

# «Φυσιολάτρες Εν Δράση»

## Στόχοι:

- Να εξοικειωθούν τα παιδιά με τα στοιχεία της φύσης (μυρωδιές, ήχοι), το περιαστικό περιβάλλον και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του.
- Να ανακαλύψουν ίχνη του οικοσυστήματος
- Να γνωρίσουν είδη χλωρίδας και πανίδας
- Να κατανοήσουν τη σημασία που έχει το φυσικό περιβάλλον
- Να κινητοποιηθούν και να διασκεδάσουν απολαμβάνοντας παιχνίδια στη φύση
- Να δημιουργήσουν έργα σχετικά μ' αυτή
- Να αναπτύξουν πνεύμα συνεργασίας
- Να καλλιεργήσουν δεξιότητες του νου (κατασκευές, δημιουργίες)

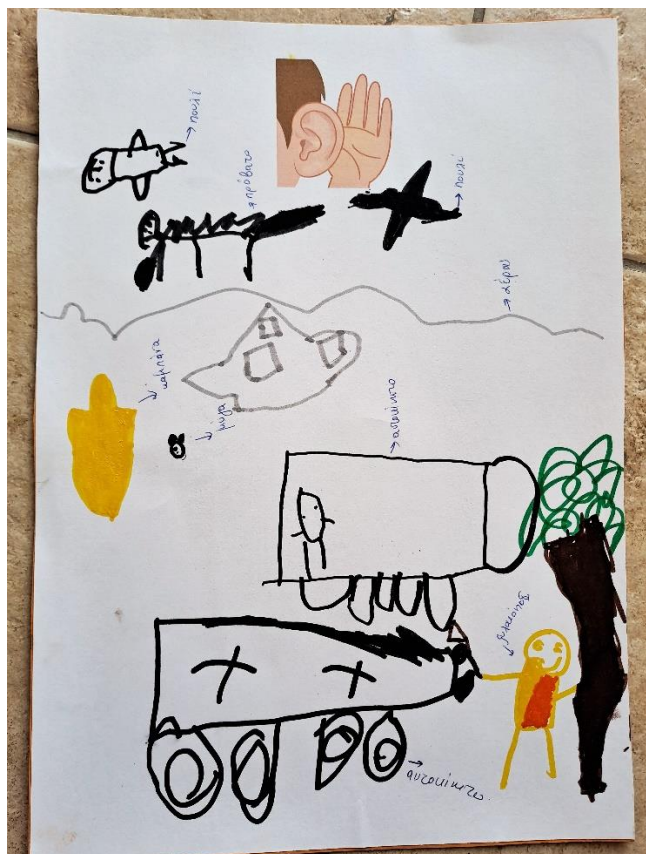
## 1ο εργαστήριο: (καταιγισμός ιδεών).

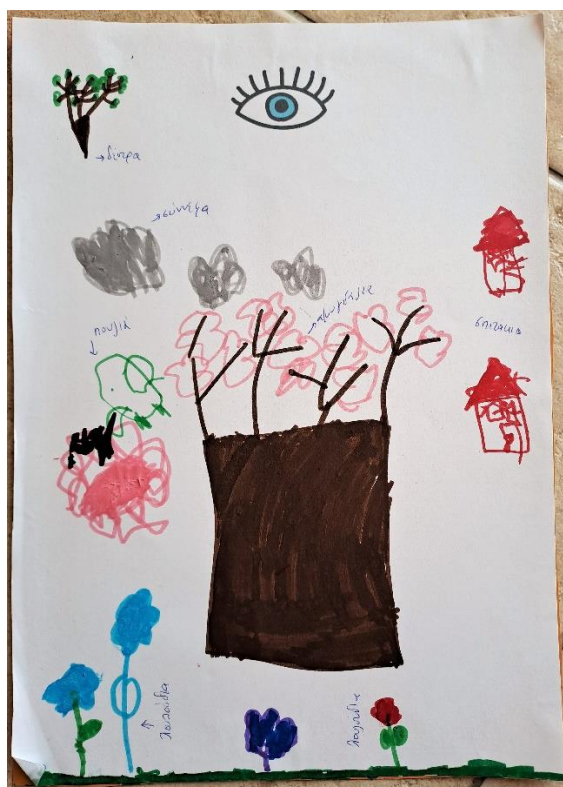
Η εκπαιδευτικός ρωτάει τα παιδιά όταν ακούν τη λέξη «φύση» τι σκέφτονται ,

