

**2ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ.
ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ**

**ΕΚΘΕΣΗ
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ ΤΟΥ
ΕΤΗΣΙΟΥ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ
2018-2019**

Ρόδος, Σεπτέμβριος 2019

Πίνακας περιεχομένων

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	4
1. ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΤΩΝ Ε.Κ., ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ .	5
Προγραμματισμένες επισκέψεις στις σχολικές μονάδες	5
Υποστήριξη εκπαιδευτικού έργου για θέματα είτε διδακτικά είτε παιδαγωγικά	8
Επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση σε α) Διευθύντριες/-ές και Προϊσταμένες/-ους β) Συλλόγους Διδασκόντων και γ) Συλλόγους Γονέων.....	10
Στοχευμένες επισκέψεις -επικοινωνία για τη διαχείριση κρίσεων και την επίλυση προβλημάτων	12
2. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ, ΦΟΡΕΙΣ, (ΑΕΙ, ΚΤΛ.) ΚΑΙ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΩΝ ΔΟΜΩΝ (ΚΕ.Σ.Υ., ΚΠΕ-Κ.Ε.Α., Ε.Κ.Φ.Ε., ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ, ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ).....	14
Συνεργασία με ΑΕΙ	14
Συνεργασία με εποπτευόμενους φορείς.....	15
Συνεργασία με φορείς της Ρόδου ή/και άλλων νησιών και περιοχών	16
Άλλες Συνεργασίες (επιστημονικές ενώσεις κ.λπ.)	17
Συμμετοχή σε συσκέψεις με Περιφερειακό Δ/ντή και Δ/ντές Εκπαίδευσης, καθώς και Προϊσταμένων των ΚΕΣΥ.....	18
3. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	19
Διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων από ΣΕΕ.....	19
Υλοποίηση προγραμμάτων (ευρωπαϊκά προγράμματα, προγράμματα του Υπουργείου Παιδείας, ΙΕΠ (ΜΝΑΕ), άλλα προγράμματα).....	25
Αξιοποίηση Εκπαιδευτικού υλικού.....	26
Διοργάνωση επιμορφωτικών συσκέψεων με Διευθυντές/ντριες, σχολικών μονάδων και Ε.Κ.....	26
4. ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ ΤΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΤΩΝ ΣΕΕ	27
Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (Προσχολικής και Δημοτικής).....	27
Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση	27
5. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΣΕΕ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ, ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ-ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΗΜΕΡΙΔΕΣ, ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ, ΔΡΑΣΕΙΣ, ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΗΜΕΡΙΔΩΝ	30
Παρακολουθήσεις	30
Εισηγήσεις.....	31
Διοργάνωση ημερίδων	33
Δημοσιεύσεις.....	34
6. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΣΕΕ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ	35
Ομάδες Εργασίας.....	35
Μέλη Επιτροπών.....	36

7. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΤΩΝ ΣΕΕ	37
8. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ, ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΚΑΙ Ε.Κ.	38
9. ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ – ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ.....	38
Ανεπιτυχής σχεδιασμός των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. από το ΥΠΑΙΘ.....	39
Έλλειψη κατάλληλου χώρου στέγασης.	40
Έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής (Γραφείου, αναλώσιμων, γραφικής ύλης).	41
Ανυπαρξία γραμματειακής υποστήριξης των ΣΕΕ και υπεύθυνου πληροφορική.	41
Μετακινήσεις – αποζημιώσεις: Προβλήματα προγραμματισμού λόγω νησιωτικότητας.	41
Άλλα προβλήματα.....	42
10. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ	43
Γενικές προτάσεις	43
Ωρολόγια Προγράμματα και Προγράμματα Σπουδών:.....	45
Σχολικά βιβλία, άλλο διδακτικό υλικό και διδακτικά εργαλεία (ΤΠΕ κτλ.):	46
Παιδαγωγικό κλίμα και λειτουργία σχολικής μονάδας:	47
Ενσωμάτωση μαθητών/τριών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες (λειτουργικός αναλφαβητισμός, μαθησιακές δυσκολίες):	48

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το 2ο Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) Νοτίου Αιγαίου συνιστά την περιφερειακή δομή εκπαιδευτικής υποστήριξης της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Νοτίου Αιγαίου με περιοχή ευθύνης τα Δωδεκάνησα και έδρα τη Ρόδο. Αποτελεί αποκεντρωμένη υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και υποστηρίζεται στο έργο της από το Ι.Ε.Π. και τη Γενική Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Η έκθεση αποτίμησης του ετήσιου προγραμματισμού διαμορφώνεται και αποτυπώνεται από την Ολομέλεια του φορέα και υποβάλλεται, δια του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης, στο Ι.Ε.Π. και στη Γενική Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων κατά τη λήξη του σχολικού έτους (σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 2, παρ. 12 του ΦΕΚ 4299/2018).

Η έκθεση αποτίμησης του ετήσιου προγραμματισμού του 2ου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Ν. Αιγαίου για τη χρονιά 2018-2019 αναπτύχθηκε στους άξονες που αφορούν στην αποστολή των ΠΕ.Κ.Ε.Σ., όπως αυτοί περιγράφονται τόσο στον ιδρυτικό τους Νόμο 4547/2018 «Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» όσο και στην ΥΑ 158733/ΓΔ4 «Ενιαίος Κανονισμός Λειτουργίας των Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) και ειδικότερα καθήκοντα και αρμοδιότητες των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου» (ΦΕΚ 4299/2018). Συγκεκριμένα:

1. Συντονισμός και Υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου των δημόσιων και ιδιωτικών σχολικών μονάδων καθώς και των Ε.Κ., και Επιστημονική και Παιδαγωγική υποστήριξη των εκπαιδευτικών
2. Συνεργασία με Υπηρεσίες, Φορείς, (ΑΕΙ, κτλ.) και Συντονισμός των Υποστηρικτικών Δομών (ΚΕ.Σ.Υ., Κ.Ε.Α., Ε.Κ.Φ.Ε., Υπευθύνων Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών)
3. Οργάνωση Επιμόρφωσης εκπαιδευτικών- Θεματικοί άξονες των επιμορφωτικών δράσεων των ΣΕΕ- Συμμετοχή των ΣΕΕ σε συνέδρια, επιστημονικές/κοινωνικές/πολιτιστικές ημερίδες, εκδηλώσεις, δράσεις, δημοσιεύσεις και διοργάνωση ημερίδων- Συμμετοχή των ΣΕΕ σε Ομάδες Εργασίας και Επιτροπές
4. Επιμορφώσεις των ΣΕΕ
5. Προγραμματισμός, Υλοποίηση και Αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου σχολικών μονάδων και Ε.Κ.
6. Οργανωτικά ζητήματα – Προβλήματα
7. Προτάσεις

1. ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΤΩΝ Ε.Κ., ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Ένας σημαντικός άξονας δράσης του 2ου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Ν. Αιγαίου ήταν αυτός που αφορούσε στον συντονισμό και στην υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου τόσο των δημόσιων και ιδιωτικών σχολικών μονάδων της Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης όσο και των Ε.Κ., καθώς και η επιστημονική και παιδαγωγική υποστήριξη των εκπαιδευτικών, και κάλυψε τα παρακάτω πεδία δράσης.

Προγραμματισμένες επισκέψεις στις σχολικές μονάδες

- 1.1 Γνωριμία με τους εκπαιδευτικούς ειδικότητας των σχολικών μονάδων της Ρόδου δια ζώσης και των άλλων νησιών της Δωδεκανήσου διαδικτυακά με θέμα: «Συζήτηση και καταγραφή επιμορφωτικών αναγκών των φιλολόγων στα Δωδεκάνησα».
- 1.2 Ενημερωτικές/επιμορφωτικές συναντήσεις με εκπαιδευτικούς ειδικότητας δια ζώσης και διαδικτυακά με θέμα: «Αξιολόγηση του μαθήματος των Αρχαίων ελληνικών στο λύκειο».
- 1.3 Ενημερωτικές/επιμορφωτικές συναντήσεις με εκπαιδευτικούς ειδικότητας δια ζώσης και διαδικτυακά με θέμα: «Αξιολόγηση Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας στο λύκειο».
- 1.4 Επιμορφωτικό σεμινάριο για τους καθηγητές Γυμνασίου και Λυκείου με θέμα: «Εισαγωγή της δημιουργικής γραφής στο σχολείο μέσα από το Παραμύθι».
- 1.5 Διοργάνωση επιμορφωτικής δράσης για όλα τα σχολεία Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Δωδεκανήσου (και Πρωτοβάθμιας) με θέμα: «Παραμύθι – Παραμυθία: Το παραμύθι στην εκπαιδευτική πράξη».
- 1.6 Επιμορφωτικό σεμινάριο σε συνεργασία με τον Σύνδεσμο Φιλολόγων Δωδεκανήσου με θέμα: «Αναλυτικά προγράμματα σπουδών Λογοτεχνίας Ελλάδας και Κύπρου» με προσκεκλημένες ομιλήτριες από το πανεπιστήμιο Κύπρου (Αφροδίτη Αθανασοπούλου) και ΑΠΘ (Ελένη Χοντολίδου).
- 1.7 Σεμινάριο δημιουργίας κριτηρίων αξιολόγησης Αρχαίων ελληνικών με το νέο σύστημα αξιολόγησης σε συνεργασία με ομάδες φιλολόγων νήσου Ρόδου.
- 1.8 Σεμινάριο δημιουργίας κριτηρίων αξιολόγησης Νέων ελληνικών (Γλώσσας – Λογοτεχνίας) για το λύκειο σε συνεργασία με ομάδες φιλολόγων νήσου Ρόδου.
- 1.9 Σεμινάριο με θέμα: «Η βιωματική προσέγγιση του μαθήματος της ιστορίας στο γυμνάσιο και το λύκειο με τη χρήση μουσειοσκευής» σε συνεργασία με τον Δήμο Ρόδου και το Μουσείο Βενιζέλου στα Χανιά.
- 1.10 Ενημερωτική συνάντηση στα ΕΠΑ.Λ. με θέμα: «Ενισχυτική διδασκαλία στα ΕΠΑΛ (ΜΝΑΕ)».
- 1.11 Δειγματικές διδασκαλίες στο 2ο ΕΠΑΛ στο πλαίσιο της ΜΝΑΕ (Ενισχυτική διδασκαλία).
- 1.12 Διδακτικές προσεγγίσεις Μαθηματικών εννοιών σε σχολεία της Β/θμιας εκπαίδευσης.
- 1.13 Επιμορφωτικές συναντήσεις για τα Μαθηματικά Λογισμικά σε εκπαιδευτικούς της Β/θμιας εκπαίδευσης.

- 1.14 Επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα: «Η χρήση της επαυξημένης πραγματικότητας στη διδασκαλία των Φιλολογικών μαθημάτων».
- 1.15 Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Κάρπαθο και Κάσου, κλ. ΠΕ60 με «θέμα»: Διαφοροποιημένες προσεγγίσεις στη Διδακτική Μεθοδολογία στο Νηπιαγωγείο και Διαχείριση τάξης».
- 1.16 Σεμινάριο σε εκπαιδευτικούς της Β/θμιας εκπαίδευσης διάρκειας 4 εβδομάδων για εκμάθηση και χρήση μαθηματικών Λογισμικών.
- 1.17 Πρωτοβουλίες ανά σχολική μονάδα Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης σε συνεννόηση με τη ΣΕΕ ειδικής Αγωγής, για θέματα μαθησιακών δυσκολιών.
- 1.18 Σεμινάριο 2 ημερών και συνολικής διάρκειας 10 ωρών στους εκπαιδευτικούς ΠΕ03 για την εφαρμογή της ΜΝΑΕ σε συνεργασία με την υπεύθυνη ΕΠΑ.Λ. Νομού Δωδεκανήσου.
- 1.19 Ενημέρωση των εκπαιδευτικών για το νέο θεσμό του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και ειδικότερα για το έργο του ΣΕΕ για την Αειφορία και αποσαφήνιση του όρου της «αειφορίας».
- 1.20 Κατάθεση προτάσεων για ενδεικτικούς τρόπους καλλιέργειας και ανάπτυξης καινοτόμων δράσεων «αειφορίας» στα σχολεία, (π.χ. Συμμετοχή στις εκδηλώσεις όπως: Run Greece 2018, Rhodes Marathon 2019, ΜΡC ακαδημαϊκή προσομοίωση διεθνών οργανισμών που ασχολείται αποκλειστικά με περιφερειακούς διεθνείς οργανισμούς, Living Libraries) και υποστήριξη των εκπαιδευτικών που υλοποιούν αντίστοιχα προγράμματα και δράσεις.
- 1.21 Ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τα πρόγραμμα «Νοιάζομαι και Δρω», για το θεματικό Διαπεριφερειακό Δίκτυο «Ασφάλεια στο διαδίκτυο» και τις προοπτικές συνεργασίας με τα ΚΠΕ-ΚΕΑ της περιοχής ευθύνης.
- 1.22 Δια ζώσης επισκέψεις, συνολικά 16, με θέματα ενδυνάμωσης, ενθάρρυνσης, υλοποίησης του εκπαιδευτικού προγραμματισμού, επιμόρφωσης σε θέματα νομοθετικά και διοικητικά με Διευθυντές και Συλλόγους σχολείων Β/θμιας εκπαίδευσης στα Δωδεκάνησα. Κατά τον τρόπο αυτό έγινε η διερεύνηση των αναγκών των ΣΜ εν γένει και ειδικότερα των επιμορφωτικών τους αναγκών των εκπαιδευτικών κλ. ΠΕ05.
- 1.23 Υποστήριξη όλων των εκπαιδευτικών ΠΕ05 σε θέματα παιδαγωγικά και διδακτικά, με συναντήσεις συνεργασίας κατά τους μήνες Νοέμβριο και Δεκέμβριο στα σχολεία τους στη Ρόδο, πριν τις πρώτες επιμορφωτικές συναντήσεις και τηλεφωνικά με τους εκπαιδευτικούς των άλλων νησιών Δωδεκανήσου και Κυκλάδων. Κατά τον τρόπο αυτό έγινε η διερεύνηση των αναγκών τους εν γένει και ειδικότερα των επιμορφωτικών αναγκών τους.
- 1.24 Επιμορφωτικές συναντήσεις δια ζώσης καθ' όλο το έτος με τους εκπαιδευτικούς ΠΕ05 Δωδεκανήσου (Ρόδος, Κως, Κάλυμνος, Λέρος) με ευρεία θεματολογία: Παρουσίαση των νέων δομών υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου, των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και των ΣΕΕ, Ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών Γαλλικής Γλώσσας στους ρόλους και το έργο τους, Διαμόρφωση δικτύων συνεργασίας στις σχολικές μονάδες και μεταξύ σχολικών μονάδων, Κοινότητες μάθησης και διαμόρφωση πλαισίων συνεργειών, Εφαρμογή των Προγραμμάτων Σπουδών, Κριτική αξιοποίηση των εγκεκριμένων διδακτικών εγχειριδίων, Αξιοποίηση εναλλακτικού διδακτικού υλικού, Σχεδιασμός προσωπικού υλικού συμβατού με τις συγκεκριμένες ανάγκες της τάξης, Ετήσιος προγραμματισμός και διάρθρωση

- υλικού που να αξιοποιείται πολλαπλά, Σενάρια διδασκαλίας με ΤΠΕ, Διαφοροποιημένη Παιδαγωγική και διδασκαλία, Γαλλικά και δημιουργική γραφή, Αξιολόγηση μαθητών/τριών – portfolio μαθητή/τριας – περιγραφική αξιολόγηση μαθητή/τριας, Ευρωπαϊκά προγράμματα και πρωτοβουλίες, Σχεδιασμός προγραμμάτων και σχεδίων εργασίας (project management), Ανταλλάσσω, μοιράζομαι επιμορφωτικές γνώσεις και εμπειρίες, συνδιαμορφώνω μοντέλα αλληλομάθησης με τους συναδέλφους, Σχολικός εκφοβισμός, επίλυση συγκρούσεων στη σχολική μονάδα: προσεγγίσεις μέσω της επιμόρφωσης ομάδων ομηλίκων (προσεγγίσεις bottom up).
- 1.25 Συναντήσεις με εκπαιδευτικούς ΠΕ06 με στόχο την ενημέρωσή τους για διδακτικά θέματα (βιβλία, διαγωνίσματα) και παιδαγωγικούς τρόπους αντιμετώπισης προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών.
 - 1.26 Άλλες προγραμματισμένες επισκέψεις στις σχολικές μονάδες Α/θμιας εκπαίδευσης πραγματοποιήθηκαν με σκοπό την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών, την ενθάρρυνση για την επίτευξη του εκπαιδευτικού τους έργου, την ενημέρωση σε θέματα παιδαγωγικού και επιστημονικού ενδιαφέροντος, τη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών τους, την αλληλογνωριμία και διερεύνηση των προβλημάτων που άπτονται της σχολικής μονάδας, την ανάδειξη των ιδιαίτερων κλίσεων και ταλέντων του καθενός ώστε να αξιοποιηθούν όσο το δυνατόν καλύτερα στην εκπαιδευτική διαδικασία που αφορά τη σχολική μονάδα που ανήκουν και για τη διάχυση της γνώσης σε εξειδικευμένα αντικείμενα στους εκπαιδευτικούς της περιφέρειας μέσα από επιμορφωτικές συναντήσεις και σεμινάρια. Ακόμη, πραγματοποιήθηκαν προγραμματισμένες επισκέψεις στις σχολικές μονάδες για την καταγραφή και αποτίμηση των αναγκών και των προβλημάτων καθώς και των ιδιαιτεροτήτων σε σχέση με το μαθητικό δυναμικό της κάθε σχολικής μονάδας.
 - 1.27 Ενημέρωση Συλλόγου Διδασκόντων και Ψυχολόγου με σκοπό την άρτια εφαρμογή του Προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ», των ΕΠΑ.Λ της Ρόδου.
 - 1.28 Επίσκεψη Συνεργασίας και Σχεδιασμού Ημερίδων στο 1ο ΕΑΠ.Λ Ρόδου και στο ΕΠΑ.Λ Αρχαγγέλου.
 - 1.29 Ενημέρωση Συλλόγου Διδασκόντων των ΕΠΑ.Λ Δωδεκανήσου με Θέματα: «Παιδαγωγική Συνάντηση Συνεργασίας», «Σχολική διαρροή και παραβατικότητα», «Θέματα που τέθηκαν από τους Συλλόγους Διδασκόντων».
 - 1.30 Επισκέψεις γνωριμίας σε νηπιαγωγεία της Δωδεκανήσου και συζήτηση θεμάτων που απασχολούσαν την σχολική μονάδα όπως: Μαθησιακά προβλήματα, θέματα ένταξης, παράλληλη στήριξη, συνεργασία με τους γονείς, απουσίες νηπίων, ωράριο και αποχώρηση νηπίων, προβλήματα που είχαν σχέση με το οικογενειακό περιβάλλον των παιδιών, επανάληψη φοίτησης νηπίων, παρέμβαση γονέων στα τμήματα των παιδιών, καθήκοντα νηπιαγωγών, ενημέρωση του my school, συστάσεις για την τήρηση πρακτικών για την ασφάλεια των εκπαιδευτικών.
 - 1.31 Παρουσία σε Νηπιαγωγεία της Ρόδου σε εκδηλώσεις εορταστικές Χριστουγέννων, λήξης και σε εκδηλώσεις που έλαβαν χώρα στο Νεστορίδειο με θέμα: «Τέχνη, γέφυρες και ορίζοντες», όπου έγινε ομιλία από την αρμόδια ΣΕΕ.

Υποστήριξη εκπαιδευτικού έργου για θέματα είτε διδακτικά είτε παιδαγωγικά

- 1.32 Ενημερωτική επιστολή του 2ου ΠΕΚΕΣ Ν. Αιγαίου προς την εκπαιδευτική κοινότητα.
- 1.33 Επιστολές χαιρετισμού των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου προς τους εκπαιδευτικούς για το σχολικό έτος 2018-2019.
- 1.34 Επιστολές ΣΕΕ προς Διευθυντές/τριες και Συλλόγους Σχολικών Μονάδων ευθύνης τους.
- 1.35 Υποστήριξη εκπαιδευτικών ΠΕ05 για θέματα παιδαγωγικής υποστήριξης και ενδυνάμωσης μεμονωμένων εκπαιδευτικών ΣΜ ευθύνης.
- 1.36 Στο πλαίσιο της υποστήριξης εκπαιδευτικών σε θέματα παιδαγωγικά και διδακτικά, πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις με όλους τους εκπαιδευτικούς Γαλλικών στα σχολεία τους στη Ρόδο, πριν τις επιμορφωτικές συναντήσεις και τηλεφωνική συνεργασία με όλους τους τοποθετημένους εκπαιδευτικούς Γαλλικής στα Δωδεκάνησα.
- 1.37 Συζήτηση με εκπαιδευτικούς μετά από αίτημα της διεύθυνσης του σχολείου σχετικά με τρόπο αξιολόγησης αρχαίων ελληνικών.
- 1.38 Συμμετοχή στον Δειγματοληπτικό Έλεγχο για τα Σχέδια Δράσης των ΕΠΑ.Λ με τον Project Manager του «Νόησης» στα ΕΠΑ.Λ της Ρόδου.
- 1.39 Ενδοσχολικές Εξετάσεις-Εξέταση μαθητών/τριών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.
- 1.40 Επιμόρφωση εκπαιδευτικών κλ. ΠΕ70 στην Παιδαγωγική και Διδακτική και συγκεκριμένα στις θεωρητικές επιστημονικές-τεχνικές γνώσεις, στις πρακτικές επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες, στη διοίκηση και οργάνωση σχολείου, στην αξιοποίηση της ψηφιακής τεχνολογίας.
- 1.41 Επιμόρφωση εκπαιδευτικών κλ. ΠΕ70 στην Ψυχοκοινωνικά και Παιδαγωγικά θέματα, όπως παιδαγωγικά θέματα (αναπτυξιακά στάδια μαθητή/μαθήτριας, θεωρίες μάθησης, κτλ.), διαχείριση σχολικής τάξης, θέματα συμπεριφοράς μαθητών/μαθητριών αντιμετώπιση βίας, παραβατικότητας μαθητών/μαθητριών κ.ά.), θέματα μαθησιακών δυσκολιών, σχολική αποτυχία, σχολική διαρροή, θέματα ειδικής αγωγής, πολυπολιτισμικότητα – διαφορετικότητα.
- 1.42 Επιμόρφωση εκπαιδευτικών κλ. ΠΕ70 σε Διδακτικά Θέματα, όπως γενική διδακτική – προγράμματα σπουδών, διδακτικοί στόχοι και διδακτικά μέσα κ.ά., διαφοροποιημένη διδασκαλία, σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις (μέθοδος σχεδίου εργασίας «project», ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, εξατομικευμένη διδασκαλία, διαθεματικότητα, κ.ά), αξιολόγηση (μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικού έργου, αυτοαξιολόγηση κ.ά.), αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία - χρήση επαγγελματικού λογισμικού.
- 1.43 Επιμόρφωση εκπαιδευτικών κλ. ΠΕ70 σε θέματα Σχολικής Διοίκησης και συγκεκριμένα στην Οργάνωση και Διευρωπαϊκή συνεργασία, Διοικητικά θέματα - Διοίκηση και οργάνωση σχολικών μονάδων, εκπαιδευτικά συστήματα και οργάνωση της Ε.Ε. σε άλλες χώρες, θέματα αγωγής υγείας, προστασίας περιβάλλοντος ζωής, υγιεινής και ασφάλειας εργασίας κ.ά., τρόποι σύζευξης σχολείου και κοινωνίας.

