

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΕΛΟΥ - 9280219

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο νηπιαγωγείο Βέλου στεγάζεται σε ένα ιδιόκτητο, ανεξάρτητο κτίριο με προαύλιο χώρο για τα διαλείμματα των μαθητών. Είναι ένα καλαίσθητο και αρκετά σύγχρονο κτίριο με ευρύχωρες και φωτεινές αίθουσες. Διαθέτει ξεχωριστό χώρο για το γραφείο των εκπαιδευτικών, μικρούς βοηθητικούς χώρους, 3 παιδικές τουαλέτες και μια για το εκπαιδευτικό προσωπικό

Βρίσκεται σε μια περιοχή αρκετά κοντά στη θάλασσα. Η πρόσβαση είναι εύκολη και ο δρόμος αρκετά μεγάλος. Παρόλο που είναι κοντά στο κέντρο εξασφαλίζει την ησυχία και την ασφάλεια των μαθητών.

Η κατάσταση του κτιρίου χαρακτηρίζεται πάρα πολύ καλή. Σε αυτό έχουν συμβάλει οι δύο μόνιμες εκπαιδευτικοί, η Προϊσταμένη και η Υποδιευθύντρια της σχολικής μονάδας, που με την άψογη συνεργασία μεταξύ τους, με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, καθώς και τον Δήμο, στον οποίο υπάγεται η σχολική μονάδα, μεριμνούν για την συντήρηση, τον εξοπλισμό και την αισθητική του κτιρίου.

Με την πάροδο του χρόνου, το 2ο Νηπιαγωγείο Βέλου, έχει καταφέρει να αποκτήσει την δική του ταυτότητα και πολύ καλή φήμη.

Το νηπιαγωγείο, τη σχολική χρονιά 2023-2024 στελεχώθηκε από Εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, η οποία υποστήριζε μια μαθήτρια, σύμφωνα με την γνωμάτευση του ΚΕΔΑΣΥ

Αρνητικά σημεία:

Έχοντας μειωθεί ο αριθμός των μόνιμων κατοίκων της περιοχής που ανήκει το 2ο Νηπιαγωγείο Βέλου, ενώ, έχει αυξηθεί, στις όμορες περιοχές, υπάρχει μια ανισοκατανομή των μαθητών που εγγράφονται και φοιτούν στα νηπιαγωγεία των περιοχών αυτών. Πιθανό αν άλλαζαν τα όρια που διαχωρίζουν τις διοικητικές περιφέρειες θα υπήρχε αποσυμφόρηση των σχολείων αυτών και επαναλειτουργία του δεύτερου πρωινού τμήματος της σχολικής μας μονάδας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η σταθερότητα των περισσότερων εκπαιδευτικών του σχολείου, που είναι μόνιμοι, άρα οικεία και προσφιλή πρόσωπα , προς τους γονείς.
- Οι αναπληρώτριες εκπαιδευτικοί που διορίστηκαν στην παρούσα σχολική χρονιά, επίσης συνετέλεσαν στην διατήρηση του πολύ θετικού κλίματος και των καλών σχέσεων μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην μαθησιακή διαδικασία (εκπαιδευτικοί- γονείς -μαθητές)
- Συχνή ενημέρωση από και προς τους γονείς και κηδεμόνες αναφορικά με θέματα κοινού ενδιαφέροντος.
- Η συνέπεια όλων (εκπαιδευτικοί- γονείς -μαθητές), όσον αφορά τους κανονισμούς της σχολικής μονάδας.
- Η πολύ καλή συνεργασία του εκπαιδευτικού προσωπικού κατά την διεκπεραίωση των εργαστηρίων δεξιοτήτων που εφαρμόστηκαν και την φετινή σχολική χρονιά
- Η ενεργός συμμετοχή και δράση των γονέων στην επιτυχή ολοκλήρωση του σχεδίου δράσης με θέμα: < ΒΙΒΛΙΟΤΑΞΙΔΕΜΑΤΑ>
- Ο αλληλοσεβασμός , η ενσυναίσθηση και η συναδελφικότητα, η οποία διακατείχε τον σύλλογο διδασκόντων
- Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν από την Προϊσταμένη , οι οποίες προσέφεραν νέες γνώσεις και τεχνικές σε όλους τους εκπαιδευτικούς και εφαρμόστηκαν στην μαθησιακή διαδικασία προς όφελος των μαθητών
- Τα σεμινάρια και οι συχνές συναντήσεις - ενημερώσεις των εκπαιδευτικών με τους γονείς των νηπίων

