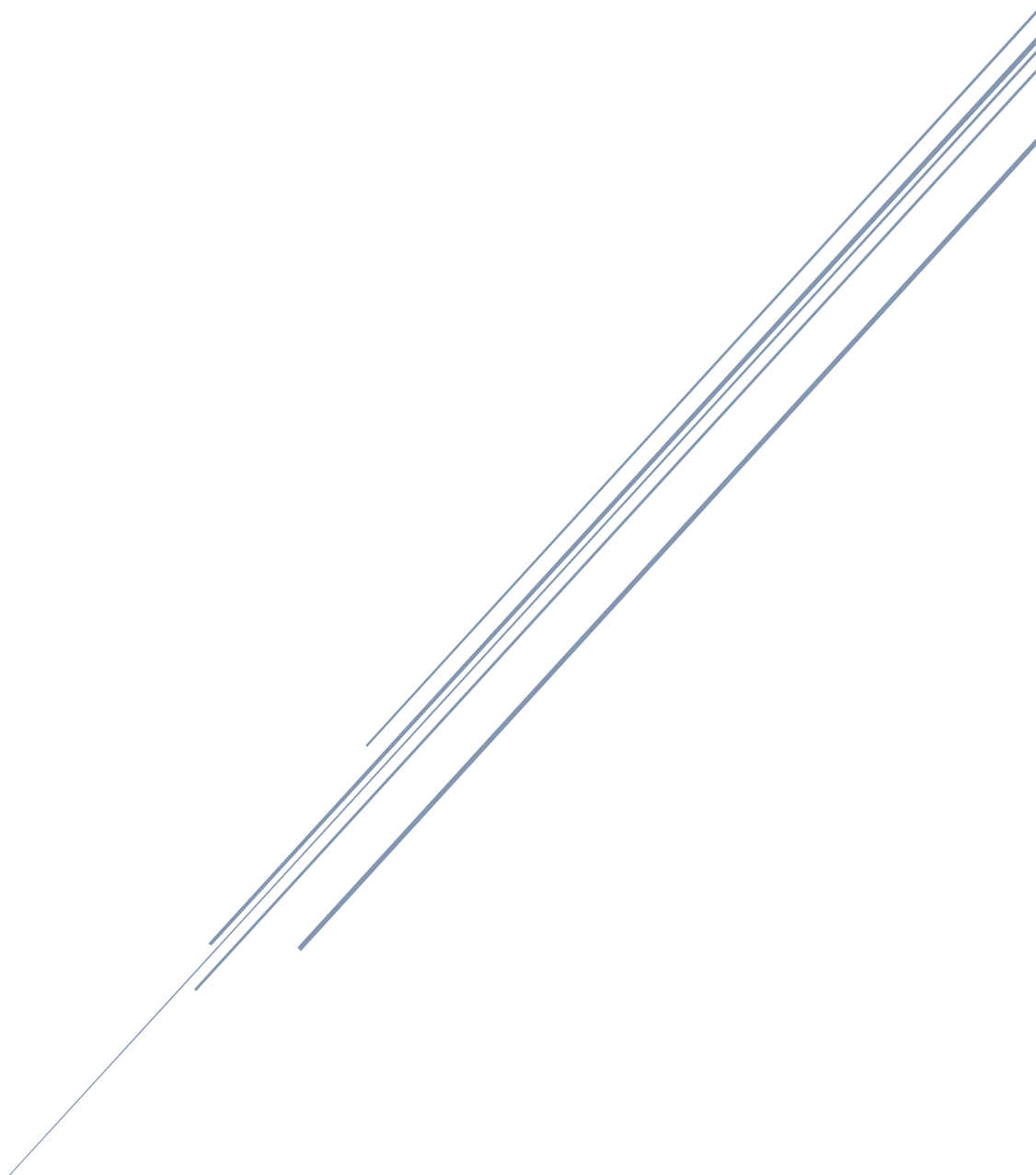


ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

Ένα Σχολείο για Όλους



2ο Νηπιαγωγείο Ιτέας
2021 - 2022

Τίτλος Δράσης: Ένα Σχολείο για Όλους	
Στόχος Δράσης	Το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης αποσκοπεί στην ομαλή κοινωνική ένταξη και προσαρμογή όλων των μαθητών/τριών στο σχολικό περιβάλλον, μέσω της υλοποίησης ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων, οι οποίες βασίζονται στο ΔΕΠΠΣ – ΑΠΣ του Νηπιαγωγείου.
Λειτουργία	Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία
Άξονας	Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών
Αλληλεπίδραση με επιμέρους άξονες	• Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών • Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
Συντονίστρια Δράσης	Καστρίτη Ευφροσύνη ΠΕ60.ΕΑΕ - ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ
Α. Σχεδιασμός Δράσης	
Αναγκαιότητα - Στόχοι	Οι στόχοι του Σχεδίου Δράσης «Ένα Σχολείο για Όλους» είναι η επίτευξη της κοινωνικής ένταξης όλων των μαθητών/τριών της σχολικής μονάδας και η ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ τους, μέσω της καλλιέργειας ενός κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης. Επίσης, μέσω αυτού του σχεδίου δράσης