

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)

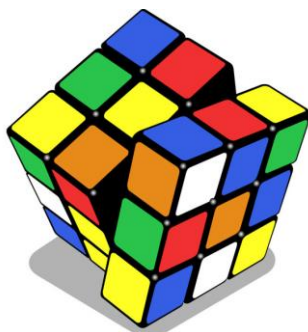


Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*

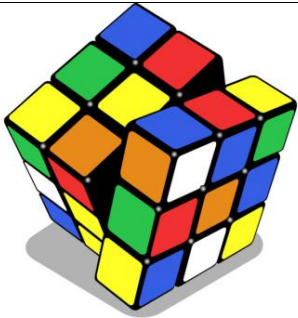


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΜΟΝΑΔΑΣ-
2ου ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΒΟΛΟΥ
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022**

Σχολική μονάδα	2ο Νηπιαγωγείο Βόλου
Αριθμός τμημάτων	4 υποχρεωτικά πρωινά τμήματα, 2 προαιρετικά ολόημερα, 1 τμήμα ένταξης, 1 τμήμα πρόωρης υποδοχής, 1 προαιρετικό ολόημερο διευρυμένου ωραρίου
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	80
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	14 (ΠΕ60-Νηπιαγωγών: 9, ΠΕ06-Αγγλικών: 1, ΠΕ23-Ψυχολόγων: 1, ΠΕ30-Κοινωνικών Λειτουργών: 1, ΠΕ60ΕΑΕ: 1, ΔΕ01 ΕΒΠ: 1)
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	ΠΕ60-Νηπιαγωγών: 4

Αριθμός τμημάτων-Αριθμός Σχεδίων Δράσης τμημάτων	4-16
---	------

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	Ανθρώπινα δικαιώματα	STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική

**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Η βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και η οργάνωση της διδασκαλίας με παιγνιώδεις δραστηριότητες ώστε να είναι χαρούμενοι οι μαθητές και ικανοποιημένοι οι γονείς. Ένα σχολείο που θα δέχεται όλους τους μαθητές, χωρίς διαχωρισμούς και αποκλεισμούς, ανοιχτό στην κοινωνία. Ένα σχολείο που θα καλλιεργεί τις δεξιότητες του 21ου αιώνα, όπως η δημιουργική και η κριτική σκέψη και θα ενισχύσει την έννοια της συνεργασίας, της επικοινωνίας και της υπευθυνότητας.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>A) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν <u>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΟΥ:</u> Ρουτίνες σκέψης κι αναστοχασμός, Πλάγια σκέψη (Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη), Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές), Επίλυση προβλημάτων <u>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ:</u> <u>Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής:</u> Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα Ευελιξία και Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα, Αυτοεκτίμηση <u>Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης:</u> Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα, <u>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ 21ου ΑΙΩΝΑ (4cs):</u> <u>Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs):</u> Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα <u>Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον):</u> Ψηφιακός γραμματισμός, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας <u>Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας</u> <u>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΤΗΣ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ:</u> <u>Δεξιότητες της τεχνολογίας:</u> Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών <u>Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων (media):</u> Ψηφιακός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Γραμματισμός στα μέσα <u>Ρομποτική:</u> Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη B) Στόχοι που καλλιεργούνται ως προς το θέμα</p>

Αναφορικά με την κάθε θεματική υποενοότητα: «Τη διατροφή μου φροντίζω, σώμα και δόντια γερά χτίζω!», «Περπατώ , περπατώ μες στο δάσος!», «Ο ξένος, ο άλλος, εγώ.... Όλοι μαζί μπορούμε!», «Τρέχει, τρέχει, τρέχει το νερό!», καλλιεργούνται οι εξής στόχοι:

