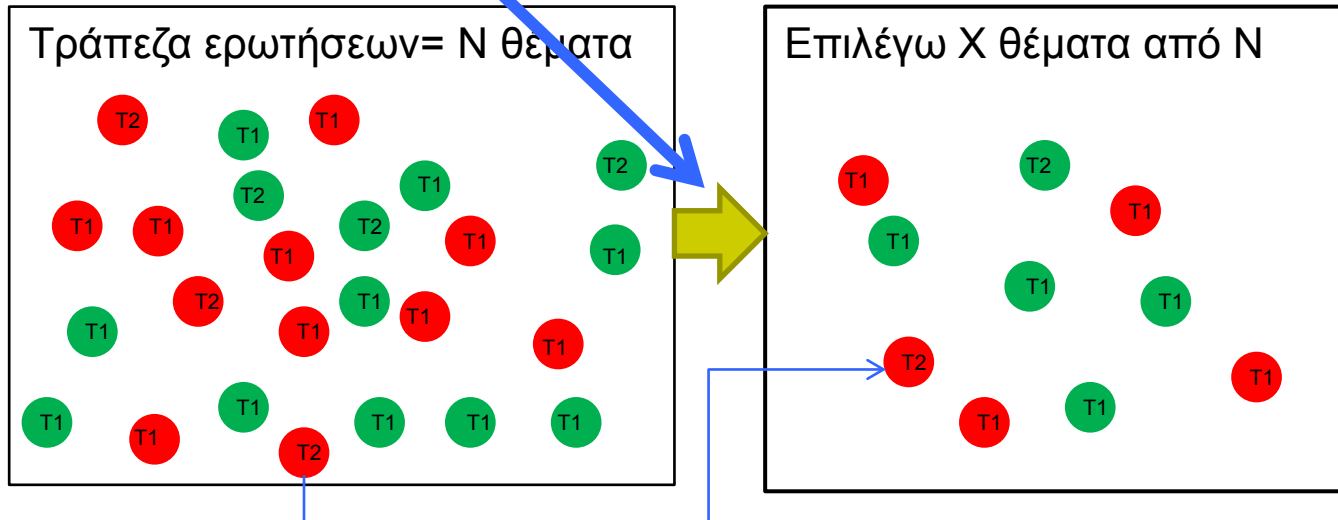
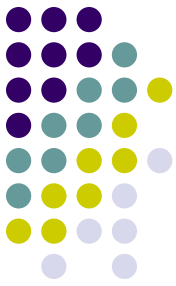
Εντάξει

Ακύρωση

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ 1

Δημιουργία τεστ από τράπεζα ερωτήσεων.

Ακριβής επιλογή από εκπαιδευτικό. Όμοια θέματα για όλους



● εύκολο

● δύσκολο

- Όμοια θέματα για όλους τους μαθητές
- Ρυθμίζω ακριβώς το βαθμό δυσκολίας
- Ρυθμίζω το σύνολο των μονάδων του τεστ



T1 Σωστό-Λάθος, πολλαπλή επιλογή με μία σωστή 10 Μονάδες
T2 αντιστοίχιση, συμπλήρωση κενών
T3 ελεύθερο κείμενο

Ερώτηση 1

Κατηγορία: K1T1

Τύπος: Σ-Λ

Δυσκολία: Εύκολη

Μονάδες αξιολόγησης: 10 ΜΟΝΑΔΕΣ

Κείμενο : Τα δεδομένα είναι ίδια σε κάθε πρόβλημα

Λύση: Λ

Ερώτηση 2

Κατηγορία: K1T1

Τύπος: Σ-Λ

Δυσκολία: Εύκολη

Μονάδες αξιολόγησης: 10 ΜΟΝΑΔΕΣ

Κείμενο: Τα δεδομένα είναι τα στοιχεία που χρησιμοποιούμε για επεξεργασία

Λύση: Σ



Ερώτηση 5

Κατηγορία: Κ2Τ2

Τύπος: συμπλήρωση κενού

Δυσκολία: Εύκολη

Μονάδες αξιολόγησης: 40 ΜΟΝΑΔΕΣ

Κείμενο: Να γράψετε τους αριθμούς **1** έως **10** που αντιστοιχούν στη λέξη, η οποία συμπληρώνει σωστά την πρόταση. Σημειώνεται ότι πέντε (5) από τις παρακάτω λέξεις θα περισσέψουν.

