

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

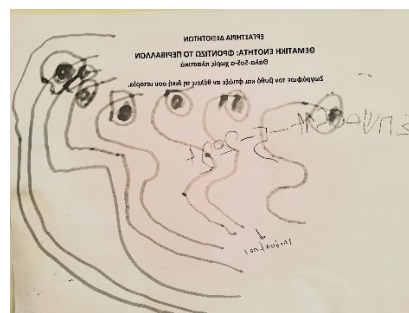
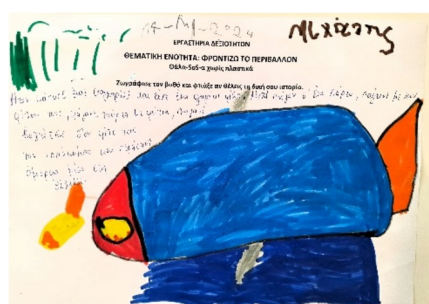
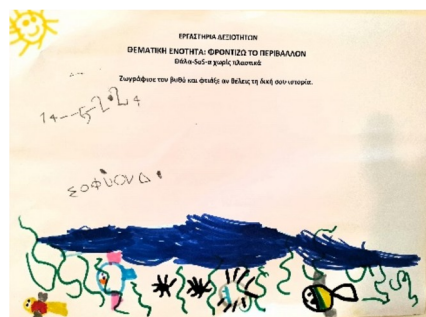
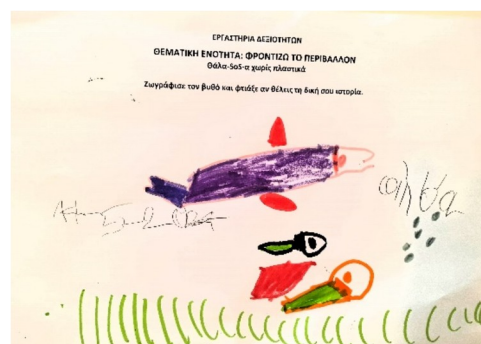
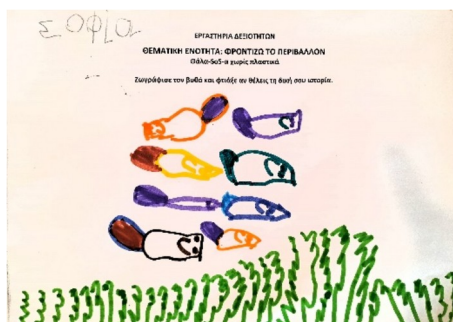
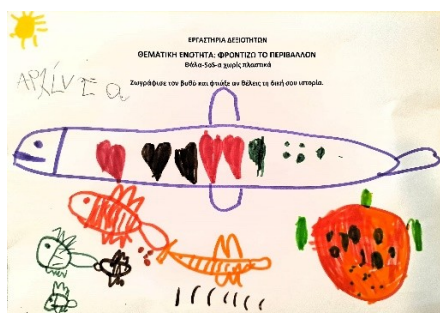
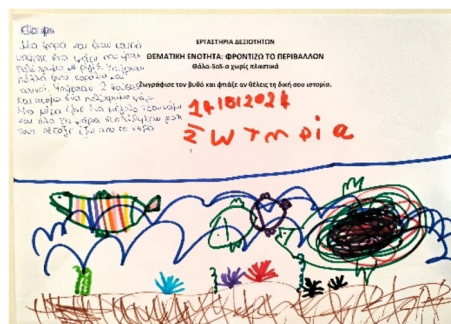
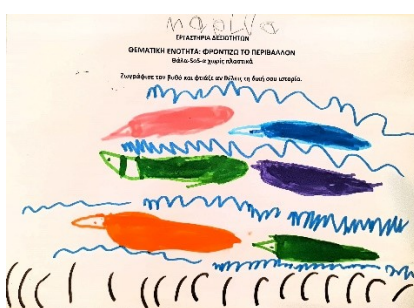
Θάλα-SoS-α χωρίς πλαστικά