- 1.44 Επιμόρφωση εκπαιδευτικών κλ. ΠΕ70 σε θέματα Διδακτικών Μεθόδων, όπως Συμβατική διδασκαλία, Διαφοροποιημένη διδασκαλία, Ομαδοσυνεργατική μέθοδος μέσω βιωματικών ενεργητικών μεθόδων με πρακτική άσκηση στην αντίστοιχη σχολική τάξη, με την παρακολούθηση του διδακτικού έργου έμπειρων εκπαιδευτικών, με τη συνεχή συνεργασία - υποστήριξη από το Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου ή/και έμπειρους εκπαιδευτικούς.
- 1.45 Από Δεκέμβριο 2018 μέχρι και Μάιο, παρακολούθηση και συντονισμός της Ύλης των Πανελλαδικώς Εξεταζομένων μαθημάτων Ανατομίας-Φυσιολογίας και Υγιεινής σε Κυκλάδες-Δωδεκάνησα-Κρήτη. Επικοινωνία με όλα τα ΕΠΑ.Λ και τις Δ/νσεις Εκπ/σης ανά Νομό, ώστε να ανιχνεύονται οι ανάγκες και να βεβαιώνεται ότι όλα εξελίσσονται ομαλά.
- 1.46 Υποστήριξη εκπαιδευτικού έργου Κλάδου ΠΕ87 σε όλα τα Δωδεκάνησα, για θέματα είτε διδακτικά-παιδαγωγικά, με Θέμα: «Ενημέρωση σε τρέχοντα θέματα, αξιολόγηση μαθητών, διδακτέας-εξεταστέας ύλης Πανελλαδικών εξετάσεων, αναλυτικά προγράμματα».
- 1.47 Αποστολή Υποστηρικτικού Υλικού κι επισημάνσεις για τη διδασκαλία των Πανελλαδικώς Εξεταζομένων μαθημάτων στους εκπαιδευτικούς στις Κυκλάδες, Κρήτη, Δωδεκάνησα.
- 1.48 Εκπόνηση και αποστολή Υποστηρικτικού Υλικού για το ΜΝΑΕ στα ΕΠΑ.Λ Δωδεκανήσου.
- 1.49 Αποστολή τεσσάρων (4) δωρεάν εγχειρίδιων Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας από την ιστοσελίδα του Π.Ι. Κύπρου, καθώς και Οδηγός για τη σχολική διαμεσολάβηση από ομηλικούς από την «ΑΝΤΙΓΟΝΗ-Κέντρο Πληροφόρησης και Τεκμηρίωσης για το Ρατσισμό, την Οικολογία, την Ειρήνη και τη Μη Βία» σε εκπ/κούς κλάδου ΠΕ87 Κυκλάδες, Δωδεκάνησα και Κρήτη.
- 1.50 Αποστολή υλικού στα ΕΠΑ.Λ Δωδεκανήσου από τη ΖΔΔ και προτεινόμενες δραστηριότητες του ΙΕΠ με σκοπό οι Εκπ/κοί να αντλήσουν ιδέες για τα Σχέδια Δράσης του ΜΝΑΕ.
- 1.51 Αποστολή Ερωτηματολογίου σε Google Form για την Ανίχνευση επιμορφωτικών αναγκών των Εκπ/κών κλάδου ΠΕ87 σε Κυκλάδες, Δωδεκάνησα, Κρήτη.
- 1.52 Αποστολή Ενημερωτικού Υλικού στους Εκπ/κούς ΕΠΑ.Λ Δωδεκανήσου «Ψυχοκοινωνική υποστήριξη παιδιών και εφήβων σε συνθήκες οικονομικής κρίσης Οδηγίες για Εκπαιδευτικούς και Γονείς» Ε. Γαλανάκη. ΕΚΠΑ- Σχολή Επιστημών της Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης –Εργαστήριο Ψυχολογίας.
- 1.53 Αποστολή σε Κυκλάδες, Δωδεκάνησα και Κρήτη «Εγχειρίδιο Πρώτων Βοηθειών για Εκπαιδευτικούς», από το Ινστιτούτο Υγείας Παιδιού».
- 1.54 Οδηγίες για Πανελλαδικές Εξετάσεις σε Κυκλάδες Δωδεκάνησα Κρήτη.
- 1.55 Αποστολή Θεμάτων και ενδεικτικών απαντήσεων Ανατομίας-Φυσιολογίας Πανελλαδικών Εξετάσεων σε Εκπαιδευτικούς ΠΕ87 Κυκλάδες-Δωδεκάνησα-Κρήτη.
- 1.56 Αποστολή Θεμάτων και ενδεικτικών απαντήσεων Υγιεινής Πανελλαδικών Εξετάσεων σε Εκπαιδευτικούς ΠΕ87 Κυκλάδες-Δωδεκάνησα-Κρήτη.
- 1.57 Θεωρώντας ότι η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε συνέδρια έχει πολλαπλά οφέλη, καλλιεργήσαμε την κουλτούρα της συμμετοχής σε συνέδρια και με εισηγήσεις. Τη φετινή σχολική χρονιά δημιουργήθηκε εισήγηση με τη συνεργασία εκπαιδευτικών και

παρουσιάστηκε στο 10ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ της Σύρου που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο με θέμα: «Διερεύνηση ένταξης δραστηριοτήτων STEM στο Σχολικό Πρόγραμμα της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης».

- 1.58 Αναρτήσεις ενημερωτικού υλικού στον ιστοχώρο φυσικών επιστημών Δωδεκανήσου.
- 1.59 Εντοπισμός βασικών επιμορφωτικών αναγκών εκπαιδευτικών: Ένταξη των νέων τεχνολογιών και του πειράματος στη διδακτική πράξη, βέλτιστη αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου (που δυστυχώς παρατηρείται συνεχώς το φαινόμενο να μειώνεται από τα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών), διαχείριση τάξης.
- 1.60 Στο πλαίσιο της Υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου, με την αναπροσαρμογή της διαδικασίας της παραπομπής των μαθητών/τριών στο ΚΕΣΥ και με την πρόσκληση από τις σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, πραγματοποιήθηκε επικουρικά υποβοήθηση σε εκπ/κούς ΠΕ70 στον σχεδιασμό βραχυχρόνιου τριμηνιαίου προγράμματος παρέμβασης και ιδίως σε σχολεία που δεν λειτουργούσε Τμήμα Ένταξης (δεν υπήρχει εκπ/κός ειδικής αγωγής). Έγινε συνεργασία με τους/τις εκπ/κούς στη σύνταξη προγραμμάτων παρέμβασης, τα οποία και εφαρμόστηκαν παράλληλα με το πρόγραμμα της τάξης κατά το πρώτο τρίμηνο της εκπ/κής διαδικασίας (στη συνέχεια άλλαξε η διαδικασία παραπομπής των μαθητών/τριών- επανήλθε η αυτόματη παραπομπή).
- 1.61 Εκπόνηση και δημοσίευση διδακτικού και αξιολογητικού υλικού σε ειδική ιστοσελίδα για χρήση και προβληματισμό από τους εκπαιδευτικούς κλ.ΠΕ03 του Ν. Δωδεκανήσου.
- 1.62 Αποστολή υποστηρικτικού υλικού στους εκπαιδευτικούς κλάδου ΠΕ03 με οδηγίες προαγωγικών και απολυτήριων εξετάσεων στα Μαθηματικά όλων των τάξεων των Γυμνασίων, ΓΕ.Λ. και Ε.ΠΑ.Λ.-Τράπεζα θεμάτων.

Επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση σε α) Διευθύντριες/-ές και Προϊσταμένες/-ους β) Συλλόγους Διδασκόντων και γ) Συλλόγους Γονέων

- 1.58 Συνάντηση με Διευθυντές Β/μιας Εκπαίδευσης με θέμα τη Διαχείριση κρίσεων στη σχολική τάξη. Νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την αντιμετώπισή τους.
- 1.59 Συνάντηση συνεργασίας με τους διευθυντές και διευθύντριες μονάδων παιδαγωγικής ευθύνης με θέμα: «Νέες δομές εκπαίδευσης και συνεργασία μεταξύ σχολικών μονάδων».
- 1.60 Τακτικές συναντήσεις με Διευθυντές/-ντριες σχολικών μονάδων ευθύνης για ανταλλαγή απόψεων σχετικά με την καλύτερη λειτουργία των σχολικών μονάδων.
- 1.61 Επιμορφωτικό σεμινάριο για τους διευθυντές των σχολικών μονάδων δημοτικής εκπαίδευσης με θέματα: «Νέες δομές της εκπαίδευσης: αρμοδιότητες - συνεργασία», «Ο ρόλος και οι αρμοδιότητες των ΠΕ.Κ.Ε.Σ (Νέα Υποστηρικτική Δομή της Εκπαίδευσης), «Αναδιοργάνωση των Δομών Υποστήριξης του εκπ/κού έργου στο πλαίσιο της Διασύνδεσης της Σχολικής Μονάδας υπό το πρίσμα της Ενταξιακής Εκπ/σης».
- 1.62 Συναντήσεις με Διευθυντές/-ντριες σχολικών μονάδων ευθύνης με θέματα: «Αει+Φέρω = διαφέρω ή συμφέρω;», «Ο ρόλος του Συντονιστή Εκπ/σης Προσφύγων στην πρόσβαση

- των μαθητών/μαθητριών στις Σχολικές Μονάδες και στην ένταξή τους στην εκπ/κή διαδικασία».
- 1.63 Επιμορφωτικό σεμινάριο για τους διευθυντές των σχολικών μονάδων δημοτικής εκπαίδευσης με θέμα: «Επιμόρφωση για την Εισαγωγή της Περιγραφικής Αξιολόγησης στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση» της Πράξης «Παρεμβάσεις Επιμόρφωσης για την ενίσχυση των σχετικών δομών του εκπαιδευτικού συστήματος» [κωδικός ΟΠΣ (MIS) 5004204].
 - 1.64 Επιμορφώσεις σε Προϊσταμένες και διευθύντριες νηπιαγωγείων: 16 ώρες Περιγραφική, 4 ώρες Παραμύθι-Παραμυθία, 4 ώρες Διαφοροποιημένες προσεγγίσεις στη Διδακτική Μεθοδολογία στο Νηπιαγωγείο.
 - 1.65 Επιμόρφωση Στελεχών εκπαίδευσης 8 ωρών κλ. ΠΕ05 και ΠΕ06 στα Νέα Προγράμματα Σπουδών των Ξένων Γλωσσών-Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών των Ξένων Γλωσσών και προγράμματα εκμάθησης στην Πρώιμη παιδική ηλικία της πράξης «Παρεμβάσεις επιμόρφωσης για την ενίσχυση των σχολικών δομών του εκπαιδευτικού συστήματος» του ΙΕΠ.
 - 1.66 Συναντήσεις με τους Διευθυντές/τριες και Προϊσταμένους/μένες Α/θμιας εκπαίδευσης για θέματα παιδαγωγικά, νομοθεσίας, νέα προγράμματα, περιγραφική αξιολόγηση, βιβλίο μαθηματικών Ε΄ τάξης και για θέματα εκπαιδευτικής λειτουργίας και παιδαγωγικής πρακτικής- ενθάρρυνση για την ανάληψη πρωτοβουλιών και ανάπτυξη καινοτόμων δράσεων και συνεργασιών για τη βελτιστοποίηση της παιδαγωγικής και διδακτικής πράξης και την επίτευξη των εκπ/κών σκοπών.
 - 1.67 Ενημέρωση Δ/ντών των ΕΠΑ.Λ. Δωδεκανήσου για τρέχοντα θέματα, Παρουσίαση των Δομών Υποστήριξης του Εκπαιδευτικού Έργου, συντονισμός κοινών δράσεων και αμφίδρομης συνεργασίας.
 - 1.68 Επικοινωνία με όλους τους Δ/ντές ΕΠΑ.Λ για την προώθηση του προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ» (MNAE) στα Δωδεκάνησα.
 - 1.69 Επικοινωνία με όλους τους Δ/ντές ΕΠΑ.Λ Δωδεκανήσου για τις Σχ. Επιτροπές και το MNAE.
 - 1.70 Συνάντηση Συνεργασίας Live Streaming με όλους τους Δ/ντές ΕΠΑ.Λ Δωδεκανήσου για οργάνωση Έκθεσης Έργων στα πλαίσια του MNAE.
 - 1.71 Συνάντηση συνεργασίας μέσω τηλεδιάσκεψης με Δ/ντές ΕΠΑ.Λ για τη διημερίδα MNAE τον Ιούνιο στο ΥΠ. Παιδείας (Αναβλήθηκε λόγω εκλογών).
 - 1.72 Διαμόρφωση δικτύου συνεργασίας μεταξύ 2ου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Ν. Αιγαίου, ΣΕΕ, Διευθυντές σχολικών μονάδων (3ο Γυμνάσιο Ρόδου, Γυμνάσιο Κρεμαστής, ΓΕΛ Κρεμαστής, ΓΕΛ Ιαλυσού), Μουσικό Σχολείο Ρόδου.
 - 1.73 Επιμορφωτικές συσκέψεις σε ΓΕΛ και Γυμνάσια της Ρόδου με Διευθυντές και Υποδιευθυντές με αντικείμενο την απολογιστική έκθεση του έτους 2018-2019 και με βάση τις παρατηρήσεις επί των πεπραγμένων την προετοιμασία του έτους 2019-2020.
 - 1.74 Δια ζώσης επισκέψεις με θέματα ενδυνάμωσης, ενθάρρυνσης, υλοποίησης του εκπαιδευτικού προγραμματισμού, επιμόρφωσης σε θέματα νομοθετικά και διοικητικά με Διευθυντές και Συλλόγους.

- 1.75 Επιμορφωτική Συνάντηση Στελεχών Διοίκησης και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης των Σχολικών Μονάδων δημοτικής εκπαίδευσης της νήσου Λέρου με Θέμα: «Λειτουργικά και Παιδαγωγικά θέματα που άπτονται του ρόλου του Διευθυντή στη Διοίκηση της Σχ. Μονάδας».
- 1.76 Δια ζώσης επιμορφωτικές συναντήσεις Διευθυντών σχολικών μονάδων με θέματα: «Η λειτουργία των νέων δομών εκπαίδευσης, ανάπτυξη συνεργασιών και διάχυση καλών πρακτικών».
- 1.77 Επικοινωνία με γονείς για θέματα μαθησιακών δυσκολιών.

Στοχευμένες επισκέψεις -επικοινωνία για τη διαχείριση κρίσεων και την επίλυση προβλημάτων

- 1.78 Οι στοχευμένες επισκέψεις σε σχολικές μονάδες πραγματοποιήθηκαν με στόχο τη διερεύνηση συμβάντων που ενεπλάκησαν μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικοί και στη συμβολή της αποκατάστασης και της διατήρησης του καλού κλίματος και της ομαλής λειτουργίας των σχολικών μονάδων. Τα προβλήματα που ανέκυψαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους είχαν σχέση με προβλήματα συμπεριφοράς και βίας μαθητών/τριών, μαθησιακών δυσκολιών, σχολικού εκφοβισμού, παράπονα γονέων που αφορούσαν συνθήκες λειτουργίας της σχολικής μονάδας, καταγγελία για παραμέληση εποπτείας μαθητή.
- 1.79 Επίσκεψη σε Δημοτικό Σχολείο Ρόδου με σκοπό την επίλυση του προβλήματος της μη προσέλευσης στο σχολείο μαθήτριας της Β΄ τάξης.
- 1.80 Επίλυση προβλήματος σε Δημοτικό Σχολείο της Κω, που αφορούσε στη μη προσέλευσης στο σχολείο μαθητή της Α΄ τάξης, παρέχοντας συνεχείς οδηγίες στις διευθύντριες των σχολείων.
- 1.81 Επίσκεψη σε Δημοτικά Σχολεία Ρόδου που επιλύθηκαν προβλήματα που αφορούσαν στη συμπεριφορά των μαθητών.
- 1.82 Επικοινωνία και υποστήριξη σχολικής μονάδας παιδαγωγικής ευθύνης με αφορμή την παραβατική συμπεριφορά μαθητών.
- 1.83 Επικοινωνία και παρέμβαση μετά από έγγραφη καταγγελία γονέα σε σχολική μονάδα της Δωδεκανήσου με θέμα: «Διδασκαλία και αξιολόγηση φιλολογικών μαθημάτων».
- 1.84 Συμμετοχή στο σύλλογο μονάδας παιδαγωγικής ευθύνης με θέμα: «Επιβολή ποινής σε μαθητή μετά από βίαιη επίθεση σε συμμαθητή του».
- 1.85 Ακόμη, στοχευμένες επισκέψεις σε σχολικές μονάδες πραγματοποιήθηκαν για τη διερεύνηση και την επίλυση προβλημάτων μεταξύ συναδέλφων καθώς και σχολικών μονάδων μεταξύ τους (π.χ. κατανομή μαθητών/τριών σε περιφέρειες σχολείων).
- 1.86 Επισκέψεις σε επίπεδο Ολομέλειας Συλλόγου Διδασκόντων για επίλυση θέματος κρίσης στο σχολείο και επίλυση πειθαρχικού θέματος μαθητή.
- 1.87 Παρεμβάσεις σε προβλήματα διδακτικού χαρακτήρα, όπως επικοινωνία με εκπαιδευτικούς και διευθυντές των σχολικών μονάδων, συνεργασία με διευθυντές εκπαίδευσης, παρακολούθηση διδασκαλίας, διδακτικές προτάσεις και δειγματικές διδασκαλίες.

- 1.88 Παρεμβάσεις σε προβλήματα παιδαγωγικού χαρακτήρα, όπως παρουσία σε συνεδριάσεις συλλόγων εκπαιδευτικών των σχολείων, συνεργασία με ΣΕΕ Ειδικής Αγωγής, διευθυντές εκπαίδευσης και ΚΕΣΥ, διοργάνωση σεμιναρίων σε συνεργασία με συλλόγους γονέων και κηδεμόνων και συλλόγους εκπαιδευτικών των σχολείων.
- 1.89 Συνάντηση με νηπιαγωγούς ενός νηπιαγωγείου για το θέμα ενός παιδιού με πρόβλημα συμπεριφοράς.
- 1.90 Συνάντηση με Προϊστάμενο Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με θέμα: Συνεργασία για επίλυση θέματος παραβατικής συμπεριφοράς μαθητή σε σχολείο της Δωδεκανήσου».
- 1.91 Τέλος, σε απομακρυσμένες σχολικές μονάδες λόγω της νησιωτικότητας όπου δεν υπήρχε δυνατότητα επισκέψεων, υπήρξε καθημερινή επικοινωνία με e-mail, τηλέφωνο, skype για την επίλυση προβλημάτων που είχαν σχέση με συμπεριφορές μαθητών και με παρεμβάσεις σχολικών μονάδων σε άλλες σχολικές μονάδες διαφορετικής εκπαιδευτικής βαθμίδας (π.χ. Δημοτικό σχολείο – Γυμνάσιο Καστελόριζου).

2. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ, ΦΟΡΕΙΣ, (ΑΕΙ, ΚΤΛ.) ΚΑΙ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΩΝ ΔΟΜΩΝ (ΚΕ.Σ.Υ., ΚΠΕ-Κ.Ε.Α., Ε.Κ.Φ.Ε., ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ, ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ)

Στον άξονα αυτό παρουσιάζονται οι συνεργασίες του 2ου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Νοτίου Αιγαίου που πραγματοποιήθηκαν τόσο με υπηρεσίες και φορείς όσο και με επιστημονικές ενώσεις και άλλες υποστηρικτικές δομές.

Συνεργασία με ΑΕΙ

- 2.1 Συνεργασία με το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ) Πανεπιστημίου Αιγαίου (Δημήτρη Κόκκινο, Εμμανουήλ Φωκίδη, Γιώργο Κατσαδώρο) για την επιμόρφωση και τις εκδηλώσεις με αφορμή τη δράση «Παραμύθι – Παραμυθία: Το παραμύθι στην εκπαιδευτική πράξη».
- 2.2 Συνεργασία με ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Αιγαίου (με τον καθηγητή Αλεβίζο Σοφό) για το Εργαστήριο Αντεστραμμένης Τάξης – Ο ρόλος των επεξηγηματικών βίντεο.
- 2.3 Συνεργασία με ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Αιγαίου (με τον αναπληρωτή καθηγητή Σκουμιό Μιχαήλ) για τη σχεδίαση και πραγματοποίηση διερευνήσεων Φυσικών Επιστημών.
- 2.4 Συνεργασία με το ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αιγαίου και την Καθηγήτρια Σκούρτου Ελένη για την εκπαίδευση των μαθητών/τριών Ρομά.
- 2.5 Συνεργασία με το ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αιγαίου για θέματα Παιδικής Λογοτεχνίας (κ. Γεώργιο Παπαδάτο).
- 2.6 Συνεργασία με το ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αιγαίου με θέμα την Πρακτική Άσκηση Φοιτητών (με τον καθηγητή Αλεβίζο Σοφό).
- 2.7 Συνεργασία με το Τμήμα Προσχολικής Αγωγής και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΤΕΠΑΕΣ) του Πανεπιστημίου Αιγαίου για τις Πρακτικές Ασκήσεις των φοιτητών.
- 2.8 Συνεργασία με το ΤΕΠΑΕΣ του Πανεπιστημίου Αιγαίου (Γιώργο Φεσάκη) με θέμα: «Εισαγωγή επαυξημένης πραγματικότητας στα φιλολογικά μαθήματα».
- 2.9 Συνεργασία με το ΤΕΠΑΕΣ του Πανεπιστημίου Αιγαίου (Γιώργο Φεσάκη) με θέμα: «Εισαγωγή επαυξημένης πραγματικότητας στο μάθημα των Θρησκευτικών».
- 2.10 Συνεργασία με ΣΕΦΑΑ Κομοτηνής, του Δημοκρίτειου Παν/μίου Θράκης.
- 2.11 Συνεργασία με το Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου (Αικατερίνη Φραντζή) με θέμα: «Σώματα κειμένων στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση».
- 2.12 Συνεργασία με πανεπιστήμιο Κύπρου (Αφροδίτη Αθανασοπούλου) με θέμα: «Προγράμματα σπουδών λογοτεχνίας Κύπρου».
- 2.13 Συνεργασία με Καποδιστριακό Παν/μιο Αθηνών.
- 2.14 Συνεργασία με το Παν/μιο Κρήτης.
- 2.15 Συνεργασία με το ΤΕΙ Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης.

