

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΡΙΑΔΙΟΥ - 9520658

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/09/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Νηπιαγωγείο Τριαδίου είναι ένα δημόσιο Νηπιαγωγείο το οποίο βρίσκεται μέσα στην Αεροπορική Βάση Σέδες και εξυπηρετεί τα παιδιά των στρατιωτικών που διαμένουν σε αυτήν. Είναι 1/θ και έχει οργανικά τοποθετημένες δυο εκπαιδευτικούς. Λειτουργούν δυο τμήματα ένα υποχρεωτικό πρωινό και ένα προαιρετικό ολοήμερο.

Το σχολικό κτίριο είναι μικρό, έχει μια αίθουσα διδασκαλίας, ένα μικρό χώρο που λειτουργεί ως γραφείο-κουζίνα και δυο τουαλέτες. Ωστόσο ο αύλειος χώρος είναι εξαιρετικός γιατί βρίσκεται μέσα στη φύση σε μια πευκόφυτη περιοχή. Έχει μεγάλη αυλή με ωραία παιχνίδια, κούνιες, παγκάκια και ένα τραπεζοκάθισμα για τις ανάγκες του σχολείου. Στο χώρο αυτό γίνονται πολλές εκδηλώσεις-δράσεις. Φέτος το νηπιαγωγείο υποστηρίχθηκε με εξοπλισμό ρομποτικής (6 Beebot)

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

- Ενημερωμένη ιστοσελίδα,
- Συνεργατικό, δημιουργικό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών και της διεύθυνσης του σχολείου
- Καλές σχέσεις με το Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων
- Καμία σχολική διαρροή
- Συμμετοχή των γονέων σε δράσεις του σχολείου.

##### Σημεία προς βελτίωση

Αναβάθμιση της βιβλιοθήκης.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η εξωστρέφεια του σχολείου και εξαιρετική συνεργασία με φορείς

### Σημεία προς βελτίωση

Η δυσκολία μετακίνησης και η εύρεση λύσης για συμμετοχή των παιδιών σε εξωσχολικές επισκέψεις

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για δια βίου μάθηση και η εθελοντική συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις.

### Σημεία προς βελτίωση

Η διατήρηση του ενδιαφέροντος για συνεχείς επιμορφώσεις.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Το πρόγραμμα κινητικού θεάτρου λειτούργησε θετικά στο σύνολό του καθώς τα παιδιά του νηπιαγωγείου συμμετείχαν ενεργά στις επιμέρους δράσεις βελτιώνοντας τις κινητικές ικανότητες, το πνεύμα συνεργασίας και την έκφραση των συναισθημάτων τους. Συγκεκριμένα, τα παιδιά βελτίωσαν τις θεμελιακές κινητικές δεξιότητες ισορροπίας, μετακίνησης, ευκινησίας, δύναμης χεριών και χειρισμών αντικειμένων, που απαρτίζουν ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα στο μάθημα της φυσικής αγωγής. Παράλληλα, η ομάδα παρέμβασης ανέπτυξε τη δημιουργική σκέψη και τη μιμητική έκφραση μέσα από παιχνίδια ρόλων και νοερής απεικόνισης (αναβάσεις σε φανταστικά βουνά, δημιουργία «κινητικών διαλόγων» με φανταστικούς ήρωες, μεταμορφώσεις κ.ά). Επίσης, με το πρόγραμμα κινητικού θεάτρου τα παιδιά καλλιέργησαν την αίσθηση ρυθμού, την ικανότητα αντίδρασης σε μουσικά ερεθίσματα, αλλά και της αναπαραγωγής ήχων χρησιμοποιώντας το σώμα τους ως οδηγό. Όλες οι παραπάνω δράσεις βοήθησαν τα παιδιά της ομάδας παρέμβασης να καλλιεργήσουν σχέσεις αμοιβαίας συνεργασίας και αλληλεπίδρασης στο νηπιαγωγείο με απώτερο σκοπό να επιτευχθεί η ομαλή κοινωνικοποίησή τους. Σχετικά με τις στατικές αναλύσεις της έρευνας, τα τμήματα παρέμβασης σημείωσαν υψηλότερους δείκτες μετά το πρόγραμμα σε σχέση με πριν και στους πέντε παράγοντες που εξετάζονταν (κινητικός, κοινωνικός, νοητικός αυθορμητισμός, εκδήλωση χαράς και αίσθηση του χιούμορ). Μετά την έλευση τριών μηνών από τη διεξαγωγή του προγράμματος φάνηκε ότι οι δείκτες των ομάδων παρέμβασης μειώθηκαν σε ένα μικρό βαθμό σε σχέση με τη post test φάση χωρίς όμως να φτάνουν εκείνους της πρώτης φάσης πριν την υλοποίηση του προγράμματος.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Σε ορισμένα μαθήματα, λόγω του περιορισμένου χρόνου, κάποιες δράσεις διαρκούσαν λιγότερο από τον αρχικό προγραμματισμό προκειμένου να μπορέσει το πρόγραμμα να αξιολογηθεί στο σύνολό του και όχι μερικώς.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

---

## **Θέμα 2**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης που διατρέχει τη σύγχρονη εποχή, είναι σημαντικό οι εκπαιδευτικοί να βελτιώνονται συνεχώς εμπλουτίζοντας τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους. Ο καταγισμός των τεχνολογικών μέσων που δέχονται σήμερα τα παιδιά, ήδη από τα πρώτα χρόνια της ζωής τους, συμβάλλουν σημαντικά στον περιορισμό της καθημερινής ενασχόλησης με κινητικές δραστηριότητες. Γι' αυτόν τον λόγο κρίνεται απαραίτητο οι εκπαιδευτικοί από πλευράς τους να αφιερώσουν χρόνο στην παιγνιώδη διάσταση των νηπίων ενισχύοντάς την σε κάθε ευκαιρία. Ο εκπαιδευτικός καλείται να οικειοποιηθεί τις αρχές του παιχνιδιού και του θεάτρου και να τις καταστήσει όχι μόνο ένα εκπαιδευτικό εργαλείο αλλά και έναν τρόπο αλληλεπίδρασης και επικοινωνίας με τους μαθητές του. Στη λογική αυτή, οι νηπιαγωγοί οφείλουν να βρίσκονται σε μια διαρκή μαθησιακή διαδικασία που θα εμπεριέχει αντίστοιχα προγράμματα κινητικής και θεατρικής δράσης.

---

## **Θέμα 3**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Μαθαίνουμε παίζοντας: Ένα πρόγραμμα κινητικού θεάτρου προσχολικής αγωγής.

---