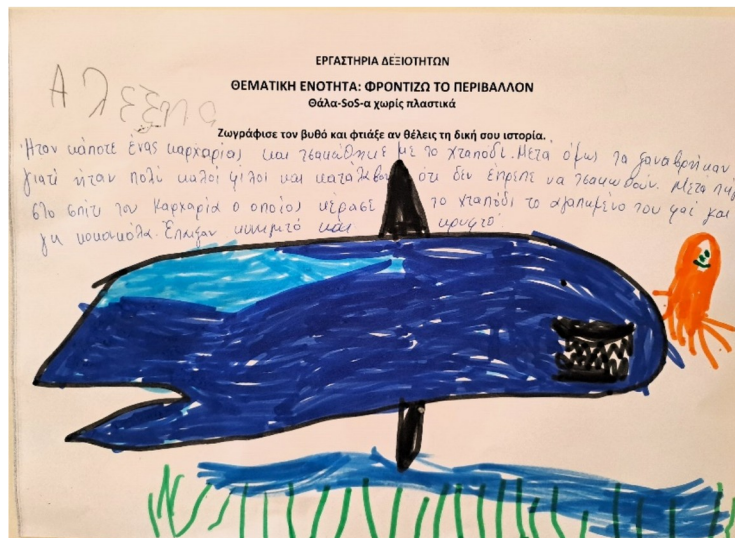
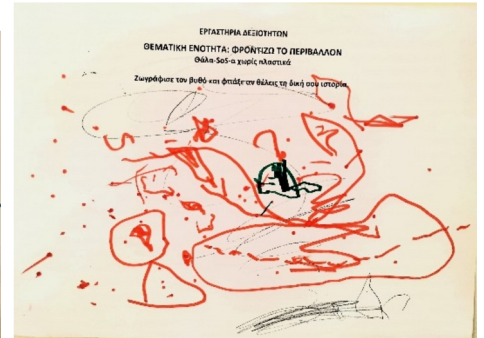
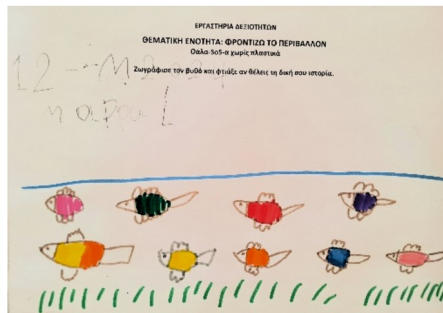
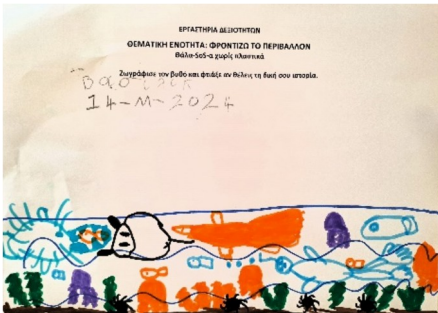
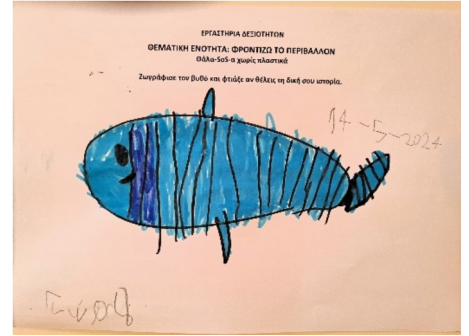
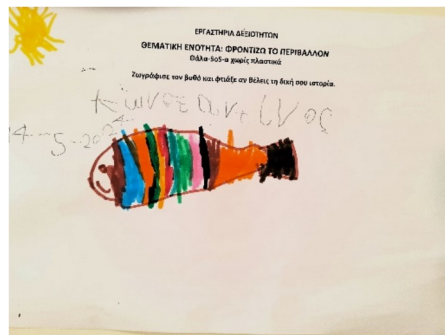
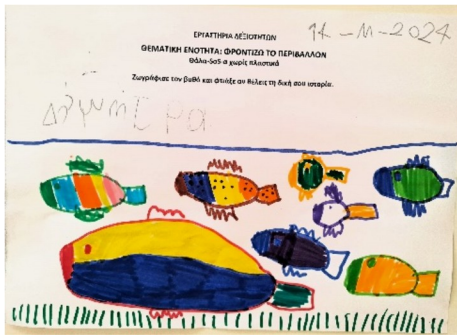
Εργαστήριο 1^ο

Τα παιδιά λένε τι τους έρχεται στο νου όταν ακούν τη λέξη θάλασσα (καταιγισμός ιδεών): μπλε χρώμα, μπάνιο, ψάρια, φύκια, βαρκούλες, αμμος, κύμα, πικ-νικ, κοχύλια, τσούχτρες, χελώνες, παπούτσι, κολύμπι, ζέστη, βουτιές, μάσκα, βατραχοπέδιλα, φουσκωτό, χαλαρώνω, καπέλο, σακούλα, ηλιοθεραπεία, αντηλιακό, σαμπώ, ηλιοβασίλεμα, αχινός, κοράλλι, διακοπές, βυθός, πεπόνι, κύματα παγωτό, βουτιές, ναυαγοσώστης, καπέλο.