αυλή, αέρας, δέντρα, λουλούδια, χορταράκι, ζώα, ένα δέντρο που το φυσάει ο άνεμος και το γέρνει, η θάλασσα, τα χώματα, δάσος, πέτρες, ουρανός, ήλιος, βουνά, σπιτάκια, φοίνικες, πουλία, αμυγδαλιές, φυτά, ουράνιο τόξο, βροχή.

Πως αισθάνεστε όταν είστε στη φύση;

Χαρά, γαλήνη, όμορφα, να καθήσω εκεί πολύ, ξεκούραση, να θέλω συνέχεια να βλέπω γύρω, μου έρχεται να τραγουδάω!



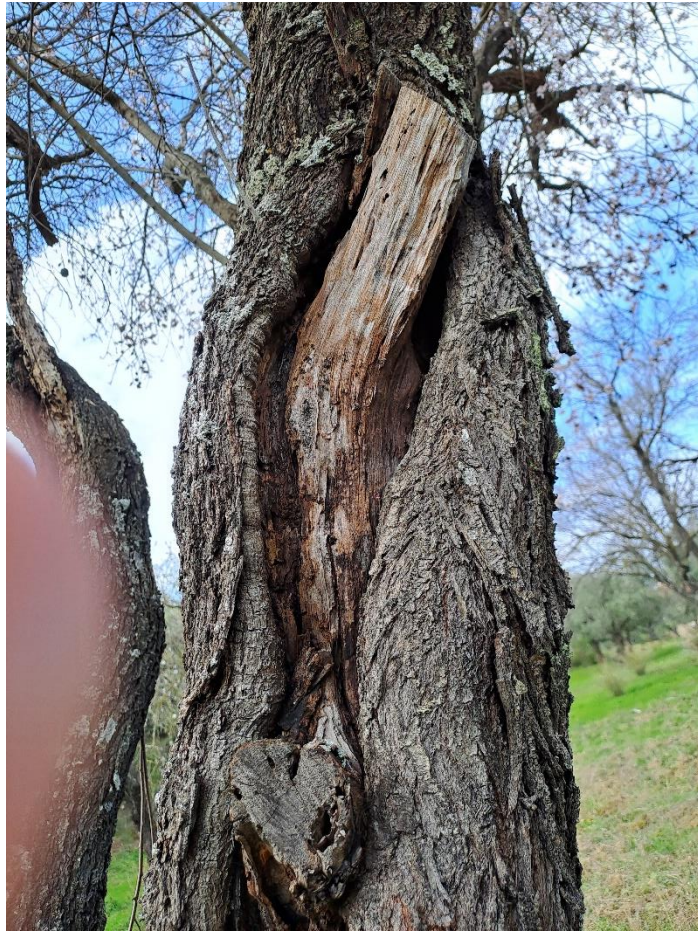


## 2ο εργαστήριο: Πόσο νά'ναι το δέντρο;

Τα παιδιά παρατηρούν τους κορμούς των δένδρων. Άλλοι είναι μεγάλοι και πλατιοί και άλλοι λεπτοί. Μέσα από συζήτηση τα παιδιά αντιλαμβάνονται σημασίας των δέντρων για το περιβάλλον και τον άνθρωπο, και τον χρόνο που αυτά χρειάζονται για να μεγαλώσουν.

Αποφασίζουν να τα αγαπάνε και να τα προσέχουν.





Είδαμε την πιο γέρική ελιά του χωριού μας.



Και άλλα δέντρα πιο νέα σε ηλικία.