- **I/** Να γνωρίσουν τα παιδιά το σώμα τους, τη σημασία των τροφών για την ανάπτυξή τους και την αξία της άσκησης.
- Να αποκτήσουν σωστές διατροφικές συνήθειες και κανόνες υγιεινής.
- Να γίνουν ικανά στο να επιλέγουν τροφές που προάγουν την σωματική και ψυχική τους υγεία.
- Να γίνουν υπεύθυνοι καταναλωτές.
- Να γνωρίσουν την ανατομία της στοματικής κοιλότητας.
- Να παρατηρήσουν τη μορφολογία των δοντιών και να τη συσχετίσουν τον τρόπο με τη λειτουργία της μάσησης και της πέψης (σωστό μάσημα, καλύτερη πέψη).
- Να κατανοήσουν τους τρόπους πρόληψης.
- Να αποκτήσουν σωστές διατροφικές συνήθειες που συμβάλλουν στη διατήρηση της στοματικής υγείας.
- **II/** Να γνωρίσουν τα νήπια το δάσος σαν οικοσύστημα.
- Να αντιληφθούν την τεράστια σημασία του αλλά και τους κινδύνους που το απειλούν.
- Να συνειδητοποιήσουν το ρόλο του ανθρώπου στην καταστροφή αλλά και στην διατήρηση και την προστασία του δάσους.
- Να αποκτήσουν στάσεις και δεξιότητες για τη διατήρηση του φυσικού περιβάλλοντος.
- **III/** Να μάθουν να σέβονται και να αποδέχονται την ιδιαιτερότητα του άλλου είτε αφορά διαφορές στη σωματική ή την πνευματική του κατάσταση, το φύλο, τη φυλή, το χρώμα, τη θρησκεία ή τη γλώσσα.
- Να αποκτήσουν στάσεις και συμπεριφορές οι οποίες στην ενήλικη ζωή τους θα τα βοηθήσουν να γίνουν πολίτες του κόσμου μακριά από κάθε προκατάληψη και μισαλλοδοξία.
- Να συνειδητοποιήσουν τόσο τα νήπια όσο και οι γονείς τους πως η διαφορετικότητα του άλλου δεν αποτελεί εμπόδιο, να διώξουν από την ψυχή τους αρνητικά συναισθήματα, όπως φόβος, επιθετικότητα και να αντιληφθούν πως όλοι οι άνθρωποι έχουν θέση σ' αυτόν τον κόσμο, που οφείλουμε να τον κάνουμε καλύτερο ξορκίζοντας κάθε είδους ρατσισμό.
- Να αναπτύξουν τα νήπια μεταξύ τους σχέσεις φιλίας και συνεργασίας.
- Να γνωρίσουν ήθη , έθιμα και τον πολιτισμό άλλων λαών, να αποδεχτούν και να ανακαλύψουν την ομορφιά της διαφορετικότητας στους λαούς ακόμα κι αν δεν υπάρχουν κοινά πολιτιστικά στοιχεία.
- **IV/** Να κατανοήσουν τη σπουδαιότητα του νερού στη ζωή μας
- Να κατανοήσουν τον κύκλο του νερού.
- Να γνωρίσουν που υπάρχει νερό (λίμνες , ποτάμια ...) και που μπορούμε να βρούμε πόσιμο νερό (σπίτια , θερμοκήπια).

- Να μάθουν ποια ζώα ζουν στα υδάτινα οικοσυστήματα και να συνειδητοποιήσουν τη σημασία των υδροβιοτόπων για τη ζωή τους.
- Να προβληματιστούν και να γνωρίσουν τους κινδύνους για την υγεία τους από την έλλειψη νερού ή από την κατανάλωση μολυσμένου νερού.
- Να γνωρίσουν τρόπους εξοικονόμησης νερού στο σχολείο και στο σπίτι.

Αναφορικά με την κάθε θεματική υποενότητα «Τρέφομαι σωστά-μεγαλώνω δυνατά», «Προστατεύω το δάσος, παίρνω ζωή», «Μια τάξη γεμάτη αγάπη και όνειρα πολλά», «Το νερό κύκλους κάνει», καλλιεργούνται οι εξής στόχοι:

- I/ Να μπορούν οι μαθητές να κατανοήσουν την προέλευση των τροφών, την αξία τους και τις επιδράσεις τους στην υγεία.
- Να ευαισθητοποιηθούν σε ζητήματα διατροφής, όπως η μεσογειακή.
- Να μάθουν να προασπίζουν τη σωματική τους υγεία, καλλιεργώντας παράλληλα διατροφική συνείδηση.
- Να γνωρίσουν την πυραμίδα της ισορροπημένης διατροφής.
- Να κατατάσσουν τις τροφές σε ανθυγιεινές και μη.
- Να αναγνωρίσουν τη θρεπτική αξία των τροφών και τη σημασία τους στη διατροφή.
- Να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με την κατανάλωση τοπικών και εποχιακών προϊόντων.
- Να γνωρίσουν τα φρούτα που παράγονται στην Ελλάδα κάθε εποχή.
- Να κατανοήσουν τη σημαντικότητα της διατροφής στη συνολική τους υγεία.
- Να συμμετέχουν σε προγράμματα άσκησης και φυσικής δραστηριότητας.
- Να συνειδητοποιήσουν την αναγκαιότητα του νερού στον οργανισμό τους.
- Να κατανοήσουν την επίδραση της ζάχαρης στον οργανισμό και τη στοματική υγιεινή.
- II/ Να εξερευνούν, να παρατηρούν, να συλλέγουν υλικό και να καταγράφουν.
- Να επεξεργάζονται και να αναλύουν τα στοιχεία που συνέλλεξαν.
- Να αναγνωρίζουν τα οφέλη του δάσους και να αντιλαμβάνονται ότι κάποιες ανθρώπινες δραστηριότητες δημιουργούν κινδύνους για το δάσος.
- Να συνειδητοποιούν τις συνέπειες που έχει η καταστροφή ενός δάσους, λόγω πυρκαγιάς, για τη ζωή του ανθρώπου καθώς και τους τρόπους προστασίας του.

- Να μάθουν να προσκαλούν ειδικούς για να πληροφορηθούν για τα προληπτικά μέτρα προκειμένου να περιοριστούν οι πιθανότητες εκδήλωσης πυρκαγιάς.
- Να προβαίνουν σε μια καμπάνια ενημέρωσης των γονέων, των συμμαθητών τους, των μαθητών άλλων νηπιαγωγείων και της τοπικής κοινωνίας.
- **III/** Να ενισχυθεί η ομαδική συνοχή και αυτοεκτίμηση.
- Να προωθηθεί η συνεργασία και η δημιουργική συνύπαρξη.
- Να αναπτυχθεί ο σεβασμός για τους άλλους.
- Να μάθουν να επιλύουν προβλήματα, συνεργατικά και δημιουργικά
- Να αναπτυχθεί η κριτική σκέψη.
- Να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση και η κατανόηση της διαφορετικότητας.
- Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα που άπτονται των ανθρωπίνων σχέσεων με στόχο τη διαμόρφωση ανθρωπιστικής συνείδησης.
- Να εκφράζουν τω συναισθήματά τους με τρόπο άμεσο και κατανοητό.
- Να αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας και αλληλεγγύης.
- Να αναγνωρίζουν τον αποκλεισμό και τις διακρίσεις και να εξοικειώνονται με διαφορετικά φυσικά και φυλετικά χαρακτηριστικά.
- Να διαχειρίζονται συγκρουσιακές καταστάσεις.
- Να εντοπίζουν μεταξύ τους ομοιότητες και διαφορές. Να αλληλοεπιδρούν με παιδιά από διαφορετικά κοινωνικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα.
- Να αναγνωρίζουν τον αποκλεισμό και τις διακρίσεις.
- Να αντιλαμβάνονται τον χαρακτήρα της ταυτότητας.
- Να συνειδητοποιήσουν ότι αυτό που συμβαίνει σε κάποιους άλλους μπορεί να συμβεί και στα ίδια.
- Να αντιλαμβάνονται τις έννοιες της διαφορετικότητας και της ανεκτικότητας.
- **IV/** Να αξιοποιήσουν τις πρότερες γνώσεις τους με σκοπό τη δημιουργία χρονικής ακολουθίας για το φαινόμενο του κύκλου του νερού.
- Να δημιουργήσουν εννοιολογικούς χάρτες.
- Να αναπαραστήσουν τον κύκλο του νερού με το σώμα τους.
- Να εκφραστούν δημιουργικά σχεδιάζοντας την κάθε φάση του κύκλου του νερού.
- Να κάνουν κατασκευές χρησιμοποιώντας διαφορετικά υλικά (ισορροπία, επίλυση προβλημάτων).
- Να πειραματιστούν για να κατανοήσουν τον κύκλο του νερού.
- Να συνεργαστούν για να δημιουργήσουν τη μακέτα.

