

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΖΑΧΑΡΩΣ - 9150445

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 30/08/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Επωνυμία σχολείου: 2ο 3/Θ Νηπιαγωγείο Ζαχάρως

Διεύθυνση: Ζαχάρω Ηλείας , 27054

Τηλέφωνο: 2625032425

Ηλεκτρονική διεύθυνση: [mail@2nip-zachar.ilei.sch.gr](mailto:mail@2nip-zachar.ilei.sch.gr)

Το σχολείο μας λειτουργεί σε μία περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά , πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Αυτό αφορά τόσο τις εκπαιδευτικούς όσο και τις οικογένειες μαθητών/μαθητριών , καθώς αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών , οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών.

Το όραμά μας είναι το σχολείο μας να εξομαλύνει τις διαφορές , να μάθουν, να αποδέχονται ο ένας τον άλλον, το σχολείο να είναι τόπος συνεργασίας, ισοτιμίας και προσφοράς ευκαιριών σε όλους τους εμπλεκόμενους χωρίς διακρίσεις. Να γνωρίσουν το φυσικό περιβάλλον της περιοχής, την ιστορία του τόπου.

Προσπαθούμε όλοι οι μαθητές/μαθήτριες να γίνονται αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν.

Στόχος μας η όσο γίνεται πιο επιτυχημένη μαθησιακή διαδικασία, έτσι ώστε οι νεοαποκτηθείσες πληροφορίες να μετατραπούν σε πραγματική γνώση.

Προσωπικό : 3 εκπαιδευτικοί

Τμήματα: 2 υποχρεωτικά πρωινά και ένα προαιρετικό ολοήμερο

(για τη σχολική χρονιά 2022-2023 έγινε αναστολή του ολοήμερου τμήματος λόγω έλλειψης συμμετοχής μαθητών)

Μαθητικό δυναμικό: 38 νήπια - προνήπια

Διοικητικά υπάγεται : στη Διεύθυνση Α' Βάθμιας Εκπ/σης Νομού Ηλείας

Τοπική Αυτοδιοίκηση: Δήμος Ζαχάρως

Το 2ο Νηπιαγωγείο Ζαχάρως βρίσκεται στην περιοχή Μόμα (περιοχή με εργατικές κατοικίες) της πόλης.

Είναι κατασκευή προκάτ και έχει εκπονηθεί για αυτό μελέτη από τον ΟΣΚ ΤΟ 2006.

Οι αίθουσες του νηπιαγωγείου και οι χώροι διοίκησης διακρίνονται από την άνεση, την φωτεινότητα και την επάρκεια του εξοπλισμού. Διαθέτει τρεις (3) διδακτικές αίθουσες εκ των οποίων η μία είναι αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, και επαρκείς βοηθητικούς χώρους, με αποτέλεσμα την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Το σχολείο διαθέτει υποδομή για άτομα με κινητικά προβλήματα.

Το προαύλιο του νηπιαγωγείου είναι μεγάλο με μια υπέροχη αυλή για εξωτερικές δράσεις, διαθέτει μικρό σχολικό κήπο που δημιουργήθηκε με τη συνεργασία εκπαιδευτικών - μαθητών και κηδεμόνων και υποτυπώδη παιδική χαρά που εμπλουτίζεται συνεχώς με παιχνίδια εξωτερικού χώρου που αγοράζονται από την νεοιδρυθείσα οικονομική επιτροπή του σχολείου.