Παρουσιάζεται στα παιδιά η κούκλα τάξης -ο Βλάσης -ο οποίος θα συνεργάζεται μαζί τους σε όλη τη διάρκεια των εργαστηρίων, και θα θέτει στα παιδιά προβληματισμούς.

Βλέπουν βίντεο «Ο Κόσμος στον Βυθό της Θάλασσας» <https://youtu.be/Y1OVkOVDUAc?t=288>
Ζωγραφίζουν το βυθό και δημιουργούν μια μικρή ιστορία την οποία παρουσιάζουν στην ολομέλεια.





Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες. Η κάθε ομάδα παρατηρεί μία εικόνα που δείχνει απορρίματα στη θάλασσα και στις ακτές και συζητάει.

Η κούκλα τάξης ρωτάει τα παιδιά αν θεωρούν καλό ή κακό η θάλασσα και οι ακτές να έχουν πλαστικά απορρίμματα και γιατί. Εγγράφουν τις απαντήσεις τους σε συσκευή εγγραφής φωνής και τα ακούν στην ολομέλεια.

Τους φέρνει να δουν ένα βίντεο: <http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-11090>

Εργαστήριο 2^ο

Η κούκλα τάξης ζητάει από τα παιδιά να διερευνήσουν τι συμβαίνει στα ζώα της θάλασσας, όταν υπάρχουν πλαστικά απορρίμματα. Τα παιδιά κάνουν υποθέσεις, οι οποίες καταγράφονται σε έναν νοητικό χάρτη.

Παρακολουθούν τα παρακάτω βίντεο βλέπουν τις εικόνες και συζητούν.

How does plastic end up in our oceans?

<https://youtu.be/Our5CZz5qoU?t=74>

Μη μένεις θεατής - Τα μικροπλαστικά απειλούν τις θάλασσες, τα είδη και τον άνθρωπο.

<https://youtu.be/2eQtk4nZCmE?t=28>

LIFE DEBAG - Άφησε τις πλαστικές σακούλες στο παρελθόν. Όχι στις θάλασσές μας

<https://youtu.be/JLKhMLhs0AO?t=90>

Plastic Pollution PSA | Earth Day 2019

https://youtu.be/XD-k_Tkw3lY?t=121

Το ταξίδι του πλαστικού <https://youtu.be/bDGXVx7sf3g?t=29>

Το μέλλον με πλαστικά | Greenpeace https://youtu.be/xy7eZNao_eA?t=21

Το ταξίδι των σκουπιδιών <https://youtu.be/ryYrICWzp0w?si=hNKePEQjyRyYCjXv>

Τα παιδιά χωρίζονται σε δύο ομάδες. Η μία ομάδα θα δημιουργήσει μία καθαρή θάλασσα και η άλλη μία βρώμικη. Τα παιδιά θα μπορούν να βρουν και να πάρουν από όποια γωνιά της τάξης αντικείμενα που θα τους διευκολύνουν να τη δημιουργήσουν π.χ ψάρια ,κοχύλια από τη γωνιά της φύσης, υφάσματα, αντικείμενα από το μαγαζάκι κλπ. Αφού τις δημιούργησαν είπαν πως η καθαρή θάλασσα έδειχνε πολύ όμορφη σε σχέση με την βρώμικη και ότι τα ζώα της θα ήταν πολύ ευτυχισμένα που ζούσαν σε αυτή.





