

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΕΛΟΥ - 9280219

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/05/2024

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΕΛΟΥ - 9280219

Στόχος Βελτίωσης:

Η εξοικείωση του παιδιού με το βιβλίο και την ανάγνωση και η εδραίωση μιας φιλικής σχέσης με το λογοτεχνικό βιβλίο. Μια σχέση που θα οδηγήσει στην αισθητική καλλιέργεια, την καλλιέργεια της γλωσσικής έκφρασης και της φαντασίας, την δημιουργικότητα και την διεύρυνση των οριζόντων, καθώς και την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης του μικρού αναγνώστη

Σχέδιο Δράσης: ΒΙΒΛΙΟΤΑΞΙΔΕΜΑΤΑ - ΕΞΕΡΕΥΝΩ ΤΟΝ ΜΑΓΙΚΟ ΚΟΣΜΟ ΤΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΜΕΛΙΣΣΑΡΟΠΟΥΛΟΥ ΝΙΚΟΛΕΤΤΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Σε μια εποχή, που οι ηλεκτρονικές συσκευές έχουν κατακλύσει τις ζωές μας, κρίνεται απαραίτητο να φέρουμε τα παιδιά σε επαφή με τα βιβλία παρέχοντάς τους το κίνητρο να ταξιδέψουν σε μαγικούς κόσμους, μέσα από τις σελίδες τους. Απώτερος σκοπός είναι, μεταξύ των δύο επιλογών, να καταλήξουν συνειδητά, να επιλέγουν το βιβλίο καλλιεργώντας όλα τα συναισθήματα που ξεπηδούν από αυτό.

Η προσχολική ηλικία είναι η περίοδος εκείνη που τίθενται τα θεμέλια για τη διαμόρφωση στάσεων και συμπεριφορών. Είναι, λοιπόν, η κατάλληλη στιγμή να επικοινωνηθούν στα παιδιά, με πράξεις, τα οφέλη που προκύπτουν από την ανάγνωση ενός βιβλίου. Μέσω των βιβλίων, ενισχύεται η διαδικασία της ψυχοσυναισθηματικής αλλά και της κοινωνικής ωρίμανσής τους. Παράλληλα, σημαντικό είναι να κινητοποιηθούν οι γονείς, ώστε να φέρουν το «εργαλείο» αυτό στο σπίτι και να το αξιοποιήσουν κατάλληλα. Εξάλλου, διαβάζοντας ένα βιβλίο μαζί με το παιδί τους ενισχύεται η ουσιαστική και δημιουργική σχέση μεταξύ τους.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ:

Η υλοποίηση του εν λόγω σχεδίου δράσης θα γίνει στα πλαίσια της τάξης, σε οργανωμένες επισκέψεις και σε συνεργασία με τους γονείς, καθώς η εμπλοκή τους κρίνεται απαραίτητη. Συγκεκριμένα, οι ενέργειες που θα γίνουν είναι:

- Ανάγνωση παραμυθιών στην ολομέλεια της τάξης και σχετική συζήτηση με

κατάλληλες ερωτήσεις ακολούθως.