Τα θετικά στοιχεία της σχολικής μονάδας αναφέρονται κυρίως στη στελέχωση του νηπιαγωγείου (διδακτικό προσωπικό) στην εφαρμογή διδακτικών και καινοτόμων παρεμβάσεων, στα επιτεύγματα και την πρόοδο των μαθητών και την επίτευξη των στόχων του σχολείου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς 2022-2023 οι νηπιαγωγοί διερεύνησαν τις εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών και σχεδίασαν θεματικές προσεγγίσεις στο μεθοδολογικό πλαίσιο, τις παιδαγωγικές αρχές και τους στόχους των Α.Π.Σ. και Δ.Ε.Π.Π.Σ. αλλά και τις ιδιαίτερες ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Οι θεματικές προσεγγίσεις κάλυπταν όλες τις γνωστικές περιοχές: γλώσσα, μαθηματικά, μελέτη περιβάλλοντος, δημιουργία και έκφραση, πληροφορική. Οι ΤΠΕ χρησιμοποιήθηκαν ως υποστηρικτικό μέσο αλλά και ως εργαλείο μάθησης. Οι δραστηριότητες των παιδιών ήταν σχεδιασμένες ώστε να υποστηρίξουν την ομαδικότητα και την συνεργασία. Σε κάθε τμήμα εκτός από τις κοινές θεματικές προσεγγίσεις δινόταν προτεραιότητα στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των παιδιών που μπορούσαν να οδηγήσουν σε αναδυόμενα σχέδια εργασίας (projects).

Καθ' όλη τη σχολική χρονιά εφαρμόστηκαν εκπαιδευτικές πρακτικές όπως:

- Μέθοδοι διδασκαλίας (ομαδοσυνεργατική - διερευνητική μάθηση)
- Τεχνικές διδασκαλίας (παιχνίδια ρόλων - δημιουργία ομάδων, εννοιολογικοί χάρτες)
- Δραστηριότητες (ήπιες δεξιότητες - δεξιότητες του νου - ψηφιακές δεξιότητες)
- Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση μέσα από αυθεντικές καταστάσεις
- Διαφοροποιημένη διδασκαλία σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα, την ετοιμότητα και το μαθησιακό προφίλ

Οι εκπαιδευτικοί των τάξεων χρησιμοποιούσαν ηλεκτρονικό υπολογιστή στην εκπαιδευτική διαδικασία

Εκπονήθηκαν τέσσερα εργαστήρια δεξιοτήτων με τίτλους:

- 1) Με το ποδήλατό μου, εγώ μαθαίνω να οδηγώ
- 2) Ταξιδεύοντας στον πλανήτη των δικαιωμάτων
- 3) Αγκαλιάστε τα δέντρα, σώστε το δάσος
- 4) STEM - εκπαιδευτική ρομποτική μέσα από τον κύκλο του νερού και την υδροδυναμική

Η πλειονότητα των νηπίων ανταποκρίθηκε επαρκώς στους στόχους του σχολείου και προς τις επιδιώξεις του αναλυτικού προγράμματος. Η εξέλιξη των μαθητών κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους έγινε με την παρατήρηση, την καταγραφή και την αξιολόγηση των εργασιών τους. Η πρόδοός τους ήταν εντυπωσιακή. Στο έργο μας αυτό βοήθησε η τήρηση των ατομικών τους φακέλων (πορτοφόλιο) του κάθε παιδιού. Μέσα σε αυτό τον φάκελο υπήρχαν συγκεκριμένα δείγματα της εξέλιξης του κάθε παιδιού σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα και με αυτό τον τρόπο γινόταν η διασταύρωση των στοιχείων και η άντληση των δεδομένων. Όταν διακρίναμε κάποια μαθησιακή δυσκολία, υπήρχε άμεση συζήτηση με το γονέα και υποστηρίζαμε τα νήπια αυτά ατομικά για να ξεπεραστεί κάθε εμπόδιο.

Τα νήπια εκδήλωσαν ενδιαφέρον για τις διάφορες θεματικές προσεγγίσεις και τους άρεσε να συμμετέχουν σε καταστάσεις προβληματισμού και διερεύνησης. Λειτουργήσαν σε ομάδες, εξέφραζαν σκέψεις και τη γνώμη τους για κάθε θέμα και διατύπωναν συμπεράσματα.

Πάντα υπήρχε ενδιαφέρον για τις καθημερινές δραστηριότητες. Προσπαθούσαμε να τηρούμε τους κανόνες της τάξης με καθημερινή υπενθύμιση.

Οι αίθουσες διδασκαλίας ήταν έτσι οργανωμένες ώστε το περιβάλλον να είναι φιλικό για τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς και να νιώθουν άνετα και ευχάριστα.