- 2.16 Συναντήσεις συνεργασίας δια ζώσης και μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας με την καθηγήτρια του State University of Moscow Tatiana Svistunova.
- 2.17 Συνεργασία με το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης-τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας για τη διοργάνωση του webinar «Ποιητικές αφηγήσεις της Διαφορετικότητας».
- 2.18 Συνεργασία με το ΕΚΠΑ-Φιλοσοφική Σχολή-Τμήμα Γαλλικών Σπουδών για θέματα συνεχιζόμενης επιμόρφωσης εκπαιδευτικών ΠΕ05 (κα Α. Πρόσκολλη).
- 2.19 Συνεργασία με το ΕΑΠ για θέματα συνεχιζόμενης επιμόρφωσης εκπαιδευτικών του κλάδου γαλλικής γλώσσας, ΠΕ05 (κ. Α. Λιοναράκης).

Συνεργασία με εποπτευόμενους φορείς

- 2.20 Συνεργασία με υπεύθυνο ΚΕΠΛΗΝΕΤ για τη διεξαγωγή webinars μέσω Big Blue Button με σχολικές μονάδες της Δωδεκανήσου.
- 2.21 Συνεργασία με ΕΚΦΕ Κω και Ρόδου.
- 2.22 Συνεργατική/Ενημερωτική επίσκεψη των ΣΕΕ στο ΚΕΑ-ΚΠΕ Πεταλούδων.
- 2.23 Συνεργασία με ΚΕΑ-ΚΠΕ Πεταλούδων με θέμα: «Διδακτικές τεχνικές, ΤΠΕ και θέατρο στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (7-8 Δεκεμβρίου).
- 2.24 Συνεργασία με ΚΕΑ-ΚΠΕ Πεταλούδων για τη διεξαγωγή Ενημερωτικής ημερίδας Παραγωγής Ανακυκλωμένου Χαρτιού & Βιβλιοδεσίας «Εμμανουήλ και Μαίρης Σταματίου» (Πέμπτη 24 Ιανουαρίου 2019, 18:00).
- 2.25 Συνεργασία με τον υπεύθυνο του ΚΕΣΥ (Δεμοιράκο Δούκα) για ενημέρωση διευθυντών σχετικά με τον τρόπο παραπομπής παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες για αξιολόγηση.
- 2.26 Συνεργασία με το ΚΕΣΥ (Δεμοιράκο Δούκα) με ομιλία/θέμα: «Αναδιοργάνωση των Δομών Υποστήριξης του εκπ/κού έργου στο πλαίσιο της Διασύνδεσης της Σχολικής Μονάδας υπό το πρίσμα της Ενταξιακής Εκπ/σης».
- 2.27 Συνεργασία με ΚΕΣΥ για θέματα ένταξης και παράλληλης στήριξης.
- 2.28 Συνάντηση Συνεργασίας με ΚΕΣΥ για συμμετοχή με Ψυχολόγο στην Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στο Ρόλο του Συμβούλου Καθηγητή στα πλαίσια του ΜΝΑΕ.
- 2.29 Συνάντηση συνεργασίας της τριμελούς επιτροπής εποπτείας των ΚΕΣΥ Δωδεκανήσου με το στελεχειακό δυναμικό του ΚΕΣΥ Ρόδου για τα θέματα που απασχολούν τις Υποστηρικτικές Δομές Εκπαίδευσης (ΣΕΕ Παπακαλοδούκα Τ. κλ. ΠΕ70, Γαλανοπούλου Αγγλαΐα-κλΠΕ05, Ποζαπαλίδου Σταυρούλα-κλ.ΠΕ70).
- 2.30 Συνάντηση συνεργασίας του μέλους της τριμελούς επιτροπής εποπτείας των ΚΕΣΥ Δωδεκανήσου, Γαλανοπούλου Αγγλαΐας – ΣΕΕ ΠΕ05 με τον Προϊστάμενο του ΚΕΣΥ Κω για τα θέματα που απασχολούν τις Υποστηρικτικές Δομές Εκπαίδευσης (Κως, 19/3/19).
- 2.31 Συνάντηση συνεργασίας του μέλους της τριμελούς επιτροπής εποπτείας των ΚΕΣΥ Δωδεκανήσου, Γαλανοπούλου Αγγλαΐας – ΣΕΕ ΠΕ05 με τον Προϊστάμενο του ΚΕΣΥ Καλύμνου για τα θέματα που απασχολούν τις Υποστηρικτικές Δομές Εκπαίδευσης (Κάλυμνος, 27/3/19).

Συνεργασία με φορείς της Ρόδου ή/και άλλων νησιών και περιοχών

- 2.32 Συνεργασία με την Εφορεία Αρχαιοτήτων για την οργάνωση Ημερίδας στη Μεσαιωνική πόλη της Ρόδου με θέμα: «Παραμύθι – Παραμυθιά: Το Παραμύθι στην εκπαιδευτική πράξη».
- 2.33 Συνεργασία με το Ίδρυμα Σταματίου για διοργάνωση παρουσίασης ποιητικής συλλογής της Βασιλικής Ιωαννίδου.
- 2.34 Συνεργασία και συνδιοργάνωση εκδηλώσεων με την Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου με θέμα: α) Το Παραμύθι στην εκπαιδευτική πράξη β) Τα προγράμματα σπουδών λογοτεχνίας Κύπρου και Ελλάδας.
- 2.35 Συνεργασία με το τμήμα παιδείας Δήμου Ρόδου για τη χρήση μουσειοσκευής από το μουσείο Βενιζέλου στα Χανιά.
- 2.36 Συνεργασία με τον όμιλο Lions Ρόδου για διοργάνωση ομιλίας και βράβευση των αριστευσάντων μαθητών Δωδεκανήσου.
- 2.37 Συνεργασία με το Ίδρυμα Σταματίου για τη διοργάνωση ομιλίας από τον Βησσαρίων Ζωΐδη με θέμα τις Μαθησιακές Δυσκολίες.
- 2.38 Συνεργασία με την Ιερά Μητρόπολη Ρόδου.
- 2.40 Συνεργασία με το ΚΕΚ Γεννηματάς για τη Διοργάνωση διημερίδας με Θέμα: «Πρώτες Βοήθειες σε Επείγουσες Καταστάσεις στο χώρο του Σχολείου» .
- 2.41 Συνεργασία με Δήμο Ρόδου, Διεύθυνση Παιδείας Πολιτισμού και Αθλητισμού του Δήμου Ρόδου.
- 2.42 Συνεργασία με το Σπίτι της Ευρώπης.
- 2.43 Συνεργασία με ΕΑΣ ΣΕΓΑΣ Δωδ/σου, ΟΦΑ Δωδ/σου, ΚΕΣΥΠ Ρόδου, ΕΥΘΥΤΑ, Μη Κερδοσκοπικό Σωματείο Δεσμός.
- 2.44 Συνεργασία με το Ίδρυμα Λαμπράκη, το Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών «Ελευθέριος Βενιζέλος», την Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning, την Ελληνική Ένωση για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, ΠΣΔ, ΣΕΕ Κυκλάδων και Κεντρικής Μακεδονίας, και ΚΠΕ – ΚΕΑ Έδεσσας - Γιαννιτσών.
- 2.45 Διοργάνωση εκδήλωσης στο Παλάτι του Μεγάλου Μαγίστρου με την Αρχαιολογική Υπηρεσία και τις προσφυγικές δομές.
- 2.46 Διοργάνωση εκδηλώσεων και σεμιναρίων σε συνεργασία με τον πολιτιστικό οργανισμό «treasures of Greece».
- 2.47 Συνεργασία με την Δήμαρχο της Τήλου για τις αρμοδιότητες των νηπιαγωγών.
- 2.48 Συνεργασία με το Κέντρο Παροχής Συμβουλευτικών Υπηρεσιών Ρόδου για τη διοργάνωση επιμορφωτικής συνάντησης με θέμα «Επιθετική συμπεριφορά στην εφηβική ηλικία».
- 2.49 Συνεργασία με Κοινωνικούς Λειτουργούς και Ψυχολόγους των υποστηρικτικών δομών της Περιφέρειας και του Δήμου Ρόδου.
- 2.50 Συνάντηση Συνεργασίας με Στελέχη του ΚΕΚ «ΓΕΝΗΜΑΤΑΣ» για συνδιοργάνωση Σεμιναρίου Πρώτων Βοηθειών στο χώρο τους.
- 2.51 Συναντήσεις Συνεργασίας με Περιφέρεια Ν. Αιγαίου δια της εντεταλμένης Περιφερειακής Συμβούλου σε θέματα δια βίου μάθησης και Προέδρου του ΚΕΚ «Γ.

- Γεννηματάς», Χαρίκλειας Γιασιράνη, για τη συνδιοργάνωση Ημερίδας Σταδιοδρομίας στο Πανεπιστήμιο Ν. Αιγαίου.
- 2.52 Συνεργασία με Εκπαιδευτικούς και Δ/ντή του 1ο ΕΠΑ.Λ Μυτιλήνης, Περιφέρεια Β. Αιγαίου, για το Πιλοτικό Σχολείο στο πλαίσιο του ΜΝΑΕ.
- 2.53 Συνάντηση με τον Περιφερειάρχη για θέματα στέγασης και εξοπλισμού του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. (Οκτώβριος 2018).
- 2.54 2 Συναντήσεις Συνεργασίας με Περιφέρεια Ν. Αιγαίου δια της εντεταλμένης Περιφερειακής Συμβούλου σε θέματα δια βίου μάθησης και Προέδρου του ΚΕΚ «Γ. Γεννηματάς», Χαρίκλειας Γιασιράνη, για τη συνδιοργάνωση (14/6 και 19/6/19) στο πλαίσιο της συνδιοργάνωσης της Διημερίδας με θέμα: «Ενδυναμώνοντας τους εκπαιδευτικούς στους ρόλους και το έργο τους: νέες προσεγγίσεις στη Διδακτική της Γαλλικής Γλώσσας» (20 & 21/6/19).
- 2.55 2 συναντήσεις με εκπροσώπους της «ΔΙΟΔΟΥ» - Κέντρο Πρόληψης κατά των Εξαρτήσεων και της Προαγωγής της Υγείας (Οκτώβριος και Νοέμβριος 2018).
- 2.56 2 συναντήσεις δια ζώσης με τον Πρέσβη της Γαλλίας και το επιτελείο του για θέματα διάχυσης της Γαλλικής Γλώσσας και πολιτισμού. Η μία (14/11/18), κατόπιν πρόσκλησης της Πρεσβείας της Γαλλίας στην Ελλάδα, με πληρωμή των οδοιπορικών από τη Γαλλική Πρεσβεία (2/3/2019).
- 2.57 5 συναντήσεις με τον Ακόλουθο συνεργασίας για θέματα εκπαίδευσης της Πρεσβείας της Γαλλίας στην Ελλάδα (κ. Ρ.Υ. Turellier) (14/11, 2/3/19, 20/4/19, 21/5/19 και 19&20/6/19). Μία από αυτές 19 & 20/6, έγινε στη Ρόδο με συμμετοχή του στη Διημερίδα με θέμα «Ενδυναμώνοντας τους εκπαιδευτικούς στους ρόλους και το έργο τους: νέες προσεγγίσεις στη Διδακτική της Γαλλικής Γλώσσας».
- 2.58 5 συναντήσεις με την Πρόξενο επί τιμή της Πρεσβείας της Γαλλίας στη Ρόδο (κα Α. Μοσχή) για θέματα γαλλικής γλώσσας και πολιτισμού, καθώς και προετοιμασίας της Διημερίδας με θέμα «Ενδυναμώνοντας τους εκπαιδευτικούς στους ρόλους και το έργο τους: νέες προσεγγίσεις στη Διδακτική της Γαλλικής Γλώσσας»(20.21/6/19) στο κατάλυμα της Γαλλίας και στο ΓΕΛ Ιαλυσού (22/4, 16/5, 15/6, 19/6,20/6/19).

Άλλες Συνεργασίες (επιστημονικές ενώσεις κ.λπ.)

- 2.59 Συνεργασία με την Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία (ΕΜΕ).
- 2.60 Συνεργασία με τον Σύνδεσμο Φιλολόγων Δωδεκανήσου για την οργάνωση Ημερίδας με θέμα: «Τα προγράμματα σπουδών λογοτεχνίας στην Ελλάδα και την Κύπρο».
- 2.61 Συναντήσεις συνεργασίας δια ζώσης και μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας με τον Διευθυντή της Στρατιωτικής Ακαδημίας της Μόσχας Oleg Svistunov.
- 2.62 Συνεργασία με Συντονιστική Επιτροπή Εργου ΜΝΑΕ στο ΥΠ. Παιδείας.
- 2.63 Συνεργασία με το «Νόησης» στη Θεσ/νίκη στο πλαίσιο του Προγράμματος ΜΝΑΕ.
- 2.64 Συμμετοχή σε συσκέψεις στο ΥΠ. Παιδείας.
- 2.65 Συνάντηση Συνεργασίας με τη ΣΕΕ του ΜΝΑΕ στο Υπ. Παιδείας.

- 2.66 2 συναντήσεις με στελέχη του ΙΕΠ και της εκπαιδευτικής τηλεόρασης (17 & 18/1/2019, 24/4/19).
- 2.67 1 συνάντηση με την Ένωση Ελλήνων Φυσικών για θέματα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και διεπιστημονικής συνεργασίας (10 & 11/5/19).
- 2.68 3 συναντήσεις με τις επιστημονικές ενώσεις εκπαιδευτικών Γαλλικής Γλώσσας (15/11/18, 19/1/19, 23/4/19).
- 2.69 1 συνάντηση με εκπροσώπους της Α' ΕΛΜΕ Δωδεκανήσου(Νοέμβριος 2018)
- 2.70 1 συνάντηση με δημοσιογράφους της Ρόδου (16/6/19).
- 2.71 Συνεργασία με τους Υπεύθυνους των Δομών για τους Πρόσφυγες, κα Μαυρομάτη Ιωάννα και κ. Μιγγιάνη Βασίλειο για την Εκπαιδευτική διαδικασία των προσφύγων.
- 2.72 Συνεργασία με τον όμιλο cine-εκπαίδευση στο πλαίσιο της ενίσχυσης της κινηματογραφικής παιδείας και την αξιοποίηση των οπτικοακουστικών μέσων στην εκπαίδευση.
- 2.73 Συνεργασία με τη Λέσχη Ανάγνωσης Παιδικής και Εφηβικής Λογοτεχνίας και τον Όμιλο «cine- Εκπαίδευσης» για την πραγματοποίηση διήμερου κινηματογραφικών προβολών με τίτλο «Από το βιβλίο στην οθόνη».

Συμμετοχή σε συσκέψεις με Περιφερειακό Δ/ντή και Δ/ντές Εκπαίδευσης, καθώς και Προϊσταμένων των ΚΕΣΥ

- 2.74 Συναντήσεις με τον Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης (με τον κ. Β. Καραγιάννη και με τον κ. Ν. Ράπτη).
- 2.75 Συναντήσεις με Διευθυντές Π.Ε και Δ.Ε. και συνεργασίες για θέματα διοικητικά με τη Δ.Ε.
- 2.76 Συνάντηση μέσω Τηλεδιάσκεψης με τον Περιφερειακό Διευθυντή (κ. Β. Καραγιάννη), Δ/ντή Δ.Ε. Δωδεκανήσου και Διευθυντές Σχολείων Κω για την εκπαίδευση Προσφύγων (ΔΥΕΠ).
- 2.77 Συναντήσεις με τον Προϊστάμενο και τα στελέχη του ΚΕΣΥ Ρόδου.
- 2.78 Συναντήσεις με τον Προϊστάμενο του ΚΕΣΥ Καλύμνου.
- 2.79 Συναντήσεις με τον Προϊστάμενο του ΚΕΣΥ Κω.
- 2.80 Συμμετοχή των ΣΕΕ σε δώδεκα (12) Ολομέλειες του 2ου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Ν. Αιγαίου.

3. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Στον άξονα αυτό παρουσιάζονται οι επιμορφώσεις, τα προγράμματα, οι ημερίδες κ.λπ., που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν για τους εκπαιδευτικούς της Α/θμιας και της Β/θμιας Εκπαίδευσης από το 2ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Νοτίου Αιγαίου.

Διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων από ΣΕΕ

- 3.1 Επιμόρφωση διευθυντών μονάδων παιδαγωγικής ευθύνης με θέμα: «Περιγραφική αξιολόγηση στην υποχρεωτική εκπαίδευση».
- 3.2 Ενημερωτικές/επιμορφωτικές συναντήσεις με εκπαιδευτικούς ειδικότητας δια ζώσης και διαδικτυακά με θέμα: «Αξιολόγηση του μαθήματος των Αρχαίων ελληνικών στο λύκειο».
- 3.3 Ενημερωτικές/επιμορφωτικές συναντήσεις με εκπαιδευτικούς ειδικότητας δια ζώσης και διαδικτυακά με θέμα: «Αξιολόγηση Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας στο λύκειο».
- 3.4 Επιμορφωτικό σεμινάριο για τους καθηγητές Γυμνασίου και Λυκείου με θέμα: «Εισαγωγή της δημιουργικής γραφής στο σχολείο μέσα από το Παραμύθι».
- 3.5 Διοργάνωση επιμορφωτικής δράσης για όλα τα σχολεία Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Δωδεκανήσου (και Πρωτοβάθμιας) με θέμα: «Παραμύθι – Παραμυθία: Το παραμύθι στην εκπαιδευτική πράξη».
- 3.6 Επιμορφωτικό σεμινάριο σε συνεργασία με τον Σύνδεσμο Φιλολόγων Δωδεκανήσου με θέμα: «Αναλυτικά προγράμματα σπουδών Λογοτεχνίας Ελλάδας και Κύπρου» με προσκεκλημένες ομιλήτριες από το πανεπιστήμιο Κύπρου (Αφροδίτη Αθανασοπούλου) και ΑΠΘ (Ελένη Χοντολίδου).
- 3.7 Σεμινάριο δημιουργίας κριτηρίων αξιολόγησης Αρχαίων ελληνικών με το νέο σύστημα αξιολόγησης σε συνεργασία με ομάδες φιλολόγων νήσου Ρόδου.
- 3.8 Σεμινάριο δημιουργίας κριτηρίων αξιολόγησης Νέων ελληνικών (Γλώσσας – Λογοτεχνίας) για το λύκειο σε συνεργασία με ομάδες φιλολόγων νήσου Ρόδου.
- 3.9 Σεμινάριο με θέμα «Η βιωματική προσέγγιση του μαθήματος της ιστορίας στο γυμνάσιο και το λύκειο με τη χρήση μουσειοσκευής» σε συνεργασία με τον Δήμο Ρόδου και το Μουσείο Βενιζέλου στα Χανιά.
- 3.10 Ενημερωτική συνάντηση με θέμα: «Ενισχυτική διδασκαλία στα ΕΠΑΛ (ΜΝΑΕ)».
- 3.11 Δειγματικές διδασκαλίες στο 2ο ΕΠΑ.Λ στο πλαίσιο της ΜΝΑΕ (Ενισχυτική διδασκαλία).
- 3.12 Επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα: «Η χρήση της επαυξημένης πραγματικότητας στη διδασκαλία των Φιλολογικών μαθημάτων».
- 3.13 Επιμορφωτική συνάντηση για τη διάχυση καλών πρακτικών στην καθημερινή ζωή του σχολείου.
- 3.14 Επιμορφωτική συνάντηση των Θεολόγων της Νήσου Ρόδου με θέμα: «Καλές πρακτικές στη διδασκαλία των Θρησκευτικών».
- 3.15 Επιμορφωτικές συναντήσεις εκπαιδευτικών Β/θμιας εκπαίδευσης με θέμα: «Διδακτικές προσεγγίσεις Μαθηματικών εννοιών».

