

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Νηπιαγωγείο μας ονομάζεται 2ο Νηπιαγωγείο Πύργου και βρίσκεται στην οδό Πάροδος Ρήγα Φεραίου. Είναι διθέσιο οργανικά αλλά λειτουργεί ως τριθέσιο καθώς λειτουργεί και ολοήμερο τμήμα. Στεγάζεται στο ισόγειο μιας 4οροφης πολυκατοικίας. Έχει 2 αίθουσες διδασκαλίας και μια τουαλέτα για μαθητές και εκπαιδευτικούς. Δεν έχει ξεχωριστή αίθουσα για γραφείο ή κάποια άλλη αίθουσα για πραγματοποίηση εκδηλώσεων. Έχει αρκετό αύλειο χώρο ο οποίος είναι στρωμένος με τσιμέντο. Σε ένα τμήμα του έχουν τοποθετηθεί μοκέτες και παιχνίδια εξωτερικού χώρου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η διαρκής επικοινωνία μεταξύ των άμεσα εμπλεκομένων
- η ενημέρωση των γονέων σχετικά με την πρόοδο των παιδιών
- η ενεργητική συμμετοχή των γονέων στη διαδικασία της μάθησης
- η αποκάλυψη του τρόπου με τον οποίο το παιδί ανακαλύπτει τη γνώση και καλλιεργεί δεξιότητες
- η καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η έλλειψη εξειδικευμένου προσωπικού (λογοθεραπευτή - ψυχολόγου - εργοθεραπευτή ...) ώστε να μπορούμε να υποστηρίξουμε αποτελεσματικά παιδιά και γονείς που έχουν προβλήματα λόγου ή συμπεριφοράς.
- Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη.
- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής των Νηπιαγωγείων.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στα καθήκοντά τους.
- Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που τους ωθεί να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο εσωτερικό του σχολείου.
- Η άποψη και επικοδομητική συνεργασία μεταξύ των συναδέλφων εκπαιδευτικών του σχολείου ή και μεταξύ εκπαιδευτικών άλλων σχολείων.

### Σημεία προς βελτίωση

- Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
- Η μείωση του διδακτικού ωραρίου της Προϊσταμένης ώστε να μπορεί να ανταπεξέλθει στα διοικητικά της καθήκοντα.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Η διάθεση των εκπαιδευτικών για συνεχή ενημέρωση και επιμόρφωση.
- Ο συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- Η ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς.
- Οι διδακτικές παρεμβάσεις και τα προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων.

### Σημεία προς βελτίωση

Δεν εντοπίζουμε κάποιο σημείο στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών το οποίο να χρήζει βελτίωσης τη δεδομένη χρονική στιγμή.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Το Σχέδιο Δράσης που εκπονήσαμε για την βελτίωση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών συνέβαλλε σε μεγάλο βαθμό στο να αναπτυχθούν σχέσεις εμπιστοσύνης και να αντιμετωπιστούν τυχόν συγκρούσεις και διαφωνίες, εξασφαλίζοντας την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ομαλή διεξαγωγή του εκπαιδευτικού έργου.

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις/ενημερώσεις ήταν καθολική.
- Η επιμόρφωση/ενημέρωση των εκπαιδευτικών ανατροφοδότησε την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η τήρηση των κανόνων που συναποφασίστηκαν από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς ήταν ικανοποιητική.
- Κάθε δράση συνοδευόταν από μεγάλο ενθουσιασμό και κυρίως οι συνεργατικές δράσεις με το Δημοτικό Σχολείο.
- Η εναλλαγή των δραστηριοτήτων κράτησε αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών.
- Οι εντάσεις και οι "ανεπιθύμητες" συμπεριφορές μειώθηκαν κατά πολύ.
- Οι γονείς ανταποκρίθηκαν με ευχαρίστηση όπου ζητήθηκε η βοήθεια και η συμμετοχή τους.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι περιορισμοί αλλά και οι απουσίες των μαθητών λόγω του covid-19 δεν μας επέτρεψαν να υλοποιήσουμε παραπάνω δράσεις, είτε ενδοσχολικές είτε συνεργατικές

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Πρακτική 1**

**Άξονας**

## Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### Τίτλος Δράσης

Ενίσχυση καλών πρακτικών επικοινωνίας και συνεργασίας εκπαιδευτικών μαθητών

### Στόχος Βελτίωσης

- α. Επιμόρφωση – Ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ τους και μεταξύ των μαθητών.
- β. Συνδιαμόρφωση πλαισίου ενδοσχολικής συμπεριφοράς εκπαιδευτικών – μαθητών. Ευαισθητοποίηση-καλλιέργεια συνεργατικών πρακτικών.
- γ. Συμμετοχή εκπαιδευτικών – μαθητών σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Δραστηριότητες για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο.