**3<sup>ο</sup> εργαστήριο:** Ώρα για εξερεύνηση! Ανακαλύπτουμε τη χλωρίδα της περιοχής.

Τα παιδιά συγκεντρώνουν διάφορα υλικά από τη φύση τα ταξινομούν και δημιουργούν τα δικά τους έργα τέχνης με τη φαντασία και τα χεράκια τους!







### 3<sup>ο</sup> εργαστήριο: Δεντράκι φιλαράκι!

Αποφασίζουν χωρισμένα σε ομάδες , να επιλέξουν ένα δέντρο να του δώσουν όνομα και να είναι το δικό τους δέντρο φιλαράκι. Με πλαστελίνη του φτιάχνουν φατσούλα.

Να ο Αρχιμπόμπρας!



Και η Ελίζα!



Και ο Τίκο!



**4<sup>ο</sup> εργαστήριο: Ώρα για χαλάρωση και παιχνίδι!**

Η φύση ξεκουράζει!





**5<sup>ο</sup> εργαστήριο:** Το σχολείο συμμετέχει στη δράση της δενδροφύτευσης "Κάθε σχολείο ένα δέντρο για το κλίμα".

Οι μαθητές και οι μαθήτριες του σχολείου μας συμμετέχοντας στη δράση της δενδροφύτευσης "Κάθε σχολείο ένα δέντρο για το κλίμα" και φύτευσαν δενδρύλλια..

Στόχος της δράσης: η εκπαιδευτική πλαισίωσή της δράσης στο πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης που υλοποιεί το σχολείο μας και των εργαστηρίων δεξιοτήτων.





**5° εργαστήριο:** Δημιουργία ιστορίας από τα παιδιά με αφορμή τα κυπαρισσόμηλα που βρήκαν ύστερα από την εξόρμησή τους στη φύση.



### **Ένα κυπαρισσόμηλο που όλο ήθελε να κρύβεται...**

(Ένα παραμύθι από τα παιδιά του 2<sup>ου</sup> Νηπ/γείου Βραχναϊκών)

( Η εκπαιδευτικός σε ρόλο γραφέα)

Μια φορά κι έναν καιρό ήταν ένα κυπαρίσσι που είχε πάνω του πολλά κυπαρισσόμηλα. Ένα σκίουρος που τον έλεγαν Τσίγκνο σκαρφάλωσε πάνω στο κυπαρίσσι και πήρε ένα. Μετά φώναξε τους φίλους του για να παίξουν.

Φώναξε την αρκούδα, το λύκο και την αλεπού να παίξουν σ' ένα λιβάδι κοντά στη βρυσούλα. Το ένα ζώο κλωτσούσε το κυπαρισσόμηλο στο άλλο ζώο και έπαιζαν όμορφα. Όμως, καθώς η αρκούδα κλωτσούσε δυνατά το κυπαρισσόμηλο, αυτό εξαφανίστηκε. Τα ζώα έψαξαν και δε μπορούσαν να το βρουν. Έψαχναν από δω, έψαχναν από εκεί αλλά τίποτα.