Σημεία προς βελτίωση

- Η μονιμότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού, καθώς μέρος του αποτελείται από αναπληρώτριες που κάθε χρόνο μετακινούνται, κρίνεται αναγκαία για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας
- Η άμεση τοποθέτηση νηπιαγωγού Π.Σ , με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς , καθώς υπάρχει εγγεγραμμένος μαθητής με διάγνωση από δημόσιο φορέα που χρήζει στήριξης
- Η προμήθεια διαδραστικού πίνακα και σύγχρονου υλικο-τεχνικού εξοπλισμού θα συνέβαλε θετικά στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η αναδιαμόρφωση του αύλιου χώρου προκειμένου να εξασφαλιστεί η ασφάλεια των μαθητών , αλλά και ο εξοπλισμός του με όργανα παιδικής χαράς κατάλληλα για την ηλικία των νηπίων

- Η επαναλειτουργία του δεύτερου πρωινού τμήματος στη σχολική μας μονάδα.
- Έχοντας μειωθεί ο αριθμός των μόνιμων κατοίκων της περιοχής που ανήκει το 2ο νηπιαγωγείο Βέλου, ενώ, έχει αυξηθεί , στην περιοχή του 1ου νηπιαγωγείου , υπάρχει μία ανισοκατανομή των μαθητών που εγγράφονται και φοιτούν στα δύο νηπιαγωγεία. Πιθανό, εάν άλλαζαν τα διοικητικά όρια που χωρίζουν τις δύο περιφέρειες της κοινότητας Βέλου, θα υπήρχε , μεν, αποσυμφόρηση του ενός σχολείου, και η επαναλειτουργία του δεύτερου τμήματος στο σχολείο μας
- Ο διορισμός μόνιμου προσωπικού καθαριότητας
- Ο διορισμός βοηθού των νηπιαγωγών σε μόνιμη βάση, για την εξυπηρέτηση αναγκών των νηπίων και την διευκόλυνση του παιδαγωγικού έργου των εκπαιδευτικών, την εύρυθμη λειτουργία της τάξης και την αποφυγή ατυχημάτων των μαθητών (Ζωτικής σημασίας)
- Η γραμματειακή υποστήριξη λόγω όγκου υποχρεώσεων και αρμοδιοτήτων της Προϊσταμένης, ώστε να ανταποκρίνεται απερίσπαστη στο καθημερινό πρόγραμμα του τμήματος της

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η ύπαρξη σταθερών εκπαιδευτικών στη θέση της Προϊσταμένης και της Υποδιευθύντριας
- Το 2ο Νηπιαγωγείο Βέλου είναι ανοιχτό στην ευρύτερη τοπική κοινότητα.
- Η καλή φήμη που έχει αποκτήσει η σχολική μονάδα στην πάροδο των χρόνων
- Η σταθερότητα και η άψογη συνεργασία των μόνιμων εκπαιδευτικών αλλά και των μόνιμων κατοίκων – γονέων και κηδεμόνων
- Η εκτίμηση και ο σεβασμός προς το πρόσωπο της Προϊσταμένης από τους φορείς , αλλά και από το σύλλογο διδασκόντων
- Η πολύ καλή συνεργασία της Προϊσταμένης με τον σύλλογο γονέων και το Δ.Σ του συλλόγου τους