Στο καθημερινό πρόγραμμα δόθηκαν πολλές ευκαιρίες για παιχνίδια ρόλων, τα οποία βοήθησαν στον έλεγχο και την έκφραση συναισθημάτων και στην αλληλεπίδραση μεταξύ τους. Η μέθοδος διδασκαλίας και η ανάπτυξη των προγραμμάτων βοήθησαν στην ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών μας στο μέγιστο.

Στόχος του νηπιαγωγείου μας ήταν οι μικροί μαθητές να προετοιμαστούν κατάλληλα τόσο σε μαθησιακό επίπεδο, όσο και στο ψυχοσωματικό. Επίσης, να αναπτύξουν μια σειρά δεξιότητες και να αφομοιώσουν στάσεις και συμπεριφορές απαραίτητες για την ηλικία τους. Έμαθαν να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους και δίναμε ιδιαίτερη σημασία στην ανάπτυξη των διαπροσωπικών τους σχέσεων και στο σεβασμό των ατομικών διαφορών τους. Σημειώθηκε πρόοδος και ισόπλευρη ανάπτυξη σε κάθε τομέα.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η καθημερινή προσέλευση των νηπίων στην τάξη διεξήχθη ομαλά κάθε μέρα με μικρές καθυστερήσεις το πρωί και παρακολούθηση του προγράμματος από όλα τα νήπια μέχρι τη λήξη του.

Στο νηπιαγωγείο μας και στα δύο τμήματα απ' την αρχή της σχολικής χρονιάς παρακολουθήσαμε τη φοίτηση των νηπίων και προνηπίων να είναι σταθερή χωρίς αυξομειώσεις. Ενημερώναμε σε καθημερινή βάση το παρουσιολόγιο της τάξης και καταγράφαμε τις απουσίες. Όλα τα παιδιά που είχαν εγγραφεί στις αρχές του σχολικού έτους εμφανίστηκαν προς φοίτηση. Οι απουσίες που παρουσιάστηκαν ήταν πάντα για λόγους υγείας, μιας και η σχολική χρονιά 2022-2023 ήταν μια χρονιά με έξαρση σε ιώσεις.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Βασικός στόχος του νηπιαγωγείου ήταν να αναπτυχθούν καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών.

Μεγαλύτερη σύσφιξη σχέσεων μεταξύ των νηπίων επιτεύχθηκε με το χωρισμό τους σε ομάδες εργασίας απ'την αρχή της σχολικής χρονιάς αλλά και κατά τη διάρκεια εκπαιδευτικών προγραμμάτων στα οποία συμμετείχαν και βοηθούσαν ο ένας τον άλλο και στο τέλος ενθαρρύνθηκαν να παρουσιάσουν τις ατομικές και ομαδικές εργασίες τους στους συμμαθητές τους αλλά και σταπαιδιά του άλλου τμήματος.

Πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες συναισθηματικής αγωγής.

- Παιχνίδια για να περάσει ο θυμός : τον συζητώ, τον ζωγραφίζω

- Συζητήσαμε τους φόβους μας , τους ζωγραφίσαμε, τους γράψαμε και τους κλειδώσαμε στο μαγικό κουτί της Πανδώρας

- Φτιάξαμε την αλυσίδα της φιλίας που μας βοήθησε να γίνουμε όλοι φίλοι με σεβασμό, αγάπη, ειλικρίνεια, φροντίδα ο ένας για τον άλλο και ευγένεια.

- Μέσα από παιχνίδια μάθαμε να δεχόμαστε τη διαφορετικότητα και να την αγκαλιάζουμε με επιτυχία.

- Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 υπήρχαν στο σχολείο μας μαθητές με ειδικές ανάγκες χωρίς παράλληλη στήριξη και παρόλαυτά δε παρουσιάστηκαν ιδιαίτερα προβλήματα κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.

Οι εκπαιδευτικοί μέσω της παρατήρησης όταν διαπίστωναν περιπτώσεις παραβατικών συμπεριφορών και συγκρούσεων μεταξύ των νηπίων , τις αντιμετώπιζαν άμεσα και επιτυχώς με εκπαιδευτικό τρόπο. Γίνονταν προσπάθειες καλλιέργειας διαλόγου και εκμείωσης λύσεων απ'τα ίδια τα παιδιά.