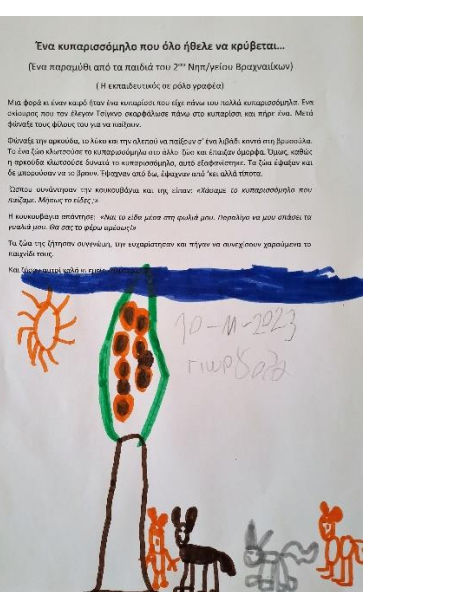
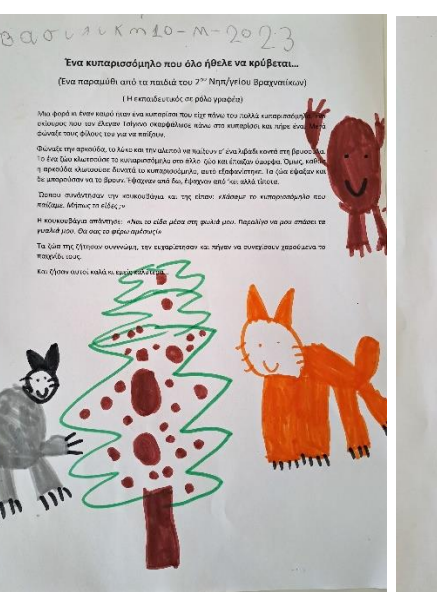
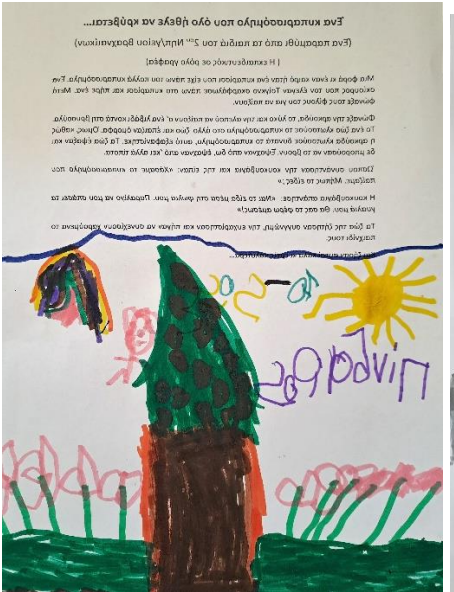
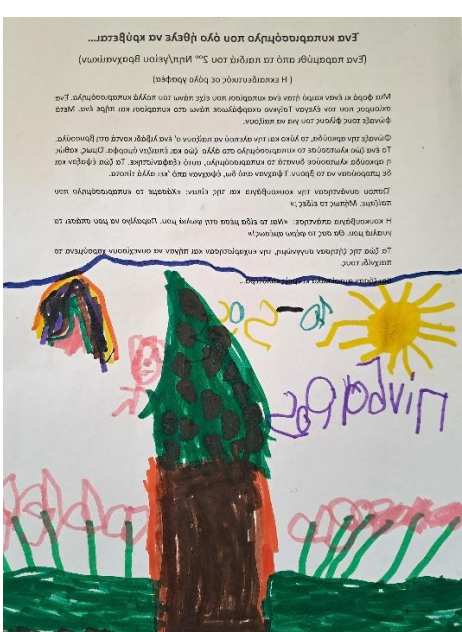
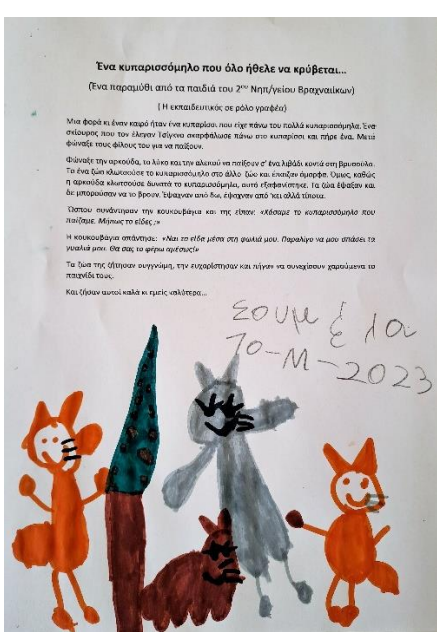
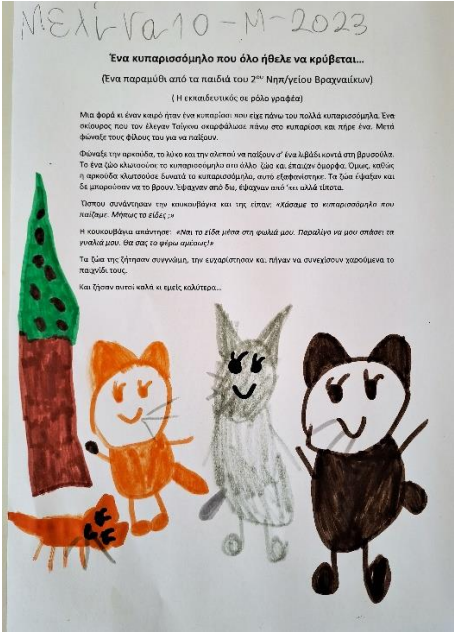
Όσπου συνάντησαν την κουκουβάγια και της είπαν: «*Χάσαμε το κυπαρισσόμηλο που παίζαμε. Μήπως το είδες ;*»

