

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

2^ο Νηπιαγωγείο Βόλου

Τμήμα Ολοήμερο 2 (συνολικά 18 νήπια και προνήπια)

ΘΕΜΑ:

«Γνωρίζω το βουνό, Πήλιο, μέσα από τους μύθους του»

Εκπαιδευτικός που αναλαμβάνει το πρόγραμμα:

Γράντζα Αναστασία (grantzata@yahoo.gr)

Ονομ/νυμο Διευθυντή σχολ. Μονάδας: Στανιού Ελένη

Διάρκεια: ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2022 – ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2023

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 πραγματοποιήθηκε, στο Τμήμα 2 του Ολοήμερου Νηπιαγωγείου Βόλου, project με θέμα “Γνωρίζω το βουνό Πήλιο μέσα από τους μύθους του”. Η ενασχόληση με το θέμα αυτό προέκυψε από το έντονο ενδιαφέρον και τις συχνές ερωτήσεις των παιδιών για το βουνό της περιοχής μας κι από την αγάπη που έδειχναν κατά καιρούς για τη μυθολογία. Το περιβαλλοντικό ενδιαφέρον τέθηκε σε προτεραιότητα, αναφορικά με το θέμα, και η γνωριμία των παιδιών με τα γεωμορφολογικά στοιχεία του Πηλίου και της ευρύτερης περιοχής αποτέλεσε το βασικό πεδίο αναζήτησης. Στη συνέχεια, η σύνδεση των γεωμορφολογικών αυτών όρων με υπάρχοντες μύθους και μυθολογικά

πλάσματα που έζησαν ή πέρασαν από την περιοχή, αλλά και η προσπάθεια σύνδεσής τους με το σήμερα, με τη χρήση εργαλείων και μέσων που άπτονταν στα ενδιαφέροντα των παιδιών, επέφεραν εποικοδομητικά για τη μάθηση τους αποτελέσματα και συνέβαλαν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων.

Συγκεκριμένα αναπτύχθηκαν:

Δεξιότητες του νου:

- Ρουτίνες σκέψης, αναστοχασμός
- Επίλυση προβλημάτων
- Συγκρίσεις
- κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές

2. Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης

- επιστημονική / υπολογιστική σκέψη
- Ψηφιακές δεξιότητες
- Ψηφιακός γραμματισμός
- στρατηγική και πλάγια σκέψη

3. Δεξιότητες μάθησης, 21ου αι. 4Cs

- Κριτική σκέψη
- Δημιουργικότητα
- Συνεργασία
- Επικοινωνία
- Υπευθυνότητα
- Πολιτειότητα
- Ενσυναίσθηση

Κατά την παιδαγωγική διαδικασία προέκυψαν οι παρακάτω

Θεματικές ενότητες:

- ➔ Γνωρίζουμε το βουνό Πήλιο μέσα από τους μύθους και τα μυθικά πλάσματα που συνδέονται μ' αυτό (βουνό – Κένταυροι, σπήλαιο - Πηλέας, Θέτιδα, λίμνη Κάρλα – Ασκληπιός, ποταμός Άναυρος - θεά Ήρα, Ιάσοντας , βότανα – Ασκληπιός , δέντρα – Φυλλίς, Δάφνη κλπ
- ➔ Γνωριμία με τα γεωμορφολογικά στοιχεία του Πηλίου, τη χλωρίδα και την πανίδα του. Συγκεκριμένα, μιλήσαμε για τις έννοιες βουνό, ζώα, θάλασσα, ποτάμι, λίμνη, πηγές, σπήλαιο, βότανα, δέντρα, καλλιέργειες, κλιματικές συνθήκες κλπ
- ➔ Σύνδεση του χθες με το σήμερα: βότανα που εξακολουθούν να χρησιμοποιούνται, η ΑΡΓΩ σήμερα και οι συμβολισμοί της, περιβάλλον και μύθοι μέσα από τις τέχνες (αγγειοπλαστική, ζωγραφική, γλυπτική).