Επίσης επιβραβεύονταν από την ομάδα για κάθε θετική στάση που υιοθετούσαν σε διευθέτηση συγκρούσεων.

Επικοινωνία, συνεργασία και σεβασμός ήταν η βασική μας προουπόθεση για συμμετοχή στην ομάδα.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών και μαθητών ήταν άριστη.

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε συζήτηση εκπαιδευτικών - νηπίων για την οργάνωση της τάξης και προτάθηκαν από τα ίδια τα παιδιά κανόνες για την εύρυθμη λειτουργία της. Οι γωνιές οργανώθηκαν στην αρχή της χρονιάς και τροποποιήθηκαν στη συνέχεια ανάλογα με τις ανάγκες και τις προτιμήσεις των παιδιών. Προβήκαμε σε καταγραφή κανόνων που αφορούσαν ομαδικά παιχνίδια και σε μοίρασμα ρόλων, όπως σε περιπτώσεις δραματοποίησης παραμυθιού και γινόταν ψηφοφορία για να αποφευχθούν συγκρούσεις.

Το κλίμα εμπιστοσύνης, αγάπης , υποστήριξης και ενθάρρυνσης από τους εκπαιδευτικούς, έδινε στα παιδιά την ηρεμία και τη διάθεσή να έρχονται στο σχολείο με χαρά και ανυπομονησία.

Η σχέση εκπαιδευτικών και μαθητών στηρίζονταν στην αποδοχή και στον αμοιβαίο σεβασμό.

Σε κάθε δραστηριότητα τα παιδιά ενθαρρύνονταν απ'τους εκπαιδευτικούς να εκφράζουν τις απόψεις και τα συναισθήματά τους, και σε περιπτώσεις συγκρούσεων ενθάρρυναν τα παιδιά να συζητούν και να επιλύουν τις μεταξύ τους διαφωνίες ενισχύοντας την αυτονομία τους και αναπτύσσοντας νέες κοινωνικές δεξιότητες.

Σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ο ρόλος των εκπαιδευτικών ήταν υποστηρικτικός και βοηθητικός.

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η σχέση ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια θεωρείται πολύ καλή. Το νηπιαγωγείο έχει φροντίσει να εγκαθιδρύσει μια αμφίδρομη και ουσιαστική επικοινωνία με τους γονείς δημιουργώντας ένα θετικό κλίμα με κύρια χαρακτηριστικά τη συνεργασία και την αλληλοεκτίμηση. Παρέχει πολλές ευκαιρίες για ενημέρωση των γονέων σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους καθώς και για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς.

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε ενημέρωση στους γονείς σχετικά με τους κανονισμούς του σχολείου, τη σχολική οργάνωση, το εκπαιδευτικό πρόγραμμα, τους τρόπους επικοινωνίας με το σχολείο, την ενημέρωσή τους για την πρόοδο των παιδιών τους, την εφαρμογή προγραμμάτων καθώς και για θέματα υγείας και ασφάλειας των παιδιών.

Για την καλύτερη προσέγγιση και επικοινωνία πραγματοποιήθηκε συνάντηση σε ατομικό επίπεδο με τους γονείς και συζητήθηκαν οι ιδιαιτερότητες του κάθε παιδιού, οι προτιμήσεις του, τα αγαπημένα του παιχνίδια, οι φόβοι του και άλλα.

Στην αρχή κάθε μήνα πραγματοποιούταν μια ενημερωτική συνάντηση γονέων και κηδεμόνων.

Επίσης γινόταν συχνή ενημέρωση γονέων είτε μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, είτε μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας ή και δια ζώσης για τη συμπεριφορά των παιδιών.

Καθ'όλη τη διάρκεια της χρονιάς διατηρήθηκε αυτή η άριστη συνεργασία προς όφελος των παιδιών.

### **Θετικά σημεία**

- Άριστες σχέσεις και άψογη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών γονέων και παιδιών.

- Μόνιμο προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία.

- Κτιριακές εγκαταστάσεις και οι περισσότεροι χώροι του σχολείου φαίνεται να ανταποκρίνονται σε ικανοποιητικό βαθμό. Στις απαιτήσεις του προγράμματος και στις ανάγκες των εκπαιδευτικών και των μαθητών και συμβάλλουν στη διαμόρφωση ενός ευχάριστου δημιουργικού και λειτουργικού περιβάλλοντος μάθησης.