γίνεται προσπάθεια αντιμετώπισης οποιαδήποτε μορφής επιθετικής συμπεριφοράς (σωματικής ή λεκτικής βίας), αλλά και η κοινωνικο-συναισθηματική ενδυνάμωση όλων των μαθητών/τριών, με απώτερο σκοπό την πρόληψη πιθανής εμφάνισης Σχολικού Εκφοβισμού.
Ενέργειες & Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης	α) Νοέμβριος-Δεκέμβριος Πραγματοποιείται ο σχεδιασμός – οργάνωση του σχεδίου δράσης από την Ομάδα Δράσης. Πιο συγκεκριμένα, καθορίζεται ο τρόπος εργασίας και ιεραρχούνται οι ενέργειες/ δραστηριότητες που θα υποστηρίξουν την επίτευξη των στόχων. Τις δραστηριότητες θα τις πραγματοποιήσουν και τα δύο τμήματα της Σχολικής μας Μονάδας. Γίνεται διερεύνηση των πιθανών συνεργασιών με άτομα/ ρόλους εντός και εκτός του σχολικού χώρου και τέλος, επιλέγονται οι τρόποι διάχυσης των αποτελεσμάτων της δράσης στο σύνολο της σχολικής κοινότητας. β) Ιανουάριος-Μάιος Με αφορμή το «Συμβόλαιο της Τάξης» που διαμορφώνεται από την αρχή της σχολικής χρονιάς, οι εκπαιδευτικοί ανανεώνουν και προβαίνουν σε επαναπροσδιορισμό και υπενθύμιση των κανόνων καθόλη τη διάρκεια. Η διαδικασία αυτή πραγματοποιείται με κατευθυνόμενες συζητήσεις ανά τμήμα, με την προβολή διάφορων σχετικών με το θέμα βίντεο, αλλά και με την αφήγηση σχετικών παραμυθιών. Ωστόσο, η