1. 40 mmHg 2. ενδοκρινείς 3. πολυουρία 4. 150 γρ. 5. 100 mmHg
6. αριστερό 7. ολιγουρία 8. 80 γρ. 9. Εξωκρινείς 10. δεξιό

α) Ο φλεβόκομβος βρίσκεται στον _____ κόλπο. 10

β) Ο θυρεοειδής αδένας είναι ένας από τους σημαντικότερους _____ αδένες. 2

γ) Φυσιολογικά το ειδικό βάρος των ούρων αυξάνεται στην _____. 7

δ) Η μερική πίεση του οξυγόνου μέσα στις κυψελίδες είναι _____. 5



Ερώτηση 4

Κατηγορία: Κ2Τ2

Τύπος: αντιστοίχιση

Δυσκολία: Δύσκολη

Μονάδες αξιολόγησης: 40 ΜΟΝΑΔΕΣ

ΣΤΗΛΗ Α (όργανο/αδένας)	ΣΤΗΛΗ Β (θέση)
1. Τραχεία	α. Κάτω από τον δεξιό θόλο του διαφράγματος
2. Νεφροί	β. Πίσω από την ηβική σύμφυση
3. Ουροδόχος κύστη	γ. Στο πίσω μέρος της κοιλιάς
4. Ήπαρ	δ. Στο βάθος του αριστερού υποχονδρίου
	ε. Μπροστά από τον οισοφάγο

1-----ε σελ.118

2-----γ σελ.131

3-----β σελ.134

4-----α σελ.103

Περισσεύει το δ

Ηλικιακή ομάδα: Γ' - Δ' Δημοτικού (9-10 ετών)

Βαθμός δυσκολίας: ΕΥΚΟΛΟ

Θέμα: Σκουπιδο-συλλέκτης

Ερώτηση 7

Κατηγορία: Κ1Τ1

Τύπος: Πολλαπλές απαντήσεις
με μια σωστή απάντηση

Δυσκολία: Εύκολη

Μονάδες αξιολόγησης: 10

Λύση: Β

Ένα ρομπότ μαζεύει σκουπίδια.

Αρχικά, το ρομπότ κινείται προς το πιο κοντινό σκουπίδι και το μαζεύει. Μετά κινείται προς το επόμενο πιο κοντινό σκουπίδι και το μαζεύει. Συνεχίζει με τον ίδιο τρόπο μέχρι να μαζέψει όλα τα σκουπίδια.



Ερώτηση

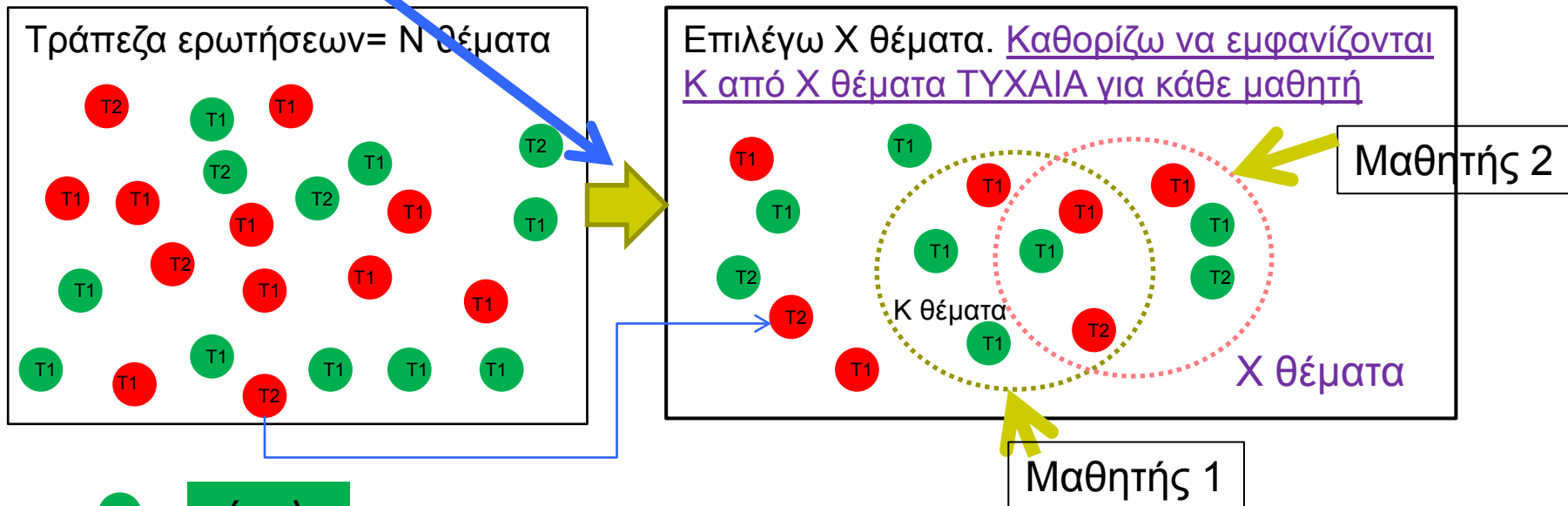
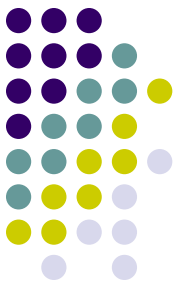
Ποιο είδος σκουπιδιού θα μαζέψει τελευταίο το ρομπότ;



ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ 2

Δημιουργία τεστ από τράπεζα ερωτήσεων.

Επιλογή από εκπαιδευτικό X θεμάτων. Διαφορετικά K από X θέματα για κάθε μαθητή



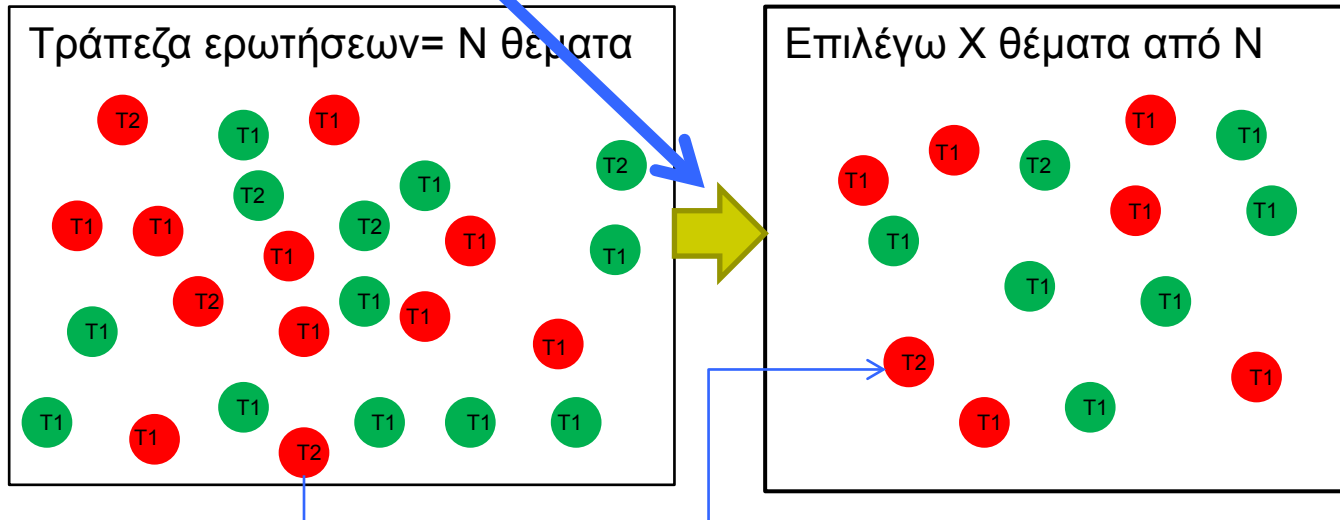
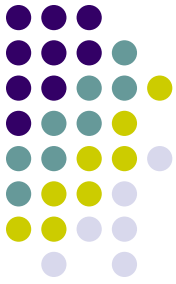
● εύκολο

● δύσκολο

- Διαφορετικά θέματα για κάθε μαθητή
- Δεν μπορώ να ρυθμίσω το σύνολο των μονάδων του τεστ
- Πρόβλημα εάν τα θέματα δεν είναι ισόβαθμα

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ 3

Δημιουργία τεστ από τράπεζα ερωτήσεων.
Επιλογή τυχαία βάση κριτηρίων. Όμοια θέματα για όλους

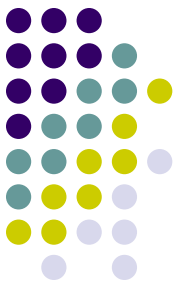


● εύκολο

● δύσκολο

- Όμοια θέματα για όλους τους μαθητές
- Ρυθμίζω ακριβώς το βαθμό δυσκολίας
- Ρυθμίζω το σύνολο των μονάδων του τεστ