Σημεία προς βελτίωση

Αρνητικά σημεία ωστόσο, ο όλο και αυξανόμενος και πλέον δυσβάστακτος όγκος αρμοδιοτήτων που έχει επιφορτιστεί ο θεσμός τα τελευταία χρόνια, αφού όλο και περισσότερες ευθύνες αποκεντρώνονται, περνώντας σε επίπεδο σχολικής μονάδας, άρα επιπλέον υποχρεώσεις της προϊσταμένης. Είναι βασική ανάγκη, για να διεξάγονται όλες οι υποχρεώσεις της Διεύθυνσης του νηπιαγωγείου με τον καλύτερο τρόπο για το συμφέρον της σχολικής μονάδας, αλλά και εντός στενών, κάποιες φορές, χρονοδιαγραμμάτων που δίδονται από την Διεύθυνση Π.Ε. ή από το ΥΠΑΙΘΑ, να υπάρξει μείωση ωραρίου διδασκαλίας της Προϊσταμένης, ώστε , από την μια να αφοσιώνεται στο λειτούργημα της και, από την άλλη, να ασκεί τα καθήκοντα της ήρεμα κι απρόσκοπτα, ή να υπάρξει βοηθός -εκπαιδευτικός Πληροφορικής , όπως δηλ. λειτουργεί η επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης, δηλαδή

το Δημοτικό σχολείο, αλλά και όλες οι υπόλοιπες. Είναι η μόνη βαθμίδα, που οι Προϊσταμένες καλούνται να έχουν τις ίδιες, ακριβώς διδακτικές ώρες με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς προσχολικής εκπαίδευσης, ενώ παράλληλα είναι επιφορτισμένες με μεγάλο όγκο διοικητικών και όχι μόνο, υποχρεώσεων.

Η μη ύπαρξη μόνιμου προσωπικού, είναι επίσης, ένα σημείο που κάθε χρονιά χρήζει άλλης διαχείρισης εκ μέρους της ηγεσίας του νηπιαγωγείου, γεγονός που δημιουργεί επιπλέον πίεση στο ρόλο της.

Επίσης, θα μπορούσαν να οργανωθούν δράσεις δημιουργικής απασχόλησης, ψυχαγωγίας κι εναλλακτικής εκπαίδευσης, δραστηριότητες για τέχνη και πολιτισμό, κινηματογραφικές προβολές, επιπλέον επιμορφωτικά σεμινάρια ενηλίκων και συναντήσεις με ειδικούς επιστήμονες.

Να συνεχίσει δηλαδή, και να αποτελέσει η σχολική μας μονάδα, ένα σύγχρονο, αποτελεσματικό σχολείο, ακόμη, πιο αειφόρο και ανοιχτό στην κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η εκπαιδευτική κατάρτιση των εκπαιδευτικών και η πολύχρονη εμπειρία τους είναι σε πολύ καλό βαθμό και ποιότητα (διαπολιτισμική, διοικητική, παιδαγωγική, καλλιτεχνική). Στην πλειοψηφία τους οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, κατέχουν Μεταπτυχιακούς Τίτλους Σπουδών και πληθώρα επιμορφωτικών σεμιναρίων.

Σημεία προς βελτίωση

Στόχοι:

- Να πραγματοποιηθούν στοχευμένες ενδοσχολικές επιμορφώσεις στα Ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Εφόσον υπάρξει η υποδομή και η σύμφωνη γνώμη, όλου του συλλόγου διδασκόντων, να γίνουν προσπάθειες για συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά κι ευρωπαϊκά ή άλλα προγράμματα με σκοπό την γνωριμία και την επαφή της σχολικής κοινότητας με άλλα εκπαιδευτικά μοντέλα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Καθώς πρόκειται , για μία σχετικά, μικρή σχολική μονάδα, ο σύλλογος διδασκόντων αποφάσισε σε ειδική συνεδρίαση , το σχέδιο δράσης , για την παρούσα σχολική χρονιά, να αφορά στην καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας των μαθητών.

Πραγματοποιήθηκαν πολλές δραστηριότητες, ώστε οι μαθητές να ευαισθητοποιηθούν και να αποκτήσουν θετική στάση για το βιβλίο και το διάβασμα αποκομίζοντας όλα τα δυνατά οφέλη.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μας μονάδας αποτελείτο από δύο υπομέρη.

Το πρώτο αναφερόταν στην οργάνωση και τη διαμόρφωση ενός ελκυστικού περιβάλλοντος που συμβάλλει στη μάθηση.

Το δεύτερο αφορούσε στο σχεδιασμό φιλαναγνωστικών δραστηριοτήτων που θα καλλιεργήσουν την αγάπη και το σεβασμό για το βιβλίο, θα βελτιώσουν τις γλωσσικές ικανότητες των παιδιών , και θα αποτελέσουν το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την ανάπτυξη της φαντασίας, της δημιουργικότητας της κριτικής σκέψης , την ανάπτυξη κοινωνικών και άλλων δεξιοτήτων.