Οι **Παιδαγωγικοί Στόχοι** του προγράμματος αφορούσαν:

- Να κατανοήσουν τα γεωμορφολογικά στοιχεία του Πηλίου
- Να γνωρίσουν την πανίδα και τη χλωρίδα του τόπου
- Να έρθουν σε επαφή με τη μυθολογία της περιοχής (θεούς και ήρωες) και να συνδέσουν τις ιστορίες τους με το περιβάλλον όπου και οι ίδιοι ζουν
- να μάθουν να χρησιμοποιούν το χάρτη της περιοχής και να οπτικοποιούν τους αρχαίους μύθους μέσα σ' αυτόν, αποτυπώνοντας τα στοιχεία που καθορίζονται κάθε φορά.
- Να μάθουν να συνεργάζονται με τους άλλους για ένα συλλογικό αποτέλεσμα
- Να καλλιεργήσουν την κριτική σκέψη και την ικανότητα συγκέντρωσης

➤ Να πειραματιστούν και να αυτοσχεδιάσουν με άγνωστες τεχνικές και πρωτότυπα υλικά.

Μεθοδολογία που ακολουθήσαμε

Το πρόγραμμα, στο σύνολό του, στηρίχτηκε στη διαθεματικότητα.

Κατά τη διεξαγωγή του προγράμματος χρησιμοποιήθηκαν οι παρακάτω μέθοδοι:

ομαδοσυνεργατική, παρατήρηση, ενεργητική ακρόαση, πειραματισμός, έρευνα πεδίου, παιχνίδια ρόλων κι άλλες που συνάδουν με το ΔΕΕΠΣ.

Επιπλέον, το πρόγραμμα προέβλεπε εκδρομή, επίσκεψη και περίπατο στο φυσικό περιβάλλον και τα μονοπάτια του βουνού. Η επίσκεψη αυτή πραγματοποιήθηκε, σε συνεργασία με το ΚΠΕ Μακρινίτσας, τα παιδιά ενθουσιάστηκαν και οι “θησαυροί της φύσης”, που μαζεύτηκαν κατά τον περίπατο στα μονοπάτια, ενίσχυσαν την οικολογική τους συνείδηση.

Πεδία σύνδεσης με τα προγράμματα σπουδών των αντίστοιχων γνωστικών αντικειμένων

ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΑ: Παραγωγή προφορικού λόγου μέσα από τη συζήτηση, την ανάγνωση μύθων, τη δημιουργία ιστοριών, εμπλουτισμός λεξιλογίου, έκφραση συναισθημάτων

ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ: κατανόηση μαθηματικών έννοιες μέσα από την ενασχόληση με τους μύθους, έκαναν συγκρίσεις, μετρήσεις, ταξινομήσεις, βρήκαν ομοιότητες και διαφορές.

ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ: Κατανόησαν τις γεωμορφολογικές έννοιες βουνό, θάλασσα, ποτάμι, λίμνη κι όσες δηλώθηκαν παραπάνω, έμαθαν τη χρήση και τη λειτουργική αξιοποίηση του χάρτη, κατανόησαν την σημασία της χλωρίδας και της πανίδας της περιοχής κι απέκτησαν θετική

στάση απέναντι στην προστασία τους, γνώρισαν βότανα και τις ιδιότητές τους.

ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΚΦΡΑΣΗ: Εκφράστηκαν ποικιλοτρόπως μέσα από την τέχνη, τις κατασκευές, τα σχετικά με το θέμα τραγούδια, τα παιχνίδια ρόλων, τα θεατρικά δρώμενα, το κουκλοθέατρο