- 3.16 Σεμινάριο διάρκειας 4 εβδομάδων σε εκπαιδευτικούς κλάδου ΠΕ03, για εκμάθηση και χρήση μαθηματικών Λογισμικών.
- 3.17 Σεμινάριο 2 ημερών και συνολικής διάρκειας 10 ωρών στους εκπαιδευτικούς ΠΕ03 για την εφαρμογή της ΜΝΑΕ σε συνεργασία με την υπεύθυνη ΕΠΑ.Λ. Νομού Δωδεκανήσου.
- 3.18 Επιμορφωτικό σεμινάριο για τους εκπαιδευτικούς της Α΄ τάξης και των εκπ/κών Τάξεων Υποδοχής ΖΕΠ με τα εξής θέματα: «Το κοινωνιόγραμμα ως εργαλείο αξιοποίησης στη διδακτική πράξη-ομάδες εργασίας», «Διαγνωστική Προσέγγιση των δυσκολιών στη μάθηση της Γλώσσας-Προφορικός λόγος-Ανάγνωση-Ψυχομετρικό Κριτήριο Γλωσσικής Επάρκειας», «Η αξιοποίηση της επαυξημένης πραγματικότητας στη σχολική τάξη», «Αξιοποίηση αξόνων ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ Γλώσσας», «Δημιουργικές Γλωσσικές Δραστηριότητες».
- 3.19 Επιμορφωτικό σεμινάριο για τους εκπαιδευτικούς της Β΄ τάξης με τα εξής θέματα: «Το κοινωνιόγραμμα ως εργαλείο αξιοποίησης στη διδακτική πράξη-ομάδες εργασίας», «Παιχνίδι και Μάθηση – Το παιχνίδι ως μέσο διδασκαλίας», «Αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών στα Μαθηματικά – Διδακτικές προσεγγίσεις», «Το παιχνίδι ως παιδαγωγικό μέσο μάθησης και ανάπτυξης».
- 3.20 Επιμορφωτικό σεμινάριο για τους εκπαιδευτικούς της Γ΄ τάξης με τα εξής θέματα: «Το κοινωνιόγραμμα ως εργαλείο αξιοποίησης στη διδακτική πράξη-ομάδες εργασίας», «Διαφοροποιημένες προσεγγίσεις στη Διδακτική Μεθοδολογία», «Προφορικός λόγος και Μαθησιακές Δυσκολίες», «Η ένταξη του παραμυθιού στο Σχεδιασμό Διαφοροποιημένου Προγράμματος», «Διδασκαλία με επαυξημένη πραγματικότητα».
- 3.21 Επιμορφωτικό σεμινάριο για τους εκπαιδευτικούς της Δ΄ τάξης με θέματα: «Το κοινωνιόγραμμα ως εργαλείο αξιοποίησης στη διδακτική πράξη-ομάδες εργασίας», «Μαθηματικά και Ψυχομετρικά Εργαλεία Διερεύνησης», «Διαφοροποιημένες προσεγγίσεις στη Διδακτική Μεθοδολογία».
- 3.22 Επιμορφωτικό σεμινάριο για τους εκπαιδευτικούς της Ε΄ τάξης και των εκπ/κών Τάξεων Υποδοχής ΖΕΠ με τα εξής θέματα: «Εργαστήριο Αντεστραμμένης Τάξης – Ο ρόλος των επεξηγηματικών βίντεο», «Σχεδίαση και πραγματοποίηση διερευνήσεων Φυσικών Επιστημών», «Η διδακτική του νέου σχολικού εγχειριδίου (Μαθηματικά Ε΄ τάξης)», «Έννοιες και Μαθηματικά- Μαθησιακή Επίδοση ή Επάρκεια».
- 3.23 Επιμορφωτικό σεμινάριο για τους εκπαιδευτικούς της Α΄ Β΄ Γ΄ τάξης Νήσου Κω με θέματα: «Ανίχνευση-Αντιμετώπιση Μαθησιακών Δυσκολιών», «Διαχείριση Συγκρούσεων-Διαχείριση Τάξης», «Δημιουργικές Γλωσσικές Δραστηριότητες ΑΠΣ_ΔΕΠΠΣ», «Εφαρμογές Μουσικής Πληροφορικής», «Διαφοροποιημένη διδασκαλία: θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές», «Ηχοϊστορίες».
- 3.24 Επιμορφωτικό σεμινάριο για τους εκπαιδευτικούς της Δ΄ Ε΄ Στ΄ τάξης Νήσου Κω με θέματα: «Ανίχνευση-Αντιμετώπιση Μαθησιακών Δυσκολιών», «Διαχείριση Συγκρούσεων-Διαχείριση Τάξης», «Νέο Διδακτικό πακέτο μαθηματικών Ε΄ τάξης Δημοτικού», «Η διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας στο Δημόσιο Σχολείο για εκπαιδευτικούς ΠΕ06», «Δυσλεξία και εκμάθηση της Αγγλικής ως Ξένης Γλώσσας για

- εκπαιδευτικούς», «Διαφοροποιημένη διδασκαλία: θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές».
- 3.25 Διοργάνωση διημερίδας με θέμα: «Πρώτες Βοήθειες σε Επείγουσες Καταστάσεις στο χώρο του Σχολείου» σε συνεργασία με το ΚΕΚ «Γ. Γεννηματάς» για τις/τους εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων των σχολικών μονάδων της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δωδεκανήσου.
- 3.26 Επιμορφωτικό σεμινάριο για εκπαιδευτικούς μουσικής με θέμα: «Οι αλλαγές στον τρόπο εισαγωγής στα τμήματα μουσικών σπουδών των Α.Ε.Ι.»
- 3.27 Master class πιάνου για εκπαιδευτικούς και μαθητές του Μουσικού Σχολείου σε συνεργασία με τον πολιτιστικό οργανισμό «treasures of Greece», την καθηγήτρια του State University of Moscow Tatiana Svistunova και την Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου.
- 3.28 Master class τραγουδιού για εκπαιδευτικούς και μαθητές του Μουσικού Σχολείου σε συνεργασία με τον πολιτιστικό οργανισμό «treasures of Greece», την καθηγήτρια του State University of Moscow Tatiana Svistunova και την Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου.
- 3.29 Master class εγχόρδων για εκπαιδευτικούς και μαθητές του Μουσικού Σχολείου σε συνεργασία με τον πολιτιστικό οργανισμό «treasures of Greece», τον Διευθυντή της Στρατιωτικής Ακαδημίας της Μόσχας Oleg Svistunov και την Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου.
- 3.30 Master class ορχήστρας για εκπαιδευτικούς και μαθητές του Μουσικού Σχολείου σε συνεργασία με τον πολιτιστικό οργανισμό «treasures of Greece» τον Διευθυντή της Στρατιωτικής Ακαδημίας της Μόσχας Oleg Svistunov και την Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου.
- 3.31 Επιμορφωτικά σεμινάρια για εκπαιδευτικούς μουσικής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης με θέματα: 1) Η χρήση της μουσικής πληροφορικής στη διδασκαλία του δημοτικού, 2) Δημιουργία μουσικών συνόλων, 3) Διαχείριση τάξης, 4) Δειγματικές διδασκαλίες.
- 3.32 Επιμορφωτικά σεμινάρια για εκπαιδευτικούς μουσικής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με θέματα: 1) Η χρήση της μουσικής πληροφορικής στη διδασκαλία του Γυμνασίου και στις δημιουργικές εργασίες του Λυκείου, 2) Διαχείριση τάξης, 3) Δειγματικές διδασκαλίες.
- 3.33 Επιμορφωτικά σεμινάρια για εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (όλων των ειδικοτήτων) με θέματα: 1) Δημιουργία μουσικού παραμυθιού και ηχοϊστορίες, 2) Φωνητική τοποθέτηση και ορθή χρήση της φωνής, 3) Διαχείριση συγκρούσεων.
- 3.34 Διοργάνωση ημερίδας με θέμα: «Παραμύθι-Παραμυθία» και εισήγηση με θέμα: Θεατρική μετάπλαση και αναπαράσταση παραμυθιού-Από το Παραμύθι στο Θέατρο (μία δια ζώσης 13/02/2019 και μία διαδικτυακά 01/03/2019).
- 3.35 Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της Καρπάθου και της Κάσου με θέμα: «Διαφοροποιημένες προσεγγίσεις στη Διδακτική Μεθοδολογία στο Νηπιαγωγείο και Διαχείριση τάξης».
- 3.36 Διοργάνωση επιμορφωτικής συνάντησης στο Γυμνάσιο Μασάρων σε συνεργασία με το Κέντρο Παροχής Συμβουλευτικών Υπηρεσιών Ρόδου με θέματα: «Διαχείριση σχολικής τάξης» και «Επιθετική συμπεριφορά στην εφηβική ηλικία».
- 3.37 Webinar με θέμα « Ποιητικές αφηγήσεις της Διαφορετικότητας» για εκπαιδευτικούς ΠΕ06 σε συνεργασία με το Α.Π.Θ και τη ΣΕΕ Φιλολόγων του 2^{ου} ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Ν. Αιγαίου.

- 3.38 Επιμορφωτικό σεμινάριο για εκπαιδευτικούς ΠΕ06 της νήσου Ρόδου με θέμα: «Ενημέρωση για το Ενιαίο Πρόγραμμα Ξένων Γλωσσών-Ευρωπαϊκά Προγράμματα».
- 3.39 Μία (1) εξάωρη επιμορφωτική τηλεδιάσκεψη και μία (1) δια ζώσης, για όλους τους εκπαιδευτικούς ΠΕ06 στις Κυκλάδες και Δωδεκάνησα, με θέμα: «Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στα Νέα Προγράμματα Σπουδών των Ξένων Γλωσσών (ΕΠΣ-ΞΓ) και Προγράμματα Εκμάθησης της Αγγλικής Γλώσσας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία. (ΠΕΑΠ)».
- 3.40 Επιμόρφωση για εκπαιδευτικούς ΠΕ06 με θέματα: «Διαχείριση σχολικής Τάξης – Διαφοροποιημένες Προσεγγίσεις στη Διδακτική Μεθοδολογία στις Ξένες Γλώσσες» σε Κάρπαθο και Κάσο.
- 3.41 Επιμόρφωση για εκπαιδευτικούς ΠΕ06 Καλύμνου σε συνεργασία με τη ΣΕΕ Κρήτης Ελένη Πουλλά και θεματολογία: «Η διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας στο Δημόσιο Σχολείο» και «Διδακτικά σενάρια ολιστικής ανάπτυξης με εκπαιδευτικό υλικό την τέχνη του κινηματογράφου».
- 3.42 Επιμόρφωση εκπαιδευτικών ΠΕ06 Κω σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό ΠΕ06 Μπασέκη Βαίτσα με θεματολογία: «Η διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας στο Δημόσιο Σχολείο» και «Δυσλεξία και εκμάθηση της Αγγλικής Γλώσσας ως Ξένης Γλώσσας».
- 3.43 Επιμορφωτική ημερίδα σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς ΠΕ06 της νήσου Ρόδου με θέματα: «Καλές πρακτικές-Διδακτικά σενάρια-Ευρωπαϊκά προγράμματα».
- 3.44 Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Α΄ Τάξης δημοτικού με θέματα: «Ομαδοσυνεργατική μέθοδο – Κοινωνιόγραμμα», «Αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών/τριών».
- 3.45 Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Ε΄ Τάξης δημοτικού με θέματα: «Επιμόρφωση στα νέα βιβλία των μαθηματικών της Ε΄ τάξης», «Διδακτική των Μαθηματικών», « Διδασκαλία των Μαθηματικών με τη βοήθεια λογισμικών προγραμμάτων».
- 3.46 Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών των Σχολικών Μονάδων Α/θμιας Εκπαίδευσης της νήσου Καρπάθου με θέματα: «Ομάδες εργασίας – Διαφοροποιημένες Διδακτικές Προσεγγίσεις – Καινοτόμες Διδακτικές Μέθοδοι», « Το κοινωνιόγραμμα ως εργαλείο αξιοποίησης στη διδακτική πράξη-ομάδες εργασίας», «Διαφοροποιημένες προσεγγίσεις στη Διδακτική Μεθοδολογία (Μόνο για ΠΕ70)», «Διαφοροποιημένες προσεγγίσεις στη Διδακτική Μεθοδολογία στις Ξένες Γλώσσες», «Εφαρμογές Πληροφορικής στη Μουσική», «Διδάσκοντας Μαθηματικά με την υποστήριξη λογισμικών Δυναμικής Γεωμετρίας (Για εκπ/κούς ΠΕ70)», «Διαχείριση σχολικής τάξης (για ειδικότητες Α/θμιας Εκπ/σης)», «Διαχείριση συγκρούσεων (για ειδικότητες Α/θμιας Εκπ/σης)», «Οι διαδραστικοί πίνακες ως συστήματα οπτικοποίησης και η αξιοποίησή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία», «Ευρωπαϊκά Προγράμματα».
- 3.47 Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών των Σχολικών Μονάδων Α/θμιας Εκπαίδευσης της νήσου Κάσου με θέματα: «Ομάδες εργασίας – Διαφοροποιημένες Διδακτικές Προσεγγίσεις – Καινοτόμες Διδακτικές Μέθοδοι», «Το κοινωνιόγραμμα ως εργαλείο αξιοποίησης στη διδακτική πράξη-ομάδες εργασίας», «Διαφοροποιημένες προσεγγίσεις στη Διδακτική Μεθοδολογία (Μόνο για ΠΕ70)», «Διαφοροποιημένες προσεγγίσεις στη

- Διδακτική Μεθοδολογία στις Ξένες Γλώσσες», «Καινοτόμες Διδακτικές Μέθοδοι», «Ευρωπαϊκά Προγράμματα».
- 3.48 Συνάντηση των εκπαιδευτικών κλάδων ΠΕ02 και ΠΕ03 που υπηρετούν στη Νήσο Ρόδο στο πλαίσιο της δράσης «ΜΝΑΕ» και στο πρόγραμμα: «Εναλλακτική Ενισχυτική Διδασκαλία (ΕΕΔ)-Συνδιδασκαλία Νέων Ελληνικών και Μαθηματικών.
- 3.49 Εκπαιδευτική Συνάντηση Live streaming σε όλα τα ΕΠΑ.Λ Δωδεκανήσου για ενίσχυση του ρόλου των Συμβούλων Καθηγητών του ΜΝΑΕ. Οι θεματικές ενότητες που αναπτύχθηκαν είναι :1. «Βασικές αρχές Συμβουλευτικής» από την Ψυχολόγο ΚΕΣΥ Ρόδου Μπόννη Ρενάτα, 2. «Διαχείριση Συγκρούσεων», 3. «Επικοινωνία -Τεχνικές Ακρόασης», 4. Τηλεδιάσκεψη με τους Συντονιστές του 1ου ΕΠΑ.Λ Μυτιλήνης της Πιλοτικής φάσης.
- 3.50 Επιμορφωτικές Συναντήσεις με τις ΣΕΕ του Πιλοτικού 1ο ΕΠΑ.Λ Μυτιλήνης στο 2ο, 1^ο και Εσπερινό ΕΠΑ.Λ Ρόδου, στο πλαίσιο του ΜΝΑΕ.
- 3.51 Παρουσίαση Διδακτικών Σεναρίων, Αναστοχαστική Πρακτική (Reflective Practice) στους Εκπαιδευτικούς ΠΕ87 την Νήσου Ρόδου.
- 3.52 Διοργάνωση και υλοποίηση Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών ΠΕ05 Γαλλικής Γλώσσας (με οδηγίες από το ΙΕΠ) στα Νέα ΠΣ Ξένων Γλωσσών -Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών των Ξένων Γλωσσών (ΕΠΣ-ΞΓ) ΣΥΝΟΛΟ: 24 ώρες – 6 διοργανώσεις/επιμορφωτικές συναντήσεις ως εξής: Ρόδος 13/3 – 4 ώρες. Ρόδος 15/3 – 4 ώρες ΒΒΒ εξ αποστάσεως (από το χώρο του ΚΕΠΛΗΝΕΤ/ Ρόδου) με συμμετοχή εκπαιδευτικών από την Σύμη, Τήλο, Χάλκη, Καστελόριζο, Κάσο, Κάρπαθο, , Πάτμο, Λειψούς, Σαντορίνη, Πάρο, Νάξο, Σίφνο, Τήνο, Άνδρο, Σύρο. Κως 18/3 – 4 ώρες. Νίσυρος 20/3 – 4 ώρες. Κάλυμνος 26/3- 4 ώρες. Λέρος 28/3 – 4 ώρες.
- 3.53 Εκπαιδευτική Επιμορφωτική Συνάντηση με εκπαιδευτικούς ΠΕ05 Α/θμιας εκπαίδευσης νήσου Ρόδου, διάρκειας 3 διδακτικών ωρών (14/12/18).
- 3.54 Εκπαιδευτική Επιμορφωτική Συνάντηση με εκπαιδευτικούς ΠΕ05 Β/θμιας εκπαίδευσης νήσου Ρόδου, τρεις συναντήσεις διάρκειας 3 διδακτικών ωρών (17/12/18, 12/3/19).
- 3.55 Εκπαιδευτική Επιμορφωτική Συνάντηση με εκπαιδευτικούς ΠΕ05 Α/θμιας & Β/θμιας εκπαίδευσης νήσου Κω (Μετά την επιμόρφωση στο ΕΠΣ-ΠΣ –διάρκεια 3 διδακτικές ώρες) (18/03/2019).
- 3.56 Εκπαιδευτική Επιμορφωτική Συνάντηση με εκπαιδευτικούς ΠΕ05 Α/θμιας & Β/θμιας εκπαίδευσης νήσου Νισύρου (Μετά την επιμόρφωση στο ΕΠΣ-ΠΣ –διάρκεια 3 διδακτικές ώρες) (20/03/2019).
- 3.57 Εκπαιδευτική Επιμορφωτική Συνάντηση με εκπαιδευτικούς ΠΕ05 Α/θμιας & Β/θμιας εκπαίδευσης νήσου Καλύμνου, διάρκειας 3 διδακτικών ωρών (26/03/2019).
- 3.58 Εκπαιδευτική Επιμορφωτική Συνάντηση με εκπαιδευτικούς ΠΕ05 Α/θμιας & Β/θμιας εκπαίδευσης νήσου Λέρου (Μετά την επιμόρφωση στο ΕΠΣ-ΠΣ –διάρκεια 3 διδακτικές ώρες) (28/03/2019).
- 3.59 Εκπαιδευτική Επιμορφωτική Συνάντηση με εκπαιδευτικούς ΠΕ05 Β/θμιας εκπαίδευσης νήσου Ρόδου σε συνεργασία με το Διευθυντή του Γυμνασίου, διάρκειας 3 διδακτικών ωρών (08/05/2019).

- 3.60 Εκπαιδευτική-επιμορφωτική Συνάντηση εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης νήσου Ρόδου με δυνατότητα συμμετοχής σε όλους τους εκπαιδευτικούς Δωδεκανήσου και Κυκλάδων με τη μορφή διημερίδας με θέμα: «Ενδυναμώνοντας τους εκπαιδευτικούς στους ρόλους και το έργο τους: νέες προσεγγίσεις στη Διδακτική της Γαλλικής Γλώσσας», στο κατάλυμα της Γαλλίας και στο ΓΕΛ Ιαλυσού (διάρκεια 12 ώρες).
- 3.61 Επιμορφωτική Συνάντηση με τους/τις εκπ/κούς των Τάξεων Υποδοχής της νήσου Λέρου, με Θέματα: «Εκπαιδευτική διαδικασία των προσφύγων», «Η Δυναμική της Προφορικότητας στην ενδυνάμωση της Γλώσσας», «Διαφοροποιημένες Διδακτικές Προσεγγίσεις στη Γλώσσα».
- 3.62 Επιμορφωτικό σεμινάριο για τους εκπαιδευτικούς της Α΄ Β΄ Γ΄ τάξης δημοτικού Νήσου Λέρου με Θέματα: «Προφορικός Λόγος - Γλώσσα και Μαθησιακές Δυσκολίες», «Ψυχομετρικά Κριτήρια Γλωσσικής Επάρκειας- Ανίχνευση-Αντιμετώπιση Μαθησιακών Δυσκολιών», «Διαφοροποιημένη διδασκαλία: θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές».
- 3.63 Επιμορφωτικό σεμινάριο για τους εκπαιδευτικούς της Δ΄ Ε΄ Στ΄ τάξης Νήσου Λέρου με θέματα: «Οι έννοιες στα Μαθηματικά – Μαθησιακή Επάρκεια ή Επίδοση;» «Ψυχομετρικά Κριτήρια Μαθηματική Επάρκειας», «Ανίχνευση-Αντιμετώπιση Μαθησιακών Δυσκολιών», «Διαφοροποιημένη διδασκαλία: θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές», «Η ένταξη του παραμυθιού στο Σχεδιασμό του Βραχυχρόνιου Προγράμματος Παρέμβασης».
- 3.64 Επιμορφωτική συνάντηση με εκπ/κούς Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης Δωδεκανήσου με αντικείμενο τη δημιουργία ηχοϊστοριών και παραμυθιών και το ρόλο του παραμυθιού στην ειδική αγωγή σε συνεργασία με τη ΣΕΕ κλ. ΠΕ 79-Μουσικής του 2ου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Ν. Αιγαίου.
- 3.65 Επιμορφωτική ημερίδα με εκπ/κούς Α/θμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης Δωδεκανήσου με θέμα το παραμύθι σε συνεργασία με τη ΣΕΕ των Φιλολόγων του 2ου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Ν. Αιγαίου.
- 3.66 Ενημερωτική συνάντηση με εκπ/κούς Α/θμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης Δωδεκανήσου για τη βιωματική προσέγγιση του μαθήματος της Ιστορίας με χρήση μουσειοσκευής του μουσείου Βενιζέλου σε συνεργασία με τη ΣΕΕ των Φιλολόγων και τη ΣΕΕ Αειφορίας του 2ου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Ν. Αιγαίου.
- 3.67 Δειγματικές διδασκαλίες για εκπαιδευτικούς του κλάδου ΠΕ04 και Συνάντηση Αναπληρωτών Εκπαιδευτικών Φυσικών Επιστημών (Π04) με θέματα: «Ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών, προγραμματισμός δράσεων», «Δημιουργία σχεδίου μαθήματος στις Φυσικές Επιστήμες», «Δειγματική διδασκαλία στο διδακτικό αντικείμενο της Βιολογίας».
- 3.68 Σε συνεργασία με τον υπεύθυνο ΕΚΦΕ Ρόδου έγιναν εκπαιδευτικές συναντήσεις για τον σχεδιασμό, την πραγματοποίηση και την ένταξη πειραμάτων στην διδασκαλία των Φυσικών επιστημών και για τις δύο βαθμίδες της Εκπαίδευσης καθώς και διδασκαλίες με πειράματα σε μαθητές στο χώρο του ΕΚΦΕ και σε σχολικές τάξεις.

- 3.69 Πραγματοποιήθηκε σε σύλλογο εκπαιδευτικών βιωματικό εργαστήριο με θέμα τη δημιουργία διδακτικού συμβολαίου.
- 3.70 Επιμορφωτική συνάντηση ΠΕ03 Γυμνασίου και όσων με ανάθεση διδάσκουν Μαθηματικά στο Γυμνάσιο με θέμα: «Επιλογή, δομή και διάρθρωση των θεμάτων στις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις στα Μαθηματικά όλων των τάξεων του Γυμνασίου».
- 3.71 Επιμορφωτική συνάντηση ΠΕ03 των ΕΠΑ.Λ. και όσων με ανάθεση διδάσκουν Μαθηματικά στο ΕΠΑ.Λ. με θέμα: «Επιλογή, δομή και διάρθρωση των θεμάτων στις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις στα Μαθηματικά όλων των τάξεων του ΕΠΑ.Λ.».
- 3.72 Επιμορφωτική συνάντηση ΠΕ03 των ΓΕ.Λ. με θέμα: «Επιλογή, δομή και διάρθρωση των θεμάτων στις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις στα Μαθηματικά όλων των τάξεων του ΓΕ.Λ.».
- 3.73 Επιμορφωτική συνάντηση ΠΕ03 Γυμνασίου και όσων με ανάθεση διδάσκουν Μαθηματικά στο Γυμνάσιο με θέμα: «Ενημέρωση σε τρέχοντα θέματα αξιολόγησης /διδασκείας – εξεταστέας ύλης του Γυμνασίου-Βιωματικό Εργαστήριο».
- 3.74 Επιμορφωτική συνάντηση ΠΕ03 των ΕΠΑ.Λ. και όσων με ανάθεση διδάσκουν Μαθηματικά στο ΕΠΑ.Λ. με θέμα: «Ενημέρωση σε τρέχοντα θέματα αξιολόγησης/διδασκείας – εξεταστέας ύλης – Δημιουργικών Εργασιών στα Μαθηματικά όλων των τάξεων του ΕΠΑ.Λ. /Βιωματικό Εργαστήριο».
- 3.75 Επιμορφωτική συνάντηση ΠΕ03 των ΓΕ.Λ. με θέμα: «Ενημέρωση σε τρέχοντα θέματα αξιολόγησης/διδασκείας – εξεταστέας ύλης – Δημιουργικών Εργασιών στα Μαθηματικά όλων των τάξεων του Γενικού Λυκείου/Βιωματικό Εργαστήριο».