Η κουκουβάγια απάντησε: «Ναι το είδα μέσα στη φωλιά μου. Παραλίγο να μου σπάσει τα γυαλιά μου. Θα σας το φέρω αμέσως!»

Τα ζώα της ζήτησαν συγγνώμη, την ευχαρίστησαν και πήγαν να συνεχίσουν χαρούμενα το παιχνίδι τους.

Και ζήσαν αυτοί καλά κι εμείς καλύτερα...

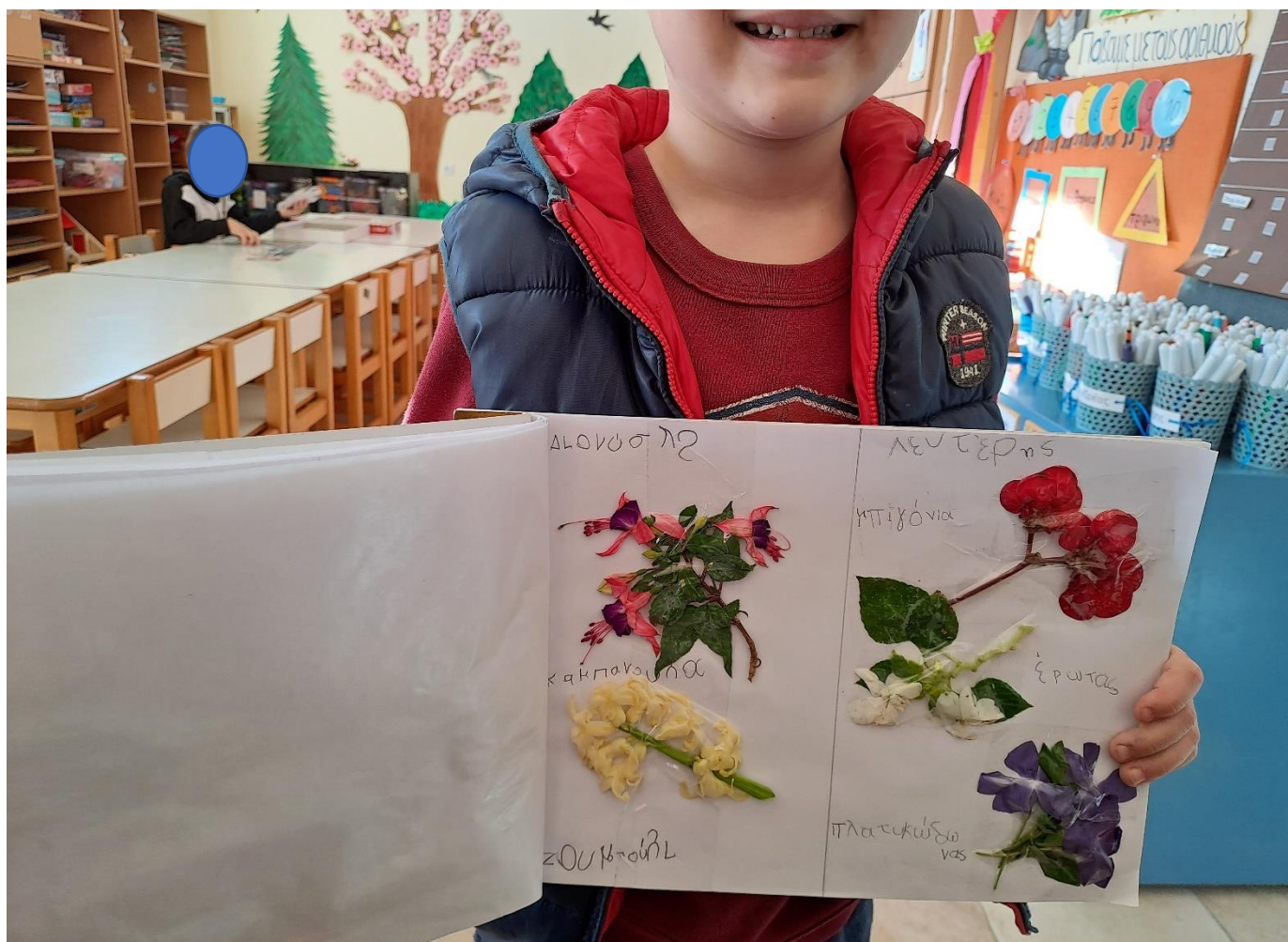
Αφού δημιουργήσαν την ιστορία την ζωγράφισαν ατομικά.



