

2° ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΤΕΑΣ

Σχ. έτος: 2024-2025

Κανονισμός Λειτουργίας Σχολικής Μονάδας

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

2° 2/Θ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΤΕΑΣ

Διεύθυνση Α/θμιας
Εκπαίδευσης Φωκίδας



Κωδικός Σχολείου (Υ.ΠΑΙ.Θ.Α)

9480093

ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση)	28 ^{ης} ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ 183		
Τηλέφωνο	2265032115	Fax	
e-mail	mail@2nip-iteas.fok.sch.gr	Ιστοσελίδα	https://blogs.sch.gr/2niteas/
Προϊστ/νη Σχολικής Μονάδας	Έλια Λύτρα		
Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων	Γκεντιάνα Τσομπάνη		
Εκπρόσωποι Δήμου Δελφών	Ανδρέας Ζαχαρόπουλος Σπυριδούλα Βασιλειάδου		

Περιεχόμενα

Εισαγωγή- Ταυτότητα και όραμα Σχολικής Μονάδας.....	4
1. Προσέλευση – παραμονή στο Σχολείο και αποχώρηση από αυτό.....	4
2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός έλεγχος.....	11
3. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού.....	12
4. Σχολικές Εκδηλώσεις – Δραστηριότητες.....	14
5. Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων.....	15
6. Ποιότητα του σχολικού χώρου.....	17
7. Ανατροφοδότηση-προτάσεις βελτίωσης.....	17
ΒΑΣΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΓΙΑ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΝΓ 2024-2025.....	19

Εισαγωγή (Ταυτότητα και Όραμα Σχολικής Μονάδας)

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του 2^{ου} Νηπιαγωγείου Ιτέας (άρθρο 37, Ν.4692/2020) επιδιώκει να εξασφαλίσει τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες που είναι απαραίτητες για να πραγματοποιείται όσο καλύτερα γίνεται το έργο του σχολείου και να επιτυγχάνονται όσο γίνεται καλύτερα οι στόχοι που θέτουμε κάθε φορά ως σχολική κοινότητα (μαθητές, εκπαιδευτικοί, βοηθητικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες).

Ο Κανονισμός βασίζεται σε όσα προβλέπονται από την πολιτεία για την εκπαίδευση και τη λειτουργία των δημόσιων και ιδιωτικών Σχολείων, ενσωματώνει αποδεκτές παιδαγωγικές αρχές και είναι προσαρμοσμένος στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του Νηπιαγωγείου και τα χαρακτηριστικά της τοπικής σχολικής και ευρύτερης κοινότητας.

Ταυτότητα και όραμα του σχολείου

Το 2ο Νηπιαγωγείο Ιτέας στεγάζεται σε μισθωμένο κτίριο στην παραλία της Ιτέας (περιοχή «Απόλαυση»). Το παρόν σχολικό έτος το νηπιαγωγείο μας λειτουργεί με ένα πρωινό τμήμα Βασικού Υποχρεωτικού Προγράμματος και ένα τμήμα Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος.

Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η καλλιέργεια των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία), β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).

Παράλληλα, προσπαθούμε να διαμορφώσουμε ένα Νηπιαγωγείο με αγάπη, σεβασμό και αφοσίωση στο παιδί! Ενώς σχολείου δημοκρατικού, ανθρώπινου, χαρούμενου και αποτελεσματικού με ποιότητα δράσεων, ιδεών, εμπειριών, συναισθημάτων και προκλήσεων, που καλλιεργεί την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα, την ευγένεια και την αποδοχή.

Ενώς σχολείου, στο οποίο τα παιδιά μαθαίνουν, παίζουν, ονειρεύονται! Γεμάτου χαμόγελα, χρώματα χαρούμενες φωνές!

1. Προσέλευση – Παραμονή στο Σχολείο και Αποχώρηση από αυτό

Η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/τριών στο σχολείο, η αποχώρησή τους καθώς και η τακτική και ανελλιπή φοίτηση αποτελούν βασικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η έναρξη, η λήξη, η διάρκεια μαθημάτων του βασικού υποχρεωτικού προγράμματος και του ολοήμερου νηπιαγωγείου, τα διαλείμματα, ο χρόνος διδασκαλίας ανά διδακτική ώρα καθώς και η έναρξη και λήξη του διδακτικού έτους καθορίζονται από τις κείμενες διατάξεις και αποφάσεις του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. Ανακοινώνονται στους γονείς με την έναρξη του διδακτικού έτους με σχετικό έντυπο και παράλληλα αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου.

Προκειμένου να διευκολυνθεί, κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς, η ομαλή προσαρμογή των μαθητών/τριών που φοιτούν για πρώτη φορά δύναται να εφαρμόζεται ευέλικτο ωράριο παραμονής στο Νηπιαγωγείο κατά τις πρώτες δύο εβδομάδες λειτουργίας. Το ευέλικτο ωράριο καθορίζεται από την εκπαιδευτικό, σε συνεργασία με τους γονείς ή κηδεμόνες των μαθητών. Μετά την πάροδο δύο εβδομάδων, το σύνολο των προνηπίων/νηπίων ακολουθεί κοινό ωράριο, σύμφωνα με την παρ.7, του άρθρου 2, του Π.Δ. 79/2017 (Α'109) όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με το άρθρο 23, ν.4559/2018 (Α'142).

Για το σχολικό έτος 2024-25 θα λειτουργήσει ένα υποχρεωτικό πρωινό τμήμα και ένα ολοήμερο τμήμα και το πρόγραμμά του σχολείου, διαμορφώνεται ως εξής:

Βασικό Υποχρεωτικό τμήμα

- ο Προσέλευση: 8.15- 8:30.
- ο Λήξη υποχρεωτικού προγράμματος- αποχώρηση μαθητών και μαθητριών: 13:00

Ολοήμερο πρόγραμμα

- ο Έναρξη λειτουργίας των δραστηριοτήτων Ολοήμερου προγράμματος: 13:00.
- ο Λήξη των δραστηριοτήτων Ολοήμερου προγράμματος: 16:00.

Πρόωρη αποχώρηση από το *Ολοήμερο Πρόγραμμα* δεν προβλέπεται.

Η έγκαιρη προσέλευση και η καλά οργανωμένη και ελεγχόμενη αποχώρηση είναι απαραίτητες προϋποθέσεις για την πραγματοποίηση του διδακτικού έργου και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου γενικότερα και διασφαλίζει την ασφάλεια των μαθητών και μαθητριών και του προσωπικού του σχολείου.

Για λόγους ασφαλείας των μαθητών/μαθητριών αλλά και για την ομαλή λειτουργία του προγράμματος οι εισοδοί του σχολείου κλείνουν στις 8:30 μετά το πέρας της υποδοχής των παιδιών, ώστε να μην παρακωλύεται το παιδαγωγικό έργο του σχολείου. Σε περιπτώσεις συστηματικής και αναίτιας καθυστέρησης κατά την προσέλευση ή και αποχώρηση των νηπίων, γίνεται σύσταση για την σημαντικότητα της τήρησης του ωραρίου.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες σε καμία περίπτωση δεν αποχωρούν από το σχολείο πριν τη λήξη του ωραρίου. Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο γονέας/κηδεμόνας για να προσέλθει στο Σχολείο και να συνοδεύσει το παιδί στο σπίτι του, αφού προηγουμένως συμπληρώσει το σχετικό έντυπο (υπεύθυνη δήλωση/ άρθρο 8 Ν.1599/1986. Εάν κάποιος γονέας/κηδεμόνας χρειαστεί, για ειδικό λόγο να πάρει το παιδί του πριν τη λήξη των μαθημάτων, χρειάζεται να ενημερώσει εγκαίρως την υπεύθυνη εκπαιδευτικό και να συμπληρώσει σχετικό έντυπο όπου θα αναγράφονται οι λόγοι (υπεύθυνη δήλωση).