Περίπτωση 3

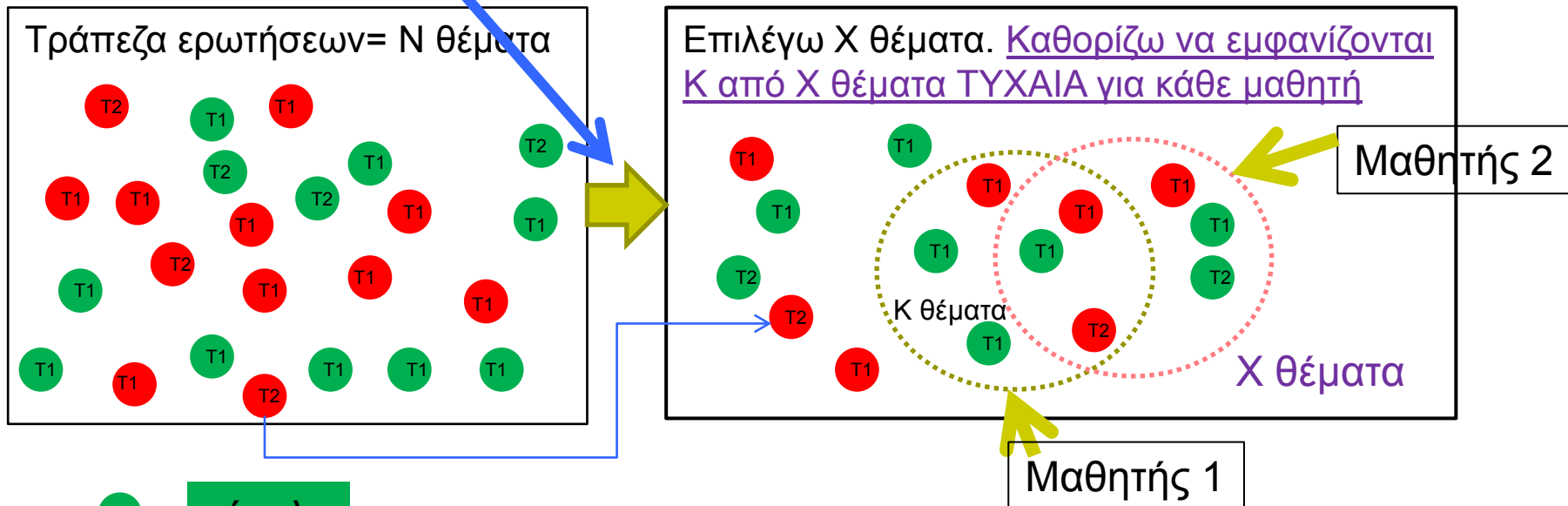
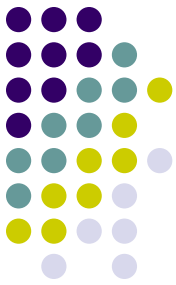


- **K1T1 6 ερωτήσεις** κεφάλαιο 1, 6 ερωτήσεις Σ-Λ ή πολλαπλής επιλογής με 1 σωστή απάντηση
- **K2T1 6 ερωτήσεις**
- **K1T2 1 ερώτηση** κεφάλαιο 2, 1 ερώτηση ταίριασμα ή συμπλήρωση κενού
- **K2T2 1 ερώτηση**

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ 4

Δημιουργία τεστ από τράπεζα ερωτήσεων.

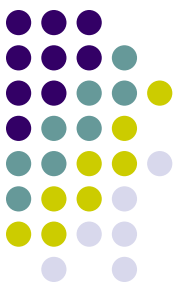
Επιλογή τυχαία με κριτήρια X θεμάτων. Διαφορετικά θέματα για κάθε μαθητή



● εύκολο

● δύσκολο

- Διαφορετικά θέματα για κάθε μαθητή
- Δεν μπορώ να ρυθμίσω το σύνολο των μονάδων του τεστ
- Πρόβλημα εάν τα θέματα δεν είναι ισόβαθμα



Υποτιθέμενο μάθημα Z

- Αξιολόγηση μαθήματος Z
- Διαβαθμισμένη δυσκολία εύκολα, μέτρια, δύσκολα
 - **Θέμα 1** ερωτήσεις T1
 - ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ 4
 - Συνολικά ΜΟΝΑΔΕΣ 40 (5 ΜΟΝΑΔΕΣ ΑΝΑ ΕΡΩΤΗΣΗ)
 - **Θέμα 2** ερωτήσεις T2
 - ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ 2
 - Συνολικά ΜΟΝΑΔΕΣ 80 (10 ΜΟΝΑΔΕΣ ΑΝΑ ΕΡΩΤΗΣΗ)
 - **Θέμα 3** λύση άσκησης/ανάπτυξη κειμένου T3
 - ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ 2
 - Συνολικά ΜΟΝΑΔΕΣ 80