	καθημερινότητα της σχολικής ζωής μπορεί να αποτελέσει δυναμική αφορμή για την ομαλή λειτουργία της ομάδας και της τάξης. Κατά τη διάρκεια των ενημερωτικών συναντήσεων, είτε ατομικές είτε ομαδικές, ιδιαίτερα κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς, οι γονείς ενημερώνονται για τους κανόνες της τάξης και τις συμφωνίες που έχουν κάνει οι εκπαιδευτικοί με τους μαθητές, προκειμένου να διαμορφώσουν ένα συνεργατικό κλίμα. Κύριος στόχος είναι να υπάρχει άμεση επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ της σχολικής μονάδας και της οικογένειας, ούτως ώστε να ακολουθείται μια κοινή γραμμή σε ό,τι αφορά το πλαίσιο της συμπεριφοράς και των ορίων στα παιδιά. Επίσης, οποιαδήποτε αλλαγή συμπεριφοράς εκδηλωθεί στα παιδιά και οι δύο πλευρές (εκπαιδευτικοί – οικογένεια) ενημερώνουν άμεσα η μία την άλλη και ενεργούν σχετικά. Τέλος, οι δράσεις που θα πραγματοποιούνται θα έχουν σαν αφορμή διάφορες παγκόσμιες ημέρες πχ παγκόσμια ημέρα σχολικής βίας, ασφαλής πλοήγησης στο διαδίκτυο, ημέρα αγάπης. Επίσης, πραγματοποιούνται εκπαιδευτικά προγράμματα κοινού ενδιαφέροντος και δράσεις κοινωνικής ωφέλειας πχ ενημερώσεις από αρμόδιους φορείς.
Πόροι – μέσα – ερευνητικά εργαλεία	Ανθρώπινοι πόροι: Εκπαιδευτικοί της Ομάδας Δράσης, μαθητές και γονείς. Υλικοί πόροι: Η/Υ, εποπτικό και ακουστικό υλικό, διάφορα υλικά για κατασκευές (χαρτόνια, μαρκαδόρους, ψαλίδια κ.ά.) Μέσα: Ημερολόγια καταγραφής ενεργειών, ερωτηματολόγιο, σχολική εκδήλωση – γιορτή
Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης	<i>Για τον στόχο: επίτευξη της κοινωνικής ένταξης όλων των μαθητών/τριών της σχολικής μονάδας και η ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ τους, μέσω της καλλιέργειας ενός κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης.</i> • Περιορισμός των συγκρούσεων/ έντονων διαφωνιών μεταξύ όλων των παιδιών. • Εύρεση των κατάλληλων και κοινωνικά αποδεκτών τρόπων επίλυσης των προβλημάτων - συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών.

	Για τον στόχο: αντιμετώπιση οποιαδήποτε μορφής επιθετικής συμπεριφοράς (σωματικής ή λεκτικής βίας), αλλά και η κοινωνικο-συναισθηματική ενδυνάμωση όλων των μαθητών/τριών, με απώτερο σκοπό την πρόληψη πιθανής εμφάνισης Σχολικού Εκφοβισμού. • Έμφαση στην ανάπτυξη/ βελτίωση των διαύλων επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών, αλλά και των μαθητών μεταξύ τους. • Συμμετοχή των παιδιών σε σχετικές δράσεις. • Ευαισθητοποίηση των παιδιών για την ενδοσχολική βία, μέσα από διάφορα εκπαιδευτικά video, παραμύθια και συζητήσεις. • Ενημερωτικές επιμορφώσεις για τους γονείς - κηδεμόνες για το θέμα της ένταξης, της αποδοχής και του σχολικού εκφοβισμού.
Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης	Η αξιολόγηση της δράσης πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς, μέσω των παρατηρήσεων των εκπαιδευτικών και την καταγραφή τους στο Ημερολόγιο, καθώς επίσης και μέσω των ερωτηματολογίων τα οποία θα απευθύνονται σε γονείς και παιδιά.
Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ	
Ο σχεδιασμός του ετήσιου συλλογικού προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας είναι η διαδικασία, στην οποία εμπλέκεται το σύνολο της σχολικής κοινότητας για τον εντοπισμό των θετικών σημείων, των αδυναμιών, των περιθωρίων βελτίωσης και των αναγκών που συνδέονται με το έργο που παρέχει η σχολική μονάδα, ως προς τους τρεις άξονες λειτουργίας της. Ως εκ τούτου, επιλέγεται η καταλληλότερη από τις εναλλακτικές πορείες με τον προσδιορισμό ενός άξονα λειτουργίας και την επιλογή ενός δείκτη με βάση τις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Το σχέδιο δράσης είναι μια δυναμική διαδικασία που διαθέτει ευελιξία και προσαρμοστικότητα στις μεταβαλλόμενες συνθήκες. Οφείλει να είναι κατανοητό, επιθυμητό από όλους, εφικτό και ευέλικτο, σύμφωνα με τις ανάγκες του σχολείου και της τοπικής κοινωνίας. Περιλαμβάνει τον καθορισμό εκπαιδευτικών στόχων και τον σχεδιασμό αντίστοιχων συλλογικών δράσεων για την πρόληψη, παρακολούθηση και αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων, με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Η ανάγκη βελτίωσης του άξονα που έχετε επιλέξει και αφορά στις "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών" είναι σημαντική για κάθε σχολείο. Συνήθως και μέχρι σήμερα στο σχολείο αποδίδονταν ιδιαίτερη έμφαση στη διαδικασία της μάθησης και σημαντικά ζητήματα, όπως η αντιμετώπιση οποιαδήποτε μορφής επιθετικής συμπεριφοράς (σωματικής ή λεκτικής βίας), αλλά και η επίλυση εντάσεων και συγκρούσεων, ακόμη και η δυσκολία κάποιων παιδιών να παίξουν και να συνεργαστούν με άλλα, ως στάση ζωής, έμεναν πολλές φορές στο περιθώριο. Ο Σύλλογος Διδασκόντων σας: • συγκρότησε ομάδα εκπαιδευτικών που κατάρτισε σχέδιο δράσης με τίτλο: "Ένα Σχολείο για Όλους", όπως καταχωρήθηκε στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ • έχει επιλέξει τεκμηριωμένα και έχει οριστικοποιήσει το σχέδιο δράσης	