Υλοποίηση προγραμμάτων (ευρωπαϊκά προγράμματα, προγράμματα του Υπουργείου Παιδείας, ΙΕΠ (ΜΝΑΕ), άλλα προγράμματα)

- 3.76 Υλοποίηση του προγράμματος: «Νοιάζομαι και Δρω».
- 3.77 Υλοποίηση δράσεων στο πλαίσιο του Θεματικού Διαπεριφερειακού Δικτύου «Ασφάλεια στο διαδίκτυο».
- 3.78 Υλοποίηση και Συντονισμός του Προγράμματος ΜΝΑΕ στα ΕΠΑ.Λ Δωδεκανήσου.
- 3.79 Υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων με δύο δράσεις του Παγκόσμιου Οργανισμού Γαλλοφωνίας και της Παγκόσμιας Ομοσπονδίας Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας (FIPF) (Concours de la Francophonie, Marathons de Lecture) Καθοδήγηση- επιμόρφωση σχολείων και εκπαιδευτικών Δωδεκανήσου και Κυκλάδων (16 ώρες επιμόρφωσης συνολικά).
- 3.80 Συμμετοχή σε πρόγραμμα Erasmus στην Ισπανία για τη διαφορετικότητα στο σχολείο από 24/2 ως 04/03/19.

Αξιοποίηση Εκπαιδευτικού υλικού

- 3.81 Μουσειοσκευή «Μετά φιλικωτάτων αισθημάτων» του Εθνικού Ιδρύματος «Ελευθέριος Βενιζέλος», του προγράμματος «Νοιάζομαι και Δρω».
- 3.82 Υλικό της Συντονιστικής Επιτροπής Έργου του ΜΝΑΕ από το ΥΠ. Παιδείας.
- 3.83 Αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού που παρήχθη από εκπαιδευτικούς ΠΕ05 και τους/ τις μαθητές/τριές τους στο πλαίσιο του Διαγωνισμού Γαλλοφωνίας 2019.

Διοργάνωση επιμορφωτικών συσκέψεων με Διευθυντές/ντριες, σχολικών μονάδων και Ε.Κ.

- 3.84 Επιμορφωτική σύσκεψη με Διευθυντές/ντριες με θέμα: «Ενημέρωση για τρέχοντα θέματα, Παρουσίαση των Δομών Υποστήριξης του Εκπαιδευτικού Έργου, πρόγραμμα «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ», συντονισμός κοινών δράσεων και αμφίδρομη συνεργασία».
- 3.85 Επιμορφωτική σύσκεψη για Διευθυντές των σχολείων παιδαγωγικής ευθύνης (εξ αποστάσεως και δια ζώσης) με θέματα: 1) Ο νέος θεσμός των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και ο ρόλος τους, 2) Περιγραφική αξιολόγηση.
- 3.86 Σε συνεργασία με σύλλογο γονέων και κηδεμόνων πραγματοποιήθηκε ημερίδα με θέμα «κατάθλιψη στην εφηβεία».
- 3.87 Επιμορφωτική σύσκεψη με Διευθυντές/ντριες, σχολικών μονάδων και Ε.Κ., με θέμα επιμόρφωσης: «Συμβουλευτική Υποστήριξη σε θέματα Εκπαιδευτικής λειτουργίας και παιδαγωγικής πρακτικής».
- 3.88 Επιμορφωτική σύσκεψη με Διευθυντές/ντριες, σχολικών μονάδων και Ε.Κ., με θέμα επιμόρφωσης: «Ενημέρωση-υποστήριξη των Διευθυντών Σχολικών Μονάδων Παιδαγωγικής Ευθύνης στο πλαίσιο εφαρμογής καινοτόμων εκπαιδευτικών δράσεων και συμβουλευτικής υποστήριξης σε θέματα εκπαιδευτικής λειτουργίας και παιδαγωγικής πρακτικής- Ενθάρρυνση για την ανάληψη πρωτοβουλιών και ανάπτυξη καινοτόμων δράσεων και συνεργασιών για τη βελτιστοποίηση της παιδαγωγικής και διδακτικής πράξης και την επίτευξη των εκπ/κών σκοπών».
- 3.89 Ενημέρωση - επιμόρφωση με Διευθυντές/ντριες, σχολικών μονάδων και Ε.Κ., σχετικά με το θεσμικό ρόλο των ΚΕΣΥ – Συμβουλευτική υποστήριξη και διαδικασίες παραπομπής στα ΚΕΣΥ.
- 3.90 Ενημέρωση - επιμόρφωση με Διευθυντές/ντριες, σχολικών μονάδων και Ε.Κ., για τη δομή και τη λειτουργία των νέων δομών Υποστήριξης του Εκπαιδευτικού Έργου.
- 3.91 Διοργάνωση και υλοποίηση Επιμόρφωσης Στελεχών της Εκπαίδευσης (με οδηγίες από το ΙΕΠ) για τη διάχυση των αποτελεσμάτων της Περιγραφικής Αξιολόγησης.

4. ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ ΤΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΤΩΝ ΣΣΕ

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται ομαδοποιημένοι οι άξονες πάνω στους οποίους στηρίχθηκαν οι επιμορφώσεις, τα προγράμματα, οι ημερίδες κ.λπ., που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν για τους εκπαιδευτικούς της Α/θμιας και της Β/θμιας Εκπαίδευσης από το 2ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Νοτίου Αιγαίου.

Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (Προσχολικής και Δημοτικής)

- 4.1 Σχολείο και Σχολική Ζωή. Σχέσεις του σχολείου με την τοπική και ευρύτερη κοινωνία, Πρωτοβουλίες και δράσεις των μελών της σχολικής κοινότητας, Υλικοτεχνική υποδομή (εξοπλισμός, κτίριο, αίθουσες, ύπαρξη χώρων βιβλιοθήκης, σίτισης, εργαστηρίων, γραφείων, κ.α.) σε σχέση με την εξυπηρέτηση των αναγκών της σχολικής κοινότητας.
- 4.2 Λειτουργία Σχολείου και Εκπαιδευτικές Διαδικασίες. Οργανωτικός σχεδιασμός για την αποδοτικότερη διοικητικά λειτουργία του σχολείου, Διδασκαλία και μάθηση σε σχέση με τις διδακτικές μεθόδους, τα Προγράμματα Σπουδών και τα διαθέσιμα εκπαιδευτικά υλικά και μέσα, Συνεργασία μεταξύ σχολείου και δομών υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου, Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, Οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων για γονείς, με στόχο την ενημέρωσή τους σε θέματα που αφορούν το γονεϊκό τους ρόλο και τη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς. Αξιοποίηση του υλικού και του εξοπλισμού των βιβλιοθηκών.
- 4.3 Διαχείριση σχολικής τάξης.
- 4.4 Ευρωπαϊκά προγράμματα.
- 4.5 Μαθησιακές δυσκολίες.
- 4.6 Διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- 4.7 Αναλυτικά προγράμματα.
- 4.8 Νέα προγράμματα σπουδών ξένων γλωσσών.
- 4.9 Διδακτικά σενάρια.
- 4.10 Καινοτόμες πρακτικές.
- 4.11 Επιθετική συμπεριφορά στην εφηβική ηλικία.
- 4.12 Καινοτόμες Διδακτικές Προσεγγίσεις.
- 4.13 Ομάδες εργασίας – Διαφοροποιημένες/Εναλλακτικές/Καινοτόμες Διδακτικές Προσεγγίσεις.
- 4.14 Επιμόρφωση στα νέα βιβλία των μαθηματικών της Ε΄ τάξης.

Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

- 4.15 Χρήση μαθηματικών Λογισμικών.
- 4.16 Θέματα Ειδικής Αγωγής.
- 4.17 Εφαρμογή της ΜΝΑΕ.
- 4.18 Η δημιουργική γραφή στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

- 4.19 Αξιολόγηση αρχαίων ελληνικών στο λύκειο.
- 4.20 Αξιολόγηση Γλώσσας – Λογοτεχνίας στο λύκειο.
- 4.21 Εισαγωγή επαυξημένης πραγματικότητας στη διδασκαλία των μαθημάτων.
- 4.22 Προγράμματα σπουδών λογοτεχνίας.
- 4.23 Βιωματική διδασκαλία της Ιστορίας.
- 4.24 Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα. Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι, ατομική και κοινωνική ανάπτυξη μαθητών/τριών, φοίτηση και σχολική διαρροή μαθητών/τριών.
- 4.25 Διαχείριση σχολικής τάξης .
- 4.26 Μαθησιακές δυσκολίες.
- 4.27 Διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- 4.28 Αναλυτικά προγράμματα.
- 4.29 Νέα προγράμματα σπουδών ξένων γλωσσών.
- 4.30 Διδακτικά σενάρια.
- 4.31 Καινοτόμες πρακτικές.
- 4.32 Επιθετική συμπεριφορά στην εφηβική ηλικία.
- 4.33 Οι νέες Δομές: ΠΕΚΕΣ-ΚΕΣΥ.
- 4.34 Περιγραφική αξιολόγηση
- 4.35 Οι Πυλώνες του ΜΝΑΕ.
- 4.36 Διδασκαλία και Βαθμολόγηση γραπτών Πανελλαδικών Μαθημάτων Τομέα Υγείας Πρόνοιας ΕΠΑ.Λ Ανατομία –Φυσιολογία και Υγιεινή.
- 4.37 Παρουσίαση Διδακτικών Σεναρίων, Αναστοχαστική Πρακτική (Reflective Practice).
- 4.38 Σχολική Διαρροή και Παραβατικότητα.
- 4.39 Ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών Γαλλικής Γλώσσας στους ρόλους και το έργο τους.
- 4.40 Διαμόρφωση δικτύων συνεργασίας στις σχολικές μονάδες και μεταξύ σχολικών μονάδων.
- 4.41 Κοινότητες μάθησης και διαμόρφωση πλαισίων συνεργειών.
- 4.42 Εφαρμογή των Προγραμμάτων Σπουδών-Κριτική αξιοποίηση των εγκεκριμένων διδακτικών εγχειριδίων.
- 4.43 Αξιοποίηση εναλλακτικού διδακτικού υλικού.
- 4.44 Σχεδιασμός προσωπικού υλικού συμβατού με τις συγκεκριμένες ανάγκες της τάξης.
- 4.45 Ετήσιος προγραμματισμός και διάρθρωση υλικού που να αξιοποιείται πολλαπλά.
- 4.46 Σενάρια διδασκαλίας με ΤΠΕ.
- 4.47 Διαφοροποιημένη Παιδαγωγική και διδασκαλία.
- 4.48 Γαλλικά και δημιουργική γραφή.
- 4.49 Αξιολόγηση μαθητών/τριών – portfolio μαθητή/τριας – περιγραφική αξιολόγηση μαθητή/τριας.
- 4.50 Ευρωπαϊκά προγράμματα και πρωτοβουλίες.
- 4.51 Σχεδιασμός προγραμμάτων και σχεδίων εργασίας (project management).
- 4.52 Ανταλλάσσω, μοιράζομαι επιμορφωτικές γνώσεις και εμπειρίες, συνδιαμορφώνω μοντέλα αλληλομάθησης με τους συναδέλφους.

4.53 Σχολικός εκφοβισμός, επίλυση συγκρούσεων στη σχολική μονάδα: προσεγγίσεις μέσω της επιμόρφωσης ομάδων ομηλίκων (προσεγγίσεις bottom up).

5. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΣΕΕ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ, ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ-ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΗΜΕΡΙΔΕΣ, ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ, ΔΡΑΣΕΙΣ, ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΗΜΕΡΙΔΩΝ

Στο πεδίο αυτό καταγράφεται η συμμετοχή των ΣΕΕ του 2ου Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Νοτίου Αιγαίου σε συνέδρια και ημερίδες ως ακροατές και ως εισηγητές, καθώς οι δημοσιεύσεις και διοργάνωση ημερίδων που πραγματοποιήσαν.

Παρακολουθήσεις

- 5.1 Συμμετοχή των εξα σεμιναρίων: «Πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης - Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού - Εργαλεία επικοινωνίας», «Εργαλεία επεξεργασίας πολυμέσων - Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού», «Εργαλεία δημιουργίας ιστοτόπων - Συνεργατικά και υποστηρικτικά εργαλεία», «Διαδικτυακές εκπαιδευτικές κοινότητες και αξιοποίηση μαθησιακών αντικειμένων», «Δημιουργικό και ασφαλές διαδίκτυο - Αξιολόγηση και ανάπτυξη κριτικής σκέψης για το ψηφιακό περιεχόμενο» που διοργάνωσε η Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning σε συνεργασία με Ελληνικά Παν/μια και δομές της εκπ/σης, διάρκειας επτά μηνών και 120 ωρών.
- 5.2 Συμμετοχή στο 3ο Επιστημονικό συνέδριο για τον εθελοντισμό και τον ενεργό πολίτη με τίτλο: «Νοιάζομαι και Δρω» στην Αθήνα.
- 5.3 Παρακολούθηση του 2ου Συνέδριου της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών.
- 5.4 Παρακολούθηση του 8ου πανελληνίου συνεδρίου της Ελληνικής Ένωσης για τη Μουσική Εκπαίδευση στη Θεσσαλονίκη, 23 - 25/11/2018.
- 5.5 Παρακολούθηση ημερίδας ΕΚΔΔΑ στην Αθήνα με θέμα: «Τα παιδιά που υπόσχονται», στις 28/11/2018.
- 5.6 Παρακολούθηση επιμόρφωσης στις Τ.Π.Ε. από κκ. Αλατζά και Τζιμόπουλο στις 14/5/2019.
- 5.7 Παρακολούθηση Σεμιναρίου από Κοζά Κωνσταντίνο για την επαυξημένη πραγματικότητα στις 22/3/2019.
- 5.8 Παρακολούθηση και συμμετοχή σε πλήθος καλλιτεχνικών εκδηλώσεων (συνολικά 32).
- 5.9 Παρακολούθηση ημερίδας: «Οι Πυλώνες του Προγράμματος Μ.Ν.Α.Ε. – Από τα 9 ΕΠΑ.Λ. της πιλοτικής φάσης, στην καθολική εφαρμογή - Ο ρόλος των Σ.Ε.Ε. στα Π.Ε.Κ.Ε.Σ.» στο ΥΠ.Π.Ε.Θ –Αθήνα.
- 5.10 Παρακολούθηση ημερίδας (14/2/2019) με θέμα: «Επιμορφωτική συνάντηση για τους Δ/ντές-Δ/ντριες και τους/τις υπευθύνους του MySchool των σχολικών μονάδων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της νήσου Ρόδου».
- 5.11 Παρακολούθηση σεμιναρίου (8-12/4/2019) με θέμα «Ανάπτυξη διοικητικών ικανοτήτων: Ηγεσία και στρατηγικός τρόπος σκέψης- οργανωσιακές αλλαγές».
- 5.12 Παρακολούθηση Σεμιναρίου: 2019 -ΤΠΕ Β ΕΠΙΠΕΔΟ.
- 5.13 Παρακολούθηση Σεμιναρίου για τη Μαθητεία από το ΙΕΠ (23-26/6/2019).
- 5.14 Παρακολούθηση ημερίδας με θέμα: «Διδάσκοντας με ταινίες μικρού μήκους, Δίοδος, Αθ. Τσάπελης, ΚΕΚ Γεννηματάς, 10/10/18.

- 5.15 Παρακολούθηση Συνεδρίου για τα Μαθηματικά, Μαθηματική Εταιρεία Δωδεκανήσου, Παν/μιο Αιγαίου, 13/10/18.
- 5.16 Παρακολούθηση ημερίδας με θέμα: «Χτίζοντας γέφυρες μέσα και γύρω μας», ΔΙΟΔΟΣ, Τ. Βερβενιώτη, Ηλ. Γκότσης, Hotel Mediterranean, 2/11/18.
- 5.17 Παρακολούθηση ημερίδας με θέμα: «Το θέατρο στην εκπαιδευτική διαδικασία», ΚΠΕ Πεταλούδων, Δημοτικό Θέατρο Ρόδου, 8/12/18.
- 5.18 Παρακολούθησης ημερίδας Ειδικής Αγωγής. Παν/μιο Αιγαίου, Δημοτικό Θέατρο Ρόδου, 1/2/19.
- 5.19 Παρακολούθηση Ημερίδας με θέμα: «Παραμύθι-Παραμυθία», Παν/μιο Αιγαίου-2ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ., 9/2/2019.
- 5.20 Παρακολούθηση ημερίδας με θέμα: «Διάλογος για την Ευρώπη», Κατάλυμα της Ισπανίας, 1/3/19.
- 5.21 Παρακολούθηση Ημερίδας για την αναπνοή και τις στρατηγικές της στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού, Μουσικό Σχολείο Ρόδου, 29/3/19.
- 5.22 Παρακολούθηση ημερίδας με θέμα: «Τέχνη και Ολοκαύτωμα», Παν/μιο Αιγαίου, 29/3/19.
- 5.23 Παρακολούθηση ημερίδας με θέμα: «Ανίχνευση και επίλυση μαθησιακών δυσκολιών», Ίδρυμα Σταματίου (Ευ. Μαμαλάκη, Β. Ζωίδης), 5/4/19.
- 5.24 Παρακολούθηση Ημερίδας για το Πρόγραμμα «Παραμύθι-Παραμυθία», Κιν/φος Παλλάς, 11/4/19.
- 5.25 Παρακολούθηση ημερίδας με θέμα: «Μια νέα αρχή στα ΕΠΑΛ», ΥΠΠΕΘ, 11/5/19.
- 5.26 Παρακολούθηση ημερίδας με θέμα: «Ο κινηματογράφος και οι ταινίες στην εκπαιδευτική και διδακτική διαδικασία», Παν/μιο Αιγαίου, ΠΤΔΕ, 18/5/19.
- 5.27 Παρακολούθηση ημερίδας με θέμα: «Τα Π.Σ. Λογοτεχνίας στην Ελλάδα και την Κύπρο», Ένωση Φιλολόγων Δωδεκανήσου, στο Παν/μιο Αιγαίου, 18/5/19.
- 5.28 Παρακολούθηση ημερίδας με θέμα: «Στα Μονοπάτια της Λογοτεχνίας & Ανοιχτή ημέρα Επιστήμης και Τέχνης 2019», Ροδίων Παιδεία, 19/5/19.
- 5.29 Παρακολούθηση ημερίδας με θέμα: «Παρουσίαση δράσεων και projects», ΓΕΛ Κρεμαστής, Πολιτιστικό Κέντρο Κρεμαστής, 20/5/19.
- 5.30 Παρακολούθηση ημερίδας παρουσίασης δράσεων και projects, ΓΕΛ Ιαλυσού, 20/5/19.
- 5.31 Παρακολούθηση Έκθεσης με θέμα: «Οι Καλλιτέχνες Εκπαιδευτικοί δημιουργούν», Οπλοθήκη de Milly, Σ. Χάιτα, 1ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ., 5/6/19.
- 5.32 Παρακολούθηση Δημερίδας με θέμα: «Ενδυναμώνοντας τους εκπαιδευτικούς στους ρόλους και το έργο τους: νέες προσεγγίσεις στη Διδακτική της Γαλλικής Γλώσσας», Α. Γαλανπούλου- 2ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ., 20/6/19 Κατάλυμα της Γαλλίας, 21/6/19 ΓΕΛ Ιαλυσού.

Εισηγήσεις

- 5.33 Εισήγηση στις ημερίδες των ΣΕΕ ΠΕ70, για την ενημέρωση των Δ/ντών των σχολείων παιδαγωγικής ευθύνης τους, με θέμα: «Αει + φέρω = συμφέρω ή διαφέρω;»

- 5.34 Εισήγηση στο βιωματικό σεμινάριο για τους εκπ/κούς νήσου Ρόδου σχετικά με την αειφορία και τις ΤΠΕ, με θέμα: «Σχεδιασμός εκπαιδευτικών σεναρίων, αξιοποιώντας την Επαυξημένη Πραγματικότητα (Augmented Reality), υπό το πρίσμα της Αειφορίας».
- 5.35 Εισήγηση στην απολογιστική ημερίδα του ΚΠΕ – ΚΕΑ Πεταλούδων, στο πλαίσιο του τρίμηνου πιλοτικού προγράμματος «Οπτικοακουστικός Γραμματισμός - Κινηματογραφική Παιδεία», με θέμα: «Η αειφορία πάει σινεμά».
- 5.36 Εισήγηση στην ημερίδα για τους εκπ/κούς νήσου Ρόδου, σχετικά με την παρουσίαση για τους τρόπους αξιοποίησης της μουσειοσκευής «μετά φιλικωτάτων αισθημάτων» του Εθνικού Ιδρύματος Ερευνών και Μελετών "Ελευθέριος Κ. Βενιζέλος".
- 5.37 Εισήγηση στην Ημερίδα της Εταιρείας Ψυχικής Υγείας «Πανάκεια» για τη νόσο Alzheimer, με θέμα: «Παππούδες και γιαγιάδες εν δράσει».
- 5.38 Εισήγηση στο 10ο Συνέδριο ΤΠΕ στη Ρόδο με θέμα: «Το ραντεβού της Φυσικής Αγωγής με την Αειφορία».
- 5.39 Εισήγηση στο 2ο συνέδριο της Ένωσης Ελλήνων φυσικών 11/5 με θέμα: «Καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων μέσω της μουσικής».
- 5.40 Εισήγηση στο 10ο Συνέδριο ΤΠΕ στη Ρόδο με θέμα «ΤΠΕ και Μουσική: Εφαρμογές μουσικής τεχνολογίας στη διδακτική πράξη» και προεδρείο σε συνεδρία στις 13/4.
- 5.41 «Παραμύθι-Παραμυθία» εισήγηση με θέμα: «Θεατρική μετάπλαση και αναπαράσταση παραμυθιού-Από το Παραμύθι στο Θέατρο» (μία δια ζώσης 13/02/2019 και μία διαδικτυακά 01/03/2019).
- 5.42 Εισήγηση στο συνέδριο ΤΠΕ 12-13-14/04/2019 με θέμα: «Χρήση ΤΠΕ στο Νηπιαγωγείο-Σενάριο που αναδεικνύει την αξία τους στη διδακτική πράξη».
- 5.43 Εισήγηση στο 4rd International Conference on Advances in Education and Social Sciences, ADVED 2018- Istanbul, Turkey, October 2018.
- 5.44 Εισήγηση στο 5ο Διεθνές Συνέδριο του ΙΑΚΕ, Ηράκλειο, Απρίλιος 2019.
- 5.45 Εισήγηση στο 10ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ της Σύρου που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο με θέμα: «Διερεύνηση ένταξης δραστηριοτήτων STEM στο Σχολικό Πρόγραμμα της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης».
- 5.46 Ομιλία για τα ΕΠΑ.Λ στην Ημερίδα προς τα Γυμνάσια Ρόδου που διοργάνωσε το ΕΠΑ.Λ Αρχαγγέλου στο Πνευματικό Κέντρο Αρχαγγέλου, 5/4/2019.
- 5.47 Εισήγηση στην Ημερίδα Σταδιοδρομίας για τα ΕΠΑ.Λ στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου με θέμα: «Ποια επαγγέλματα έχουν ζήτηση σήμερα;» 11/5/2019.
- 5.48 Εισήγηση με θέμα: «Πλατφόρμα Επικοινωνίας Σχολείου – Οικογένειας» στο 10ο Συνέδριο Ε-Δίκτυο-Ρόδος 2019 (Από τη Ρόδο στη Σύρο). Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- 5.49 Εισήγηση στην Ημερίδα «Παραμύθι-Παραμυθία», 9/2/2019 με θέμα: «Μελετώντας και αναλύοντας τα παραμύθια ανάλυση της σχέσης κειμένου και εικονογράφησης με αφορμή παραμύθια που πραγματεύονται τη διαφορετικότητα».
- 5.50 Εισήγηση στο 10ο Συνέδριο Από τη Σύρο στη Ρόδο - Οι ΤΠΕ στην εκπαίδευση, Ρόδος, 11-13/4/19. Θέμα εισήγησης: «Το ταξίδι: Εκπαιδευτικό Σενάριο με στόχο την ανάδειξη του εκπαιδευτικού Γαλλικής Γλώσσας ως δημιουργού του δικού του εναλλακτικού υλικού για την ανταπόκριση στους στόχους του Προγράμματος Σπουδών».