Θεωρούμε ότι το Σχέδιο Δράσης πέτυχε αυτούς τους δύο βασικούς στόχους γιατί:

1. Η γωνιά της βιβλιοθήκης διαμορφώθηκε με τέτοιο τρόπο ώστε να αποτελεί το καταλληλότερο εκπαιδευτικό περιβάλλον μάθησης

2. Οι μαθητές γνώρισαν πολλά και διαφορετικά είδη κειμένων παιδικής λογοτεχνίας, έκαναν εργασίες ατομικές και ομαδικές,

γνώρισαν συγγραφείς παιδικών βιβλίων, (δια ζώσης ,αλλά και διαδικτυακά),

γνωρίστηκαν και συνεργάστηκαν με τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς άλλου νηπιαγωγείου μέσω webex για την παραγωγή ψηφιακής συνεργατικής ζωγραφικής

Επισκέφτηκαν την Δημοτική Βιβλιοθήκη όπου με τη βοήθεια της εθελοντικής της ομάδας, αναπτύχθηκαν δράσεις φιλαναγνωσίας

Ενίσχυσαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες

Παρήγαγαν υλικό (ζωγραφιές και άλλες εργασίες) για κάθε βιβλίο χωριστά

Απάντησαν σε ερωτηματολόγια και ψήφισαν το αγαπημένο τους βιβλίο

Έμαθαν να συνεργάζονται αρμονικά και να ανταλλάσσουν απόψεις, κατά την δημιουργία, κάθε φορά, κάποιας έκθεσης βιβλίων ενός συγγραφέα στον χώρο του νηπιαγωγείου και κατά την συλλογή υλικού.

Ευαισθητοποιήθηκαν οι γονείς τους και κατανόησαν την σημαντικότητα της ενασχόλησης με την συγκεκριμένη θεματική ενότητα για τους μαθητές , αλλά και τους ίδιους ...

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το θέμα του Σχεδίου Δράσης ήταν πολυδιάστατο. Οι δραστηριότητες που επιλέχθηκαν ήταν παρα πολλές και ο χρόνος για την υλοποίησή τους δεν ήταν αρκετός

Αλλωστε, θα πρέπει να λάβουμε υπόψη το γεγονός ότι η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης ξεκίνησε επίσημα από το Νοέμβριο , όπου άρχισαν και οι πολλές απουσίες των μαθητών μας , καθώς η ομάδα αποτελείται από το μεγαλύτερο μέρος της από προνήπια.

Παράλληλα, σύμφωνα με την εγκύκλιο του ΥΠΙΑΙΘ στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου έχουν ενταχθεί τα εργαστήρια Δεξιοτήτων , καθώς και το μάθημα των Αγγλικών.

Ωστόσο παρά την ασφυκτική πίεση του χρόνου το Σχέδιο Δράσης πραγματοποιήθηκε ικανοποιητικά .Επιτεύχθηκαν οι περισσότεροι από τους στόχους και τα θετικά αποτελέσματα των δράσεων ήταν εμφανή σε όλους τους εμπλεκομένους (μαθητές ,εκπαιδευτικούς, γονείς).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

BIBΛΙΟΤΑΞΙΔΕΜΑΤΑ - ΕΞΕΡΕΥΝΩ ΤΟΝ ΜΑΓΙΚΟ ΚΟΣΜΟ ΤΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ

Στόχος Βελτίωσης

Η εξοικείωση του παιδιού με το βιβλίο και την ανάγνωση και η εδραίωση μιας φιλικής σχέσης με το λογοτεχνικό βιβλίο. Μια σχέση που θα οδηγήσει στην αισθητική καλλιέργεια, την καλλιέργεια της γλωσσικής εκφρασης και της φαντασίας , την δημιουργικότητα και την διεύρυνση των οριζόντων , καθώς και την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης του μικρού αναγνώστη