- έχει καταγράψει τον αναλυτικό σχεδιασμό των δράσεων, αναφέροντας τους στόχους βελτίωσης της σχολικής σας μονάδας, την αναγκαιότητα, τις ενέργειες και το χρονοδιάγραμμα, τους πόρους, τα μέσα υλοποίησης και τα ερευνητικά εργαλεία, τα κριτήρια επιτυχίας και τις διαδικασίες αξιολόγησης.

Πιο συγκεκριμένα:

Η αναγκαιότητα, η οποία συνδέεται με τους επιμέρους στόχους και θα μπορούσε να συμπεριληφθεί στην επόμενη φάση, αποτελεί καθοριστικό παράγοντα για τις διαδικασίες αξιολόγησης. Μέσα από τις ενέργειες διαφαίνεται η επιθυμία για την υλοποίηση του συγκεκριμένου οράματος που έχει η σχολική σας μονάδα. Το χρονοδιάγραμμα διατρέχει όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και φαίνεται ότι οι δράσεις που έχετε επιλέξει μπορούν να υλοποιηθούν στο διαθέσιμο χρόνο και στις παρούσες συνθήκες. Τα διαθέσιμα εργαλεία και οι ανθρώπινοι πόροι αξιοποιούνται με βάση τις δεξιότητες, ικανότητες και τα προσόντα των εμπλεκόμενων, ώστε η σχολική μονάδα να παράγει ουσιαστικό και αποτελεσματικό έργο. Τα κριτήρια (τα οποία συνάδουν με τη αρχική στοχοθεσία) και τα δεδομένα (τεκμήρια) φαίνεται ότι θα σας βοηθήσουν να αποτιμήσετε τις επιμέρους δράσεις σας.

Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/μαθητριών και η δημιουργία θετικού κλίματος μέσα από την ευαισθητοποίησή τους με διάφορα εκπαιδευτικά video, παραμύθια και συζητήσεις, αποτελεί σημαντικό παράγοντα, προκειμένου να επιτευχθεί η ομαλή κοινωνική ένταξη όλων των μαθητών/τριών στο σχολικό περιβάλλον. Παράλληλα, η πραγματοποίηση δράσεων με αφορμή παγκόσμιες ημέρες, όπως παγκόσμια ημέρα σχολικής βίας, ασφαλής πλοήγησης στο διαδίκτυο, ημέρα αγάπης, καθώς, και η πραγματοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων κοινού ενδιαφέροντος και δράσεων κοινωνικής ωφέλειας, όπως ενημερώσεις από αρμόδιους φορείς, μπορούν να συμβάλλουν στην επίτευξη των στόχων σας.