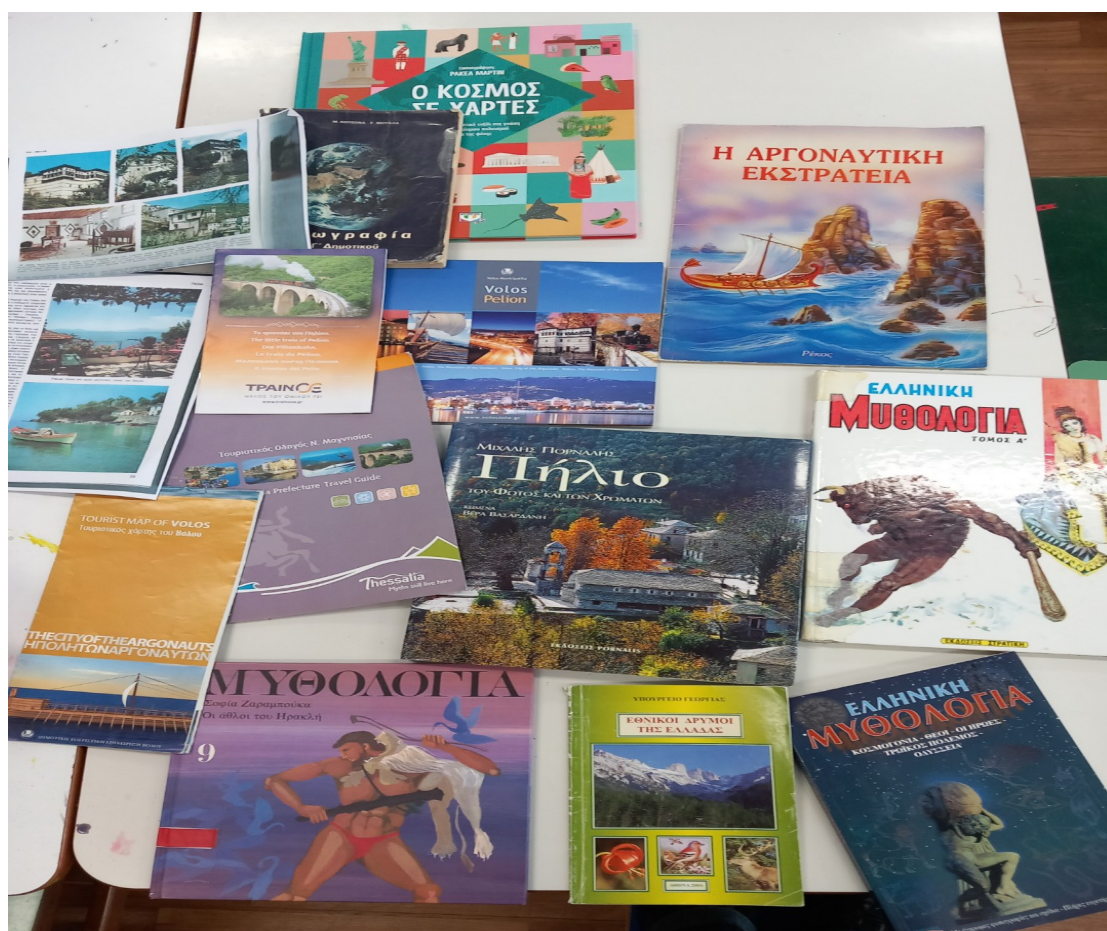
ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ: Αναζήτησαν πληροφορίες σχετικές με το θέμα μας, συνέλεξαν εικόνες από το δορυφόρο και παρατήρησαν τις τοποθεσίες που σχετίζονται με τους μύθους μας από το google earth και τους google maps, δημιουργήσαμε παζλ με το λογισμικό jigsaw planet).

Τα παιδιά έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για το πρόγραμμα και σε γενικές γραμμές οι στόχοι που είχα θέσει επιτεύχθηκαν.