Ενέργειες Υλοποίησης

- Το σχέδιο δράσης ξεκίνησε με ιδεοθύελλα, σχετικά με το βιβλίο.
- Οργανώθηκε η γωνιά των BIBΛΙΟΤΑΞΙΔΕΜΑΤΩΝ, η οποία εξοπλίστηκε, , είδη βιβλίου και έντυπου υλικού , (παραμύθια, περιοδικά, εφημερίδες, εγκυκλοπαίδειες γνώσεων, ταξιδιωτικά και διαφημιστικά φυλλάδια, που υπήρχαν στο νηπιαγωγείο.
- Ζητήθηκε η συμβολή των γονέων , οι οποίοι ανταποκρίθηκαν άμεσα, με αποτέλεσμα η γωνια να εμπλουτιστεί , ακόμη, περισσότερο. Κατά τακτά διαστήματα, ανάλογα με την θεματική ενότητα, η γωνιά του βιβλίου , εξοπλιζόταν, ή και άλλαζε μορφή και υλικό, αποτελώντας, καθ όλη την διάρκεια του σχεδίου δράσης , ένα ενεργό κέντρο ενδιαφέροντος για τους

μαθητές μας.

- Το διαδίκτυο αποτέλεσε άλλο ένα σημαντικό εργαλείο κατά την διάρκεια του προγράμματος, Ανατρέξαμε και είδαμε βίντεο με βιβλιοθήκες της Ελλάδας και του κόσμου και ξεναγηθήκαμε σε κάποιες από αυτές, με την μέθοδο της εικονικής περιήγησης.
- Από την έναρξη, κιολας, της σχολικής χρονιάς και με αφορμή παραμύθια και βιβλία, σχετικά με την προσαρμογή των μαθητών και την εκμάθηση των κανόνων συμπεριφοράς, τα παιδιά άρχισαν να εμπλεκονται ενεργά με τα βιβλία και την αντίστοιχη γωνιά.
- Διδάχτηκαν πώς δημιουργείται ένα βιβλίο από την σύλληψη μιας ιδέας ή την συλλογή κάποιου υλικού, που ο συγγραφέας θέλει να παρουσιάσει στο βιβλίο του και τα βήματα που ακολουθούν, έως ότου να φτάσει στα χέρια του αναγνώστη (συγγραφή, εικονογράφηση, εκδοτικός οίκος, βιβλιοδεσία, βιβλιοπωλείο, βιβλιοθήκη) Ήρθαν, έτσι, σε επαφή με λέξεις που πιθανόν να μην έχουν ακούσει στην καθημερινότητά τους εμπλουτίζοντας το λεξιλόγιό τους
- Σε κάθε γνωστική περιοχή που πραγματεύοταν η ολομέλεια της τάξης, ανατρέχαμε στις βιβλιοθήκες της σχολικής μονάδας, -οι οποίες έχουν οργανωθεί και ταξινομηθεί ανα κατηγορία και συγγραφέα- και επιλέγαμε βιβλία τα οποία και μεταφέραμε στην βιβλιοθήκη της τάξης ώστε να διαβαστούν και να αξιοποιηθούν. Τα νήπια έμαθαν να λειτουργούν με την ομαδοσυνεργατική μέθοδο, αφού, ανά ομάδες, μελετούσαν το βιβλίο που είχαν επιλέξει και στη συνέχεια κατασκεύαζαν, μέσω της δημιουργικής γραφής και χωρίζοντας ρόλους, το βιβλίο της κάθε ομάδας. Επομενο βημα να το παρουσιάσουν στην ολομέλεια και όλοι μαζί να ανακαλύψουμε ένα νέο, ευφάνταστο τίτλο.
- Σε συνεργασία και κατόπιν συνεχούς ενημέρωσης με την οικογένεια, κάθε ομάδα αναλάμβανε και έφερνε στο νηπιαγωγείο αγαπημένα βιβλία και παραμύθια, πάντα σχετικά με τις θεματικές, τα οποία και παρουσίαζαν στην τάξη. Πολλές φορές, κάποια από αυτά είτε αποτυπώνονταν ελευθερά στο χαρτί, δραματοποιούνταν, ή μετατρέπονταν σε σενάρια για κουκλοθέατρο, κατασκευάζοντας τους ήρωες του παραμυθιού. Τα βιβλία αυτά, φιλοξενούνταν στο νηπιαγωγείο για αρκετό διαστημα, αφού οι μαθητές με υπευθυνότητα, αλλά και περίσσια χαρά πρόσεχαν τα βιβλία των φίλων τους
- Παράλληλα, σε ευλογο χρονικά διάστημα, έχοντας πια ενστερνιστεί τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του σωστού αναγνώστη, ξεκίνησε να λειτουργεί η δανειστική βιβλιοθήκη του σχολείου. Μια φορά την εβδομάδα, σε συγκεκριμένη ημέρα, τα νήπια δανείζονταν ένα βιβλίο της επιλογής τους, το οποίο διαβαζόταν στο σπίτι και αφού αποτυπωνόταν και εικαστικά απο το μαθητή, επιστρεφόταν, παλι στην θέση του, στην βιβλιοθήκη του νηπιαγωγείου.