Έρχεται στην τάξη η χελώνα Καρέτα καρέτα και ζητάει από τα παιδιά να της πούν το θεωρούν καλό ή κακό που οι θάλασσες έχουν πλαστικά και γιατί;

Τους έφερε και το παρακάτω βίντεο: "Infographics" Κατερίνα Αλιβιζάτου <https://youtu.be/y8e6VClj4p8?t=32>

Κατάλαβαν πόσο σοβαρή είναι η κατάσταση και προσπαθούν να βρουν τρόπους για να λυθεί το πρόβλημα. (Να μειώσουμε τα σκουπίδια, να ανακυκλώνουμε, να καθαρίσουμε τις ακτές, να χρησιμοποιούμε μία σακούλα πάνινη για τα ψώνια μας, χάετινα καλαμάκια)

Τα παιδιά επηρεασμένα από τις πληροφορίες που πήραν έγραψαν και εικονογράφησαν τη δική τους ιστορία (η εκπαιδευτικός σε ρόλο γραφέα).

Μια χελώνα κινδυνεύει

Τα παιδιά στην ολομέλεια συνθέτουν τη δική τους ιστορία .Η εκπαιδευτικός σε ρόλο γραφέα (23-5-2024)

Μια φορά ήταν ένα χταπόδι που το έλεγαν Κάσου. Ζούσε στο βυθό της θάλασσας. Εκεί είχε τη φωλιά του. Μία μέρα ήταν πολύ χαρούμενο και βγήκε από τη φωλιά του να πάει να παίξει. Εκεί είδε τους φίλους του τα χταπόδια, τον Θαλασσινό και τον Καλαμοπόδαρο και άρχισαν να παίζουν μπάλα. Καθώς έπαιζαν ωραία και καλά άκουσαν μια κραυγή: «Βοήθεια ,σώστε με , με πονάει ο λαιμός μου...».

Τότε τα χταπόδια έτρεξαν με τα οχτώ τους πόδια για να δουν από που έρχεται η φωνή. Είδαν τη χελώνα πεσμένη κάτω με το στόμα της άνοιχτό και κρατούσε το λαιμό της. Τα χταπόδια κοίταξαν μέσα στο στόμα της και είδαν ένα κομμάτι πλαστική σακούλα .

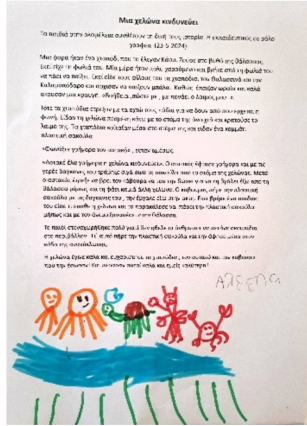
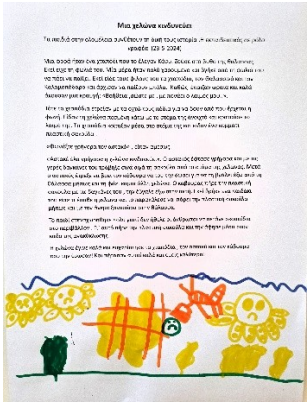
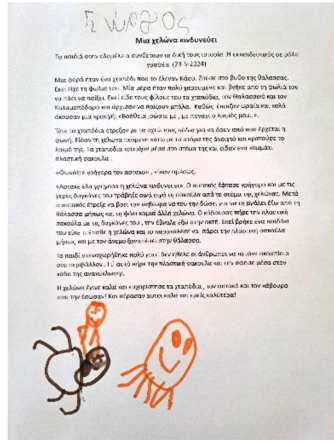
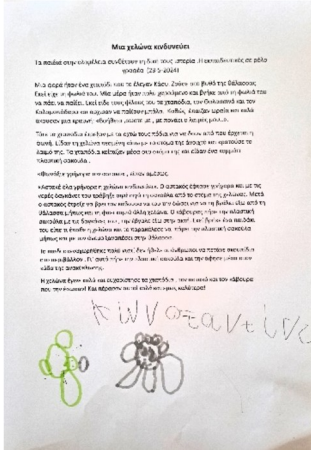
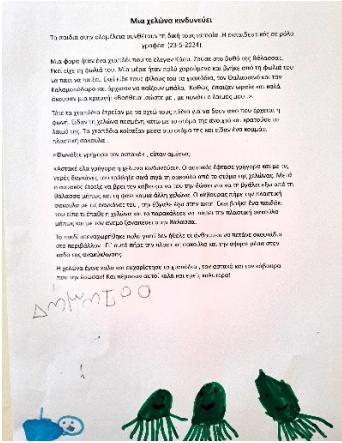
«Φωνάξτε γρήγορα τον αστακό» , είπαν αμέσως.

