

Τίτλος δράσης: Μη Φοβάσαι, είμαστε εδώ

Εκπαιδευτικό πρόγραμμα για τον σχολικό εκφοβισμό

Μέσα από κουκλοθεατρικά δρώμενα, μουσικοκινητικά παιχνίδια και παιχνίδια ρόλων, τα παιδιά ενημερώνονται, εντοπίζουν περιπτώσεις σχολικού εκφοβισμού και έρχονται σε επαφή με περιπτώσεις αντιμετώπισης ανάλογων καταστάσεων.

Περιγραφή δραστηριοτήτων

Δραστηριότητα 1η: Εισαγωγή-Αναφορά στο θέμα

Στόχος: να χαλαρώσουμε και να εισαγάγουμε τα παιδιά στο θέμα

Περιγραφή: Καθήσαμε σε κύκλο και, πετώντας ένα μπαλάκι, το κάθε παιδί είπε το όνομά του. Μετά η εκπ/κός ρώτησε τα παιδιά αν έχουν ξανακούσει το θέμα και τι πιστεύουν. Είπαν: «Είναι κάτι κακό, σου'ρχονται κλάματα, είσαι λυπημένος, θέλεις τη μαμά σου, σε πονάει η κοιλιά σου, σκέφτεσαι άσχημα πράγματα...».

Δραστηριότητα 2η: Κουκλοθέατρο

Στόχος: τα παιδιά να πάρουν τα πρώτα μηνύματα για το θέμα μέσα από την επίδραση με τις κούκλες



Περιγραφή: Κεντρικοί ήρωες: Ο Πέτρος, η Ελπίδα, η δασκάλα

Περίληψη έργου Έρωτας του έργου μας είναι ο Πέτρος. Ένα μάλλον μοναχικό παιδί που οι γονείς του παραμελούν, κυρίως γιατί δουλεύουν πολύ. Αυτό όμως θυμώνει τον Πέτρο και έχει ως αποτέλεσμα την κακή σχολική συμπεριφορά με έμφαση στον εκφοβισμό των άλλων παιδιών.

Δραστηριότητα 3^η : Παιχνίδι ερωτήσεων

Στόχος: να βοηθήσουμε την κατανόηση του θέματος του κουκλοθεάτρου μέσα από ερωτήσεις

Γιατί η Ελπίδα έκλαιγε; Είχε φίλους; Τι της έκανε ο Πέτρος; Γιατί νομίζετε τα έκανε όλα αυτά; Η Ελπίδα το είπε σε κάποιον αυτό που της συνέβαινε καθημερινά; Τι έκανε για να τον αντιμετωπίσει; Ποιος τη βοήθησε;

Δραστηριότητα 4^η: Εκφράζουμε συναισθήματα

Στόχος: να μπουν τα παιδιά στην ψυχολογία των άλλων.

Πως ένωσε η Ελπίδα όταν της συνέβαινε αυτό;

Πως νομίζετε να ένιωθε ο Πέτρος

Δραστηριότητα 5^η: Λαβύρινθος

Στόχος: επανάληψη της επιθυμητής συμπεριφοράς-μείωση της επιθετικότητας.

Περιγραφή: Βοήθησε το αγοράκι να ξεφύγει από τον τρομερό λαβύρινθο της ανασφάλειας και του άγχους που του προκαλεί το σχολείο του και να φτάσει στο σπίτι του, δίχως να φοβάται από τους εκάστοτε «νταήδες» ...



Η Μεταμόρφωση του Λαβυρίνθου (Από "Εμπόδιο" σε "Προστασία")

Τα υπόλοιπα παιδιά δημιούργησαν τείχος προστασίας

Η Δύναμη της Φωνής: Όταν το «θύμα» πέρασε από κοντά τους, τα παιδιά-τοιχώματα είπαν «Είμαστε εδώ», «Μη φοβάσαι».

Το "τείχος" που κλείνει: Όταν ο «Νταής» προσπαθούσε να πλησιάσει το παιδί μέσα στον λαβύρινθο, τα παιδιά εμπόδιζαν τον θύτη να πλησιάσει το αγόρι, δείχνοντας ότι η ομάδα προστατεύει τον αδύναμο. (Οι «νταήδες» χάνουν τη δύναμή τους όταν το θύμα δεν είναι μόνο του).



Δραστηριότητα 6η: Εναλλακτικοί τρόποι αντίδρασης- Τι κάνεις σε αυτή την περίπτωση; Στόχος: αλλαγή αντίδρασης- άρση της επιθετικότητας.

Περιγραφή: Δείξαμε εικόνες στα παιδιά με συνθήκες, π.χ. «Κάθεσαι στο διάλειμμα και τρως το κολατσιό σου. Κάποιος μεγαλύτερος σου λέει άσχημες κουβέντες και σου αρπάζει το φαγητό. Τι θα έκανες σε μια τέτοια περίπτωση;» Τα παιδιά απάντησαν: «Δεν είναι ευγενικό να του πετάς το φαγητό του φίλου μας. Το χρειάζεται. Έλα μαζί μας να παίξουμε».

Αφού σκέφτηκαν απάντησαν στην ερώτηση, παρουσίασαν το θέμα με παντομίμα .



Δραστηριότητα 7η: «Μιλώ όμορφα για σένα»!

Στόχος: δημιουργία θετικού κλίματος μέσα στην τάξη- Ενίσχυση θετικής συμπεριφοράς των μαθητών.