- Η διαμόρφωση συμμετοχικού συνεργατικού, συλλογικού πλαισίου εργασίας ανάμεσα στις εκπαιδευτικούς του σχολείου, εξασφαλίζει σε μεγάλο βαθμό την παροχή ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης για όλους μέσα σε ένα φιλικό και ευχάριστο σχολικό περιβάλλον.

- Διάθεση για καινοτόμες δράσεις

- Διαθεματική προσέγγιση της γνώσης καθώς και εφαρμογή υπαίθριας εκπαίδευσης

- Πολύ καλές σχέσεις με το δημοτικό και άλλα νηπιαγωγεία

- Προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου

- Προγράμματα με βάση το ΔΕΕΠΣ - ΑΠΣ

- Επιτυχή παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου

- Συνεργασία με τη συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου και τη διεύθυνση πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης Ηλείας

- Άριστες σχέσεις και συνεργασία με την υπεύθυνη Παιδείας Δήμου Ζαχάρως

-Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου και οικογένειας

-Δυνατότητα εμπλοκής των γονέων σε δράσεις του σχολείου

-Καλλιέργεια κλίματος αγάπης, αποδοχής και ασφάλειας για όλους τους μαθητές. Σεβασμός στα προσωπικά χαρακτηριστικά των παιδιών, σεβασμός στον προσωπικό ρυθμό ανάπτυξης και εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

-Διαμόρφωση ενός μαθησιακού πλαισίου μέσα στο οποίο οι μαθητές αποφασίζουν ως μέλη μιας ομάδας.

- Απόκτηση σχολικής κοινότητας και δικού μας ταμείου

### **Σημεία προς βελτίωση**

-Οι ελλείψεις στην υλικοτεχνική υποδομή που διαθέτει το σχολείο (εποπτικά μέσα - διαδραστικοί πίνακες - οπτικοακουστικό υλικό - αθλητικό υλικό)

- Για τη βελτίωση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας θα ήταν καλό να εξοπλιστεί το νηπιαγωγείο με περισσότερα παιχνίδια εσωτερικού χώρου και αυλής ώστε να γίνεται περισσότερη και αποτελεσματικότερη η διδασκαλία και η μάθηση του σχολείου με βιωματικές δραστηριότητες.

- Λιγότερα παιδιά ανα τμήμα. Βοηθάει πάρα πολύ στη παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία.

- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων μαθητών/τριων και μαθητών/τριων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό (παράλληλη στήριξη).

-Λιγότερη γραφειοκρατία

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η προϊσταμένη του 2ου Νηπιαγωγείου Ζχάρως είναι επικοινωνιακή, υποστηρικτική, παρακινεί, κατευθύνει, ελέγχει, αξιολογεί και επιλύει προβλήματα, δημιουργώντας εξαιρετικές συνθήκες για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Εκτιμά και ενισχύει τις ικανότητες το διδακτικού προσωπικού και σέβεται τη διαφορετικότητα του κάθε εκπαιδευτικού, δημιουργώντας κλίμα εμπιστοσύνης.

Οι αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων είναι ομόφωνες και υπάρχει κουλτούρα συνεργασίας και διάχυσης στην τοπική κοινότητα.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων θέτει στόχους και δεσμεύεται προς αυτούς.

Ο Σύλλογος συγκαλείται ανά τακτά χρονικά διαστήματα και καθορίζει από κοινού τον ετήσιο προγραμματισμό δράσεων - δραστηριοτήτων, την διατύπωση βασικών επιδιώξεων του νηπιαγωγείου και τη διαμόρφωση και εφαρμογή ενός λειτουργικού σχολικού προγράμματος.