Οι εκπαιδευτικοί υποδέχονται τους μαθητές και τις μαθήτριες στην είσοδο του Σχολείου και οι γονείς/κηδεμόνες-συνοδοί αποχωρούν. Κατά τη διάρκεια του χρόνου προσέλευσης των μαθητών/μαθητριών δεν παρευρίσκεται χωρίς άδεια στον χώρο του σχολείου κανένας επισκέπτης.

Οι γονείς/κηδεμόνες προσέρχονται έγκαιρα για την παραλαβή των μαθητών και των μαθητριών, παραμένουν έξω από τις εισόδους του σχολείου, χωρίς να παρεμποδίζουν τη διαδικασία αποχώρησης. Κάθε καθυστέρηση στην προσέλευση των συνοδών δημιουργεί κινδύνους για την ασφάλεια των μαθητών/μαθητριών που παρακολουθούν το σχολικό πρόγραμμα και παρεμποδίζει την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

I. Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου

Το Νηπιαγωγείο εφαρμόζει το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, όπως αυτό ορίζεται από τις εγκυκλίους του Υ.ΠΑΙΘ.Α και εξειδικεύεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων με ευθύνη της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου και υποβάλλεται προς έγκριση στην Προϊσταμένη εκπαιδευτικών θεμάτων της οικείας Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

II. Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

Παρέχεται, κατά παρέκκλιση κάθε άλλης διάταξης και υπό τους ειδικότερους όρους, τις προϋποθέσεις και την έκταση που αποφασίζονται κατά περίπτωση από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση με χρήση μέσων τεχνολογίας σε μαθητές

πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που δεν δύνανται να παρακολουθήσουν διά ζώσης την εκπαιδευτική διαδικασία είτε λόγω καθολικής ή μερικής αναστολής ή απαγόρευσης ή εκ περιτροπής λειτουργίας εκπαιδευτικής δομής είτε για άλλο λόγο που ανάγεται σε έκτακτο ή απρόβλεπτο γεγονός. (Άρθρο 63 ν.4686/2020)

III. Εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας

Με την Υπουργική Απόφαση Αριθμ. Φ.80378/ΓΔ4/2021, ΦΕΚ 3311/Β/26-7-2021 εισάγεται στο πρωινό υποχρεωτικό πρόγραμμα των Νηπιαγωγείων της χώρας η Αγγλική γλώσσα μέσα από δημιουργικές δραστηριότητες, βιωματικού χαρακτήρα.

Η εισαγωγή της Αγγλικής γίνεται με τη διάθεση εκπαιδευτικού ΠΕ06 για δύο διδακτικές ώρες την εβδομάδα, σε πλαίσιο συνεργασίας με την νηπιαγωγό του τμήματος. Η νηπιαγωγός κατά τις ώρες αυτές παραμένει στην τάξη λαμβάνοντας ενεργό μέρος στη μαθησιακή διαδικασία, με βάση τις ανάγκες και την οργάνωση των δραστηριοτήτων, όπως συναποφασίζονται από τις δύο εκπαιδευτικούς (ΠΕ06 και ΠΕ60). Η εκπαιδευτικός ΠΕ06 αναλαμβάνει τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας για δύο διδακτικές ώρες την εβδομάδα σε κάθε πρωινό τμήμα.

IV. Εργαστήρια Δεξιότητων

Από τον Σεπτέμβριο του 2021, ΦΕΚ 3567/Β'/04-08-2021 εντάσσεται στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα όλων των Νηπιαγωγείων, η διδακτική ενότητα με τίτλο: Εργαστήρια Δεξιότητων. Οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί για τη διδασκαλία των Εργαστηρίων Δεξιότητων σχεδιάζουν τα Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιότητων. Ο σχεδιασμός περιλαμβάνει υποχρεωτικά την υλοποίηση τεσσάρων (4) Θεματικών Ενοτήτων και δύναται να περιλαμβάνει από 20 ως 28 Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιότητων, δηλαδή 5 έως 7 εβδομάδες ανά Θεματική Ενότητα.

Τα Εργαστήρια Δεξιότητων αποτελούν καινοτόμο, δυναμική, διδακτική, εκπαιδευτική δράση, η οποία συνίσταται στην προσθήκη νέων Θεματικών Ενοτήτων, με εστίαση στις δεξιότητες, στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, αξιοποιώντας σύγχρονες και καινοτόμες μεθόδους μάθησης.

Βασική αρχή των Εργαστηρίων Δεξιότητων είναι να συνδυάζουν το γνωστικό πεδίο των Προγραμμάτων Σπουδών με την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων των μαθητριών και των μαθητών με σκοπό τη διάπλάσή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες.

Σκοπός των «Εργαστηρίων δεξιότητων» είναι η ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιότητων, δεξιότητων ζωής και δεξιότητων τεχνολογίας και επιστήμης στις μαθήτριες και στους μαθητές. Στους επιμέρους στόχους των Εργαστηρίων Δεξιότητων είναι η μάθηση μέσω ομαδοσυνεργατικής, δημιουργικής και κριτικά αναστοχαζόμενης διδακτικής μεθοδολογίας, η ενίσχυση των δεξιότητων ζωής, διαμεσολάβησης και υπευθυνότητας, η ενίσχυση των δεξιότητων ψηφιακής μάθησης, τεχνολογίας και προγραμματιστικής σκέψης.

Οι θεματικοί άξονες που θα υλοποιηθούν στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου είναι:

- ✓ Θεματική ενότητα: Φροντίζω το περιβάλλον, με θέμα: «Υπεύθυνα παιδιά-Υπερασπιστές των ζώων»
- ✓ Θεματική ενότητα: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη με τίτλο: «Η Χάρτα των δικαιωμάτων του παιδιού»
- ✓ Θεματική ενότητα: Ζω καλύτερα- Ευ ζην με τίτλο : «Δόντια γερά, τρώγοντας υγιεινά»
- ✓ Θεματική ενότητα: Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία - STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική με τίτλο: «Μικροί μετεωρολόγοι»

V. Πρόγραμμα σπουδών Νηπιαγωγείου

Το Πρόγραμμα Σπουδών διαμορφώνει το πλαίσιο για τη **διασφάλιση της ποιότητας** του εκπαιδευτικού προγράμματος, καθώς περιγράφει τους στόχους, τη φιλοσοφία και τις διαδικασίες σχεδιασμού και ανάπτυξης αναπτυξιακά κατάλληλων και πλούσιων σε εμπειρίες και ερεθίσματα μαθησιακών περιβαλλόντων στο νηπιαγωγείο. Η πρόσφατη αναθεώρηση του Προγράμματος σπουδών (**Υπουργική Απόφαση 13646/Δ1/2023 - ΦΕΚ 687/Β/10-2-2023** αξιοποιεί τη βάση των προηγούμενων αντίστοιχων κειμένων τα οποία έχουν διαμορφώσει τη φυσιογνωμία του σημερινού νηπιαγωγείου, χτίζοντας σε ό,τι είναι οικείο και έχει δοκιμαστεί από τις/τους νηπιαγωγούς, παράλληλα εμπλουτίζοντας, συμπληρώνοντας και επικαιροποιώντας τα εργαλεία σκέψης και την εκπαιδευτική πράξη. Στο μοντέλο που υιοθετείται στο Πρόγραμμα Σπουδών προτείνεται μια **εργαλειοθήκη τεσσάρων (4) υποδοχών**, σε καθεμία από τις οποίες εμπεριέχονται τρεις (3) κατηγορίες βασικών ικανοτήτων. Οι κατηγορίες ικανοτήτων οι οποίες περιλαμβάνονται στις επιμέρους υποδοχές δεν είναι αμοιβαία αποκλειόμενες, αλλά αλληλοσυνδέονται, έτσι, ώστε να μπορούν να εφαρμοστούν σε πολλούς και διαφορετικούς συνδυασμούς, εξυπηρετώντας τη μαθησιακή διαδικασία:

α) **εργαλεία σκέψης**: 1. κριτική σκέψη, 2. δημιουργικότητα, 3. επίλυση προβλήματος και στοχαστική λήψη αποφάσεων

β) **εργαλεία επιστήμης και τεχνολογίας**: 1. καινοτομία, 2. υπολογιστική σκέψη, 3. σχεδιαστική και κατασκευαστική ικανότητα

γ) **εργαλεία ζωής**: 1. προσωπική ενδυνάμωση και κοινωνική ευθύνη, 2. ιδιότητα του πολίτη, 3. ευελιξία, προσαρμοστικότητα και ανθεκτικότητα

δ) **εργαλεία μάθησης**: 1. επικοινωνία, 2. συνεργασία, 3. μαθαίνω πώς να μαθαίνω – μεταγνώση.

Η προσχολική εκπαίδευση, υπό το πρίσμα της ανάπτυξης των βασικών ικανοτήτων, βρίσκεται σε συστοιχία με τις **αρχές της ολιστικής ανάπτυξης και μάθησης** που υιοθετεί το Πρόγραμμα Σπουδών. Ο προσανατολισμός αυτός αντανακλάται στη φιλοσοφία οργάνωσης του περιεχομένου της μάθησης στα τέσσερα (4) Θεματικά Πεδία και στις Θεματικές Ενότητες που περιλαμβάνουν:

Α΄ Θεματικό Πεδίο: Παιδί και Επικοινωνία

Οι Θεματικές Ενότητες που συνιστούν το συγκεκριμένο Θεματικό Πεδίο είναι η **Γλώσσα** και οι **Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ)**,

Β΄ Θεματικό Πεδίο: Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία

Οι Θεματικές Ενότητες, που συνιστούν το συγκεκριμένο Θεματικό Πεδίο είναι η **Προσωπική και Κοινωνικοσυναισθηματική Ανάπτυξη** και οι **Κοινωνικές Επιστήμες**

Γ΄ Θεματικό Πεδίο: Παιδί και Θετικές Επιστήμες

Οι Θεματικές Ενότητες που συνιστούν το συγκεκριμένο Θεματικό Πεδίο είναι τα **Μαθηματικά**, οι **Φυσικές Επιστήμες** και η **Τεχνολογία Κατασκευών**.

Δ΄ Θεματικό Πεδίο: Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση

Οι Θεματικές Ενότητες που συνιστούν το συγκεκριμένο Θεματικό Πεδίο είναι η **Κινητική Αγωγή** και οι **Τέχνες**

VI. Φοίτηση

Η φοίτηση των μαθητών/μαθητριών στα Νηπιαγωγεία είναι υποχρεωτική άρθρο 88 του ν. 4871/2021 (Α΄ 246). και εποπτεύεται από την εκπαιδευτικό της τάξης, η οποία καταγράφει τις καθημερινές απουσίες και είναι υπεύθυνη για την καταχώρηση τους στο πληροφοριακό σύστημα του Υ.ΠΑΙΘ.Α (παρ. 1 του άρθρου 13 του Π.Δ 79/2017 (Α΄109) και παρ. 1ε, άρθρο 204 του ν.4610/2019 (Α΄70).

Η ελλιπής φοίτηση και μάλιστα χωρίς σοβαρό λόγο, δυσχεραίνει τόσο το σχολικό έργο όσο και την πρόοδο των μαθητών/μαθητριών. Την ουσιαστική αλλά και την τυπική ευθύνη απέναντι στο σχολείο και την πολιτεία για τη φοίτηση των μαθητών, φέρουν κατά το νόμο οι γονείς/κηδεμόνες τους.

Επανάληψη φοίτησης στο νηπιαγωγείο για ένα (1) ακόμη έτος μπορεί να γίνει με τη συγκατάθεση των γονέων/κηδεμόνων, όταν βεβαιώνεται με γνωμάτευση ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ή σχετική βεβαίωση της Συμβούλου Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης ή της Συμβούλου Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών ότι ο μαθητής παρουσιάζει σοβαρές δυσκολίες για να παρακολουθήσει την Α΄ τάξη του δημοτικού σχολείου.» Σε κάθε περίπτωση δεν εγγράφεται ούτε δύναται να επαναφοιτήσει στο νηπιαγωγείο μαθητής που την 31η Δεκεμβρίου του έτους εγγραφής ή επαναφοίτησης έχει συμπληρώσει την ηλικία των επτά (7) ετών».

Επανάληψη φοίτησης στο νηπιαγωγείο εφαρμόζεται και όταν ισχύουν οι προβλέψεις της παρ. 5 του άρθρου 13 του ΠΔ 79/2017 (Α΄ 109), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με την παρ. ε΄ του άρθρου 204, του ν. 4610/2019 (Α΄ 70) όπου ορίζεται ότι «Αν οι απουσίες του μαθητή του νηπιαγωγείου υπερβαίνουν τις εκατό (100) ανά διδακτικό έτος, η βεβαίωση φοίτησης για την εγγραφή στην Α΄ Δημοτικού χορηγείται με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων, που εκδίδεται ύστερα από σύμφωνη γνώμη του Συμβούλου Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών. Σε αντίθετη περίπτωση ο μαθητής επαναλαμβάνει τη φοίτηση στο νηπιαγωγείο. Παιδιά που emπίπτουν στο πεδίο εφαρμογής της παραγράφου 8 του άρθρου 6 εγγράφονται υποχρεωτικώς στο δημοτικό.»

Υπάρχει η δυνατότητα έκδοσης Βεβαίωσης Φοίτησης για τους γονείς που το επιθυμούν μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης.

(<https://www.gov.gr/ipiresies/ekpaideuse/eggraphe-se-skholeio/attending-school>)

VII. Διάλειμμα

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος οι μαθητές/μαθήτριες βγαίνουν στο προαύλιο, όπως έχει καθοριστεί από το Ωρολόγιο Πρόγραμμα. (10:00-10:45 βασικό υποχρεωτικό, 15:00 – 15:20 Ολοήμερο)

Σε περίπτωση κακοκαιρίας οι μαθητές/μαθήτριες παραμένουν στην αίθουσα και απασχολούνται δημιουργικά στις γωνιές/ κέντρα ενδιαφέροντος.

Το διάλειμμα είναι χρόνος παιχνιδιού και ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων όπου οι μαθητές και οι μαθήτριες αλληλεπιδρούν, παίζουν αρμονικά και για οποιοδήποτε πρόβλημα ή δυσκολία αντιμετωπίζουν απευθύνονται στην εκπαιδευτικό που βρίσκεται στο προαύλιο.

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος δεν επιτρέπεται κανένας ανήλικος ή ενήλικος να παρακολουθεί, να συνομιλεί ή να δίνει αντικείμενα σε μαθητές και μαθήτριες του σχολείου από το πλέγμα του προαυλίου χώρου.