### Ενέργειες Υλοποίησης

**Κατά τη διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης πραγματοποιήθηκαν οι ακόλουθες δράσεις:**

#### **ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ-ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ:**

-Συνήλθε ο Σύλλογος Διδασκόντων μετά από πρόσκληση της Προϊσταμένης και αποφασίστηκε ο τρόπος υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης (Βιβλίο Πράξεων, πράξη 11η/05-11-2021).

-Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου, από την Προϊσταμένη, για την καλλιέργεια σχέσεων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ τους και μεταξύ των μαθητών (Ημερολόγιο Σχ. Ζωής, 19/11/2021).

-Εκπαιδευτικοί και μαθητές συνδιαμόρφωσαν το πλαίσιο ενδοσχολικής συμπεριφοράς, διαμορφώνοντας από κοινού τους κανόνες της σχολικής ομάδας.

-Παιχνίδια γνωριμίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Παρουσιάζουμε τον εαυτό μας μέσα από το αγαπημένο μας παιχνίδι.

-Συζήτηση εκπαιδευτικών- μαθητών για την οργάνωση της τάξης (η δραστηριότητα αυτή επαναλήφθηκε πολλές φορές κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ώστε να κάνουμε τροποποιήσεις για την λειτουργικότητα της τάξης).

-Δημιουργία μικρών ομάδων.

#### **ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ- ΜΑΪΟΣ**

-Καλλιέργεια συνεργατικών πρακτικών μέσα από παιχνίδια γνωριμίας και συζήτηση εκπαιδευτικών-μαθητών για την οργάνωση της τάξης.

-Δραστηριότητες συναισθηματικής αγωγής:

- γνωρίζουμε τα συναισθήματά μας- παιχνίδια για να μας περάσει ο θυμός (ζωγραφίζω τον θυμό μου, παίρνω βαθιές ανάσες, μιλώ γιαυτόν).
- Φωτογραφιζόμαστε θυμωμένοι, χαρούμενοι, φοβισμένοι. Δημιουργούμε πίνακα με φωτογραφίες.
- αποδεχόμαστε και ζωγραφίζουμε τους φόβους μας, τους πετάμε μακριά.

-Δημιουργία ομάδων, μεγαλύτερων αυτή τη φορά.

-Καταγραφή κανόνων για εκπαιδευτικούς και μαθητές, που αφορούν την οργάνωση ομαδικών παιχνιδιών και το μίσημα ρόλων.

-Κοινές δραστηριότητες ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές και των δύο τμημάτων, με αφορμή το πολιτιστικό πρόγραμμα που υλοποιούμε "Οι άθλοι του Ηρακλή".

-Θεατρικό στη λήξη της σχολικής χρονιάς με τη συνεργασία εκπαιδευτικών-μαθητών και των δύο τμημάτων.

-Συνεργασία εκπαιδευτικών-μαθητών και γονέων σε σχολικές εκδρομές και εκδηλώσεις (πχ. χριστουγεννιάτικο παζάρι, αποκριάτικες εκδηλώσεις,πασχαλινό παζάρι).

-Δραστηριότητες ομαλής μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο (ανταλλαγή ζωγραφιών με τα παιδιά της Α΄ Δημοτικού, γνωριμία μέσω webex, συνεργασία με τον εκπαιδευτικό και τα παιδιά της Α΄ τάξης στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων).

-Διοργάνωση και συμμετοχή σε ενδοσχολικής επιμορφώσεις (Βιβλίο Πράξεων, Πράξη 15η/04-04/2022, Πράξη 18η/18-05-2022).

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://drive.google.com/file/d/1TU6EU5XXHQ-fAGVJSAtyHGMpJwqZFIOC/view>

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξουας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Ειδικότερο Θέμα**

Αναγκαία θα ήταν μια κοινή επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων σε ό,τι αφορά τις καλές πρακτικές συνεργασίας εκπαιδευτικών μεταξύ τους, εκπαιδευτικών-μαθητών, εκπαιδευτικών-γονέων.

---