- 5.51 Εισήγηση στο 2ο Συνέδριο της Εκπαίδευσης «Το Σχολείο το σχεδιάζει η Κοινωνία», Ένωση Ελλήνων Φυσικών, Ρόδος, 10-11-12/5/19. Θέμα εισήγησης: «Από τα ΚΕΔΔΥ στα ΚΕΣΥ. Μια πρώτη προσπάθεια αποτύπωσης των αλλαγών που σχεδιάστηκαν και άρχισαν να εφαρμόζονται στο χώρο της Συμβουλευτικής και Εκπαιδευτικής Υποστήριξης στα σχολεία».
- 5.52 Εισήγηση στην Διημερίδα «Ενδυναμώνοντας τους εκπαιδευτικούς στους ρόλους και το έργο τους: νέες προσεγγίσεις στη Διδακτική της Γαλλικής Γλώσσας», Α. Γαλανοπούλου-2ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ., 20/6/19 Κατάλυμα της Γαλλίας, 21/6/19 ΓΕΛ Ιαλυσού. Θέμα εισήγησης: «Πολυγλωσσία, εκπαιδευτική πολιτική και η σημασία της πρώιμης εκμάθησης ξένων γλωσσών στο σχολείο».
- 5.53 Εισήγηση στο 3ο Ευρωπαϊκό Συνέδριο της Παγκόσμιας Ομοσπονδίας Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας *Regards croisés sur la place du français dans des sociétés en mutation*, Αθήνα, 4-7/9/19. Θέμα εισήγησης: «*Voyage aux cultures du monde à travers l'écriture créative en classe-culture de FLE* (Ταξίδι στους διάφορους πολιτισμούς μέσα από τη δημιουργική γραφή στην τάξη –γωνιά πολιτισμού των Γαλλικών)».
- 5.54 Εισήγηση στο συνέδριο της ΕΜΕ, Αθήνα, 2018 με θέμα: «Το έργο του Γεμίνου του Ροδίου και η συμβολή του στην ανάπτυξη της επιστήμης στην αρχαία Ελλάδα».
- 5.55 Εισήγηση στο συνέδριο ΤΠΕ, Ρόδος 2018, Πανεπιστήμιο Αιγαίου με θέμα: «Προσομοίωση των μαθηματικών υπολογισμών του Ιπάρχου του Ροδίου με το λογισμικό Geogebra».
- 5.56 Εισήγηση στο συνέδριο του Πανεπιστημίου Αιγαίου για την διδασκαλία των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών, Ρόδος, 2018 με θέμα: «Αντιλήψεις εκπαιδευτικών για τη χρήση των ΤΠΕ στην διδασκαλία των μαθηματικών στην Δ.Ε.».

Διοργάνωση ημερίδων

- 5.57 Διοργάνωση ημερίδας στην Κάρπαθο και Κάσο για εκπαιδευτικούς ΠΕ60 με Θέματα: «Διαφοροποιημένες προσεγγίσεις στη Διδακτική Μεθοδολογία στο Νηπιαγωγείο» και «Διαχείριση τάξης».
- 5.58 Διοργάνωση Ημερίδας με θέμα: «Παραμύθι – Παραμυθία: Το παραμύθι στην εκπαιδευτική πράξη» με προσκεκλημένους ομιλητές του πανεπιστημίου Αιγαίου και τη συγγραφέα και αφηγήτρια Λίλη Λαμπρέλλη.
- 5.59 Οργάνωση και συμμετοχή στο 10ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη και στην στρογγυλή τράπεζα με θέμα: «Οι ΤΠΕ στη Φυσική Αγωγή και την Αειφορία».
- 5.60 Υλοποίηση και Συντονισμός του Προγράμματος ΜΝΑΕ στα ΕΠΑ.Λ Δωδεκανήσου.
- 5.61 Διοργάνωση ημερίδας Σταδιοδρομίας για τα ΕΠΑ.Λ στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 11/5/2019.
- 5.62 Σεμινάρια (Διοργάνωση και Εισήγηση): 6/4 και 8/5/2019 με θέμα: «Σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών σε επείγουσες καταστάσεις στο χώρο του Σχολείου» για τους εκπαιδευτικούς Δωδεκανήσου- ΚΕΚ Γεννηματάς.

- 5.63 Διοργάνωση διημερίδας με θέμα: «Ενδυναμώνοντας τους εκπαιδευτικούς στους ρόλους και το έργο τους: νέες προσεγγίσεις στη Διδακτική της Γαλλικής Γλώσσας», Α. Γαλανοπούλου- 2ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ., 20/6/19 Κατάλυμα της Γαλλίας, 21/6/19 ΓΕΛ Ιαλυσού.

Δημοσιεύσεις

- 5.64 Δημιουργία ηλεκτρονικού Βιβλίου Πρακτικών με τις εισηγήσεις της Διημερίδας «Ενδυναμώνοντας τους εκπαιδευτικούς στους ρόλους και το έργο τους: νέες προσεγγίσεις στη Διδακτική της Γαλλικής Γλώσσας», Α. Γαλανοπούλου- 2ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ., 20/6/19 Κατάλυμα της Γαλλίας, 21/6/19 ΓΕΛ Ιαλυσού.
- 5.65 Δημοσίευση άρθρων εκπαιδευτικού περιεχομένου στα περιοδικά: Ήρινα, Νέος Παιδαγωγός, i-Teacher, Εκπαιδευτικός κύκλος.
- 5.66 Δημοσίευση e-book που δημιουργήθηκε με αφορμή τη δράση «Παραμύθι – παραμυθία: Το παραμύθι στην εκπαιδευτική πράξη».
- 5.67 Δημοσίευση πρακτικών Ημερίδας με θέμα: «Το παραμύθι στην εκπαιδευτική πράξη».
- 5.68 Συμμετοχή με επιστημονικά άρθρα σε 2 διεθνή ξένα επιστημονικά περιοδικά και 1 σε συλλογικό τόμο.
- 5.69 Κριτής Εργασιών στο 5ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο του Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών με θέμα: «Η διεπιστημονικότητα ως γνωστική, εκπαιδευτική και κοινωνική πρόκληση». 5-7/4/2019 Ηράκλειο Κρήτης.
- 5.70 Κριτής Εργασιών στο 5ο Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, Λάρισα 11-13/10/ 2019.

6. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΣΕΕ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται οι Ομάδες Εργασίας που έχουν συσταθεί, στις οποίες συμμετέχουν οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου του 2ου ΠΕΚΕΣ Ν. Αιγαίου μετά από σχετική πρόσκληση του Οργανωτικού Συντονιστή και απόφαση της Ολομέλειας, καθώς και οι Επιτροπές που συμμετείχαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς με στόχο την ταυτόχρονη επεξεργασία θεμάτων για τις ανάγκες του συντονισμού και της υποστήριξης του έργου τους.

Ομάδες Εργασίας

- 6.1 Ομάδα εργασίας για τη διοργάνωση Συνεδρίου στην Κάλυμνο.
- 6.2 Ομάδας εργασίας Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων.
- 6.3 Ομάδα εργασίας για την συνεργασία και επικοινωνία με το Πανεπιστήμιο Αιγαίου (Ακαδημαϊκά Συμβούλια Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας) (Α.Σ.Α.Ε.Ε.)
- 6.4 Ομάδα εργασίας στο πλαίσιο του ΜΝΑΕ.
- 6.5 Ομάδα εργασίας για την Επιμόρφωση Συμβούλων Καθηγητών στο πλαίσιο του προγράμματος ΜΝΑΕ.
- 6.6 Ομάδα εργασίας για Σεμινάρια Πρώτων Βοηθειών σε Εκπαιδευτικούς και για Ημερίδα Σταδιοδρομίας στα πλαίσια του προγράμματος ΜΝΑΕ.
- 6.7 Ομάδα εργασίας σε συνεργασία με το 4ο ΠΕΚΕΣ Αττικής για Ημερίδα Σταδιοδρομίας στο πλαίσιο του προγράμματος ΜΝΑΕ.
- 6.8 Ομάδα σύνταξης Επιστολής και Δελτίου Τύπου προς τις Δομές της Περιφέρειας και το ευρύ κοινό (Απόφαση 1ης Ολομέλειας, 19/11/18).
- 6.9 Ομάδα εποπτείας ΚΕΣΥ Δωδεκανήσου (Απόφαση 1ης Ολομέλειας, 19/11/18).
- 6.10 Ομάδα οργάνωσης ανάγνωσης γαλλικών βιβλίων ή βιβλίων Γάλλων συγγραφέων στα ελληνικά- Ετήσιος διαγωνισμός Γαλλοφωνίας & ευρωπαϊκό πρόγραμμα «Μαραθώνιοι Ανάγνωσης (Marathons de Lecture)» (Γαλανοπούλου, Εκπαιδευτικοί Νήσου Ρόδου και Λειψών) (Απόφαση 6ης Ολομέλειας, 1/3/19).
- 6.11 Ομάδα συνεργασίας με Πανεπιστήμιο Αιγαίου με θέμα την εκπαίδευση των παιδιών Ρομά (ΣΕΕ Γαλανοπούλου Α., Παπαδοπούλου Ε., Παππά Α., Τσιμπούρη Θ.) (Απόφαση 8ης Ολομέλειας, 1/4/19).
- 6.12 Ομάδες εργασίας για την υλοποίηση της Διημερίδας- Επιμορφωτικής/Επιστημονικής Συνάντησης «Ενδυναμώνοντας τους εκπαιδευτικούς στους ρόλους και το έργο τους: νέες προσεγγίσεις στη Διδακτική της Γαλλικής Γλώσσας»-Ρόδος, 20 & 21/6/19 (Επιστημονική Επιτροπή: Ράπτης Ν., Ψαράς Χ., Γαλανοπούλου Α., Ρ. Υ. Turellier) (Οργανωτική Επιτροπή: Γαλανοπούλου Α, Λιόλιου, Μυρίλλα, Μπαντουβάκη, Παπαδόπουλος, Βασιλάκη, Θεολόγος) (Απόφαση 10ης Ολομέλειας, 29/5/19). Οι ομάδες υποστηρίζουν και την έκδοση ηλεκτρονικού βιβλίου- Πρακτικά με τις εισηγήσεις των ομιλητών/ τριών.
- 6.13 Ομάδα συνεργασίας για επιμόρφωση Διευθυντών Σχολικών Μονάδων ευθύνης στη Ρόδο των ΣΕΕ Γαλανοπούλου Α., Παπαδοπούλου Ε., Τσιμπούρη Θ. (9/12/18).

- 6.14 Ομάδα συνεργασίας για τη 2η επιμόρφωση Διευθυντών Σχολικών Μονάδων ευθύνης στη Ρόδο των ΣΕΕ Γαλανοπούλου Α., Καπερνέκα Π., Παπαδοπούλου Ε., Τσιμπούρη Θ. (14/3)
- 6.15 Ομάδα συνεργασίας για επιμόρφωση στο Πρόγραμμα «Παραμύθι-Παραμυθία» (Υπεύθυνη: Κ. Καλαούζη- συνεργαζόμενες ΣΕΕ: Γαλανοπούλου Α., Παππά Α., Ποζαπαλίδου Σ., Τσιμπούρη Θ.) (Ημερίδα 13/2- 5ο Γυμνάσιο Ρόδου).
- 6.16 Συμμετοχή ως εμπειρογνώμονας της ΣΕΕ Αδαμαντίας Φατσέα για τη συστάδα Β2.9: Φυσικής Αγωγής και Υγείας για την κάλυψη των αναγκών του Υποέργου 25 - «Ανάπτυξη περιεχομένου-υλικού επιμόρφωσης νέων κλάδων εκπαιδευτικών και εσωτερική αξιολόγηση Πράξης», της πράξης «Επιμόρφωση εκπ/κών για την αξιοποίηση και εφαρμογή ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη (Επιμόρφωση Β' επιπέδου ΤΠΕ).
- 6.17 Συμμετοχή σε υπηρεσιακά συμβούλια όπως στο Διευρυμένο ΠΥΣΔΕ/ΠΥΣΠΕ Δωδ/σου και το ΑΠΥΣΔΕ Δωδ/σου.

Μέλη Επιτροπών

- 6.18 Μέλος της Νομαρχιακής επιτροπής Πανελλαδικών εξετάσεων 2019 (ΣΕΕ Καλαούζη Κωνσταντίνα- κλ. ΠΕ02) .
- 6.19 Μέλος της επιτροπής για την Ενισχυτική Διδασκαλία στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (ΣΕΕ Καλαούζη Κωνσταντίνα- κλ. ΠΕ02) .
- 6.20 Μέλος της Επιτροπής έγκρισης σχολικών προγραμμάτων.
- 6.21 Μέλος Επιτροπής παρακολούθησης της ύλης των Πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων (ΣΕΕ Καλαούζη Κωνσταντίνα- κλ. ΠΕ02, Καραγιάννης Ιωάννης-κλ.ΠΕ03, Ορφανός Στυλιανός-κλ.ΠΕ04, Καπερνέκα Παναγιώτα-κλ.ΠΕ87).
- 6.22 Μέλος της Επιτροπής αξιολόγησης των Πανελλήνιων Εξετάσεων.
- 6.23 Πρόεδρος της επιτροπής στις εισαγωγικές εξετάσεις για την Α' Γυμνασίου του Μουσικού Σχολείου Ρόδου (ΣΕΕ Τσιμπούρη Θεοδώρα, κλ. ΠΕ79).
- 6.24 Πρόεδρος στις εξετάσεις για την εισαγωγή φοιτητών σε μουσικά πανεπιστήμια στο αντικείμενο Μουσική Εκτέλεση και Ερμηνεία (ΣΕΕ Τσιμπούρη Θεοδώρα, κλ. ΠΕ79).
- 6.25 Συμμετοχή ως μέλος της Δ.Ε.Δ.Α στις συνεδριάσεις με τη ΣΕΕ Ενταξιακής Εκπ/σης για την Αξιολόγηση της Διεπιστημονικής Επιτροπής μαθητών/τριών με Μαθησιακές Δυσκολίες (ΣΕΕ Καλαούζη Κωνσταντίνα- κλ. ΠΕ02).
- 6.26 Συμμετοχή ως μέλος της Τριμελούς επιτροπής εποπτείας των ΚΕΣΥ Δωδεκανήσου (Ρόδος, Κως, Κάλυμνος) στις συνεδριάσεις για τα θέματα που απασχολούν τις Υποστηρικτικές Δομές Εκπαίδευσης (ΣΕΕ Παπακαλοδούκα Τ. κλ. ΠΕ70, Γαλανοπούλου Αγγαΐα-κλ.ΠΕ05, Ποζαπαλίδου Σταυρούλα-κλ.ΠΕ70).
- 6.27 Συντονιστής του ομίλου cine-εκπαίδευση (ΣΕΕ Ορφανός Στυλιανός-κλ.ΠΕ04).
- 6.28 Επιστημονική Επιτροπή –Μέλος στο 10ο Συνέδριο Ε-Δίκτυο-Ρόδος 2019, Από τη Ρόδο στη Σύρο (Όλοι οι ΣΕΕ του 2ου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Ν. Αιγαίου).

7. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΤΩΝ ΣΕΕ

Στον άξονα αυτό παρουσιάζονται οι επιμορφώσεις, τα προγράμματα, οι ημερίδες και τα συνέδρια που παρακολούθησαν οι ΣΕΕ ως επιμορφούμενοι.

- 7.1 Παρακολούθηση εξ αποστάσεως επιμόρφωσης του ΙΕΠ με θέμα: «Αλλαγές στον τρόπο αξιολόγησης Αρχαίων – Νέων ελληνικών (Γλώσσας – Λογοτεχνίας) στο λύκειο. (4 ώρες)
- 7.2 Παρακολούθηση εξ αποστάσεων επιμόρφωσης του ΙΕΠ για την Περιγραφική αξιολόγηση στην υποχρεωτική εκπαίδευση. (6 ώρες)
- 7.3 Παρακολούθηση δια ζώσης επιμόρφωσης για τις νέες δομές υποστήριξης της εκπαίδευσης από το ΙΕΠ στη Σύρο. (18 ώρες)
- 7.4 Παρακολούθηση εξ αποστάσεως σεμιναρίου του ΙΕΠ με θέμα: «Νέο Π.Σ Γλώσσας Λογοτεχνίας και Φάκελοι υλικού Γλώσσας – Λογοτεχνίας και Αρχαίων στη Γ' Λυκείου». (4 ώρες)
- 7.5 Επιμορφωτικό Πρόγραμμα «Επιμόρφωση Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου των ΠΕΚΕΣ» με κωδικό ΟΠΣ 5032528, στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020».
- 7.6 Επιμόρφωση του Υπουργείου Παιδείας-ΙΕΠ για τα Μαθηματικά της Ε' Δημοτικού (4 ώρες).
- 7.7 ΙΕΠ 6 ώρες διαδικτυακά: Θέματα προσχολικής Αγωγής και ειδικής Αγωγής (29/01/2019).
- 7.8 Παρακολούθηση του Ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus+ με θέμα “Egysek coaching Training” στην Ουγγαρία.
- 7.9 Παρακολούθηση του σεμιναρίου “Supporting Multilingual Classrooms” Θεσσαλονίκη Ecml-Council of Europe.
- 7.10 Παρακολούθηση της ημερίδας ενημέρωσης Erasmus+ στη Ρόδο που διοργάνωσε το ΙΚΥ.
- 7.11 Παρακολούθηση επιμορφωτικής ημερίδας για το πρόγραμμα ΜΝΑΕ στο ΥΠ. Παιδείας. (6 ώρες)
- 7.12 Παρακολούθηση επιμορφωτικής ημερίδας για το πρόγραμμα ΜΝΑΕ –Συμμετοχή στα Workshop. (4 ώρες)
- 7.13 Επιμόρφωση 16 ωρών (17 & 18/1/19) από στελέχη του ΙΕΠ στην έδρα του, Αθήνα, για τα Νέα ΠΣ Ξένων Γλωσσών -Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών των Ξένων Γλωσσών (ΕΠΣ-ΞΓ).

8. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ, ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΚΑΙ Ε.Κ.

Για το τρέχον σχολικό έτος δεν αναπτύχθηκε καμία δράση σχετικά με τον προγραμματισμό, την υλοποίηση και την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων και Ε.Κ. Με απόφαση του Υπουργείου Παιδείας οι δράσεις αυτές από τις σχολικές μονάδες μετατέθηκαν για το σχολικό έτος 2019-2020.

9. ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ – ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

Ο πρώτος χρόνος λειτουργίας του νέου θεσμικού πλαισίου υποστήριξης εκπαιδευτικών δομών χαρακτηρίστηκε από μία σειρά εμποδίων και προβλημάτων, τα οποία λειτούργησαν ανασχετικά στις προσπάθειες που αναλήφθηκαν. Η έναρξη εφαρμογής νέων θεσμών ή/και καινοτομιών τόσο για τους σχεδιαστές της εκπαιδευτικής πολιτικής όσο και για τα στελέχη διοίκησης και παιδαγωγικής καθοδήγησης, σηματοδοτεί την ανάγκη υιοθέτησης νέων διαδικασιών και ρουτινών, ώστε να αναδειχθεί η ουσία των αλλαγών και να ωφεληθεί η σχολική κοινότητα τα προσδοκώμενα οφέλη. Στην πορεία αυτή, οι σχεδιαστές της εκπαιδευτικής πολιτικής (ΥΠΑΙΘ) οφείλουν να αίρουν όλα τα εμπόδια που μπορεί να οφείλονται:

- Στη δυσλειτουργία του προηγούμενου συστήματος που έχει αντικατασταθεί
- Στις υποδομές (υλικές και άυλες) που πρέπει να εξασφαλιστούν ώστε η εφαρμογή των νέων μέτρων να γίνει με ταχύτητα και αξιοπιστία
- Στην αντίσταση στην αλλαγή, η οποία ενδημεί στους μεγάλους οργανισμούς για λόγους που δεν είναι της παρούσας αναφοράς, αλλά έχουν διεξοδικά αναπτυχθεί στη σχετική διεθνή και ελληνική βιβλιογραφία για τις οργανωσιακές αλλαγές
- Στις τοπικές διοικητικές συνθήκες (Αυτοδιοίκηση Α & Β βαθμού, άλλες ισοδύναμες οργανικές μονάδες του Υπουργείου Παιδείας), οι οποίες συνιστούν ένα σύμπλεγμα τοπικών και υπηρεσιακών συμφερόντων, το οποίο λειτουργεί ως διεγκυστίδα, επιβραδύνοντας την εφαρμογή της καινοτομίας.

Η εφαρμογή της καινοτομίας των δομών υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου δεν ξέφυγε από τα παραπάνω περιγραφόμενα. Τα προβλήματα που αντιμετωπίσαμε και τα εμπόδια που ορθώθηκαν, όπως θα φανεί παρακάτω, ήταν ισχυρά, έντονα, πολλαπλά και επίμονα. Παρά ταύτα, το έργο που παράχθηκε ήταν μεγάλο και διακριτό στη σχολική κοινότητα, αναδεικνύοντας την ποιότητα και το σθένος των στελεχών του 2ου ΠΕΚΕΣ και των εποπτευομένων από αυτό φορέων (ΚΕΣΥ, ΚΕΑ/ΚΠΕ).