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ 5

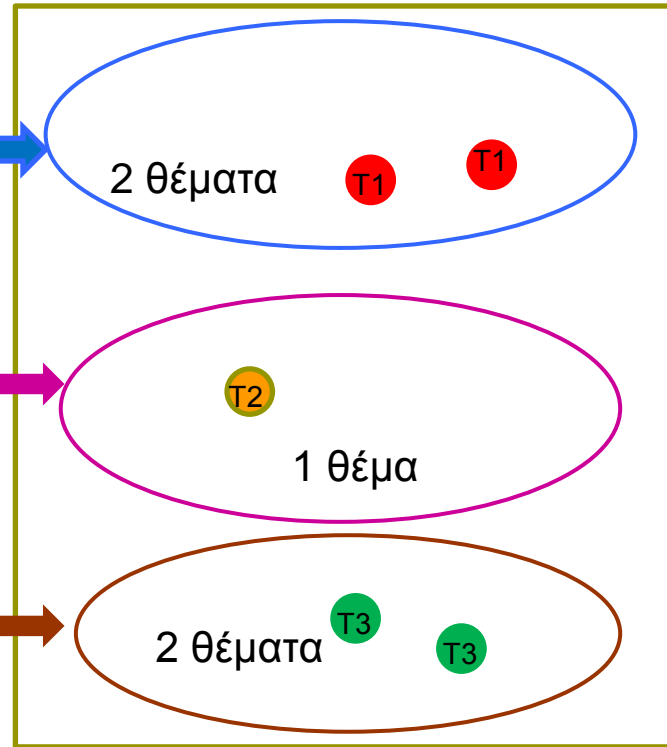
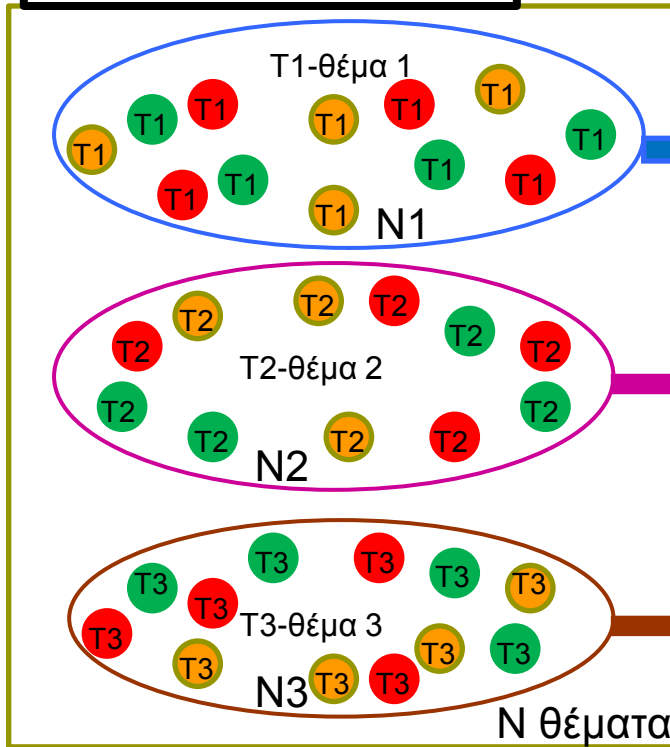
Δημιουργία τεστ από τράπεζα θεμάτων για το μάθημα Ζ.

Διαφορετικά θέματα για κάθε μαθητή. Καθορισμένος τύπος ερωτήσεων και βαθμολογία ανά ερώτηση