VIII. Πολιτική του σχολείου προστασίας από πιθανούς κινδύνους

Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών

Οι φυσικές καταστροφές παρουσιάζουν αυξητική τάση τα τελευταία χρόνια με ποικίλες συνέπειες στο ανθρωπογενές περιβάλλον. Οι σχολικές μονάδες, ως λειτουργικοί χώροι φιλοξενίας και δραστηριοποίησης ευάλωτης ομάδας του πληθυσμού, απαιτούν αυξημένο βαθμό ετοιμότητας έναντι των κινδύνων αυτών.

Η απρόβλεπτη ή περιστασιακή κρίση είναι αυτή που συνδέεται ευθέως με την ανάγκη εκπόνησης ενός σχεδίου διαχείρισής της. Τα κρίσιμα συμβάντα χρήζουν έγκαιρων και έγκυρων ενεργειών ανταπόκρισης. Η έγγραφη και οργανωμένη αποτύπωση αυτών, σε επίπεδο σχολικής μονάδας, συνιστά το σχέδιο διαχείρισης κρίσεων με την υπ. αρ. πράξης επικαιροποίησης 2 /11-9-2024.

. Τα οφέλη ενός τέτοιου σχεδίου έγκεινται στη διασφάλιση της σωματικής ακεραιότητας και της ψυχικής υγείας του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου:

Οι φάσεις του σχεδίου υλοποίησης της διαχείρισης κρίσεων είναι οι εξής:

1. Προσδιορισμός της κρίσης - γεγονότος (π.χ. πλημμύρα, πυρκαγιά).
2. Επίπεδο αντιμετώπισης.
3. Ειδοποίηση - ενημέρωση όσων εμπλέκονται στην αντιμετώπιση της κρίσης.
4. Επιλογή τρόπου και πλαισίου ενημέρωσης των εμπλεκόμενων υπηρεσιών και φορέων, των γονέων και κηδεμόνων.
5. Αξιολόγηση διαχείρισης της κρίσης.

Στην κατεύθυνση αυτή, στο 2ο Νηπιαγωγείο Ιτέας έχει δημιουργηθεί μια Ομάδα Διαμόρφωσης Σχεδίου Αντιμετώπισης Κρίσεων, που είναι ο Σύλλογος Διδασκόντων και έχει αναπτυχθεί ένα γενικό σχέδιο προετοιμασίας του σχολείου για την αντιμετώπιση κρίσεων.

Για την προστασία από σεισμούς και συνοδά φυσικά φαινόμενα επικαιροποιείται τακτικά το Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου του ΟΑΣΠ και ο Εσωτερικός Κανονισμός Σχολικής Μονάδας (Δ.Α.Ι) και Μνημόνιο Ενεργειών για τη διαχείριση πυρκαγιών και ακραίων καιρικών φαινομένων.

Οι εκπαιδευτικοί προβαίνουν σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες που προβλέπονται για την αντιμετώπιση των έκτακτων αναγκών εντός του σχολικού χώρου. Επίσης εκπαιδεύουν συστηματικά τους μαθητές/μαθήτριες για τους βασικούς κανόνες και τρόπους αντίδρασης κατά την εκδήλωση των φαινομένων αυτών.

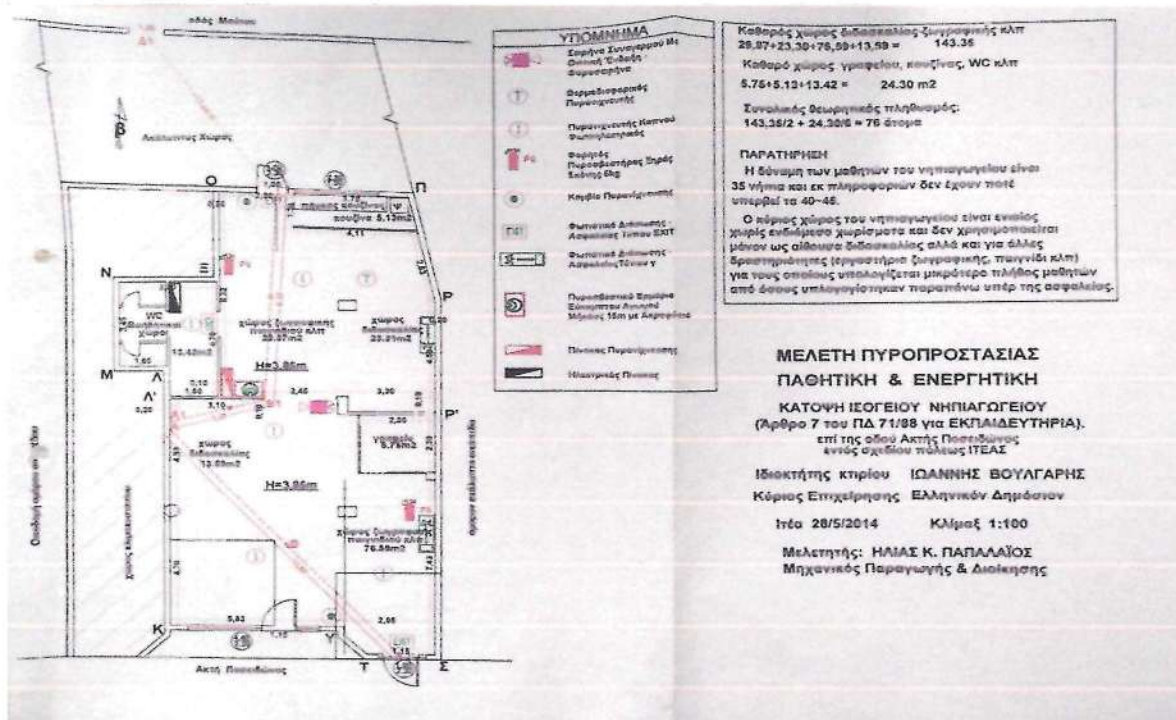
Διευκρινίζεται ότι σε περίπτωση κρίσης οι μαθητές/μαθήτριες παραδίδονται μόνο στους γονείς/κηδεμόνες τους ή στα πρόσωπα που οι γονείς/κηδεμόνες έχουν ορίσει γραπτώς για την παραλαβή των μαθητών/τριών από τη σχολική μονάδα.

Τέλος, σε καταστάσεις πανδημίας ή ακραίων-επικίνδυνων φαινομένων οι εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, γονείς/κηδεμόνες και η Προϊσταμένη οφείλουν να συμμορφώνονται και να ακολουθούν ρητά τις οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς/υπηρεσίες: π.χ. ΕΟΔΥ, Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., Υπουργείο Πολιτικής Προστασίας, κ.λ.π. για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ασφάλεια των μελών της.

Χώρος συγκέντρωσης σε περίπτωση ανάγκης

Χώρος καταφυγής 1: Ακτή Ποσειδώνος, (προαύλιο του σχολείου)

Χώρος καταφυγής 2: Οδός Μούτου



Η διαμόρφωση του χώρου και η μετακίνηση των επίπλων δύναται να αλλάζει κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ανάλογα με τις ανάγκες της σχολικής ζωής και τα ενδιαφέροντα των παιδιών.

Ειδικό σχέδιο αποχώρησης λόγω έκτακτων συνθηκών

Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, για την ασφάλεια των παιδιών έχει καταρτιστεί σχέδιο διαφυγής και πραγματοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς. Το σχέδιο κοινοποιείται στους γονείς ή και αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Ως χώρος καταφυγής έχει οριστεί το προαύλιο του σχολείου.

ΙΧ. Πολιτική ψηφιακής ασφάλειας

Το διαδίκτυο είναι σήμερα μέρος της καθημερινότητάς μας και η ανάγκη για ψηφιακό και επικοινωνιακό γραμματισμό, καθώς επίσης για διδασκαλία της διαδικτυακής ασφάλειας στα σχολεία είναι αναγκαία.