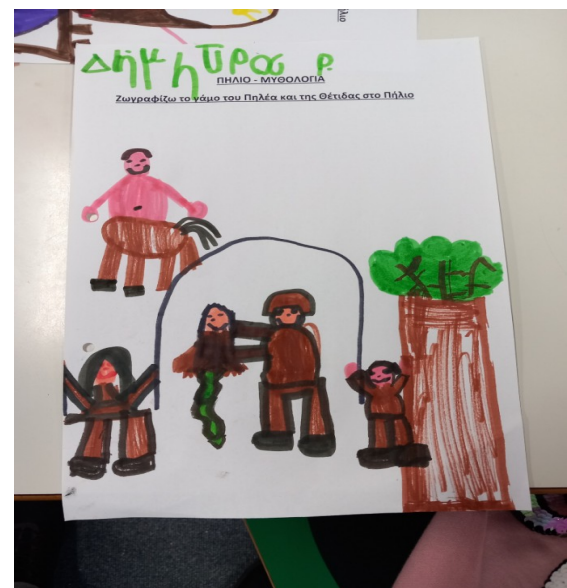
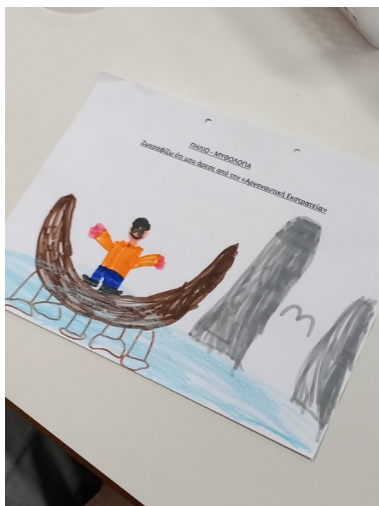
Η συμμετοχή των γονιών στο πρόγραμμα ενισχύθηκε και απέφερε ικανοποιητικά αποτελέσματα, αναφορικά, κυρίως, με τη συλλογή του εποπτικού υλικού. Τα αποτελέσματα του προγράμματος κοινοποιήθηκαν στους γονείς μέσα από την έκθεση αφισών, μακέτας, κατασκευών και διαδικτύου.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

● Τα βιβλία που διαβάστηκαν αφορούσαν μύθους των Κενταύρων, του Ιάσονα και της Αργοναυτικής Εκστρατείας, της γέννησης του Ασκληπιού στην λίμνη Κάρλα, το γάμο του Πηλέα και της Θέτιδας, κλπ. Επίσης, διαβάστηκαν μύθοι που σχετίζονται με τα βότανα, όπως ο μύθος της Δάφνης, με τα δέντρα που φύονται στο Πήλιο, όπως ο μύθος της Αμυγδαλιάς (Φυλλίς) και με τα λουλούδια, όπως Ανεμώνες – Άδωνις, Κενταύρια ή Χερωνειάς – Κένταυροι, Μάραθος – Προμηθέας και φωτιά κι άλλοι. Επίσης, υπήρξε ενασχόληση με τουριστικούς οδηγούς, χάρτες, φυτολόγια, βοτανολόγια, βιβλία ζώων, δέντρων, βιβλία γεωγραφίας κλπ.