Όποιος μαθητής επιθυμούσε, περιέγραφε την ιστορία του βιβλίου που είχε δανειστεί καθώς και τι του έκανε εντύπωση. Σε μια από τις τακτικές συγκεντρώσεις γονέων, εξάλλου, είχε γίνει εκτενής αναφορά για το συγκεκριμένο θέμα του σχεδίου δράσης , τα βήματα του και την ενεργή συμμετοχή τους σε αυτό

- Κατόπιν πρόσκλησης , φίλοι- συγγραφείς επισκέφθηκαν, δια ζώσης ή διαδικτυακά , την τάξη και αφηγήθηκαν παραμύθια , που οι ίδιοι έχουν συγγράψει .Έτσι, κατά το εργαστήριο δεξιοτήτων, που αφορούσε στην κυκλοφοριακή αγωγή, ο Κύριος Αντώνης Γάκης με την βοήθεια της γαντόκουκλας του -του Βαγγέλη-, αφηγήθηκε στα παιδιά το παραμύθι: " Ο αγώνας της οδικής ασφάλειας και της οικολογικής μετακίνησης ", από την σειρά παραμυθιών του : " Οι φύλακες της Φύσης". Η κυρία Ελένη Ανδρικοπούλου , διαδικτυακά , μας αφηγήθηκε το παραμύθι της: " Ο Μαρεσούν και τα μυρμηγκάκια" που τα παιδιά γέλασαν και το απόλαυσαν ενώ η Κυρία Δήμητρα Τσεπεντζή, δια ζώσης , αφηγήθηκε το καινούργιο της παραμύθι, σχετικά με την διαφορετικότητα και την αξία της φιλίας : " Η χρυσόμυγα και το στρουμπουλό σκαθάρι". Κάθε αφήγηση, ακολούθησε η εικαστική αποτύπωση των μαθητών, οι οποίοι δημιουργούσαν ένα άλμπουμ , δώρο για τους συγγραφείς.
- Η σχολική μονάδα επισκέφθηκε με συνοδεία γονέων, την Δημοτική βιβλιοθήκη Ξυλοκάστρου , όπου οι μαθητές αφού ξεναγήθηκαν με την βοήθεια της βιβλιοθηκονόμου, έλαβαν μέρος σε βιωματικό εργαστήριο κατασκευάζοντας την κούκλα - ήρωα του παραμυθιού
- Σε συγκεκριμένο χώρο του σχολείου έχει δημιουργηθεί γωνιά για τις δημιουργίες των μαθητών (Κούκλες - ήρωες βιβλίων , απο πηλο, αλατοζύμαρο, πλαστελίνη και υλικά της φύσης) , καθώς και ένα είδος μουσείου σχετικά με την εξέλιξη του βιβλίου στην πορεία των χρόνων , από την αρχαιότητα ως σήμερα
- Με αφορμή την παγκόσμια ημέρα παιδικού βιβλίου, τα νήπια έγιναν , τα ίδια ,συγγραφείς και δημιούργησαν το δικό τους βιβλίο , με κείμενο, εικονογραφηση, τίτλο, όνομα συγγραφέα, αρχή και τέλος , το οποίο και πήραν στο σπίτι τους
- Κατά τις ώρες των ελευθερων δραστηριοτήτων , πολλά παιδιά επέλεξαν να χαλαρώσουν στην γωνιά της βιβλιοθήκης, μονοι τους ή και με τους φίλους τους , όπου αφηγούνταν και περιέγραφαν όσα έβλεπαν στις εικόνες του βιβλίου που περιεργάζονταν
- Στήθηκε , αρκετά νωρίς, το "ΙΑΤΡΕΙΟ του βιβλίου", 'όπου κι επιδιορθωνονταν όσα από τα βιβλία της τάξης ήταν "τραυματισμένα" από τα παιδικά απρόσεχτα χεράκια
-