Το κάθε παιδί κατευθύνθηκε σε συμμαθητή του και του λέει μία φιλοφρόνηση. Η εκπαιδευτικός τις κατέγραψε σε χαρτάκια. Τις διαβάσαμε και είπαμε πως νιώσαμε όταν τις ακούσαμε. Αποφασίσαμε αυτές που μας άρεσαν πιο πολύ να τις βάλουμε σε ένα βάζο με «γλυκές λέξεις».



Δραστηριότητα 8^η « Οι λέξεις δεν είναι για να πληγώνουν»

Η εκπαιδευτικός στην παρεούλα διάβασε το βιβλίο « Οι λέξεις δεν είναι για να πληγώνουν». Κατά τη διάρκεια της ανάγνωσης γίνονταν διακοπές για συζήτηση.

Η εκπαιδευτικός σχεδίασε πάνω σε ένα λευκό χαρτί μια καρδιά και μέσα έγραψε το όνομα του μαθητή που θα την κρατούσε. Τα παιδιά έλεγαν λέξεις που πληγώνουν στο συμμαθητή τους. Κάθε φορά που έλεγαν μια τέτοια λέξη το παιδί που κρατούσε τσαλάκωνε από λίγο το χαρτί με την σχεδιασμένη καρδιά. Μετά με προτροπή της εκπαιδευτικού τα παιδιά έλεγαν όμορφες ευγενικές λέξεις. Το παιδί ξετσαλάκωνε το χαρτί. Τα παιδιά στο τέλος παρατήρησαν πως οι λέξεις που πληγώνουν αφήνουν σημάδια στην καρδιά μας που δεν σβήνουν εύκολα.



Παρακολούθησαν το βίντεο Σχολική Βία "το παιχνίδι με τα μήλα"

https://youtu.be/sAAUCGUEVN4?si=ByTZ2c_WAI6IjRg

Δραστηριότητα 8η: «Τα χέρια δεν είναι για να χτυπάμε»

Στόχος: να καταλάβουν τα παιδιά ότι τα χέρια μας δεν είναι για να χτυπάμε, να σπρώχνουμε ή να δέρνουμε.

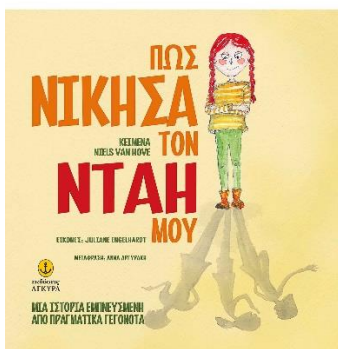
Τα παιδιά σκέφτηκαν ενέργειες που μπορούν να κάνουν με τα χέρια τους (τρώμε, χαιρετάμε, αγκαλιάζουμε, φτιάχνουμε παζλ, παίζουμε βόλεϋ, μαγειρεύουμε, κάνουμε αγκαλιές, χορεύουμε, πλένουμε τα δόντια μας...)

Βλέπουμε το βίντεο «Τα χέρια δεν είναι για να δέρνουμε (θεατροποιημένη αφήγηση)» και συζητάμε.

(<https://youtu.be/XbSE5eMLYDg?si=EwcRXKBvfUis7cxB>)



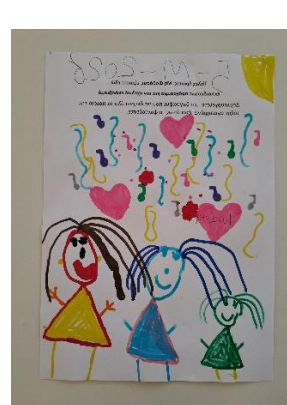
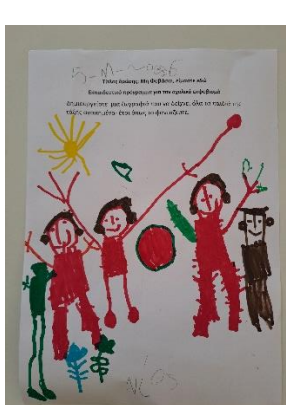
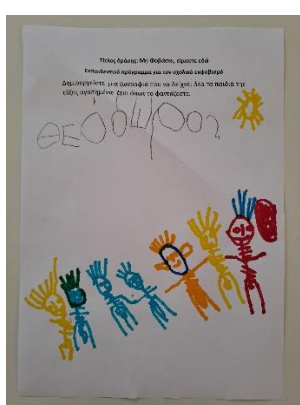
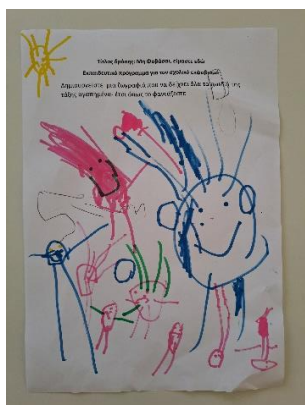
Δραστηριότητα 9^η: Διαβάσαμε το βιβλίο «Πως νίκησα τον Νταή μου» και συζητήσαμε πάνω σ' αυτό.



Δραστηριότητα 10^η: Όλα τα παιδιά αγαπημένα

Στόχος: τα παιδιά να εκφραστούν μέσα από τη ζωγραφική και να καλλιεργήσουν τη θετική συμπεριφορά τους.

Τα παιδιά δημιουργούν μια ζωγραφιά που να δείχνει όλα τα παιδιά της τάξης αγαπημένα- έτσι όπως το φαντάζεται το κάθε παιδί.



Στο τέλος γινόμαστε μια μεγάλη αγκαλιά!



Αξιολόγηση :Ρωτάμε τα παιδιά τι τους άρεσε περισσότερο και τι έμαθαν που δεν ήξεραν.