Δείγματα ζωγραφικής αποτύπωσης των μύθων



● Δείγματα Κατασκευών

το σαντάλι του Ιάσονα



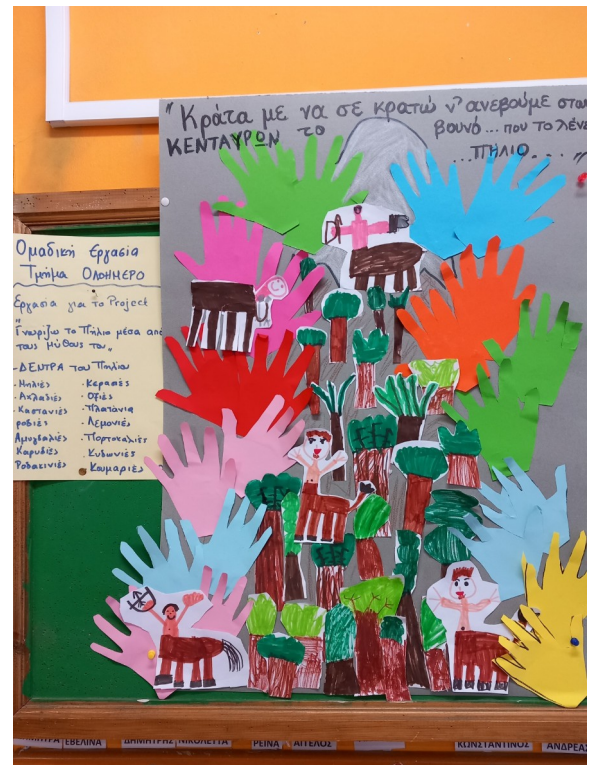
Αργοναυτική Εκστρατεία

πήλινα
αγγεία

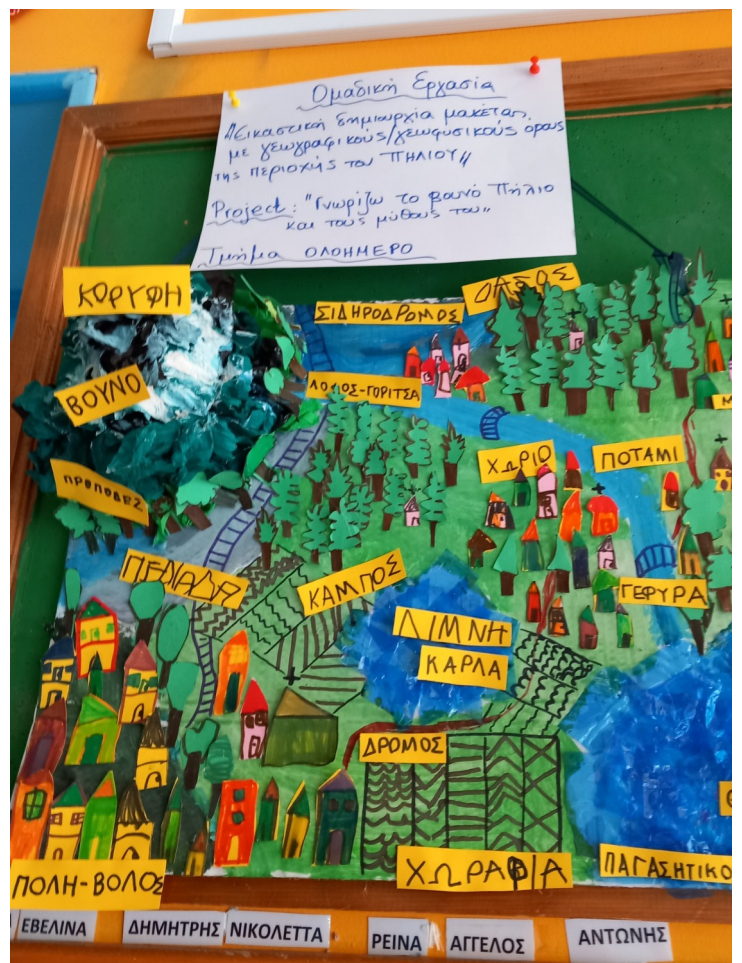


το βουνό των Κενταύρων
αρωματικό