Τράπεζα θεμάτων

Επιλέγει τυχαία ο υπολογιστής τα θέματα



$$N=N1+N2+N3$$

3 διαφορετικά
ΥΠΟ-ΤΕΣΤ

Όπως
ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ2

T1 T2 T3 εύκολο

T1 T2 T3 μέτριο

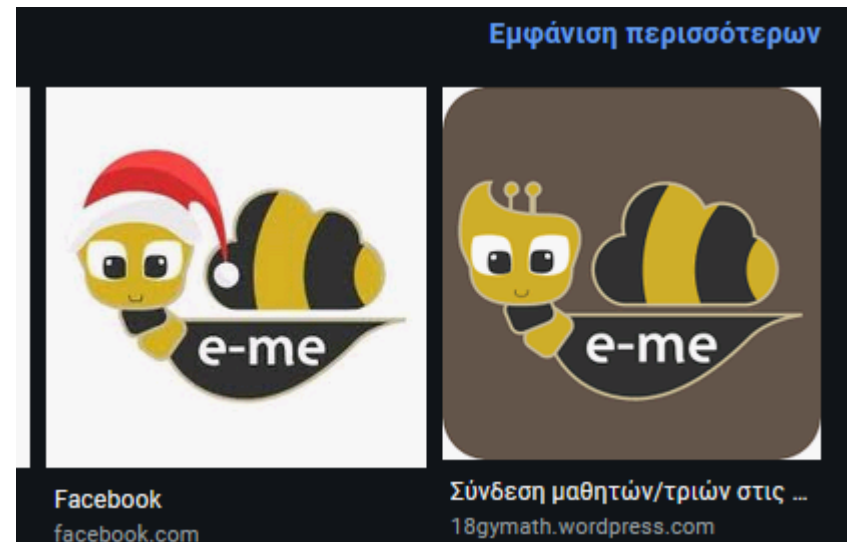
T1 T3 T3 δύσκολο

- Διαφορετικά θέματα για κάθε μαθητή
- Καθορισμένος τύπος τεστ
- Δυνατότητα κατανομής μονάδων να τύπο θεμάτων

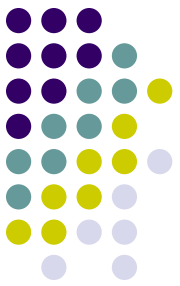


Δημιουργία ασκήσεων στο e-me

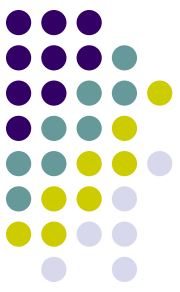
- E-me content
- Δημιουργία εργασίας
- Μεταφορά στο eclass



Δημιουργία τεστ με polling (Webex)



- Εγκύκλιος για την εξ αποστάσεως υλοποίηση της (ισχύουσας) αξιολόγησης των μαθητών/τριών Δ/θμιας Εκπ/σης για το σχολικό έτος 2020-2021
- Δημιουργία Δημοσκοπήσεων/Ψηφοφοριών/Ερωτηματολογίων (Polling) για δοκιμασία γνώσεων