- Να προγραμματίσουν το ρομπότ beebot για να σχηματίσουν διαδρομές σχεδιάζοντας τον κύκλο του νερού.
- Να αποκτήσουν μια ολιστική αντίληψη του κόσμου και τον κοινωνικό χαρακτήρα της γνώσης, μέσα από τη δημιουργική αξιοποίηση της τεχνολογίας.
- Να χρησιμοποιήσουν την τεχνολογία για να επικοινωνήσουν τις ιδέες τους.


Αναφορικά με την κάθε θεματική υποενότητα: «Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής», «Προστάτεψε το δάσος-είναι πηγή ζωής», «Τα δικαιώματα των παιδιών», «Ste(a)m Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του νερού», καλλιεργούνται οι εξής στόχοι:




- **I/** Να συνειδητοποιήσουν τα παιδιά τη σημαντικότητα της διατροφής στη συνολική μας υγεία.
- Να αποκτήσουν σωστές διατροφικές συνήθειες με την επιλογή τροφίμων με υψηλή διατροφική αξία και την αποφυγή τροφίμων με χαμηλή διατροφική αξία.
- Να ανακαλύψουν την αξία των διαφορετικών τροφών για τη σωστή ανάπτυξη του οργανισμού.
- Να γνωρίσουν τη μεσογειακή διατροφή.
- Να γνωρίσουν τον υγιεινό τρόπο διατροφής και την πυραμίδα ισορροπημένης διατροφής.
- Να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με την κατανάλωση τοπικών και εποχιακών προϊόντων.
- Να κατατάσσουν τις τροφές σε ανθυγιεινές και μη και να ενεργοποιήσουν τη σκέψη τους σχετικά με τα προβλήματα που παρουσιάζονται από την έλλειψη ομάδων τροφών ή από την υπερβολική κατανάλωσή τους (δόντια, παχυσαρκία, αβιταμίνωση).
- **II/** Να γνωρίσουν τον ζωικό και φυτικό κόσμο του δάσους.
- Να έρθουν σε επαφή με το φυσικό περιβάλλον.
- Να αναγνωρίζουν τα οφέλη του δάσους και την προσφορά του στη ζωή.
- Να αντιληφθούν ότι κάποιες ανθρώπινες δραστηριότητες δημιουργούν κινδύνους για το δάσος.
- Να συνειδητοποιήσουν τις συνέπειες που έχει η καταστροφή ενός δάσους, λόγω πυρκαγιάς, για τη ζωή του ανθρώπου.
- Να πληροφορηθούν για τα προληπτικά μέτρα προκειμένου να περιοριστούν οι πιθανότητες εκδήλωσης πυρκαγιάς και να καλλιεργήσουν την ευθύνη για την προστασία των δασών.
- Να μάθουν για την πορεία της ζωής ενός δέντρου.
- **III/** Να είναι σε θέση να κατανοήσουν τη σύνδεση βασικών αναγκών με ανθρώπινα δικαιώματα.

- Να οικοδομήσουν σταδιακά την έννοια του δικαιώματος και του περιεχομένου της.
- Να είναι σε θέση να αναγνωρίσουν και να σεβαστούν τα ανθρώπινα δικαιώματα στην καθημερινή τους ζωή, να έχουν αίσθηση της ανθρώπινης αξιοπρέπειας, της αξίας του εαυτού και των άλλων.
- Να αναγνωρίζουν την αξία της ύπαρξης των δικαιωμάτων και της απόλαυσης αυτών από όλα τα παιδιά.
- Να αναγνωρίζουν την οικουμενική, αναφαίρετη και αδιαίρετη φύση των ανθρώπινων δικαιωμάτων.
- Να ανακαλύψουν γιατί είναι ευθύνη όλων να σέβονται τα ανθρώπινα δικαιώματα των άλλων παιδιών.
- **IV/** Να έρθουν σε επαφή με το φυσικό περιβάλλον και να το γνωρίσουν.
- Να γνωρίσουν τα χαρακτηριστικά του νερού (χρώμα, γεύση, υφή, μυρωδιά, σχήμα) και τις ιδιότητές του (διαλυτότητα, εξάτμιση, τήξη, άνωση), μέσα από πειραματισμό και παρατήρηση.
- Να κατανοήσουν τον κύκλο του νερού.
- Να προγραμματίσουν το ρομπότ Bee-bot προκειμένου να κάνει τη διαδρομή του κύκλου του νερού.
- Να γνωρίσουν τη δύναμη του νερού και να μάθουν για τα φράγματα και το νερόμυλο.
- Να κατανοήσουν τη χρησιμότητα του νερού.
- Να γνωρίσουν τις μορφές του νερού (υγρό, στερεό, αέριο).
- Να αναζητήσουν τρόπους για την εξοικονόμηση νερού.
- Να μετρήσουν ποσότητες νερού, με συμβατικούς και μη τρόπους.