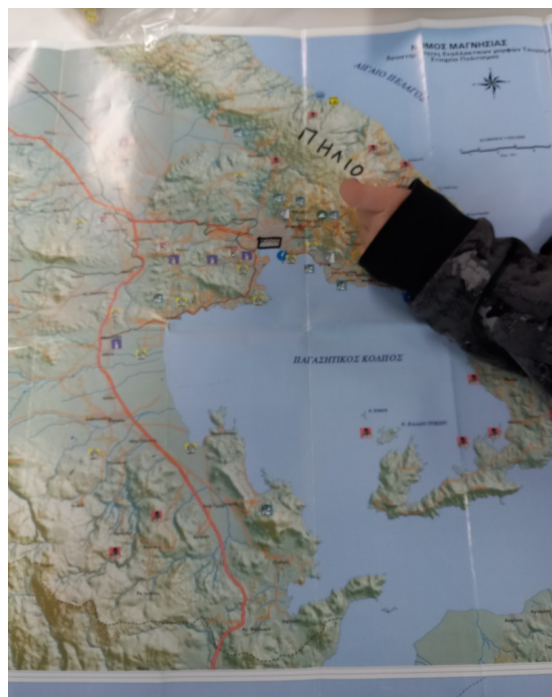
κάδρο με βότανα



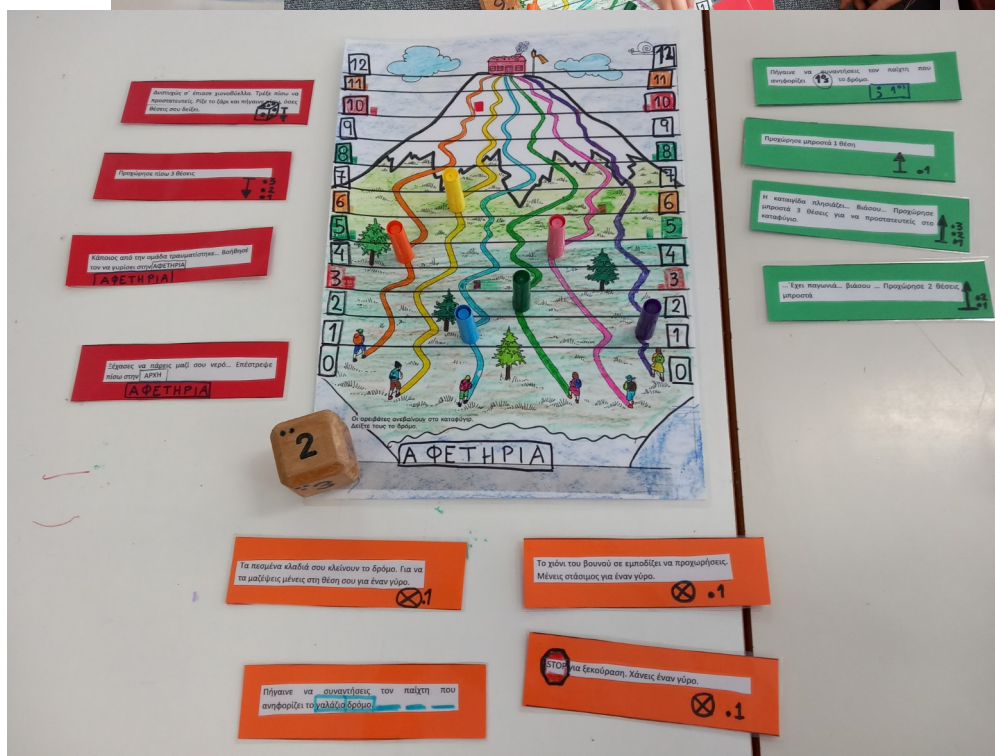
- Κατασκευή μακέτας με γραφή γεωγραφικών και γεωφυσικών εννοιών



- Γνωριμία με τους χάρτες και τη χρήση τους. Δημιουργία αντίστοιχων χαρτών.