Ο ετήσιος προγραμματισμός περιλαμβάνει συνήθως εκπαιδευτικές επισκέψεις (κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2022- 2023 πραγματοποιήθηκαν 6 εκπαιδευτικές επισκέψεις), οργάνωση εορτών ( διοργανώθηκαν 6

σχολικές εορτές), συναντήσεις με γονείς, υλοποίηση καινοτόμων δράσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων καθώς επίσης και θέματα λειτουργίας του νηπιαγωγείου ( ωράριο, κανονισμοί, λειτουργίες, κλπ)

#### *Θετικά Σημεία*

- Άριστο κλίμα συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, έχοντας κουλτούρα αριστείας και αυτοβελτίωσης
- Συνεργασίες με σχολεία και εκπαιδευτικούς που εφαρμόζουν καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές
- Εξωστρέφεια και συνεργασία με τοπικούς φορείς και οργανισμούς
- Συμβουλές και βοήθεια από το γραφείο της πρωτοβάθμιας
- Συμβουλές και βοήθεια από την ΣΕΕ

#### *Σημεία προς βελτίωση*

- Βελτίωση στη διαχείριση του χρόνου και των καθημερινών δραστηριοτήτων ώστε να επιτευχθεί η υλοποίηση όλων των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων
- Γραμματειακή υποστήριξη

#### **Σχολείο και κοινότητα**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η σχολική μονάδα επικοινωνεί συστηματικά τηλεφωνικά αλλά και εγγράφως με τους διοικούντες- υπεύθυνους των εκπαιδευτικών αρχών για θέματα που αφορούν την αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου.

Αν και υπάρχουν αντικειμενικές δυσκολίες, συνήθως εξασφαλίζει την επιστημονική υποστήριξη των αρμοδίων εκπαιδευτικών φορέων ( συντονιστής ΕΕ, ΚΕΣΥ) για τον επιτυχημένο χειρισμό παιδαγωγικών και διδακτικών ζητημάτων.

Στα πλαίσια υλοποίησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων και διδακτικών επισκέψεων, η σχολική μονάδα συνεργάζεται με τοπικούς, κοινωνικούς και διοικητικούς φορείς.

Η επικοινωνιακή τακτική του νηπιαγωγείου μας και η διαμόρφωση άριστων σχέσεων με το σύνολο της τοπικής κοινότητας και ειδικά με τους γονείς - κηδεμόνες, μας έχει εξασφαλίσει τη δυνατότητα για εξωστρέφεια και κλίμα εμπιστοσύνης.

Η άριστη συνεργασία 2ου Νηπιαγωγείου Ζαχάρως- Δήμου Ζαχάρως- Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων 1ου και 2ου Νηπιαγωγείου Ζαχάρως είχε ως αποτέλεσμα την δημιουργία σχολικής κοινότητας και ξεχωριστής οικονομικής διαχείρισης με αποτέλεσμα την επίτευξη καλύτερου προγραμματισμού και υλοποίησης δράσεων βελτίωσης της σχολικής μονάδας.

#### **Θετικά σημεία**

- Άριστο κλίμα συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, έχοντας κουλτούρα αριστείας και αυτοβελτίωσης
- Συνεργασίες με σχολεία και εκπαιδευτικούς που εφαρμόζουν καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές
- Εξωστρέφεια και συνεργασία με τοπικούς φορείς και οργανισμούς
- Συμβουλές και βοήθεια από το γραφείο της πρωτοβάθμιας
- Συμβουλές και βοήθεια από την ΣΕΕ
- Συχνή επικοινωνία διοίκησης - εκπαιδευτικών
- Αναβάθμιση σχολικής μονάδας
- Επίτευξη στόχων
- Στελέχωση του νηπιαγωγείου
- Οργάνωση και συντονισμός σχολικής ζωής

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Βελτίωση στη διαχείριση του χρόνου και των καθημερινών δραστηριοτήτων ώστε να επιτευχθεί η υλοποίηση όλων των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων
- Γραμματειακή υποστήριξη
- Το σχολείο θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό στη διαμόρφωση σεμιναρίων επιμόρφωσης με τους γονείς σε θέματα που θα ενδιέφεραν το γενικό σύνολο

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετέχουν σε επιμορφώσεις τόσο του ΙΕΠ όσο και αυτές που διοργανώνονται από τη συντονίστρια του ΕΕ και τη διεύθυνση πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης Νομού Ηλείας.