6ο εργαστήριο: Δημιουργία Φυτολογίου «Τα μυστικά του κήπου!» -Συνεργασία με γονείς.

Η τάξη μας έχει το δικό της φυτολόγιο .Κάθε παιδί παίρνει το φυτολόγιο σπίτι του για μία έως δύο μέρες και αφού εξερευνήσει τον κήπο του ,τις γλάστρες ή ένα κοντινό χωράφι, ανακαλύπτει και επιλέγει φυτά ( φύλλα ή άνθη) που του αρέσουν και τα κολλάει μετην

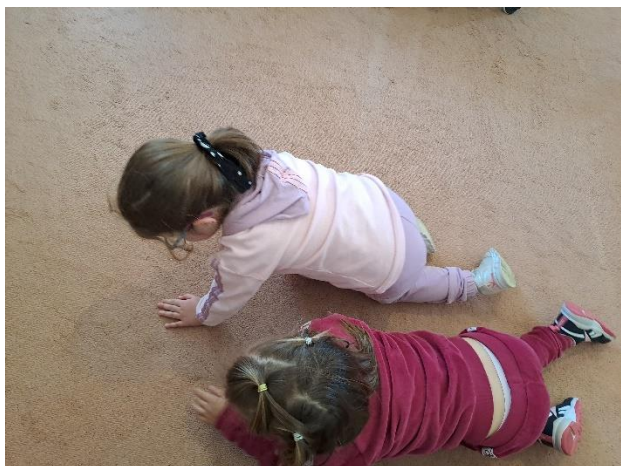
βοήθεια του γονέα , στην σελίδα του φυτολογίου ,με τον τρόπο που έχουμε δείξει στο σχολείο. Αντιγράφει ή γράφει όπως μπορεί τό όνομα του φυτού .Επιστρέφοντας στο σχολείο μας το παρουσιάζει.



### 7<sup>ο</sup> εργαστήριο: Το πέπλο της ζωής – σχέσεις αλληλεπίδρασης

Μέσα από ψυχοκινητικές δραστηριότητες, οι μαθητές/τριες αναπαριστούν ζώα και φυτικούς οργανισμούς, καθώς και τη μεταξύ τους αλληλεπίδραση, δημιουργώντας σχέσεις αλληλεπίδρασης.





Τα παιδιά φροντίζουν τα φυτά του σχολείου μας!





Τα βιβλία που διαβάσαμε στην τάξη.