- **Κατασκευή Επιτραπέζιου παιχνιδιού**



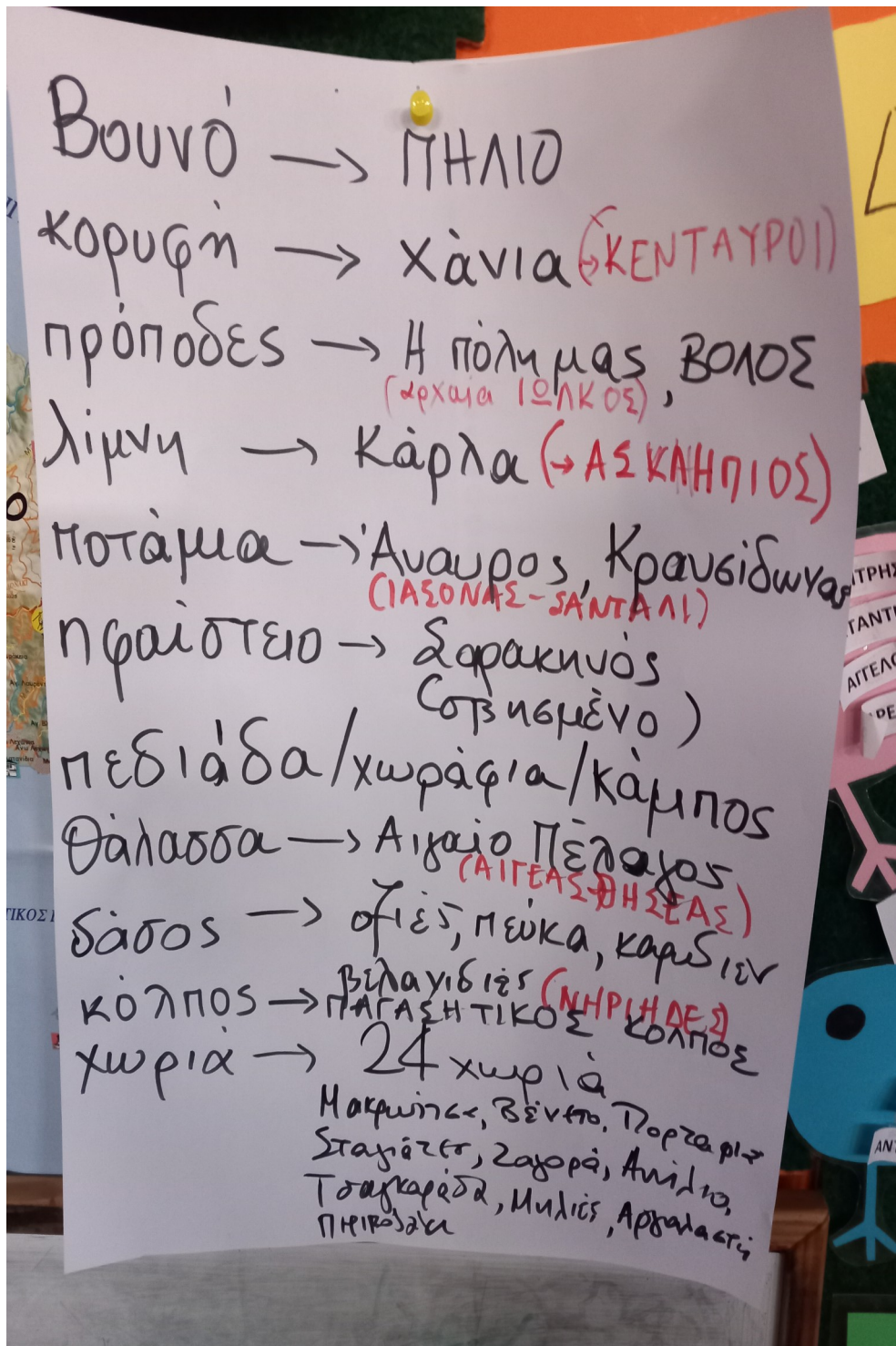
Γνωριμία με τους

“θησαυρών” του δάσους στο Πήλιο, μετά την περιήγηση, και καταγραφή φυτών και βοτάνων.