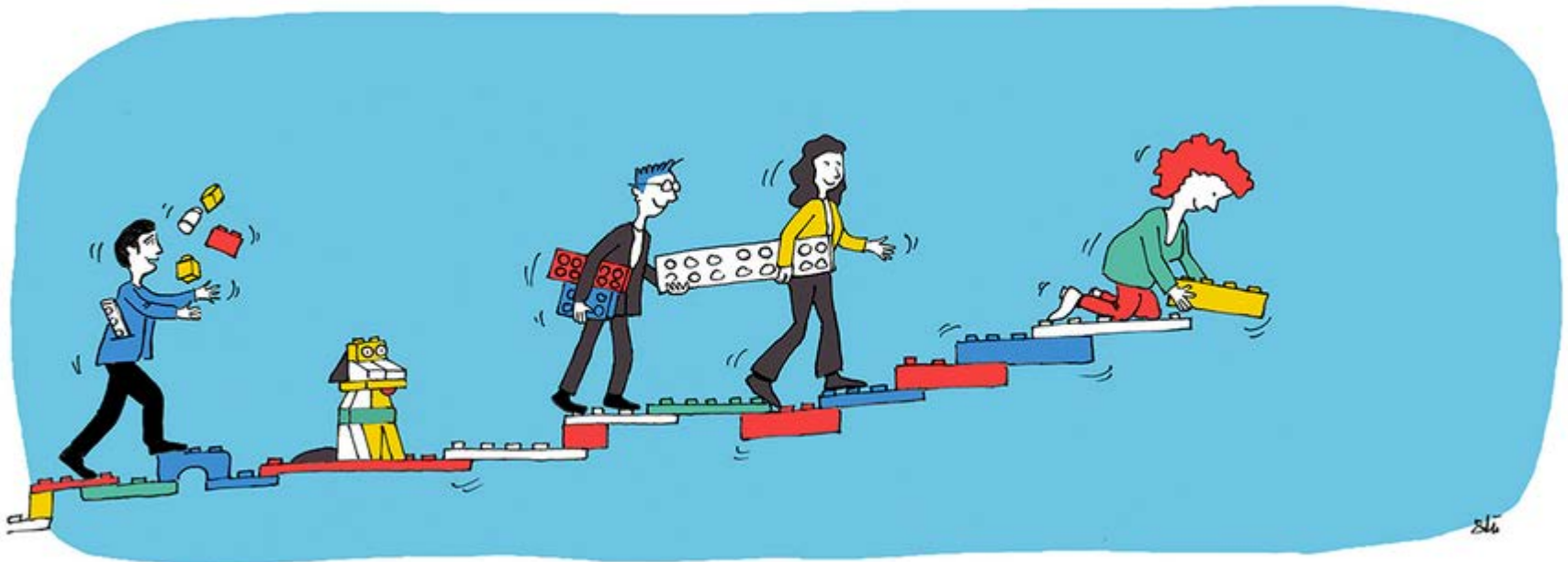
Πρόσθετο υλικό

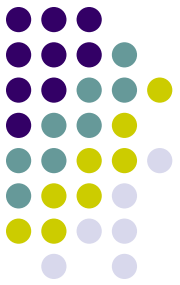
- [Δημιουργία μαθήματος, εργασιών, ασκήσεων στο eclass](#)
- [Εγχειρίδιο εκπαιδευτή eclass](#)
- [Ερωτήσεις της Τράπεζας Ερωτήσεων](#) σε Word
- [mnbm Τράπεζα ερωτήσεων του μαθήματος αρχείο σε μορφή IMS QTI \(για δοκιμές\)](#) προσοχή: η άσκηση με τις εικόνες δεν μεταφέρεται διότι δεν φορτώνει αρχεία από πολυμέσα

συνεργασία = δύναμη = επιτυχία



**Καλή δύναμη σε όλους μας!!!
Να μείνουμε υγιείς!!!**





Βιβλίο Λύσεων

Μαθητικός
Διαγωνισμός
Πληροφορικής
και Υπολογιστικής Σκέψης

*Κάστορας –
Bebras®*

2018 - 2019



Ηλικιακή ομάδα: Ε' - ΣΤ' Δημοτικού (11-12 ετών), Α' - Β' Γυμνασίου (13 -14 ετών), Γ' Γυμνασίου (15 ετών)

Βαθμός δυσκολίας: ΔΥΣΚΟΛΟ (Ε' - ΣΤ' Δημοτικού), ΜΕΤΡΙΟ (Α' - Β' Γυμνασίου), ΜΕΤΡΙΟ (Γ' Γυμνασίου)

Θέμα: Διόδια

Ο Κώστας αποφάσισε να πάει με το αυτοκίνητό του από την πόλη Hamper στην πόλη Mug.

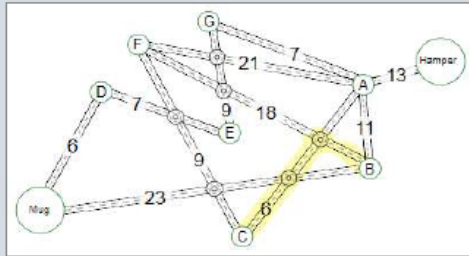
Στον παρακάτω χάρτη, οι κύκλοι με τα γράμματα είναι πόλεις και οι γραμμές είναι δρόμοι δυο κατευθύνσεων.

Υπάρχουν επίσης κυκλικόι κόμβοι στους οποίους οι δρόμοι διασταυρώνονται.

Οι αριθμοί πάνω στους δρόμους αντιστοιχούν στα διόδια που θα πρέπει να πληρώσουν τα αυτοκίνητα κάθε φορά που μπαίνουν στον δρόμο.

Τα αυτοκίνητα μπορούν να αλλάξουν κατεύθυνση στις διασταυρώσεις, αλλά θα πρέπει να πληρώσουν όλο το ποσό των διοδίων του δρόμου στον οποίο μπαίνουν.

Για παράδειγμα, για να οδηγήσουν από την πόλη Β στην πόλη C μπορούν να χρησιμοποιήσουν τον δρόμο 18 και τον δρόμο 6, οπότε το συνολικό ποσό των διοδίων θα είναι 24.