Ως σχολείο έχουμε το καθήκον να παρέχουμε ένα ασφαλές περιβάλλον και ασφαλή πρόσβαση στις διαδικτυακές τεχνολογίες ως μέρος της διδακτικής και μαθησιακής εμπειρίας. Για το λόγο αυτό προβαίνουμε στη δημιουργία πολιτικής ορθής χρήσης του διαδικτύου.

Στόχος, είναι να βοηθήσει το σχολείο να αξιοποιήσει τις δυνατότητες του διαδικτύου αλλά και να προλάβει ή και να αντιμετωπίσει προβλήματα που μπορούν να προκύψουν και αφορούν στη χρήση των σύγχρονων τεχνολογιών. Προσδοκούμε πως θα δοθεί η ευκαιρία στους μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς αλλά και στην ευρύτερη κοινότητα του σχολείου, να συμμετάσχουν ενεργά στον σχεδιασμό και στην ανάπτυξη δράσεων που θα μας βοηθήσουν να αξιοποιήσουμε τις δυνατότητες των νέων τεχνολογιών και του διαδικτύου με ασφαλή, καινοτόμο και δημιουργικό τρόπο προς όφελος της εκπαίδευσης.

Πολιτική του σχολείου – Εκπαίδευση για την ασφάλεια στο Διαδίκτυο

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας Λύτρα Ήλια (ΠΕ60), Κουτσάγια Δέσποινα (ΠΕ60), Κοντσιώτη Βικτώρια (ΠΕ06) είναι υπεύθυνες για να ελέγχουν τα θέματα που περιλαμβάνονται στην πολιτική ψηφιακής ασφάλειας του σχολείου. Η πολιτική ψηφιακής ασφάλειας του σχολείου μας καλύπτει τη χρήση ψηφιακού βίντεο και εικόνας, την προστασία δεδομένων, θέματα σχετικά με ακατάλληλες δραστηριότητες και πνευματικά δικαιώματα, χρήση κινητών συσκευών και παράνομων εικόνων, ενημέρωση εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών .

Λήψη και δημοσίευση φωτογραφιών και βίντεο στο σχολείο

Υπάρχει ξεκάθαρη πολιτική με συγκεκριμένες κατευθυντήριες γραμμές από το Υπουργείο Παιδείας για τις φωτογραφίες και τις εικόνες. Οι εκπαιδευτικοί, οι γονείς, οι μαθητές είναι ενημερωμένοι και η πολιτική του σχολείου τους γνωστοποιείται με τη χρήση και της σχετικής Υπεύθυνης Δήλωσης Γονικής Συγκατάθεσης.

Σε περίπτωση που οι γονείς δε συναινούν στη λήψη και δημοσίευση φωτογραφιών και βίντεο των παιδιών τους, ο εκπαιδευτικός είναι υποχρεωμένος να το λάβει υπόψη του κατά την υλοποίηση των σχετικών προγραμμάτων/δράσεων. Αντίστοιχα οι γονείς ενημερώνονται πως σε ενδεχόμενες εορταστικές εκδηλώσεις, δράσεις όπου βιντεοσκοπούν ή φωτογραφίζουν τα παιδιά τους γίνεται αποκλειστικά για το προσωπικό τους αρχείο και σε καμία περίπτωση δεν επιτρέπεται να το διαμοιράζουν σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Ενσωμάτωση της ψηφιακής ασφάλειας στο σχολικό πρόγραμμα

Η ψηφιακή ασφάλεια διδάσκεται στο σχολείο μας κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους μέσω προγραμμάτων καθώς και με αφορμή την Παγκόσμια ημέρα ασφαλούς διαδικτύου στις 5 Φεβρουαρίου.

Οι γονείς ενημερώνονται σε θέματα ψηφιακής ασφάλειας με την αποστολή της έγγραφης δήλωσης γονικής συγκατάθεσης σχετικά με τη δημοσίευση φωτογραφιών ή βίντεο αλλά και με τη διοργάνωση ενημερωτικών συναντήσεων. Ενημερώνονται για υλικό σχετικό με την ψηφιακή ασφάλεια που είναι αναρτημένο σε ιστοσελίδες του ΠΣΔ (safer internet κτλ), αλλά και μέσω των σχετικών επιμορφώσεων του Υπουργείου Παιδείας.

2. Συμπεριφορά Μαθητών/τριών – Παιδαγωγικός Έλεγχος

Οι εκπαιδευτικοί:

- Εκπαιδεύουν τους μαθητές και τις μαθήτριες, σύμφωνα με τους σκοπούς και τους στόχους της προσχολικής εκπαίδευσης και μέσα στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πολιτικής και με την καθοδήγηση των Στελεχών της Εκπαίδευσης.
- Προετοιμάζουν καθημερινά και οργανώνουν την εκπαιδευτική διαδικασία, εφαρμόζοντας σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας, με βάση τις ανάγκες και ιδιαιτερότητες των μαθητών/μαθητριών.
- Συνεργάζονται με τους μαθητές/μαθήτριες, σέβονται την προσωπικότητά τους, καλλιεργούν και εμπνέουν σ' αυτούς, κυρίως με το παράδειγμά τους, δημοκρατική συμπεριφορά.
- Μεριμνούν για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και συνεχούς και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, και τους ενημερώνουν για τη φοίτηση, τη συμπεριφορά και την εξέλιξη των παιδιών τους.

- Φροντίζουν για την πρόοδο όλων των μαθητών /μαθητριών τους και τους προσφέρουν παιδεία διανοητική, ηθική και κοινωνική.
- Συμβάλλουν στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού σχολικού κλίματος.
- Ενδιαφέρονται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών/μαθητριών τους στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνουν υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και συμπεριφορά των μαθητών/μαθητριών τους και υιοθετούν κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες, ώστε να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα.
- Ενθαρρύνουν τους μαθητές/μαθήτριες να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση και λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τους ίδιους και το σχολείο και καλλιεργούν τις αρχές και το πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας.

Οι εκπαιδευτικοί μαζί με τους μαθητές συνδιαμορφώνουν το Συμβόλαιο της τάξης, όπου ορίζονται οι κανόνες που διέπουν τη σχολική ζωή.

Οι μαθητές/μαθήτριες μαθαίνουν να επιδεικνύουν σεβασμό, με τη στάση τους, προς κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας, να τηρούν τους κανόνες της τάξης, να συμμετέχουν ενεργά συνδιαμορφώνοντας την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία. Μαθαίνουν να απευθύνονται στις εκπαιδευτικούς και να ζητούν τη βοήθειά τους, για κάθε πρόβλημα που τους απασχολεί και τους δημιουργεί εμπόδιο στη σχολική ζωή, και δεν μπορούν να επιλύσουν μόνα τους. Μαθαίνουν να προσέχουν ώστε να διατηρούν καθαρούς όλους τους χώρους και να δείχνουν ενδιαφέρον για την υλική περιουσία του σχολείου. Επίσης, να αποφεύγουν την άσκηση οποιασδήποτε μορφής βίας (σωματική, λεκτική ή ψυχολογική), ενώ ενισχύεται η προσπάθεια επίλυσης των αντιθέσεων με διάλογο.

Σε περιπτώσεις που γίνονται αποδέκτες ή παρατηρητές βίαιης λεκτικής, ψυχολογικής ή και σωματικής συμπεριφοράς, ενεργούν άμεσα και ακολουθούν τα παρακάτω βήματα:

1. Συζητούν άμεσα και ειρηνικά με όποιον έχουν διαφορά.
2. Απευθύνονται στην υπεύθυνη εκπαιδευτικό τμήματος.