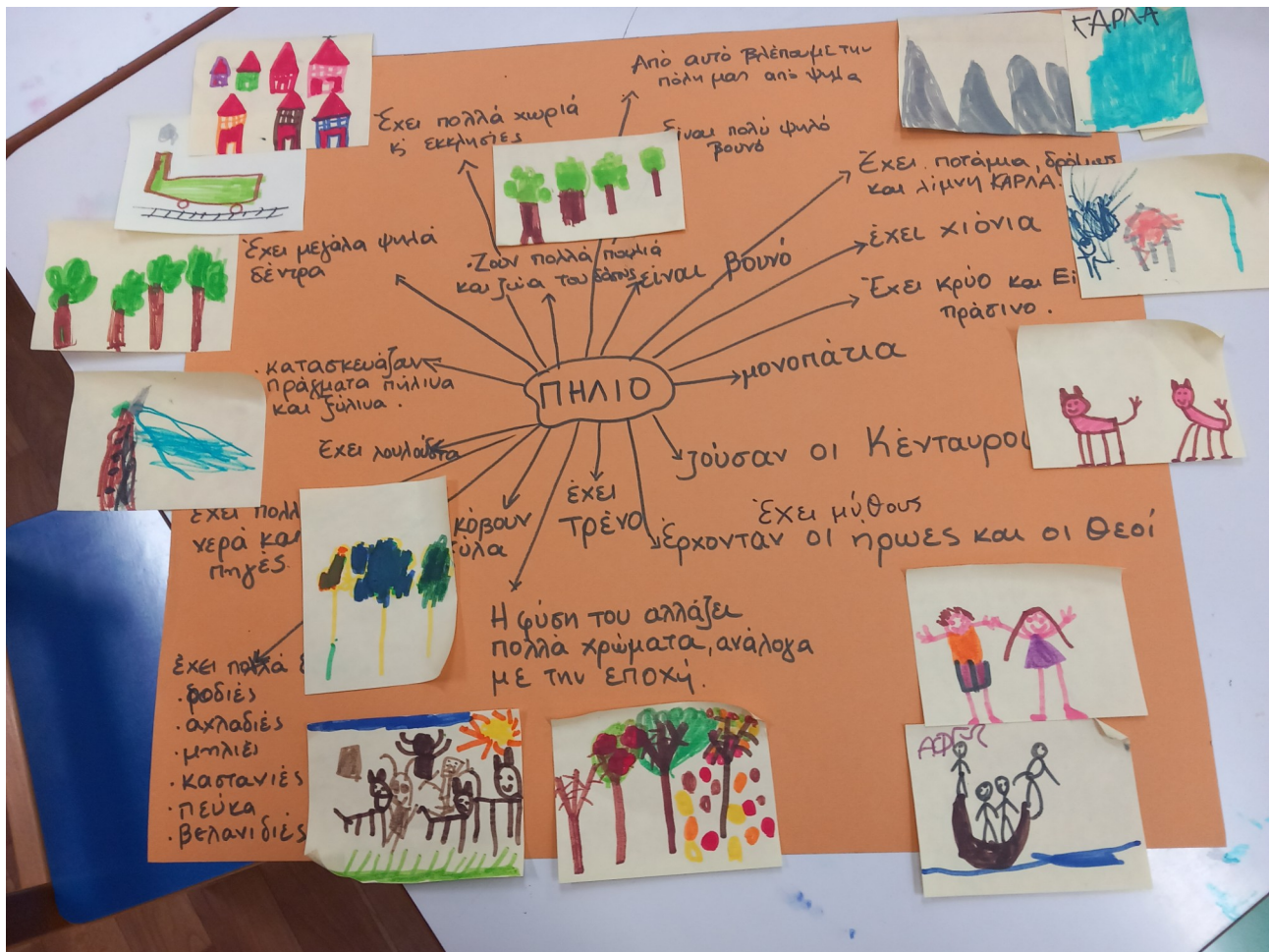
Εικαστικοί πειραματισμοί με βότανα

- Σύνδεση των γεωγραφικών – γεωφυσικών όρων που μάθαμε με τη μυθολογία πχ. Σπήλαιο – Γάμος Πηλέα Θέτιδας
λίμνη Κάρλα – Ασκληπιός
ποταμός Άναυρος – Ιάσοντας, μονοσάνδαλος, θεά Ήρα κλπ



● Τι

έμαθα για το βουνό Πήλιο;



- Μεταμόρφωση της μακέτας μας σε διαδικτυακό παιχνίδι παζλ

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=29bb04cbdbd6>

ΤΕΛΟΣ