Συμμετείχαν στα επιμορφωτικά σεμινάρια του ΙΕΠ για τα εργαστήρια δεξιοτήτων και την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στα νηπιαγωγεία με επιτυχία.

Συμμετείχαν με δική τους πρωτοβουλία και σε επιμορφωτικά σεμινάρια ελληνικών πανεπιστημίων.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 1)**

Το σχολείο μας δεν έχει συμμετάσχει σε εθνικό ή ευρωπαϊκό πρόγραμμα, είναι ένας από τους στόχους μας για τη



σχολική χρονιά 2023-2024.

#### **Θετικά σημεία**

- Η εκπαιδευτική κατάρτιση των εκπαιδευτικών είναι άριστη.
- Κουλτούρα δια βίου μάθησης, κλίμα ανάπτυξης και αυτοβελτίωσης
- Συνεργασία και ανταλλαγή καλών πρακτικών με εκπαιδευτικούς άλλων νηπιαγωγείων και δημοτικών

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Συμμετοχή σε προγράμματα εθνικού δικτύου
- Σχεδιασμός και υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων
- Η εξεύρεση επιχορηγήσεων για τον εξοπλισμό υλικοτεχνικής υποδομής όπως διαδραστικοί πίνακες

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Το νηπιαγωγείο μας ανέλαβε σχέδιο δράσης με τίτλο " Βιβλιομπερδέματα ( ένα ταξίδι στον κόσμο της φιλιαναγνωσίας )" με άξονα τη σχέση μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Οι δράσεις υλοποιήθηκαν με επιτυχία και εξαιρετικά αποτελέσματα.

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι στόχοι που είχαν τεθεί επιτεύχθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό. Τα παιδιά γνώρισαν την αξία του βιβλίου, το αγάπησαν και περίμεναν πως και πως κάθε Παρασκευή να δανειστούν βιβλία και κάθε Δευτέρα να μας το παρουσιάσουν. Υπήρξε πολύ καλή συνεργασία τόσο με τους γονείς όσο και με τους άλλους φορείς, Τα παιδιά απέκτησαν θετική εικόνα για το βιβλίο και τη δανειστική βιβλιοθήκη.

Υλικό που παρήχθη

- αφίσες ( την Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου έφτιαξαν ο καθένας τη δικιά του αφίσα για τα βιβλία και σε δεύτερο χρόνο διάλεξαν κάποιες με τις οποίες δημιούργησαν μια ομαδική αφίσα πάνω στην οποία έγραψαν το δικό τους κείμενο με το οποίο ζητούσαν βιβλία από τους εκδότες και το στείλαμε σε διάφορους εκδοτικούς οίκους)
- βιβλία ( κατά την επίσημή μας στην Παιδική- Νεανική Βιβλιοθήκη Φιλιατρών ζωγράφισαν ότι φαντάστηκαν από την ανάγνωση του βιβλίου "Στην κρυψώνα του Γιγάντιου Χημπατζή" και σε δεύτερο χρόνο στο νηπιαγωγείο έβαλαν κείμενο στις ζωγραφιές τους και το κάθε τμήμα δημιούργησε το δικό του βιβλίο με τίτλο "Ο μπλε χημπατζής" και "Τα ταξίδια του Ρομπέν"
- ενθύμια ( Η αφίσα για την Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου χρησιμοποιήθηκε ως Ενθύμιο στη λήξη του σχολικού έτος 2022-2023)
- σελιδοδείκτες ( την παγκόσμια ημέρα παιδικού βιβλίου τα παιδιά έφτιαξαν ατομικό σελιδοδείκτη που πήραν μαζί τους για να χρησιμοποιήσουν στα βιβλία που έπαιρναν από τη δανειστική βιβλιοθήκη)

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η μόνη δυσκολία που παρατηρήθηκε είναι ότι δεν έγιναν κάποιες δράσεις λόγω ασθένειας των νηπίων και λόγω αδυναμίας προγραμματισμού εκ νέου των δράσεων από τους συνεργαζόμενους φορείς.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Δωρεάν προγράμματα επιμόρφωσης με άδεια για όλους τους εκπαιδευτικούς Δωρεάν προγράμματα επιμόρφωσης για τους γονείς (σχολές γονέων)

---