Τα οργανωτικά ζητήματα και προβλήματα που εμφανίστηκαν είναι τα παρακάτω:

Ανεπιτυχής σχεδιασμός των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. από το ΥΠΑΙΘ

Εκτιμούμε ότι το μεγαλύτερο πρόβλημα του νέου θεσμού των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. αφορά τον κακό σχεδιασμό εκ μέρους του Υπουργείου Παιδείας αναφορικά με τον αριθμό των εκπαιδευτικών που αναλογούν σε κάθε συντονιστή εκπαιδευτικού έργου (ΣΕΕ) – τουλάχιστον για τα ΠΕ.Κ.Ε.Σ. των νησιωτικών περιοχών. Δεν λήφθηκε υπόψη κατά το σχεδιασμό των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. η αναλογικότητα εκπαιδευτικών - ΣΕΕ, η οποία σε συνδυασμό με την νησιωτικότητα του νομού μας, διαμόρφωσε την αίσθηση της εγκατάλειψης, ως προς τις παιδαγωγικές και διδακτικές διαδικασίες, σε πολύ μεγάλο αριθμό εκπαιδευτικών. Έτσι, είδαμε για παράδειγμα πολυπληθείς ειδικότητες εκπαιδευτικών, όπως οι εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής αλλά και Πληροφορικής να μην έχουν υπεύθυνο συντονιστή εκπαιδευτικού έργου στην έδρα του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. στη Ρόδο. Αντίθετα, για την παιδαγωγική και διδακτική καθοδήγησή τους, υπεύθυνοι ήταν ΣΕΕ με έδρα τη Σύρο στις Κυκλάδες. Ακόμα χειρότερα, ο ευαίσθητος χώρος της Ειδικής Αγωγής και της Ενταξιακής Εκπαίδευσης, στο χώρο ευθύνης του 2ου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Ν. Αιγαίου (Δωδεκάνησα) δεν είχε αντίστοιχο ΣΕΕ, αλλά «εξυπηρετούμασταν» από την ΣΕΕ του 1ου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Ν. Αιγαίου (Κυκλάδες). Οι συνέπειες αυτής της υστέρησης για την εκπαίδευση στα Δωδεκάνησα ήταν ορατά δυσάρεστες.

Επίσης, σε πολυπληθείς ειδικότητες εκπαιδευτικών για τους οποίους επιβάλλονταν να υπάρχει μεγαλύτερος αριθμός συντονιστών, δεν λήφθηκε σχετική μέριμνα, με αποτέλεσμα να αναλογούν μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών ανά Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου. Παράδειγμα αποτελούν τόσο οι ειδικότητες των δασκάλων (4 ΣΕΕ ΠΕ70 για 1150 δασκάλους Γενικής Αγωγής) όπως και των φιλολόγων (1 ΣΕΕ για 400 Φιλολόγους). Η επιλογή ενός μόνο προσώπου υπεύθυνου για 400 φιλολόγους (γυμνάσια, λύκεια, εσπερινά γυμνάσια/ λύκεια, ΕΠΑ.Λ) διασκορπισμένους σε όλα τα Δωδεκάνησα καθιστά την επιτέλεση του έργου σχεδόν αδύνατη.

Κατά την άποψη αρκετών ΣΕΕ, ο θεσμός έχει αποκτήσει περισσότερο διοικητικό έργο (θα τολμούσαμε να πούμε εποπτεία), με αποτέλεσμα να χαθεί η ουσιαστική επαφή με τους εκπαιδευτικούς της τάξης και η συνεχής, απρόσκοπτη υποστήριξη στο εκπαιδευτικό τους έργο. Το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. είναι ένα όργανο του οποίου ο αριθμός των μελών, η διαφορά των βαθμίδων, (κάθε μία έχει να αντιμετωπίσει ιδιαίτερα ζητήματα και απαιτείται πολλές φορές διαφορετική διαχείριση), ο τρόπος λήψης των αποφάσεων και των εγκρίσεων διάφορων δράσεων, ο καταμερισμός αριθμητικά, σχολείων ευθύνης, για ορισμένους/ες ΣΕΕ (όπως η ΣΕΕ της αειφορίας, που έχει στην αρμοδιότητά της όλα τα σχολεία της περιφέρειας Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης, 600 σχολεία), ή η απουσία ΣΕΕ ειδικοτήτων με μεγάλο πλήθος εκπαιδευτικών και στους δυο νομούς της Περιφέρειας, δυσχεραίνει την αποτελεσματικότητα και τη σωστή εκτέλεση του εκπαιδευτικού έργου των ΣΕΕ.

Η αντικατάσταση των δύο σχολικών Συμβούλων ΠΕ06 Κυκλάδων και Δωδεκανήσου με έναν Συντονιστή/στρια στο Νότιο Αιγαίο δημιουργεί πολλά προβλήματα και καθιστά την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου των εκπαιδευτικών ΠΕ06 δύσκολη. Ο αριθμός των σχολείων και ο αριθμός των εκπαιδευτικών ΠΕ06 που έχει την επιστημονική ευθύνη η ΣΕΕ ΠΕ06 είναι πάνω από 300, σε σχολεία διάσπαρτα σε νησιά της Περιφέρειας Νοτίου Αιγαίου. Οι γεωγραφικές ιδιαιτερότητες της περιοχής, λόγω νησιωτικότητας, καθιστά δύσκολη τη δια ζώσης επικοινωνία και υποστήριξη των εκπαιδευτικών, ιδιαίτερα τους χειμερινούς μήνες, με την έλλειψη σύνδεσης μεταξύ νησιών και τις αντίξοες καιρικές συνθήκες. Η οργάνωση εξ αποστάσεως επιμόρφωσης

πολλές φορές αντιμετωπίζει προβλήματα που σχετίζονται με την πληθώρα των εκπαιδευτικών, τη διάθεση τους σε άλλο σχολείο και βαθμίδα, για να καλύψουν το ωράριό τους, και με την έλλειψη τεχνολογικού εξοπλισμού και τεχνικής υποστήριξης. Για αυτούς τους λόγους προτείνεται να δημιουργηθούν 2 θέσεις Συντονιστών ΠΕ06 για την Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου, Κυκλάδων και Δωδεκανήσου, όπως ίσχυε και πριν την εφαρμογή του νόμου 4547/2018. Το ίδιο μπορούμε να πούμε και για άλλες ειδικότητες, αλλά, ενδεικτικά, τα παραπάνω αναφερόμενα δίνουν εναργώς το εύρος και την ένταση του προβλήματος.

Άλλα ζητήματα που προέκυψαν ήταν ότι δεν υπήρχε οποιοδήποτε αρχειακό υλικό από προηγούμενους Σχολικούς Συμβούλους διάφορων ειδικοτήτων, είτε είχαν έδρα στη Σύρο είτε στον Πειραιά. Επίσης, η νησιωτικότητα της περιφέρειας με ό,τι δυσκολία αυτή συνεπάγεται (δυσκολία προγραμματισμού επισκέψεων σε νησιά, ακυρώσεις δρομολογίων λόγω κακοκαιρίας, αραιά ως ανύπαρκτα δρομολόγια κ.λπ.). Αργή ως ανύπαρκτη αποστολή στοιχείων από κάποιες από τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης σχετικών με τους υπηρετούντες εκπαιδευτικούς. Μεγάλος αριθμός αναπληρωτών εκπαιδευτικών (ενδεικτικά στη Δι.Π.Ε. Δωδεκανήσου σε σύνολο 40 εκπαιδευτικών ΠΕ79 μόνο 5 είναι μόνιμοι), πολλοί εκ των οποίων δίδασκαν πρώτη φορά στη βαθμίδα εκπαίδευσης που υπηρέτησαν τη χρονιά που πέρασε.

Επιπρόσθετα, η καθυστέρηση της νομοθετικής ρύθμισης μετακίνησης των ΣΕΕ εκτός της έδρας τους συνέβαλε καθοριστικά, επίσης, ως προς το χρονικό και χωρικό προγραμματισμό των μετακινήσεων με στόχο την επιμορφωτική, υποστηρικτική και καθοδηγητική διαζώση παρέμβαση των ΣΕΕ. Επισημαίνεται ότι αυτό το έλλειμμα υπήρξε αποφασιστικό για τους ΣΕΕ που έχουν επιστημονική ευθύνη σε ολόκληρη την περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου (ΣΕΕ Θρησκευτικών, Αγγλικών, Γαλλικών, Μουσικών, Καλλιτεχνικών, Φυσικής Αγωγής, Πληροφορικής, Ενταξιακής Πολιτικής, Αειφορίας). Η ρύθμιση που πραγματοποιήθηκε τον Φεβρουάριο, οι ιδιομορφίες λόγω νησιωτικότητας (ο βαρύς χειμώνας, δρομολόγια πλοίων), οι ημερομηνίες σχολικών διακοπών Πάσχα, εξεταστική περίοδος (ενδοσχολικές, πανελλαδικές εξετάσεις), οι εκλογές (ευρωεκλογές, αυτοδιοίκησης), επέβαλαν σημαντικό περιορισμό στον προγραμματισμό μετακινήσεων των ΣΕΕ του 2ου Π.Ε.Κ.Ε.Σ. στις Κυκλάδες (ΣΕΕ Θρησκευτικών, Αγγλικής, Γαλλικής, Μουσικών) και τούμπαλιν.

Έλλειψη κατάλληλου χώρου στέγασης.

Τα προβλήματα στέγασης των 14 ΣΕΕ του 2ου Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Ν. Αιγαίου ήταν κατά το προηγούμενο σχολικό έτος – και εξακολουθούν να είναι – τραγικά! Είναι αδιανόητες για ευρωπαϊκή χώρα οι συνθήκες στις οποίες καλούνται να εργαστούν τα ανώτερα στελέχη Παιδαγωγικής καθοδήγησης μιας οργανικής μονάδας του δημοσίου με περιφερειακή εμβέλεια. Διασκορπισμένα γραφεία, τα οποία προορίζονταν να φιλοξενήσουν στην καλύτερη περίπτωση δύο υπαλλήλους, στεγάζουν 4 και 5 συντονιστές εκπαιδευτικού έργου. Η κατάσταση των γραφείων αυτών ήταν και είναι άθλια, και παρά τις διαρκείς επικλήσεις μας στις αρμόδιες υπηρεσίες για βελτίωση της κατάστασής τους, δεν έχει γίνει η παραμικρή παρέμβαση στα γραφεία αυτά.

Δεν υπάρχει χώρος για συνεργασία, με ευπρεπείς συνθήκες, με πρόσωπα και φορείς συνεργασίας. Μοιραζόμαστε μία τηλεφωνική γραμμή οπότε η επικοινωνία με τα σχολεία ευθύνης

μας, τα πρόσωπα και φορείς συνεργασίας καθίσταται δυσχερής έως προβληματική (καθυστερήσεις λόγω κατελημμένης γραμμής, επιβράδυνση έως ακύρωση επικοινωνίας λόγω καθυστερήσεων, θόρυβος και ενόχληση συναδέλφων ή/και συνεργατών τους λόγω επικοινωνίας). Το ίντερνέτ άργησε να διασφαλιστεί και πολύ συχνά δεν λειτουργεί. Δε διαθέτουμε εκτυπωτή, σκάνερ, φαξ, τα οποία είναι απαραίτητα για την προώθηση του έργου μας. Δεν υπάρχει, επιπλέον, αριθμός υπολογιστών αναβαθμισμένων, ίσος με τον αριθμό των συντονιστών. Επισημαίνεται, επίσης, ότι δεν υφίσταται θέρμανση το χειμώνα και κλιματισμός το καλοκαίρι, ώστε η παραμονή μας στα γραφεία να είναι ανθρώπινα εφικτή. Τέλος, τονίζεται ότι δεν έχει διασφαλιστεί καθαριότητα του γραφείου και της τουαλέτας. Παρά τα διαβήματά μας στην Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου και τις διαβεβαιώσεις που δόθηκαν, δεν επήλθε καμία πρόοδος καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής (Γραφείου, αναλώσιμων, γραφικής ύλης).

Ελλείψεις σε υποστηρικτικό υλικό για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση (το ηχητικό υλικό είναι κλειδωμένο και δεν απεστάλησαν ποτέ οι σχετικοί κωδικοί από το Ι.Ε.Π. για καμία ειδικότητα) αναδεικνύοντας ένα σημαντικό θέμα στην επικοινωνία με τα αρμόδια τμήματα (ουσιαστικά οι ενδιαφερόμενοι ΣΕΕ χαρακτηρίζουν την σχέση-επικοινωνία με το Ι.Ε.Π. ως ανύπαρκτη). Ανάλογη με την τραγική κατάσταση των γραφείων ήταν και η υποστήριξη σε υλικοτεχνική υποδομή. Παρά την αναζήτηση- ακόμα και σε όρια επαιτείας – υλικού, Η/Υ, άλλων χρήσιμων συσκευών γραφείου, η διαθεσιμότητά τους ήταν πενιχρή, καθιστώντας αποκαρδιωτική την καθημερινότητα των στελεχών του 2ου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Ν. Αιγαίου.

Ανυπαρξία γραμματειακής υποστήριξης των ΣΕΕ και υπεύθυνου πληροφορική.

Η απουσία τεχνικής υποστήριξης είχε ως αποτέλεσμα να δυσκολευόμαστε στη χρήση ΤΠΕ κατά την άσκηση των καθηκόντων μας (για παράδειγμα ανάπτυξη επιμορφώσεων εξ αποστάσεως, είτε ως επιμορφούμενοι είτε ως επιμορφωτές). Επίσης, υπήρξε εμπόδιο στον οργανωμένο τρόπο διάχυσης των δράσεων που γίνονται από τους ΣΕΕ (απουσία ιστότοπου). Δυστυχώς, αρκούμασταν στην εθελοντική συνδρομή του προσωπικού του ΚΕΠΛΗΝΕΤ Δωδεκανήσου.

Μετακινήσεις – αποζημιώσεις: Προβλήματα προγραμματισμού λόγω νησιωτικότητας.

Επισημαίνεται ότι η δυνατότητα μετακινήσεων κατέστη εφικτή από τον Ιανουάριο 2019 (ενώ αναλάβαμε υπηρεσία στις 7 Οκτωβρίου 2018). Δυστυχώς, οφείλουμε να αναφέρουμε ότι με τη λήξη του σχολικού έτους (31 Αυγούστου 2019) κανένας/καμία ΣΕΕ του 2ου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Ν. Αιγαίου δεν έχει αποζημιωθεί για τις μετακινήσεις που έκανε στα νησιά της Δωδεκανήσου εντός του 2019. Η γραφειοκρατία στις μετακινήσεις και στις αποζημιώσεις είχε ως αποτέλεσμα τη χρονική καθυστέρηση του προγραμματισμού ή τη μη υλοποίησή του σε ορισμένες περιπτώσεις.

Το θέμα των μετακινήσεων στις νησιωτικές περιοχές παρουσιάζει πολλές δυσκολίες, ιδιαίτερα κατά τη λειτουργία των σχολείων, τότε που λήγει η τουριστική περίοδος και περιορίζονται δραστικά οι ακτοπλοϊκές συγκοινωνίες. Υπάρχουν πολλοί παράγοντες όπως οι

ευμετάβλητες καιρικές συνθήκες, οι κινητοποιήσεις των ναυτεργατών κ.ά., που καθιστούν αδύνατον τον προγραμματισμό των μετακινήσεων 10 εργάσιμες μέρες πριν, όπως απαιτείται δύσκολο το έργο της έγκρισης και της αποζημίωσης των μετακινήσεων από τις οικονομικές υπηρεσίες της ΠΔΕ Νοτίου Αιγαίου. Το αποτέλεσμα είναι ότι ο προγραμματισμός των μετακινήσεων από τη Ρόδο προς τα άλλα νησιά κατά κανόνα αναπροσαρμόζεται με τις εξής επιπτώσεις: γίνονται πολύ λιγότερες δράσεις στα άλλα νησιά, χάνεται πολύτιμος χρόνος από αυτόν, που έχει στη διάθεσή του ο ΣΕΕ, που ομολογουμένως είναι περιορισμένος, όπως φαίνεται από την αντιστοιχία ΣΕΕ προς τις σχολικές μονάδες της περιφέρειας ή των εκπαιδευτικών ή των σχολείων παιδαγωγικής ευθύνης.

Άλλα προβλήματα

Σημαντικό θέμα είναι η έλλειψη χρόνου μέσα στο σχολικό ωράριο για την υλοποίηση επιμορφώσεων που είτε ζητούν είτε έχουν ανάγκη οι εκπαιδευτικοί. Πολλές ανάγκες δημιουργούνται από την εισαγωγή καινοτομιών κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Απουσία οργανωμένης και έγκαιρης ενημέρωσης για τις αλλαγές στο λύκειο εκ μέρους του ΙΕΠ. Οι αλλαγές εισήχθησαν χωρίς να έχει προηγηθεί επιμόρφωση των ΣΕΕ και κατ' επέκταση των εκπαιδευτικών.

Δυσκολία στην ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Οι προβλεπόμενες ώρες επιμόρφωσης (12.00 – 14.00) είναι λίγες και δυσχεραίνουν τη λειτουργία των σχολικών μονάδων.

Προβλήματα συνεργασίας συνήθως δημιουργούν οι γονείς που τα παιδιά τους παρουσιάζουν έντονα προβλήματα μαθησιακών δυσκολιών και διαταραγμένης συμπεριφοράς. Η άρνηση μερικών γονέων να συνεργαστούν με τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, δημιουργεί πολλές φορές προβλήματα στο σχολείο και στέκεται εμπόδιο στη βελτίωση της κατάστασης των μαθητών/τριών. Η ύπαρξη κοινωνικού λειτουργού και ψυχολόγου κρίνεται απαραίτητη στις σχολικές μονάδες.

Απουσία ενδιαφέροντος από τους γονείς των μαθητών στα ΕΠΑ.Λ. Οι Δ/ντές των Σχολικών Μονάδων ΕΠΑ.Λ. Δωδεκανήσου προτείνουν Διοικητική Υποστήριξη και τοποθέτηση Σχολικών Φυλάκων και θεωρούν αναγκαία για την ομαλή λειτουργία των Σχ. Μονάδων, την επίλυση του στεγαστικού προβλήματος, τη βελτίωση των κτιρίων καθώς και της υλικοτεχνικής υποδομής των Εργαστηριακών Κέντρων.

10. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Παρά τις δυσκολίες και τα εμπόδια, λειτουργικά και θεσμικά, που αντιμετωπίσαμε ως 2^ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Ν. Αιγαίου και τα οποία αναπτύξαμε στην §9, για τον πρώτο χρόνο λειτουργίας του νέου θεσμού, καταγράφεται ένα έργο με θετικό πρόσημο. Σημαντικό ρόλο έπαιξε για το θετικό αποτέλεσμα η συχνή επικοινωνία και ενίοτε συνεργασία, μεταξύ των ΣΕΕ όλων των ειδικοτήτων και βαθμίδων. Επίσης, παρά τα σοβαρά προβλήματα υλικοτεχνικής υποδομής και γραμματειακής υποστήριξης, σημαντική επιρροή άσκησαν, η αγαστή σχέση και κατανόηση μεταξύ των μελών του ΠΕ.Κ.Ε.Σ., η εμπειρία των ΣΕΕ οι οποίοι/ές στο παρελθόν είχαν λειτουργήσει και ως ΣΣ και η αξιόπαινη προσπάθεια και εργατικότητα της μοναδικής γραμματέως του οργανωτικού συντονιστή. Όπως επισήμαναν όμως όλοι/όλες οι ΣΕΕ, η αποτελεσματικότητα ενός θεσμικού οργάνου απαιτεί περισσότερα πράγματα και κυρίως πρέπει να έχει την ουσιαστική και έμπρακτη θεσμική στήριξη της πολιτείας και του Υπουργείου Παιδείας.

Από τις προτάσεις για τη βελτίωση του έργου των ΣΕΕ καταθέτουμε τα παρακάτω:

Γενικές προτάσεις:

- Η νησιωτικότητα πρέπει να ληφθεί υπ' όψη σοβαρά για την ανασυγκρότηση των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και τη διόρθωση των παραλείψεων που έχουν επισημανθεί αναλυτικά (στον παρόντα απολογισμό, αλλά και σε απολογιστικές εκθέσεις άλλων ΠΕ.Κ.Ε.Σ). Έτσι, σε άλλες ειδικότητες πρέπει να αυξηθεί ο αριθμός των ΣΕΕ, ενώ πρέπει να προβλεφθεί να ιδρυθούν θέσεις ΣΕΕ για τις ειδικότητες στις οποίες δεν υπάρχουν ΣΕΕ.
- Ανάγκη αλλαγής του πλαισίου επικοινωνίας και διάχυσης των εκπαιδευτικών αλλαγών από το ΙΕΠ. Θα πρέπει να τηρείται η ιεραρχική σχέση (ΥΠΠΑΙΘ – ΙΕΠ -ΣΕΕ) και να προηγείται η απαραίτητη ενημέρωση επί των όποιων αλλαγών στους ΣΕΕ, πριν οι αλλαγές μεταφερθούν στις σχολικές μονάδες και στους εκπαιδευτικούς.
- Θεσμοθέτηση ωραρίου επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Το ισχύον καθεστώς (12.00 – 14.00) δεν επιτρέπει τη διεξαγωγή σωστών επιμορφωτικών παρεμβάσεων.
- Συμμετοχή των ΣΕΕ στο επίσημο πρόγραμμα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και στις αλλαγές των προγραμμάτων σπουδών και στην αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των εισαχθέντων αλλαγών.
- Ενεργή εμπλοκή των ΣΕΕ στο πρόγραμμα για τις σχολικές Βιβλιοθήκες.
- Για την ουσιαστική και αποτελεσματική υλοποίηση εξα (λόγω νησιωτικότητας), σεμιναρίων – επιμορφώσεων – συνεργασιών, αλλά και άλλων ζητημάτων όπως η δημιουργία και υποστήριξη ιστοσελίδας, μετά και την κατάργηση του θεσμού του ΚΕΠΛΗΝΕΕΤ, κρίνεται αναγκαία ως σημαντική αρωγή η υποστήριξη του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. από εκπαιδευτικό/ούς της ειδικότητας της Πληροφορικής.
- Ένταξη της κουλτούρας της αειφορίας σε όλα τα μαθήματα σπουδών Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης.