Αναφορικά με την κάθε θεματική υποενότητα «Η πριγκίπισσα Αδαμαντίνη και το βασίλειο με τα 24 δοντάκια», «Ένα φύλλο, ένα δέντρο, ένα δάσος και εγώ», «Τι και αν έχω άλλο χρώμα;», «Οι απίθανες περιπέτειες του Σταγονούλη», καλλιεργούνται οι εξής στόχοι:

- Να καλλιεργήσουν ηθικές αξίες όπως αλληλεγγύη, υπευθυνότητα, ισότητα.
- Να αναπτύξουν ικανότητες επικοινωνίας.
- Να αποδέχονται τη διαφορετικότητα.
- Να συνεργάζονται σε ομαδικές δραστηριότητες.
- Να διαβάζουν πληροφορίες σε εικονογράμματα και διαγράμματα.
- Να περιγράφουν ένα γεγονός.
- Να χρησιμοποιούν με φαντασία διαφορετικά υλικά για να δημιουργούν.
- Να εκφράζουν προσωπικά ενδιαφέροντα στο κοινωνικό-δραματικό παιχνίδι.
- Να διακρίνουν μορφολογικά και βασικά χαρακτηριστικά των ανθρώπων και των φυτών και να εντοπίσουν κοινά στοιχεία.

	<ul style="list-style-type: none"> • Να αντιληφθούν τη σχέση ανάμεσα στην καλή λειτουργία των οργάνων του σώματος και την υγεία. • Να αναγνωρίσουν τις σχέσεις αλληλεξάρτησης ανάμεσα στους ζωντανούς οργανισμούς και το περιβάλλον στο οποίο ζουν. • Να αναγνωρίσουν ότι ο άνθρωπος μπορεί να διαταράξει ή να διαφυλάξει την ισορροπία της φύσης, και να υιοθετήσουν στάσεις και συμπεριφορές που συμβάλλουν στην προστασία του περιβάλλοντος. • Να χειριστούν υλικά σε διαφορετικές φυσικές καταστάσεις και να εκφράζουν, όπως μπορούν, τις διαφορές μεταξύ τους. • Να αντιληφθούν τη θέρμανση ή ψύξη ως παράγοντα μεταβολής της φυσικής κατάστασης των υλικών. • Να υιοθετούν ή να διατυπώνουν σχετικά ερωτήματα προς διερεύνηση. • Να εκτιμήσουν ποιοτικές και ποσοτικές πτυχές των καιρικών φαινομένων και να αναγνωρίσουν μοτίβα. <p>Γ) Στόχοι που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι επιμέρους στόχοι συνδέονται με το ΔΕΕΠΣ/ΑΠΣ κι αφορούν στα γνωστικά αντικείμενα: Γλώσσα, Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) Μαθηματικά, Παιδί και περιβάλλον, Φυσικές επιστήμες, Τέχνες, Δημιουργία και έκφραση • Ακολουθείται η λογική της διαθεματικής προσέγγισης όπου οι μαθητές οικοδομούν τη γνώση ολιστικά. Με βάση το θέμα που μελετάμε γίνεται προσέγγιση γνώσεων που συνδέονται με διάφορες γνωστικές περιοχές.
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην 11/10/2021-30/11/2021</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Το τμήμα Πρωινό 1 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια Τίτλος: «Τη διατροφή μου φροντίζω, σώμα και δόντια γερά χτίζω!» 2. Το τμήμα Πρωινό 2 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια Τίτλος: «Τρέφομαι σωστά, μεγαλώνω δυνατά» 3. Το τμήμα Πρωινό 3 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια Τίτλος: «Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής» 4. Το τμήμα Πρωινό 4 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια

	<p>Τίτλος: «Η πριγκίπισσα Αδαμαντίνη και το βασίλειο με τα 24 δοντάκια»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον 01/12/2021-07/02/2022</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Το τμήμα Πρωινό 1 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Τίτλος: «Περπατώ , περπατώ μες στο δάσος!» 2. Το τμήμα Πρωινό 2 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Τίτλος: «Προστατεύω το δάσος παίρνω ζωή» 3. Το τμήμα Πρωινό 3 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Τίτλος: «Προστάτεψε το δάσος -είναι πηγή ζωής» 4. Το τμήμα Πρωινό 4 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Τίτλος: «Ένα φύλλο, ένα δέντρο, ένα δάσος και εγώ»
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη 10/02/2022-31/03/2022</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Το τμήμα Πρωινό 1 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα Τίτλος: «Ο ξένος, ο άλλος, εγώ.... Όλοι μαζί μπορούμε!» 2. Το τμήμα Πρωινό 2 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα Τίτλος: «Μια τάξη γεμάτη αγάπη και όνειρα πολλά» 3. Το τμήμα Πρωινό 3 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα Τίτλος: «Τα δικαιώματα των παιδιών» 4. Το τμήμα Πρωινό 4 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα Τίτλος: «Τι και αν έχω άλλο χρώμα;»
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία 01/04/2022-31/05/2022</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Το τμήμα Πρωινό 1 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική Τίτλος: «Τρέχει, τρέχει, τρέχει το νερό!» 2. Το τμήμα Πρωινό 2 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική Τίτλος: «Το νερό κύκλους κάνει» 3. Το τμήμα Πρωινό 3 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική Τίτλος: «Ste(a)m Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του νερού» 4. Το τμήμα Πρωινό 4 θα ασχοληθεί με την υποθεματική: STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική Τίτλος: «Οι απίθανες περιπέτειες του Σταγονούλη»
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Η εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων στο εφαρμοζόμενο πρόγραμμα Δεξιότητες 21+ έχει ως στόχο να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες και να αποκτήσουν θετική στάση για τα ανθρώπινα δικαιώματα. Να ευαισθητοποιηθούν σε ζητήματα σχετικά με το περιβάλλον και τον υγιεινό τρόπο ζωής.</p>