Γονείς και κηδεμόνες

Φροντίζουν ώστε το παιδί να έρχεται έγκαιρα και ανελλιπώς στο σχολείο και να ενημερώνουν σε περίπτωση απουσίας του. Διαβάζουν προσεκτικά όλες τις ανακοινώσεις, έντυπες ή ηλεκτρονικές, ώστε να ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας του Σχολείου. Συνεργάζονται αρμονικά σε προσωπικό επίπεδο αλλά και μέσω του Συλλόγου Γονέων με τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο των Διδασκόντων για θέματα που αφορούν τους μαθητές/μαθήτριες.

Ενημερώνουν έγκαιρα και προσκομίζουν τα σχετικά έγγραφα, αν υπάρχουν, για κάθε ειδικό θέμα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους - θέματα υγείας, ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες ή ανάγκες, θέματα οικογενειακής και κοινωνικής κατάστασης - τα οποία μπορούν να επηρεάσουν την επίδοση, τη φοίτηση και συμπεριφορά του παιδιού και ζητούν τη συνδρομή του σχολείου

3. Πρόληψη Φαινομένων Βίας και Σχολικού Εκφοβισμού

Τα ζητήματα μη αποδεκτής συμπεριφοράς στο σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας των γονέων/κηδεμόνων με την εκπαιδευτικό υπεύθυνο της τάξης, την Προϊσταμένη της σχολικής

μονάδας, το Σύλλογο Διδασκόντων και τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης ΠΕ60 προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση του θέματος. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού. Οι σωματικές ποινές δεν επιτρέπονται.

Το σχολείο, ως φορέας αγωγής, έχει καθήκον να λειτουργεί έτσι ώστε οι μαθητές και μαθήτριες να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε πράξη τους έχει συνέπειες, να μάθουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη των επιλογών τους και να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες. Αυτό επιτυγχάνεται μέσω των καθημερινών ρουτινών και θεματικών ενοτήτων. Αν η συμπεριφορά του μαθητή και της μαθήτριας δεν εναρμονίζεται με τα αποδεκτά πρότυπα και αποκλίνει από την τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου, τότε αντιμετωπίζει τον παιδαγωγικό έλεγχο, σύμφωνα με τις αρχές της ψυχολογίας και παιδαγωγικής που διέπουν την ηλικία του, με παράλληλη ενημέρωση γονέων, Συμβούλου Εκπαίδευσης ΠΕ60 και Διευθύντρια Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται από το Σχολείο για την όποια μη αποδεκτή συμπεριφορά των παιδιών τους. Η στενή συνεργασία σχολείου-γονέων/κηδεμόνων είναι πάντα αναγκαία και επιβεβλημένη.

VII.Σχολικός εκφοβισμός

Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος αποτελεί σημαντικό παράγοντα της διαδικασίας πρόληψης ή/και αντιμετώπισης φαινομένων βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού. Χαρακτηριστικά του θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η προώθηση της συνεργασίας με Φορείς, η συνεργασία του Σχολείου με την οικογένεια κ.ά.

Για την πρόληψη του εκφοβισμού και της βίας στο σχολείο οι εκπαιδευτικοί:

- Εφαρμόζουν κατάλληλες πρακτικές για την πρόληψη και την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών.
- Συζητούν με τους/τις μαθητές/τριες για τα δικαιώματά τους, τους κανόνες συμπεριφοράς, στο σχολείο και τους τρόπους αντιμετώπισης του εκφοβισμού και της βίας στο σχολείο.
- Παρέχουν στους/στις μαθητές/τριες κατάλληλους τρόπους έκφρασης της επιθετικότητας (όπως τα αθλήματα, οι τέχνες κτλ.) και ανάλογες ευκαιρίες για επιτεύγματα και καταξίωση.
- Ενισχύουν τη φιλία μεταξύ των μαθητών και αναδεικνύουν την αλληλεγγύη της παρέας των φίλων ως το πλέον κατάλληλο μέσο για την αντιμετώπιση περιστατικών εκφοβισμού και βίας στο σχολείο.
- Ευαισθητοποιούν τους γονείς για το πρόβλημα, στις ατομικές και στις ομαδικές συνεργασίες.
- Αντιμετωπίζουν τις αιτίες απομόνωσης και περιθωριοποίησης μαθητών.
- Δείχνουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την ένταξη στη σχολική ομάδα των νεοφερμένων μαθητών ή των μαθητών με ειδικά προβλήματα και ανάγκες.
- Ασκούν ουσιαστική εποπτεία των χώρων του σχολείου στους οποίους πιθανολογείται εκδήλωση εκφοβισμού και βίας μεταξύ των μαθητών.
- Καλλιεργούν δεξιότητες στους/στις μαθητές/τριες για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.

Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου έχουν καθοριστικό ρόλο στη σχολική κοινότητα και διαπαιδαγωγούν με το παράδειγμα και την καθημερινή τους παρουσία. Η ανάπτυξη θετικού κλίματος, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η συνεργασία με την οικογένεια αποτελούν σημαντικούς παράγοντες της διαδικασίας πρόληψης και αντιμετώπισης φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού.

Για την πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας και του σχολικού εκφοβισμού, υπάρχει αναγκαιότητα συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων μερών της σχολικής κοινότητας (σχολείο, οικογένεια). Υπεύθυνη εκπαιδευτικός για την αντιμετώπιση της σχολικής βίας έχει οριστεί η προϊσταμένη, κα. Λύτρα Ήλια, με αναπληρώτρια την εκπαιδευτικό κα. Κουτσάγια Δέσποινα. (Υπ. Αρ. Πράξη 3/11-09-2024 του Συλλόγου διδασκόντων). Αυτή η ομάδα είναι σε συνεργασία με την «Ομάδα Δράσης για την Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Ενδοσχολικής Βίας και του Εκφοβισμού» της ΔΠΕ Φωκίδας. Για υποβολή καταγγελιών υπάρχει η ειδική ψηφιακή πλατφόρμα (<https://stop-bullying.gov.gr/>), Πρωτόκολλο Πρόληψης & Διαχείρισης Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. με σκοπό την εξέταση των αναφορών και την υποβολή προτάσεων για την αντιμετώπιση των περιστατικών σχολικής βίας και τον σχεδιασμό δράσεων στο πλαίσιο της πρόληψης σε επίπεδο: α) σχολείου β) εκπ/κού γ) μαθητή/τριας δ) γονέων/κηδεμόνων.

(Ν.5029/2023 (Α 55) «Ζούμε Αρμονικά Μαζί Σπάμε τη Σιωπή»: Ρυθμίσεις για την πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας και του εκφοβισμού στα σχολεία και άλλες διατάξεις», η ΚΥΑ στο ΦΕΚ 2176/Β'/08-04-2024, η ΥΑ στο ΦΕΚ 2177/Β'/08-04-2024 «Αρμοδιότητες και καθήκοντα υπεύθυνων αποδεκτών αναφορών στη σχολική μονάδα και τετραμελών ομάδων δράσης στις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης για την πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού» και το «Πρωτόκολλο Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού (Ε.ΒΙ.Ε.): Ορισμοί και εννοιολογικό υπόβαθρο».)

4. Σχολικές Εκδηλώσεις – Δραστηριότητες

Για το σχολικό έτος 2024-2025 πραγματοποιούνται εκδηλώσεις, σύμφωνα με τις παρ. 2 και 6 του άρθρου 3 του ΠΔ 79/2017(Α'109), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με το άρθρο 23 του ν. 4559/2018 (Α' 142).