- Θεσμοθετημένη συμμετοχή του ΣΕΕ για την Αειφορία στην έγκριση των προγραμμάτων που υλοποιούνται στα σχολεία. Τα προγράμματα να υλοποιούνται στη διάρκεια του ωρολογίου προγράμματος.
- Μείωση της χρονικής απόκλισης υποβολής εγγράφων μετακίνησης στην ΠΔΕ και οικονομικής απόδοσης στο δικαιούχο. Αποτέλεσμα αυτού θα είναι η δυνατότητα αύξησης του αριθμού των μετακινήσεων από πλευράς ΣΕΕ, η καλύτερη υποστήριξη των σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών.
- Απλοποίηση διαδικασιών ουσιαστικής συνεργασίας μεταξύ των δομών υποστήριξης και εύρεση λύσεων.
- Πρόσβαση των ΣΕΕ με ειδικούς κωδικούς στο πληροφοριακό σύστημα myschool, ώστε να πληροφορούνται άμεσα, σφαιρικά και βάσει πρωτογενών καταχωρισμένων δεδομένων για τμήμα των θεμάτων που αφορούν στις σχολικές μονάδες ευθύνης τους και να καταστήσουν πιο επιτελική αλλά και ουσιαστική τη σχέση τους με τις Δ/νσεις ΠΕ και ΔΕ με στόχο την επίλυση ζητημάτων που αναφέρονται.
- Τροποποίηση ή/και αντικατάσταση της υφιστάμενης Υ.Α. για τη διδασκαλία της Β' Ξένης Γλώσσας και ειδικότερα του εδαφίου, σύμφωνα με το οποίο ο αριθμός των τμημάτων β' ξένης γλώσσας δεν μπορεί να είναι ανώτερος του αριθμού διδακτικών τμημάτων γενικής παιδείας. Το σημείο αυτό δημιουργεί εντάσεις στα σχολεία και μεταξύ των συναδέλφων, διαμόρφωση πελατειακών σχέσεων σκοπιμότητας ώστε να προτιμηθεί μία από τις προσφερόμενες γλώσσες, απαξιώνει την προτίμηση των παιδιών, τα οποία επιθυμούν να μάθουν μια γλώσσα, ουσιαστικά ισοπεδώνει το κίνητρο μάθησης και, κυρίως, πιστοποίησης της γνώσης της ξένης γλώσσας γιατί πολύ απλά ο διδασκόμενος βρίσκεται «τυπικά» στην τάξη, ενώ η ψυχή του βρίσκεται αλλού. Στον αντίποδα, συμβαίνει πολύ συχνά με βάση πάντα την ίδια ΥΑ, να έχουμε τμήματα που αναγκαστικά δημιουργούνται με αριθμό 27 έως και 30 μαθητών. Φαινόμενο απολύτως αντικοινωνικό και αντιπαιδαγωγικό. Οι επιπτώσεις που προκύπτουν από την ΥΑ είναι πολλές.

Πρόταση: τροποποίηση του συγκεκριμένου σημείου άμεσα για θεραπεία πολλών τρεχουσών αντιξοοτήτων και δημιουργία ομάδας εργασίας για ριζική επικαιροποίηση της κατάστασης με εμπλοκή των αρμόδιων φορέων και των επιστημονικών ενώσεων, κυρίως αν η βούληση κλίνει υπέρ της πιστοποίησης γνώσης ξένων γλωσσών από το δημόσιο σχολείο.

- Θεωρούμε ότι ο εκπαιδευτικός πρέπει να υποστηρίζεται επιμορφωτικά σε δύο άξονες: στις εξελίξεις στο γνωστικό τομέα και στην παιδαγωγική έρευνα και πράξη. Προτείνουμε να αυξηθούν οι διαθέσιμες ώρες για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με την καθιέρωση επιμορφωτικών περιόδων που μπορεί να είναι κατά την έναρξη, πριν τη λήξη της σχολικής χρονιάς, πριν ή μετά τις σχολικές διακοπές των Χριστουγέννων ή του Πάσχα. Προτείνουμε τη θεσμοθέτηση της κάλυψης των εξόδων μετακίνησης των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στα δυσπρόσιτα νησιά για τη συμμετοχή τους στις επιμορφώσεις και στις εκπαιδευτικές συναντήσεις που υλοποιούνται στα μεγάλα νησιά του νομού. Στα πλαίσια των ίσων ευκαιριών επιμόρφωσης-ανταλλαγής απόψεων για εκπαιδευτικά θέματα αφενός και

αφετέρου την ψυχολογική τους στήριξη-ενίσχυση για το δύσκολο έργο που έχουν επωμιστεί.

Ωρολόγια Προγράμματα και Προγράμματα Σπουδών:

- Όσον αφορά το μάθημα της Μουσικής, προτείνεται προσθήκη ενός δώρου στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση για την υλοποίηση προαιρετικού συνόλου χορωδίας ή ορχήστρας κατ' αντιστοιχία με τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση το οποίο μπορεί να υλοποιείται στο πρόγραμμα του ολοήμερου.
- Εισαγωγή του μαθήματος της μουσικής, ως μάθημα επιλογής, στην Γ' Λυκείου (όπως υπάρχει το ελεύθερο και το γραμμικό σχέδιο) ώστε να υπάρχει η δυνατότητα προετοιμασίας των μαθητών που επιθυμούν να εισαχθούν σε μουσικά τμήματα ΑΕΙ. Σύνταξη προγραμμάτων σπουδών για τα μουσικά μαθήματα των μουσικών σχολείων στα οποία δεν υπάρχουν (π.χ. βιολί). Χρήση ομαδικών μουσικών δραστηριοτήτων (χορωδία, ορχήστρα, body percussion, μουσικές δραματοποιήσεις, κ.λπ) τόσο στο μάθημα της μουσικής όσο και σε προαιρετικές δραστηριότητες (προγράμματα πολιτιστικά, αγωγής υγείας κ.λπ.) αλλά και σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων για την ένταξη των μαθητών.
- Αλλαγές σχετικές με τις εξετάσεις εισαγωγής στα τμήματα μουσικών σπουδών των ΑΕΙ α) καθορισμός σαφούς ύλης και τρόπου εξέτασης του αντικειμένου μουσική αντίληψη και γνώση, β) αύξηση του χρόνου εξέτασης του αντικειμένου μουσική εκτέλεση και ερμηνεία και υποχρεωτική εκτέλεση δύο κομματιών διαφορετικών εποχών, ρυθμού και στυλ.
- Ίδρυση Μουσικού Σχολείου στο νομό Κυκλάδων και πειραματικών τμημάτων σε άλλα νησιά της Δωδεκανήσου που να οδηγούν σε πιστοποίηση σπουδών επιπέδου πέντε (5).
- Αναφορικά με το μάθημα των Αγγλικών φαίνεται ότι έχει υποβαθμιστεί τα τελευταία χρόνια με τη μείωση ωρών σε όλες τις βαθμίδες με αποτέλεσμα να μην μπορούν να επιτευχθούν οι στόχοι των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών για τις Ξένες Γλώσσες. Στο Δημοτικό η 1 (μία) ώρα αγγλικών στην Α' και Β' τάξη δεν επαρκεί, δεδομένου ότι πολλές φορές χάνεται εξαιτίας εκδηλώσεων ή άλλων δραστηριοτήτων του σχολείου. Στο Γυμνάσιο, επίσης, οι 2 (δύο) ώρες δεν επαρκούν για να επιτευχθεί ο στόχος της γνώσης επιπέδου B1-B2. Στο Λύκειο, η μετατροπή του μαθήματος από υποχρεωτικό σε επιλογής δεν βοηθά στην περαιτέρω εμβάθυνση στη γλώσσα. Πρόταση: Να θεσμοθετηθεί πρόγραμμα 2 ωρών σε Α' και Β' τάξη του Δημοτικού, 3 ώρες για το Γυμνάσιο και να γίνει υποχρεωτικό το μάθημα των αγγλικών στο Λύκειο. Όσον αφορά τα ΕΠΑ.Λ. πρέπει να αυξηθούν οι ώρες των αγγλικών για όλους τους τομείς και τις τάξεις. Η ενισχυτική διδασκαλία στο μάθημα των αγγλικών θα μπορούσε να βοηθήσει στην κάλυψη των κενών και θα μπορούσε να ξεκινά από το Δημοτικό ως και το Λύκειο.
- Όσον αφορά τον τομέα των Φυσικών Επιστημών, προτείνουμε την ενίσχυση του ρόλου του εργαστηρίου των φυσικών επιστημών. Κάθε εργαστηριακή ώρα απαιτεί επιπλέον προετοιμασία του εργαστηρίου, αλλά και επιπλέον προσοχή και ευθύνη από τον διδάσκοντα, επιπλέον πρέπει να ληφθούν υπόψη και τα θέματα ασφαλείας των μαθητών,

ώστε να είναι περιορισμένος ο αριθμός των μαθητών, που θα συμμετέχουν στις εργαστηριακές ασκήσεις. Επίσης, προτείνουμε την αύξηση των διδακτικών ωρών στα μαθήματα των Φυσικών επιστημών. Η διδασκαλία των μαθημάτων των φυσικών επιστημών σε περιορισμένο χρόνο έχει ως αποτέλεσμα να φαίνονται τα μαθήματα των φυσικών επιστημών δυσνόητα, αφηρημένα και μακριά από την καθημερινή ζωή των μαθητών. Συνακόλουθα, μετά από αλλαγές και τροποποιήσεις στα αναλυτικά προγράμματα έχουν αφαιρεθεί σημαντικά κεφάλαια των φυσικών επιστημών, που αφενός είναι σημαντικά για την κατανόηση των Επιστημών και της Τεχνολογίας αφετέρου σχετίζονται με την καθημερινότητα των μαθητών. Χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι η αφαίρεση του ηλεκτρομαγνητισμού από τη διδακτέα ύλη καθώς και ολόκληρων διδακτικών αντικειμένων όπως της Αστρονομίας και της Γεωλογίας. Προτείνουμε την εισαγωγή (περισσότερων) μαθημάτων επιλογής από το Γυμνάσιο.

- Γενικά, τα ολιγοθέσια σχολεία δεν αποδίδουν όσο καλά και αν σχεδιαστούν και υλοποιηθούν οι δραστηριότητες και ο προγραμματισμός της ύλης. Στις ολιγοθέσιες σχολικές μονάδες που βρίσκονται σε απομακρυσμένα μικρά νησιά ή απομακρυσμένα χωριά πρέπει να υπάρξει σύνταξη και έκδοση ΑΠΣ και βιβλίων κατάλληλων για ολιγοθέσια σχολεία.
- Εισαγωγή Νέων θεματικών στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα των σχολείων.
- Ενίσχυση των μαθημάτων Αισθητικής Αγωγής στα Δημοτικά και διδασκαλίας τους από εκπαιδευτικούς Ειδικότητων.
- Δυνατότητα απελευθέρωσης ενός 10% του ΑΠΣ για αντικείμενα που είναι άρρηκτα συνδεδεμένα με την κοινωνική και εκπαιδευτική πραγματικότητα μιας περιοχής.

Σχολικά βιβλία, άλλο διδακτικό υλικό και διδακτικά εργαλεία (ΤΠΕ κτλ.):

- Σχετικά με το μάθημα της Μουσικής, προτείνεται εξορθολογισμός της ύλης στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και συγγραφή νέων εγχειριδίων με υποστηρικτικό υλικό προσβάσιμο από όλους (μαθητές, εκπαιδευτικούς) και όχι κλειδωμένο με κωδικούς όπως συμβαίνει με τα υπάρχοντα βιβλία. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη μουσική πληροφορική και αποστολή εξοπλισμού στα σχολεία (μουσικά όργανα, υπολογιστές που να μπορούν να υποστηρίξουν μουσικά προγράμματα).
- Επίσης, προτείνεται ομαδοσυνεργατική προσέγγιση, χρήση ΤΠΕ στη μουσική διδασκαλία, ομαδικές μουσικές δραστηριότητες. Οι νέες μέθοδοι διδασκαλίας μπορούν να ενταχθούν μετά από επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και αφού οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί πεισθούν ότι υπάρχει μαθησιακό όφελος. Παράλληλα χρειάζεται και ενημέρωση των γονιών και κηδεμόνων: για την εγκυρότητα των μεθόδων, την έγκριση τους από το Υπουργείο Παιδείας και το μαθησιακό όφελος.
- Με την εισαγωγή των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών για τις Ξένες Γλώσσες ο Εκπαιδευτικός ενθαρρύνεται να τροποποιεί το υλικό και να παράγει καινούριο σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών του. Επίσης, η χρήση των ΤΠΕ θεωρείται σημαντική και βοηθητική στη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας. Απαιτείται, επομένως, επιμόρφωση των

εκπαιδευτικών τόσο από φορείς του Υπουργείου όσο και από τους Συντονιστές σε αυτούς τους τομείς. Παράλληλα, τα σχολεία πρέπει να εξοπλιστούν με ΗΥ και βιντεοπροβολείς σε κάθε τάξη ώστε να διευκολύνονται οι εκπαιδευτικοί στο έργο τους.

- Αναφορικά με τα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών, προτείνεται εξορθολογισμός της ύλης στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Επίσης, η ένταξη των ΤΠΕ δυσχεραίνεται από τη δομή των ωρολογίων προγραμμάτων. Η υλοποίηση σεναρίων διδασκαλίας στις Φυσικές Επιστήμες με την αξιοποίηση των ΤΠΕ χρειάζεται συνεχόμενο διδακτικό δώρο καθώς και περισσότερο διδακτικό χρόνο, οι μικρές διδακτικές ώρες είναι αποτρεπτικές για τη χρήση του εργαστηρίου των Φυσικών Επιστημών, αλλά και για άλλα μαθήματα όπως π.χ. των καλλιτεχνικών.
- Όσον αφορά το μάθημα της Αγγλικής Γλώσσας, το υλικό για την Α' και Β' τάξη Δημοτικού είναι πλούσιο και κατάλληλο για την ηλικία των μαθητών. Για τη Γ' και Δ' τάξη Δημοτικού τα βιβλία είναι αρκετά καλά και με τον εμπλουτισμό τους με άλλες δραστηριότητες και υλικό κρίνονται ικανοποιητικά από τους εκπαιδευτικούς. Το αντίθετο με τα βιβλία της Έ και ΣΤ' Δημοτικού και όλων των τάξεων Γυμνασίου, τα οποία έχουν δυσκολίες, δεν έχουν συνέχεια με τα προηγούμενα και δεν βοηθούν στην επίτευξη του επιθυμητού επιπέδου Γλωσσομάθειας. Για το Γενικό Λύκειο, το νέο υλικό κρίνεται κατάλληλο ως προς τη θεματολογία και τη μεθοδολογία. Όμως, ο βαθμός δυσκολίας και το μεγάλο μέγεθος των κειμένων δυσκολεύουν τους εκπαιδευτικούς στη διδασκαλία και υπάρχει ανάγκη διαφοροποίησης ή τροποποίησης των κειμένων και εμπλουτισμός των δραστηριοτήτων με υλικό από τον ίδιο τον εκπαιδευτικό. Για τα ΕΠΑ.Λ. η δημιουργία νέου υλικού για όλους τους τομείς είναι αναγκαία προκειμένου να αντικατασταθεί το παλιό και παρωχημένο υλικό.

Παιδαγωγικό κλίμα και λειτουργία σχολικής μονάδας:

- Έγερση ψυχολόγων σε μόνιμη βάση σε όλα τα σχολεία.
- Χρειάζεται να γίνει αναμόρφωση της διάρκειας των διδακτικών ωρών των διαλειμμάτων και του αριθμού των. Η συμπλήρωση του ωραρίου των εκπαιδευτικών σε πολλές σχολικές μονάδες δεν συμβάλει στην ανάπτυξη καλού παιδαγωγικού κλίματος. Αντίστοιχα θεωρούμε ότι οι διευθυντές των σχολικών μονάδων θα πρέπει να έχουν πολύ μικρό διδακτικό ωράριο, λόγω των πολλαπλών τους υποχρεώσεων στο διοικητικό έργο και στη συμβολή τους στην δημιουργία και διατήρηση ομαλού παιδαγωγικού κλίματος.
- Έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικών στις σχολικές μονάδες, ώστε να γίνεται το αυτονόητο: ουσιαστική έναρξη λειτουργίας των μαθημάτων τον Σεπτέμβριο.
- Παροχή κινήτρων στους εκπαιδευτικούς, ώστε να προτιμούν την τοποθέτηση στο Νότιο Αιγαίο, όπου το 50% σχεδόν των εκπαιδευτικών είναι αναπληρωτές/τριες, στοιχείο το οποίο δε διασφαλίζει την ποιότητα στην παρεχόμενη εκπαίδευση, γιατί είτε δεν αναλαμβάνουν υπηρεσία λόγω συνθηκών είτε γιατί εκ των πραγμάτων τοποθετούνται πολύ αργά (π.χ. τον Δεκέμβριο).

- Επιμόρφωση στελεχών με στόχο τη διαμόρφωση κουλτούρας συνεργασίας και άρσης της εσωστρέφειας.
- Διαμόρφωση δικτύων συνεργασίας και κοινοτήτων μάθησης με στόχο τη συλλογική αντιμετώπιση των εκπαιδευτικών προκλήσεων και ευκαιριών για ύπαρξη ποιότητας στο εκπαιδευτικό έργο και στο σχολείο.
- Ενδυνάμωση των καινοτομιών στο σχολείο με συνακόλουθη ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών που δουλεύουν με μεράκι προς αυτή την κατεύθυνση.
- Διαμόρφωση ουσιαστικής πολιτικής για το χαρτοφυλάκιο επαγγελματικής πορείας και εξέλιξης των εκπαιδευτικών, το παρατηρητήριο επιμόρφωσης και συνεχιζόμενης εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών, δράσεις οι οποίες είχαν ενταχθεί στο τεχνικό δελτίο ενέργειας 1.3.α «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών» (Β' Κ.Π.Σ.) και ουδέποτε υλοποιήθηκαν.
- Πιστοποίηση των φορέων επιμόρφωσης, των προγραμμάτων επιμόρφωσης, των περιεχομένων των προγραμμάτων επιμόρφωσης και των επιμορφωτών/τριών, ώστε η επιμόρφωση που παρέχεται να εντάσσεται σε ένα ευρύτερο πλαίσιο αναγκών.

Ενσωμάτωση μαθητών/τριών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες (λειτουργικός αναλφαβητισμός, μαθησιακές δυσκολίες):

- Οι ενέργειες για την ενσωμάτωση των μαθητών/τριών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες αποφέρουν περισσότερο όταν γίνονται έγκαιρα, κυρίως στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού. Δυστυχώς όμως υπάρχουν αρκετές περιπτώσεις μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες, που δεν έχουν παραπεμφθεί για εξέταση στα ΚΕΔΔΥ από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Η βασική αιτία είναι ότι με το υπάρχον θεσμικό πλαίσιο οι μαθητές/ριες μπορούν να παραπεμφθούν για να εξεταστούν στα ΚΕΔΔΥ μόνο με τη σύμφωνη γνώμη του γονέα ή κηδεμόνα. Ο θεσμός της παράλληλης στήριξης προσφέρει πολλά στους μαθητές/τριες στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ο θεσμός της ενισχυτικής διδασκαλίας είναι πολύ χρήσιμος, τα τελευταία χρόνια όλο και περισσότεροι μαθητές τον έχουν ανάγκη. Χρειάζεται όμως να ξεκινά έγκαιρα, οι μαθητές που θα συμμετέχουν θα μπορούν να προτείνονται από το σχολείο με τις πρώτες ενδείξεις χαμηλής επίδοσης αρκετά πριν το βαθμό του πρώτου τριμήνου.
- Ένταξη όλων των μαθητών/τριών στη σχολική ζωή και αντιμετώπιση φαινομένων σχολικής βίας κ.τ.λ.). Τα προγράμματα για την αντιμετώπιση των φαινομένων εκφοβισμού έχουν δώσει πολύτιμο υλικό. Θεωρούμε ότι το υλικό για τον ισότιμο διαμεσολαβητή είναι πολύ χρήσιμο. Χρειάζεται όμως να γίνει επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς για να μπορέσουν να αξιοποιήσουν το υλικό αυτό.
- Ποιότητα και πειραματισμοί στην εκπαίδευση σημαίνει στην πράξη σχολεία με χώρους δυνατότητας ουσιαστικών παρεμβάσεων. Με βάση τη συνεργασία με τους Συλλόγους Διδασκόντων και Διευθυντές/ ντριες φαίνεται ότι στα Δωδεκάνησα και ιδιαίτερα στη Ρόδο, Κω, Κάλυμνο, ο αριθμός των μαθητών/τριών ανά σχολική μονάδα γενικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι τόσο μεγάλος, ώστε αφενός έχει αυξηθεί υπερβολικά ο αριθμός μαθητών/τριών ανά διδακτικό τμήμα, αφετέρου, προκειμένου να ικανοποιηθεί το αίτημα

φοίτησης έχουν μετατραπεί σε αίθουσες διδασκαλίας εργαστήρια Τεχνολογίας, Αίθουσες Καλλιτεχνικών, χώροι Βιβλιοθήκης (εκτός εκείνων που είχαν χρηματοδοτηθεί από το ΕΣΠΑ), αίθουσες πολλαπλών χρήσεων, ακόμη και εργαστήρια Φυσικών Επιστημών. Τα μόνα που εξ ανάγκης δεν έχουν πειραχθεί είναι τα εργαστήρια υπολογιστών. Θα πρέπει να προβλεφτεί συνεργασία των υποστηρικτικών δομών για την σε βάθος εξέταση του ζητήματος με την επανεξέταση ενός επικαιροποιημένου χωροταξικού σχεδίου, το οποίο να λειτουργεί στην πράξη, ώστε να προκύψει αναθεωρημένος αριθμός μαθητών/τριών ανά σχολείο και συγχρόνως πρόβλεψη αφενός προσθήκης αιθουσών στα υπάρχοντα σχολεία, αφετέρου χωροθέτησης και ίδρυσης νέων. Κατόπιν τούτων, με τις αποκεντρωμένες δομές της τοπικής αυτοδιοίκησης.

- Γενικά, χρειάζεται συστηματική μελέτη, θα προτείναμε, επιχειρησιακή έρευνα ώστε να εντοπιστούν όλα τα προβλήματα και να προταθούν ορθολογιστικές και βέλτιστες λύσεις, παρακολουθώντας το σχολείο από την πλευρά του μαθητή. Παράλληλα πιστεύουμε στην ανάπτυξη θεσμικού διαλόγου μεταξύ της Ηγεσίας του υπουργείου και των στελεχών της εκπαίδευσης σε αποκεντρωμένο επίπεδο. Χρειάζεται επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (εντός εργασιακού ωραρίου) στις συνθετικές εργασίες, οι εκπαιδευτικοί δείχνουν ενδιαφέρον θεωρούν όμως ότι θέλουν μεγαλύτερη υποστήριξη. Οι αλλαγές που έγιναν στο Γυμνάσιο αποδείχθηκε πως είναι θετικές. Χρειάζεται τέτοιες αλλαγές να ενισχυθούν, να δοθεί χώρος για πρωτοβουλίες στις σχολικές μονάδες, ώστε το σχολείο να γίνει ελκυστικό. Θα ήταν καλό να δημιουργηθούν πειραματικά σχολεία ανά νομό με μερική αρχική ελευθερία στο σχεδιασμό του αναλυτικού προγράμματος και την καθοδήγηση και εποπτεία των ΣΕΕ. Θεωρούμε ότι για την βελτίωση της Εκπαίδευσης απαιτείται: Εμπιστοσύνη στον εκπαιδευτικό, απλούστευση της νομοθεσίας, περισσότερη αυτονομία στη σχολική μονάδα αναφορικά με το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών. Χρειάζεται μέριμνα για όλους τους μαθητές, μαθήματα επιλογής, φροντίδα και υποστήριξη όλων των μαθητών/τριών, δίχως να αποτελούν εξαίρεση οι πλέον προχωρημένοι/ες μαθητές/τριες.