«Αστακέ έλα γρήγορα η χελώνα κινδυνεύει». Ο αστακός έφτασε γρήγορα και με τις γερές δαγκάνες του τράβηξε σιγά σιγά τη σακούλα από το στόμα της χελώνας. Μετά ο αστακός έτρεξε να βρει τον κάβουρα να του την δώσει για να τη βγάλει έξω από τη θάλασσα μήπως και τη φάει καμιά άλλη χελώνα. Ο κάβουρας πήρε την πλαστική σακούλα με τις δαγκάνες του , την έβγαλε έξω στην ακτή. Εκεί βρήκε ένα παιδάκι του

είπε τι έπαθε η χελώνα και το παρακάλεσε να πάρει την πλαστική σακούλα μήπως και με τον άνεμο ξαναπέσει στην θάλασσα.

Το παιδί στεναχωρήθηκε πολύ γιατί δεν ήθελε οι άνθρωποι να πετάνε σκουπίδια στο περιβάλλον . Γι' αυτό πήρε την πλαστική σακούλα και την άφησε μέσα στον κάδο της ανακύκλωσης.

Η χελώνα έγινε καλά και ευχαρίστησε τα χταπόδια , τον αστακό και τον κάβουρα που την έσωσαν! Και πέρασαν αυτοί καλά και εμείς καλύτερα!



Εργαστήριο 3^ο

Χωρίζονται σε ομάδες και η κάθε μια δημιουργεί ψηφιακή και έντυπη αφίσα με τα δικά τους μηνύματα για τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων στις θάλασσες και τις ακτές.



Εργαστήριο 4°

Αναλαμβάνουν δράση για να προστατέψουν θάλασσα και ακτή. Αποφασίζουν να πάμε έναν περίπατο στην κοντινή μας παραλία, να τοποθετήσουν τις αφίσες που δημιούργησαν στο χώρο, για να ευαισθητοποιήσουν τους πολίτες σχετικά με την προστασία των θαλασσών και των ακτών. Μαζεύουν τα σκουπίδια από την ακτή,



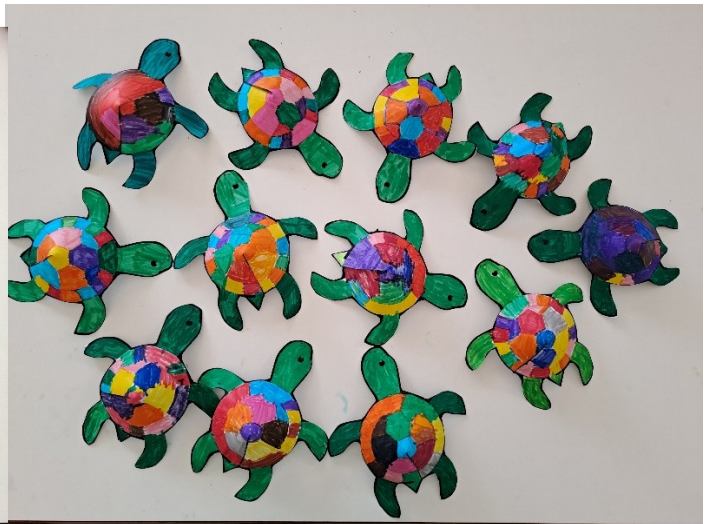
Εργαστήριο 5°

Τα παιδιά στην ολομέλεια αναστοχάζονται αναφορικά με τη δράση που υλοποίησαν π.χ. αν όλα έγιναν όπως τα είχαν οργανώσει, τι άλλο θα μπορούσαν να κάνουν κατά τη διάρκεια της δράσης, τι τους άρεσε, τι τα δυσκόλεψε, κ.ά. Στη συνέχεια κάθε παιδί σε ελεύθερο φύλλο εργασίας ζωγραφίζει ή και καταγράφει κάτι που δεσμεύεται ότι θα κάνει καθημερινά το ίδιο και η οικογένειά του, π.χ. ποιο πλαστικό αντικείμενο θα αντικαταστήσουν, ώστε να συμβάλλουν στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων. Στην ολομέλεια παρουσιάζουν αυτά που ζωγράρισαν/κατέγραψαν.

Έφτιαξαν τα δικά τους χαρούμενα χταποδάκια! Και είναι χαρούμενα γιατί ζουν σε καθαρές θάλασσες!