Οι σχολικές γιορτές, εθνικές, θρησκευτικές ή άλλου τύπου, καθώς και οι διδακτικές επισκέψεις αποτελούν μέρος της σχολικής ζωής και βοηθούν στην πραγματοποίηση του σχολικού έργου, γι' αυτό οι μαθητές καλό θα ήταν να μην απουσιάζουν από αυτές αν δεν έχουν σοβαρό λόγο.

Ο εορτασμός της 28ης Οκτωβρίου, και ο εορτασμός της 25ης Μαρτίου και της 17ης Νοέμβρη δύναται να πραγματοποιηθεί με την παρουσία γονέων. Στις Εθνικές γιορτές μετά τη λήξη της γιορτής αποχωρούν τα παιδιά και δεν λειτουργεί το Ολοήμερο.

Για την κατάθεση στεφάνων στις εθνικές γιορτές γίνεται κλήρωση στα νήπια Α ηλικίας.

Εορταστικές εκδηλώσεις Χριστουγέννων, λήξης σχ. χρονιάς κ.τ.λ. δύναται να πραγματοποιηθούν και με την παρουσία γονέων.

Η βιντεοσκόπηση/ φωτογράφιση από τους γονείς επιτρέπεται μόνο για το προσωπικό αρχείο του κάθε γονέα και δεν γίνεται δημοσιοποίησή τους για κανένα λόγο.

Εκκλησιασμός νηπίων μπορεί να γίνει ύστερα από απόφαση του διδακτικού προσωπικού, εφόσον το επιτρέπουν οι τοπικές συνθήκες και εξασφαλίζονται οι προϋποθέσεις για ασφαλή μετάβασή τους στο ναό από τις εκπαιδευτικούς ή και από τους ίδιους τους γονείς.

Τα Νηπιαγωγεία παραμένουν επίσης κλειστά όταν οι Νηπιαγωγοί παρακολουθούν υποχρεωτικά σεμινάρια που διενεργούνται από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης ΠΕ60.

Άλλα Θέματα σχολικής ζωής

Γιορτές γενέθλια

Τα ενδεχόμενα κέρασματα και προσκλήσεις μεμονωμένα σε μαθητές, δεν επιτρέπονται εντός σχολείου για λόγους υγείας (αλλεργία, κλπ) και αποφυγή παρεξηγήσεων. Το κέρασμά δύναται να είναι ατομικό το οποίο το παραλαμβάνουν οι μαθητές κατά την αποχώρησή τους.

Ατομική φροντίδα και υγιεινή

Οι γονείς οφείλουν να έχουν προετοιμάσει κατάλληλα το παιδί τους ώστε να αυτοεξυπηρετείται. Να μπορεί να ντύνεται (μπουφάν, ρούχα, εσώρουχα, κάλτσες, παπούτσια) και να αλλάζει μόνο του. Σε άλλη περίπτωση, ο γονέας ή άτομο που ο ίδιος θα έχει ορίσει οφείλει να παραλάβει το παιδί από το σχολείο με υπεύθυνη δήλωση, να το αλλάξει και να το επιστρέψει. Επίσης, φροντίζουν ώστε το παιδί να φοράει άνετα ρούχα και παπούτσια χωρίς κορδόνια. Να έχει αποκτήσει αυτονομία στην τουαλέτα.

Δεν υπάρχει κατάλληλος χώρος για την αλλαγή των ρούχων σε περίπτωση ατυχήματος. (Γίνεται χρήση είτε του κουκλοθέατρου, είτε της τουαλέτας.)

Προετοιμασία γεύματος – Γεύμα

Το γεύμα των μαθητών/μαθητριών παρασκευάζεται στο σπίτι με ευθύνη των γονέων/κηδεμόνων τους οι οποίοι έχουν φροντίσει εκ των προτέρων να τα καθοδηγήσουν και να τα βοηθήσουν να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης.

5. Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων

I. Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας

Πολύ σημαντική παράμετρος της συνολικής λειτουργίας του Νηπιαγωγείου και του κλίματος που δημιουργείται είναι η επικοινωνία και η εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών και με τον Σύλλογο Γονέων. Η εμπιστοσύνη του παιδιού στο σχολείο ενισχύεται από τη θετική στάση των γονέων/κηδεμόνων προς το Σχολείο και τον εκπαιδευτικό.

Για οποιοδήποτε αίτημά τους, οι γονείς/κηδεμόνες απευθύνονται στην εκπαιδευτικό της τάξης. Σε περίπτωση που δεν υπάρξει κοινά αποδεκτή λύση ή συνεννόηση, απευθύνονται στην Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου.

II. Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας Σχολείου και γονέων/κηδεμόνων

Οι συναντήσεις για ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων με τις εκπαιδευτικούς προγραμματίζονται με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων:

- ο Στην αρχή του διδακτικού έτους, όπου λαμβάνει χώρα ενημέρωση για ζητήματα που αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

επίλυση θεμάτων που αφορούν στην υγιεινή, στην ασφάλεια και στην πρόληψη ατυχημάτων στον σχολικό χώρο καθώς και σε ζητήματα βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής του Νηπιαγωγείου. Το Σχολικό Συμβούλιο συνεδριάζει υποχρεωτικά τουλάχιστον μία φορά ανά δύο (2) μήνες και εκτάκτως, όποτε κρίνεται απαραίτητο.

V. Η σημασία της συνέργειας όλων

Το 2ο Νηπιαγωγείο Ιτέας είναι ένα ανοιχτό στην κοινωνία, συνεργατικό και δημοκρατικό σχολείο έχει ανάγκη από τη σύμπραξη όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας προκειμένου να επιτύχει στην αποστολή του.

6. Ποιότητα του Σχολικού Χώρου

Το 2^ο Νηπιαγωγείο Ιτέας, στεγάζεται σε ένα όμορφο καλοδιατηρημένο κτίριο μπροστά στη θάλασσα. Έχει 2 αίθουσες μεγάλες και φωτεινές που προέκυψαν από το χωρισμό (με γυψοσανίδα) του ενιαίου χώρου, μία αποθήκη και δύο παιδικές τουαλέτες, ενώ δε διαθέτει τουαλέτα ενηλίκων. Δε διαθέτει υποδομή για άτομα με κινητικές δυσκολίες. Η κουζίνα και το γραφείο Προϊσταμένης είναι νοητά διαχωρισμένα στο χώρο με ξύλινα παραβάν. Υπάρχει κεντρική θέρμανση αλλά το προσωπικό δεν έχει καθόλου πρόσβαση στο λέβητα, καθώς είναι στο χώρο του ιδιοκτήτη του κτιρίου. Υπάρχουν 2 έξοδοι κινδύνου αλλά χρησιμοποιείται μόνο η μία, καθώς η άλλη οδηγεί στον κήπο του ιδιοκτήτη.

Ο αύλειος χώρος διαμορφώθηκε κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, με σεβασμό στη συνθήκη της μη μόνιμης κατασκευής, με τη συμβολή της Σχολικής επιτροπής, του Συλλόγου Γονέων και του Δήμου Δελφών. Παρόλα αυτά η πρόχειρη περιγραφή – πλέγμα δημιουργεί πολλά προβλήματα. Καθώς είναι μισθωμένο κτίριο έχει πολλά μειονεκτήματα και ελλείψεις για τα οποία έχουν ενημερωθεί οι αρμόδιοι φορείς. Ο εξοπλισμός του Νηπιαγωγείου είναι πολύ ικανοποιητικός και διατηρείται σε πολύ καλή κατάσταση.