Το κλίμα του σχολείου αποτελεί σημαντικό παράγοντα, προκειμένου να κατανοηθούν και να μειωθούν τυχόν προβλήματα συνεργασίας και συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών/τριών, ειδικότερα, όταν αντανakλά την εικόνα του σεβασμού, της αποδοχής της διαφορετικότητας, της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της εμπιστοσύνης, γιατί βοηθά τους/τις μαθητές/τριες να εκφράσουν τα συναισθήματά τους, να ενισχύσουν την αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμησή τους και να αισθάνονται ότι μπορούν να έχουν βοήθεια και υποστήριξη.

Συγχρόνως, η καλλιέργεια συνεργατικών σχέσεων ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και γονείς μέσα από στενή επικοινωνία στο πλαίσιο ενημέρωσης, πληροφόρησης και ενεργούς εμπλοκής, συμβάλλει στην επιτυχή αντιμετώπιση των συγκρουσιακών καταστάσεων στη σχολική τάξη. Πολλά προβλήματα συμπεριφοράς των παιδιών στο σχολείο μπορούν να αντιμετωπισθούν αποτελεσματικά ή και να προληφθούν, όταν από την πλευρά του σχολείου που αναπτύσσει το κοινωνικοπαιδαγωγικό του έργο γίνεται οργανωμένη και συστηματική αξιοποίηση και στήριξη του οικογενειακού περιβάλλοντος.

Μπορείτε να συνεχίσετε στην υλοποίηση του συλλογικού προγραμματισμού και στην εφαρμογή του σχεδίου δράσης. Η υπεύθυνη Ομάδα Δράσης μπορεί να μελετά και να αποτιμά τα σχετικά δεδομένα, να συζητά την πορεία υλοποίησης του αρχικού προγραμματισμού και να προσαρμόζει παρεμβαίνοντας διορθωτικά. Τονίζεται ιδιαίτερα πόσο σημαντική είναι η παράμετρος της συνεργασίας και της σωστής επικοινωνίας μεταξύ των εμπλεκόμενων.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Νοέμβριος – Δεκέμβριος

Με αφορμή τη γιορτή των Χριστουγέννων, αλλά και το νόημα και την αξία αυτής της γιορτής, πραγματοποιήσαμε διάφορες συζητήσεις με τα παιδιά με κύριο θέμα το νόημα και τη σημασία των όρων φιλία, σεβασμός, βοήθεια, συμπαράσταση, αποδοχή. Πιο συγκεκριμένα οι δράσεις μας ήταν οι εξής:

- **Παραμύθι: «Ένα δώρο για το φίλο μου»**

Αφού διαβάσαμε το παραμύθι αυτό και έπειτα από τη συζήτηση που κάναμε με τα παιδιά σχετικά με το θέμα, δημιουργήσαμε ένα ομαδικό κολλάζ.

- [The Christmas Tree - Eleftheria Arvanitaki - Official Animation Video - YouTube](#)



Με αφορμή το **χριστουγεννιάτικο τραγούδι «Το Δέντρο των Χριστουγέννων»**, σχολιάσαμε με τα

παιδιά την ιστορία που διαδραματίζεται στο video και στη συνέχεια τονίσαμε τις έννοιες της βοήθειας, της προσφοράς και της αγάπης που πρέπει να δείχνουμε στους συνανθρώπους μας.

Ιανουάριος – Μάιος

- **Θεματικός κύκλος των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη, με τίτλο «Η ζωή είναι ωραία με τα δικαιώματά παρέα»**

Ο θεματικός αυτός κύκλος αποτέλεσε αρωγό στο συγκεκριμένο σχέδιο δράσης, καθώς μας δινόταν συνεχώς η ευκαιρία να τονίζουμε της έννοιες του σεβασμού, της αποδοχής της διαφορετικότητας, της αγάπης, της κατανόησης και της συνεργασίας, οι οποίες ήταν και ο βασικός στόχος αυτού του σχεδίου.