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/2nipvelou/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας , προτείνεται να επιμορφωθούν σε θεματα παιδικής λογοτεχνίας και παιδικής εικονογράφησης Προγραμματισμός επιμορφώσεων από το ΠΕΚΕΣ , με καλεσμένους συγγραφείς κειμένων παιδικής λογοτεχνίας οι οποίοι να προτείνουν τρόπους και δραστηριότητες αξιοποίησης του βιβλίου ως ψυχοδιαγνωστικό μέσο

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εκμάθηση και συστηματική διδασκαλία πληροφορικής και ρομποτικής από ειδικούς καθηγητές στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου. Εξειδικευμένα , αντίστοιχα, σεμινάρια δια ζώσης στην σχολική μονάδα, από εκπαιδευτικούς πληροφορικής - ρομποτικής, και από συναδέλφους εκπαιδευτικούς που έχουν εφαρμόσει σχετικά πογράμματα στα σχολεία τους.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ο διορισμός κοινωνικού λειτουργού -ψυχολόγου , ο οποίος θα υποστηρίζει , όλους τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία (γονείς- μαθητές - εκπαιδευτικούς) , κατά το δοκούν, θεωρείται , ότι τα τελευταία χρόνια, είναι απολύτως απαραίτητος, ειδικά , μετά την μεγάλη περίοδο εγκλεισμού, λόγω της πανδημίας, αλλά και την πολυμορφικότητα της σύγχρονης οικογένειας.

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Πρόσληψη στα νηπιαγωγεία και άλλων ειδικοτήτων πέραν της αγγλικής γλώσσας. *Κρίνεται πολύ σημαντική για τα παιδιά αυτής της ηλικίας η καλλιέργεια μουσικής παιδείας. Η ενασχόληση και η πιο συστηματική επαφή των παιδιών με την μουσική από έναν ειδικό , καλλιεργεί πολλές δεξιότητες και αποτελεί ένα πολύ καλό μέσο έκφρασης συναισθημάτων , ενισχύει την αυτοπεποίθηση , την φαντασία ,ενώ βοηθάει στην κοινωνικοποίηση και επιδρά θετικά στην μάθηση γυμναστικής , θεατρικής αγωγής θεωρείται ότι θα καλλιεργούσε την φαντασία * Ένας καθηγητής θεατρικής αγωγής : Όπου οι μαθητές με την καθοδήγηση του συντονιστή καλούνται να απελευθερωθούν με πολύ ελεύθερο τρόπο να συμμετέχουν , να διευρύνουν τον κώδικα της επικοινωνίας , να εκτονώσουν το συναίσθημα τους και λειτουργώντας συνεργατικά , να δημιουργήσουν χρησιμοποιώντας την φαντασία τους Έτσι, οι μαθητές με βιωματικό τρόπο βιώνουν τις γνώσεις και να βελτιώνουν το λεξιλόγιό τους, εκπληρώνουν την επιθυμία τους για δράση και δημιουργία, επικοινωνία και αποδοχή μέσα από τη διαδικασία της δυναμικής της ομάδας. *Τέλος, η ύπαρξη γυμναστή στο νηπιαγωγείο :Η άποψη πολλών ειδικών στην παιδική ανάπτυξη είναι ότι η προσχολική ηλικία είναι η κατάλληλη περίοδος για να αρχίσουμε να καλλιεργούμε στα παιδιά την πειθαρχία και παράλληλα να αναπτύξουμε τη δημιουργικότητα τους. Επίσης, η συστηματική άσκηση βοηθά τα παιδιά να αναπτύξουν ένα υγιές μυοσκελετικό σύστημα, να εκτονωθούν, να δυναμώσουν την καρδιά και τους πνεύμονες και να διατηρήσουν ένα υγιές και φυσιολογικό βάρος, μεγαλώνοντας και να αποκτήσουν , βιωματικά, υγιείς συνήθειες και θετική στάση ζωής