Ερώτηση

Ποιο είναι το ελάχιστο ποσό των διοδίων που θα πληρώσει ο Κώστας για να οδηγήσει από την πόλη Hamper στην πόλη Mug;

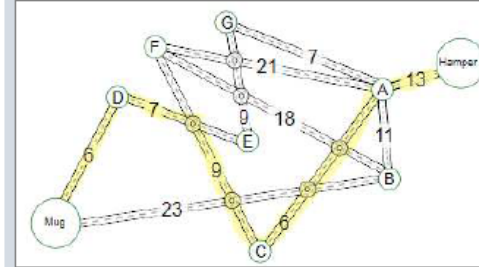
Απάντηση

41

Εξήγηση απάντησης

Το ελάχιστο ποσό των διοδίων που πρέπει να καταβληθεί για αυτό το ταξίδι είναι 41.

Ο φθηνότερος δρόμος παρουσιάζεται παρακάτω:



Για να αποδείξουμε ότι αυτή η διαδρομή είναι βέλτιστη, μπορούμε να συγκρίνουμε τις επιλογές με τον ακόλουθο τρόπο: Η διαδρομή που παρουσιάζεται έχει ποσό διοδίων 41, ας προσπαθήσουμε να βρούμε μια φθηνότερη διαδρομή. Αρχικά, είναι προφανές ότι το μονοπάτι περιέχει το δρόμο A-Hamper με διόδια 13, οπότε θα πρέπει να βρεθεί μια διαδρομή από την πόλη A στην πόλη Mug που είναι φθηνότερη από $41 - 13 = 28$.

Δεύτερον, είναι προφανές ότι πρέπει να έρθουμε στην πόλη Mug όχι από το δρόμο B-Mug, επειδή είναι ήδη 23, και είναι αδύνατο να βρούμε ένα μονοπάτι από την πόλη B στην πόλη A που είναι φθηνότερο από $28 - 23 = 5$.

Έτσι, φτάνουμε στην πόλη Mug από το δρόμο D-Mug με διόδια 6 και έτσι θα πρέπει να βρούμε μια διαδρομή από την πόλη A στη πόλη D που είναι φθηνότερη από $28 - 6 = 22$.

Η διαδρομή από την πόλη A στη πόλη D δεν πρέπει να έχει περισσότερους από τρεις δρόμους, επειδή ο φθηνότερος δρόμος έχει διόδια 6 και έτσι 4 δρόμοι θα δώσουν διόδια τουλάχιστον $6 * 4 = 24$.

Ο πρώτος δρόμος που μπορούμε να κοιτάξουμε για να φύγουμε από την πόλη A είναι ο A-B. Οδηγεί σε πολύ πιο ακριβές λύσεις, διότι θα χρησιμοποιήσουμε πολύ ακριβούς δρόμους με χρέωση 23 ή 18.

Τα ίδια επιχειρήματα ισχύουν για τον δρόμο A-F, επειδή αυτός ο δρόμος είναι πολύ ακριβός.

Αν χρησιμοποιήσουμε τον δρόμο A-G, τότε θα χρειαστούμε διόδια τουλάχιστον $7 + 9 + 7 = 23$ που είναι μεγαλύτερο από 22.

Σύνδεση με την Πληροφορική

Στη θεωρία γραφημάτων, το πρόβλημα της μικρότερης διαδρομής είναι το πρόβλημα εύρεσης της διαδρομής μεταξύ δύο κορυφών (ή κόμβων) σε ένα γράφημα, έτσι ώστε να ελαχιστοποιείται το άθροισμα των βαρών των άκρων του. Οι κορυφές του γράφου αντιστοιχούν σε διασταυρώσεις και οι άκρες αντιστοιχούν σε τμήματα, όπου το καθένα τμήμα έχει ως βάρος είτε το μήκος του είτε τα διόδια της διαδρομής ή το χρόνο κ.λπ.

Το πρόβλημα της εύρεσης της μικρότερης διαδρομής μεταξύ δύο διασταυρώσεων σε έναν οδικό δίκτυο με αυτά τα διόδια, τα οποία δεν εξαρτώνται από την απόσταση κατά μήκος του δρόμου, μπορούν να εξομοιωθούν σε ένα κλασικό πρόβλημα συντομότερης διαδρομής, αντιπροσωπεύοντας τις διασταυρώσεις με επιπρόσθετες κορυφές και άκρες. Το κλασικό πρόβλημα της μικρότερης διαδρομής μπορεί να λυθεί για παράδειγμα από τον αλγόριθμο του Dijkstra.

Αναφορά: https://en.wikipedia.org/wiki/Dijkstra's_algorithm