- **Παραμύθια «Τα χέρια δεν είναι για να δέρνουμε», «Δώσε μου το χέρι σου» και «Τα χέρια δε χτυπάνε, τα χέρια αγαπάνε»**

Με αφορμή τα συγκεκριμένα παραμύθια πραγματοποιήσαμε μια συζήτηση με τα παιδιά, σχετικά με το ότι τα χέρια μας δεν είναι για να κάνουμε κακό στους γύρω μας και να τους πληγώνουμε, αλλά για να κάνουμε μόνο καλές πράξεις. Βάσει των παραμυθιών μάθαμε το τραγούδι [Χέρια σαν κι αυτά - Locomondo - YouTube](#) και στη συνέχεια ζητήσαμε από τα παιδιά να ζωγραφίσουν σε ελεύθερο σχέδιο χέρια που κάνουν μόνο καλό και προσφέρουν βοήθεια. Η δράση αυτή τελείωσε με τη κατασκευή «χεράκι – λουλούδι».



- **Παραμύθι «Το Δέντρο της φιλίας»**

Αφού διαβάσαμε το παραμύθι πραγματοποιήσαμε συζήτηση με τα παιδιά και στη συνέχεια συμπλήρωσαν ένα σχετικό φύλλο εργασίας.



- **Προβολή video [Οι λέξεις δαγκώνουν και πονάνε! - YouTube](#)**
- **Διδακτική αξιοποίηση παραμυθιών: «Οι λέξεις δεν είναι για να πληγώνουμε»**

Μετά την προβολή του video, αλλά και την αφήγηση του παραμυθιού, κάναμε μια συζήτηση με τα παιδιά για το ποιες από τις λέξεις που είδαν και άκουσαν μπορούν να πληγώσουν τους άλλους και ποιες είναι αυτές που τους κάνουν καλό όταν τις ακούν και να αισθάνονται όμορφα. Στη συνέχεια προτρέψαμε τα παιδιά να μας πουν δικές τους λέξεις που πληγώνουν και λέξεις που μας δημιουργούν όμορφα συναισθήματα. Τέλος, πραγματοποίησαν τα παιδιά ομαδικές εργασίες, όπου κλήθηκαν να γράψουν και να χρωματίσουν λέξεις που μας κάνουν να αισθανόμαστε όμορφα.



- **Δημιουργία τραγουδιού με αφορμή τις παραπάνω δράσεις**

Οι μαθητές/τριες με την υποστήριξη των εκπαιδευτικών δημιούργησαν μια διασκευή του τραγουδιού «Πες μου μια λέξη», κρατώντας τη μελωδία, αλλά βάζοντας δικούς τους στίχους.

*Πες μου μια λέξη, αυτή τη μόνη λέξη
που από τα χείλη βγαίνει και πάει στην καρδιά.
Είναι γλυκιά σαν μέλι και τη φωνάζουν δυνατά
Σ' ΑΓΑΠΩ*

*Πες μου μια λέξη, αυτή τη μόνη λέξη
που σαν το δάκρυ τρέξει,
θα μου ζεστάνει την καρδιά.*

ΣΥΓΝΩΜΗ

*Ο ουρανός, ο μεγάλος ουρανός είναι τόσο φωτεινός
και σκορπάει λέξεις όλο ζεστασιά!*