	<p>Να βελτιωθούν οι σχέσεις των μαθητών μας με την εφαρμογή συνεργατικών δραστηριοτήτων και την τήρηση αρχών και αξιών όπως η αλληλεγγύη, η ανοχή και ο σεβασμός της διαφορετικότητας, η ισότητα ευκαιριών.</p> <p>Να αποκτήσουν βασικές επιχειρηματικές ιδέες και δεξιότητες που θα διευκολύνουν την καθημερινότητά τους.</p>
Ειδικότερα οφέλη	<p>Να εφαρμοστούν προγράμματα δράσης που να ενισχύουν και να ενεργοποιούν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και τη διαδικασία λήψης αποφάσεων και τους τρόπους εργασίας, που συμπεριλαμβάνουν την επικοινωνία και συνεργασία, την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες, που βοηθούν τους ανθρώπους να ζουν και να εργάζονται μαζί.</p>
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	<p>Τα προγράμματα που θα εφαρμοστούν θα αποτελέσουν ευκαιρία για τη συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών του νηπιαγωγείου.</p>
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	<p>Σημαντική θεωρούμε την εξωστρέφεια του νηπιαγωγείου μας μέσα από τη διάχυση των δράσεων τόσο στην τοπική, όσο και στην ευρύτερη κοινωνία, αξιοποιώντας την ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου, αλλά και τη συμμετοχή των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες, ενημερώνοντάς τους έγκαιρα, με ακρίβεια και με διάφορα μέσα, για τις δράσεις του νηπιαγωγείου.</p> <p>Είναι πολύ σημαντικό, επίσης, να αυξήσουμε τις ευκαιρίες συνεργασίας με την τοπική κοινότητα, όταν το επιτρέπουν οι συνθήκες ζωής και κοινωνικής διαβίωσης, συμμετέχοντας σε δράσεις εθελοντισμού ή διοργανώνοντας εκδηλώσεις οι οποίες θα την ενημερώνουν και θα την ενεργοποιούν σημαντικά κοινωνικά ζητήματα.</p>
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	<p>Σε περιπτώσεις που θα χρήζουν ανάγκης εφαρμογής διαφοροποιημένης διδασκαλίας, θα αξιοποιηθεί κάθε μέσο, ώστε όλοι οι μαθητές να συμμετέχουν στις δραστηριότητες του σχολείου.</p>
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	<p>Για την υλοποίηση των θεματικών αξόνων, μπορεί να αναζητηθούν συνεργασίες με τον αρμόδιο Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, τον υπεύθυνο Σχολικών Δραστηριοτήτων, ειδικούς επιστήμονες και φορείς που μπορεί να σχετίζονται με το υπό εξέταση θέμα.</p> <p>Επίσης, θα επιδιώκεται η συνεργασία και η εμπλοκή των γονέων στις περιπτώσεις που η συμμετοχή τους στις προτεινόμενες δραστηριότητες θα συμβάλει στην εξέλιξη των δράσεων και θα ενισχύει τα μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p>Θα υπάρχει σύνδεση και με τους 17 Στόχους της Αειφόρου Ανάπτυξης του ΟΗΕ, ανάλογα με τη βασική θεματική που ασχολείται το τμήμα κάθε φορά.</p>

	<p>Επίσκεψη σε πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής, σε συνεργασία με το τμήμα τροχαίας.</p> <p>Επίσκεψη στους νερόμυλους του Πηλίου.</p> <p>Εκπρόσωπος οδοντιατρικού συλλόγου στο σχολείο μας.</p> <p>Συνεργασία με το ΚΠΕ Μακρυνίτσας για την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος «Το δάσος»</p> <p>Συνεργασία με διατροφολόγο για το θέμα της υγιεινής διατροφής</p> <p>Συνεργασία με το σωματείο κινητικά Αναπήρων Ν. Μαγνησίας «Ιππόκαμπος» για την ενημέρωση των μαθητών σχετικά με τα δικαιώματα των ατόμων ΑΜΕΑ</p> <p>Συνεργασία με τη ΔΕΥΑΜΒ Βόλου</p>
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργασιών που υλοποιήθηκαν	<p>Θα προσπαθήσουμε να δημιουργήσουμε, αξιοποιώντας τη βασική υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου, ένα λειτουργικό ψηφιοποιημένο υλικό από τις δράσεις και δραστηριότητες που θα υλοποιηθούν. Μέρος του υλικού αυτού θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου μας, αλλά και θα μπορεί να αποτελέσει υλικό για πιθανή ψηφιακή μας έκδοση, αλλά και υλικό για τη συμμετοχή μας σε αντίστοιχους μαθητικούς διαγωνισμούς. Τέτοιο υλικό μπορεί να είναι: καλλιτεχνικά δημιουργήματα, φωτογραφίες, αναφορές, παρουσιάσεις ppt κ.τ.λ.</p>
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιότητων του ΙΕΠ.	<p>Όλο το υλικό των τάξεων, με το οποίο θα δημιουργηθούν οι εργασίες των παιδιών.</p> <p>Αφίσες και ενημερωτικά φυλλάδια</p> <p>Παρουσιάσεις από τους ειδικούς</p> <p>Προγράμματα και παρουσιάσεις μέσω Η/Υ</p>

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<i>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i>	<i>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i>	<i>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</i>	<i>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i>
<i>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i>	<i>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i>	<i>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i>	<i>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i>
<i>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i>	<i>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i>	<i>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i>	
ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	Ανθρώπινα δικαιώματα	STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