Αφού άκουσαν το παραμύθι: «Ασημάκης το πολύχρωμο ψαράκι» δημιούργησαν τα δικά τους πολύχρωμα ψαράκια ! Κατασκεύασαν και θαλάσσιες χελωνίτσες!



Οδήγησαν τη μελισσούλα Bee-bot να πάει σε καθαρές ακτές και θάλασσες και όχι σε βρώμικες!



Η εκπαιδευτικός διάβασε το βιβλίο «Η Μικρή Γοργόνα πως θα ζήσει στο Σκουπιδονήσι;» και τα παιδιά το δραματοποίησαν.

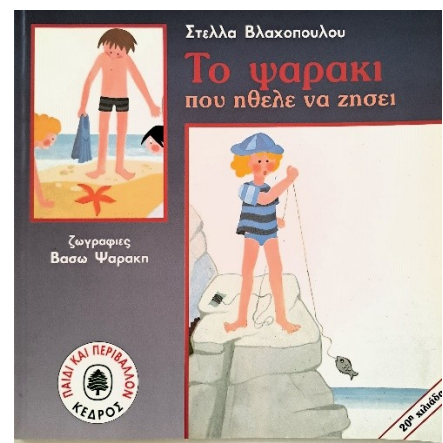
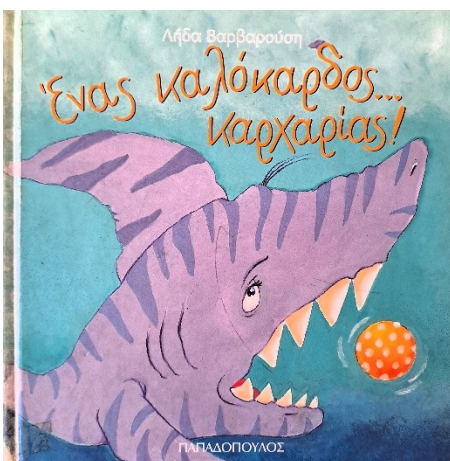
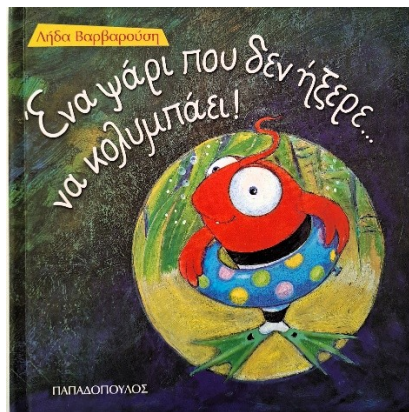
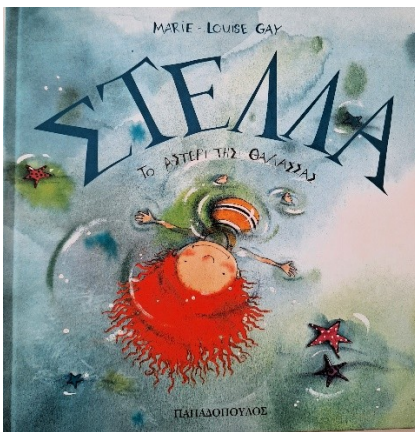


Έπαιξαν το παιχνίδι «Ποιος θα πιάσει πρώτος το ψάρι;» .Τα παιδιά ανα δύο πήραν το όνομα ενός ζώου της θάλασσας (καρχαρίας, χταπόδι, αστερίας, αχινός, χελώνα, κάβουρας, κοχύλι κ.λ.π. Η εκπαιδευτικός φώναζε το

όνομα κάθε φορά ενός ζώου της θάλασσας από τα παραπάνω. Τα παιδιά που είχαν αυτό το όνομα έτρεχαν να πιάσουν το ψάρι. Νικητής όποιος το ακουμπούσε πρώτος.



Διαβάσαμε:



ΤΡΑΓΟΥΔΙΑ

Η μόλυνση της θάλασσας τραγουδι https://youtu.be/rD93_k_y8Kw?si=hIkER4hpfvnxTI4q

Αστεράκια | Θάλασσες Καθαρές | Official Audio Release <https://youtu.be/57yeCv4f8pw?si=EeG-CPHbnwYc7eQo>

!Καθαρή Θάλασσα <https://youtu.be/bTmCD2chE-A?si=smdjH7LZqjdkKn7Y>