- **Σχολική θεατρική παράσταση για τη λήξη της σχολικής χρονιάς**

Οι μαθητές/τριες παίρνουν μέρος σε θεατρική παράσταση της οποίας το περιεχόμενο βασίζεται στο παραμύθι με τίτλο: «Ένας γάτος μια φορά» με κύριο θέμα την αποδοχή της διαφορετικότητας.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης				
Αλλαγές που τυχόν επήλθαν στον αρχικό σχεδιασμό κατά την υλοποίηση της Δράσης	Δεν έγιναν αλλαγές στον αρχικό σχεδιασμό της δράσης, καθώς οι δραστηριότητες σχεδιάζονταν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, βάσει των ενδιαφερόντων, των προβληματισμών των μαθητών/τριών, αλλά και των όσων διαδραματίζονταν στο πλαίσιο του σχολείου.			
Αποτελέσματα της Δράσης	Δεν παρατηρήθηκαν έντονες συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών και οι μαθητές που παρουσιάζουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες έγιναν αποδεκτοί από τους συμμαθητές/τριες τους και επιτεύχθηκε η ένταξή τους πλήρως.			
Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί	1 Ελάχιστα	2 Μερικώς	3 Σε μεγάλο βαθμό	4 Πλήρως
Εκτίμηση των λόγων που σχετίζονται με τον βαθμό επίτευξης των στόχων	• Συνεργασία μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών και του προσωπικού του σχολείου. • Άμεση επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών/τριών σε περίπτωση που συνέβαινε ένα κάποιο περιστατικό βίας ή επιθετικής συμπεριφοράς.			
Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων	Η συνεργασία μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας.			
Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν	Μια δυσκολία ήταν η ταυτόχρονη πραγματοποίηση πολλών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Παραδείγματος χάριν, η πραγματοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το Σχέδιο Δράσης για την Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου, το μάθημα των Αγγλικών και η πραγματοποίηση των θεματικών που είχαμε οργανώσει στον σχολικό προγραμματισμό στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Επίσης, μια ακόμα σημαντική δυσκολία, που παρουσιάστηκε κατά τη διάρκεια της χρονιάς, ήταν ότι δεν αρκούσε το εργασιακό ωράριο (διδασκτικό και διοικητικό), ώστε να μπορέσουμε να προγραμματίσουμε όλες αυτές τις δράσεις, με αποτέλεσμα να προγραμματίζουμε συναντήσεις (διαδικτυακές και δια ζώσεις) κατά τη διάρκεια του προσωπικού μας χρόνου, εκτός ωραρίου. Τέλος, οι συχνές απουσίες πολλών μαθητών/τριών κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, δυσκόλεψε την επιτυχή ολοκλήρωση μερικών δράσεων.			
Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε	• Κολλάζ • Πίνακας αναφοράς • Χεράκι – λουλούδι (κατασκευή) • Θεατρική παράσταση			
Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης	Η εκπαιδευτικός της παράλληλης στήριξης του σχολείου μας, υλοποίησε επιμόρφωση προς όλους τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μας μονάδας με θέμα «Η ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες – Πρακτικές ένταξης όλων των μαθητών/τριών».			

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης	Όλες οι ομαδικές εργασίες των παιδιών, όπως τα κολλάζ και οι λέξεις που έγραψαν σε χαρτόνια (συγνώμη, σ' αγαπώ, τα κατάφερες, σ' έχω φίλο), ήταν τοποθετημένες σε εμφανή σημεία μέσα στην τάξη, ώστε τα παιδιά θυμούνται συνεχώς τις έννοιες που μάθαμε. Η επόμενη σχολική χρονιά θα ξεκινήσει με αναφορά σε αυτές τις δράσεις και επίδειξη αυτών των δράσεων στους νέους μαθητές/τριες, με στόχο την προτροπή τους να γίνουν μια ενωμένη ομάδα, όπως και η περσινή.
Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις	Επιμορφώσεις σχετικά με τη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και στρατηγικών μεθόδων ένταξης μαθητών/τριών.
Προτάσεις για το Συλλογικό Προγραμματισμό του επόμενου έτους/ για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις	Καλό θα ήταν την επόμενη σχολική χρονιά να βρεθεί ένας τρόπος σύνδεσης και ομαλής μετάβασης μεταξύ όλων των θεμάτων και γνωστικών εννοιών που διαπραγματευόμαστε στο Νηπιαγωγείο, των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και του Σχεδίου Δράσης για την Αξιολόγηση της Σχολικής Μονάδας.