Ένας από τους στόχους του σχολείου είναι η καλλιέργεια της αίσθησης της ευθύνης στους μαθητές σε ό,τι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου. Καθαρές και συντηρημένες αίθουσες και ο αύλειος χώρος διαμορφώνουν τον περιβάλλοντα χώρο μέσα στον οποίο είναι δυνατόν να καλλιεργηθεί η ψυχή των μαθητών. Φθορές, ζημιές, κακή χρήση της περιουσίας του σχολείου αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητές του και οδηγούν στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας. Στις περιπτώσεις εκείνες, όπου αποδεδειγμένα η φθορά/καταστροφή, μερική ή ολική, σχολικών κτιρίων, χώρων και παραρτημάτων αυτών, καθώς και υλικοτεχνικής υποδομής και εξοπλισμού εντός αυτών, αποδίδεται σε συγκεκριμένο/η μαθητή/τρια, ο/η τελευταίος/α ελέγχεται για τη συμπεριφορά αυτή και η δαπάνη αποκατάστασης βαρύνει τον γονέα/κηδεμόνα του/της. Συγκεκριμένα, καλείται ο γονέας/κηδεμόνας/ασκούντας την επιμέλεια στον οποίο αποδεδειγμένα αποδίδεται η ζημία και του ζητείται να την αποκαταστήσει, μέσα σε προθεσμία πέντε (5) ημερών. Στην περίπτωση που δηλώσουν ότι δεν προτίθενται να αποκαταστήσουν τη ζημία, τότε η Διεύθυνση της σχολικής μονάδας το γνωστοποιεί στον οικείο Δήμο. (Παρ.6 ΦΕΚ 5387/Β/26-09-2024)

7. Ανατροφοδότηση - προτάσεις βελτίωσης

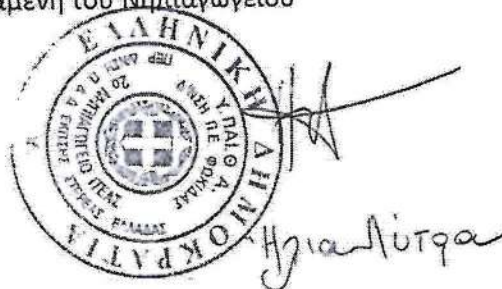
Ο κοινά συμφωνημένος Κανονισμός βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από όλους τους παράγοντες του σχολείου, με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους, αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Νηπιαγωγείου. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.

Θέματα που ανακύπτουν στην εκπαιδευτική καθημερινότητα και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από την Προϊσταμένη και το Σύλλογο Διδασκόντων, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών ενημερώνονται μέσω της ιστοσελίδας του Νηπιαγωγείου, σχετικά με τον κανονισμό του Νηπιαγωγείου.

Ιτέα, 29 Οκτωβρίου 2024

Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου



Εγκρίνεται

Η Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ60
(η οποία έχει την παιδαγωγική ευθύνη
του σχολείου)

Μαρία Σταθούλη

Ημερομηνία: 30-10-2024

Η Διευθύντρια Εκπαίδευσης
ΔΙΠΕ Φωκίδας



Αρετή Παπαγιάννου

Ημερομηνία: 30-10-2024

ΒΑΣΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ
ΓΙΑ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ
2024-2025

- **Υπουργική Απόφαση 109697/ΓΔ4/24-09-2024 (ΦΕΚ 5387/Β'/26-09-2024)**
«Πρότυπος Κανονισμός Λειτουργίας σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης».
- **N. 1566/1985 (ΦΕΚ 167/Α'/30-09-1985)**
«Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» με τις τροποποιήσεις του (N. 4823/2021 και του N.5029/2023).
- **Π.Δ. 79/2017 (ΦΕΚ 109/Α'/01-08-2017)**
«Οργάνωση και λειτουργία νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων»
με τις τροποποιήσεις του (από τους νόμους 4521/2018, 4559/2018, 4589/2019, 4610/2019, 4633/2019, 4653/2020, 4692/2020, ΠΝΠ 1/5/20, 4777/2021, 4807/2021)
- **N. 4692/2020 (ΦΕΚ 111/Α'/12-06-2020)**
«Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» με τις τροποποιήσεις του
- **N. 4823/2021 (ΦΕΚ 136/Α'/03-08-2021)**
«Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις»
(Αυτονομία Σχολικής Μονάδας / Αυτονομία εκπαιδευτικού Διευρυμένες αρμοδιότητες Δ/ντή σχολείου (Μέρος Δ') / Αυξημένη Διαφάνεια και Λογοδοσία (κεφάλαιο Γ')/Αξιολόγηση εκπ/κών, κ.λπ.)
- **N. 3699/2008 (ΦΕΚ 199/Α'/02-10-2008)**
«Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», όπως τροποποιήθηκε με τον Ν. 4823/2021 (ΚΕΔΑΣΥ, ΣΔΕΥ,ΕΔΥ αρθ.11-17 και 53-55).
- **N. 4871/2021 (ΦΕΚ 246/Α'/10-12-2021) Άρθρο 88**
«Υποχρεωτικότητα φοίτησης στο νηπιαγωγείο, στο δημοτικό σχολείο και στο γυμνάσιο - Τροποποίηση του δεύτερου εδαφίου της παρ. 3 του άρθρου 2 του ν. 1566/1985»
- **N.5029/2023 (ΦΕΚ Α 55/10.3.2023)**
«Ζούμε Αρμονικά Μαζί Σπάμε τη Σιωπή»: Ρυθμίσεις για την πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας και του εκφοβισμού στα σχολεία και άλλες διατάξεις».
- **Υπουργική Απόφαση 94236/ΓΔ4/2021 (ΦΕΚ 3567/Β'/4-8-2021):**

«Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων όλων των τύπων σχολικών μονάδων, Νηπιαγωγείων, Δημοτικών και των Γυμνασίων» και η Υπουργική Απόφαση **Φ.31/94185/Δ1/2021 Υ.Α.** «Εργαστήρια Δεξιοτήτων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» (ΦΕΚ 3791/13.08.2021, τ.Β').

- **Ν. 4957/2022 (ΦΕΚ 141/Α'/21-07-2022) Άρθρο 371** «Αναβαθμισμένο πρόγραμμα ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου και Νηπιαγωγείου»
Εγκύκλιος Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. με αρ. πρωτ. **106012/Δ1/1-9-2022** «Οδηγίες για το αναβαθμισμένο πρόγραμμα Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου και Νηπιαγωγείου».
- **Υπουργική Απόφαση 94189/Δ3/2021 (ΦΕΚ 3540/Β'/03-08-2021)**
«Τροποποίηση της υπό στοιχεία 85317/Δ3/29.05.2019 απόφασης της Υφυπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων «Ωρολόγιο πρόγραμμα υποχρεωτικού και ολοήμερου προγράμματος **Ειδικού Νηπιαγωγείου και Ειδικού Δημοτικού Σχολείου**» (Β' 2171) «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση».
- Το με αρ. πρ. **138415/Δ3/04-12-2023** (ΑΔΑ: 636546ΝΚΠΔ-ΘΦΓ) έγγραφο του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. «**Διευκρινιστικές οδηγίες του ν. 3699/2008 (Α'199) σχετικά με την παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση**».
Σχετ. η με αρ. πρ. **93506/Δ3/25-08-2023** εγκύκλιος του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α .
- **Εγκύκλιος Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.** με αρ. πρωτ. **Φ7/99728/Δ1/4-9-2024**
«Λειτουργία Νηπιαγωγείων για το σχολικό έτος 2024-2025»