- Ζωγραφική με αφορμή κάτι από την ιστορία που διαβάστηκε.
- Δανειστική βιβλιοθήκη, όπου τα παιδιά κάθε Σαββατοκύριακο θα έχουν στο σπίτι τους ένα βιβλίο και θα καλούνται να το διαβάσουν με τους γονείς τους και να ζωγραφίσουν σχετικά. Θα έχει, πρώτα, υπάρξει ενημέρωση στους γονείς για τον ενδεδειγμένο τρόπο να το κάνουν αποκομίζοντας όλα τα δυνατά οφέλη.
- Δημιουργία κανόνων για τη σωστή διαχείριση των βιβλίων από τον «μικρό αναγνώστη»
- Επίσκεψη σε βιβλιοθήκη του Νομού.
- Επίσκεψη σε τυπογραφείο και βιβλιοπωλείο της περιοχής.
- Επίσκεψη στο σχολείο από συγγραφείς παιδικών βιβλίων, όπου τα παιδιά θα έχουν προετοιμάσει κατάλληλες ερωτήσεις πραγματοποιώντας μία συνέντευξη μαζί τους.
- Οργάνωση στην τάξη, γωνιάς βιβλίου που, ανάλογα με το θεματική που πραγματευόμαστε κάθε φορά στην τάξη, θα υπάρχουν σ' αυτή τα κατάλληλα βιβλία.
- Να πάρουν το ρόλο συγγραφέα γράφοντας οι ίδιοι το δικό τους βιβλίο και εικονογραφώντας το.
- Να χρησιμοποιήσουν δημιουργικά την τεχνολογία, ερχόμενοι σε επαφή με το εργαλείο επεξεργασίας κειμένου και να εκτυπώσουν τη δημιουργία τους.
- Ομαδική δημιουργία του βιβλίου της τάξης μας.
- Πρόσκληση για αφήγηση παραδοσιακών παραμυθιών σε γιαγιάδες ή παππούδες των παιδιών.
- Δραματοποιήσεις παραμυθιών, αναλαμβάνοντας το κάθε παιδί το ρόλο ενός ήρωα και να καλούνται να αλλάξουν την εξέλιξη της ιστορίας.
- Κουκλοθέατρο.
- Οργάνωση εκδηλώσεων με αφορμή την παγκόσμια ημέρα παιδικού βιβλίου.
- Δημιουργία σχετικού ερωτηματολογίου που θα απευθύνεται στους γονείς των μαθητών με στόχο την ενασχόλησή τους.
- Πιθανή διοργάνωση σχετικής καλοκαιρινής γιορτής.
- Παρουσίαση από το κάθε παιδί του αγαπημένου του βιβλίου που θα το φέρνει από το σπίτι του.
- Δημιουργία βιβλιοπωλείου στο σχολείο και πώληση βιβλίων της σχολικής βιβλιοθήκης και των αυτοσχέδιων δημιουργιών (συμβολικό παιχνίδι)
- ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ:
- Οι δράσεις του προγράμματος ενσωματώθηκαν στον σχεδιασμό του εκπαιδευτικού προγράμματος υποστηρίζοντας και διανθίζοντας θεματικές ενότητες, από την αρχή της σχολικής χρονιάς και με κάθε ευκαιρία.
- Θα εφαρμοστεί καθ' όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς , ενώ στοχεύεται να ολοκληρωθεί με την

υλοποίηση της μερας: "ΕΛΑΤΕ ΝΑ ΒΙΒΛΙΟΤΑΞΙΔΕΨΟΥΜΕ" του σχολείου μας, όπου οι μαθητές θα παρουσιάσουν στους γονείς τους τα έργα που παρήγαγαν , καθώς και με την υλοποίηση πιθανής αποχαιρετιστήριας γιορτής με θέμα την δραματοποίηση ενός παραμυθιού, που τα παιδιά θα έχουν επιλέξει, ή, ίσως με σκηνές από αγαπημένα παραμύθια

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

ΠΟΡΟΙ

- Οι οικονομικοί πόροι για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης θα αντληθούν από την τακτική επιχορήγηση της σχολικής επιτροπής για την προμήθεια εποπτικού υλικού. Σημαντική η συμβολή των γονέων ,οι οποίοι θα συμμετέχουν στην διαδικασία φέρνοντας δικά τους βιβλία προκειμένου να οργανωθεί η σχετική γωνιά, η οποία , ανάλογα με την θεματική, θα ανανεωνεται, αλλά και του Δ.Σ του συλλόγου γονέων , οι οποίοι προτίθενται να συμμετέχουν ενεργά , με την παρουσία τους, αλλά και την χορηγία κάποιων επισκέψεων σε χώρους , σχετικούς με το σχέδιο δράσης (βιβλιοθήκες, θεατρικές παραστάσεις , τυπογραφείο, εκδοτικούς οίκους, ή και την πρόσκληση συγγραφέων στην σχολική μονάδα)
- ΜΕΣΑ: Η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας , όπως: 1) Η αρκετά , ενημερωμένη βιβλιοθήκη και το έντυπο υλικό της σχολικής μονάδας
- Έργα τέχνης - πίνακες ζωγραφικής με θέμα το βιβλίο
- Βιβλία και παραμύθια που ευκαιριακά , φέρνουν οι μαθητές από το σπίτι
- Οι Υπολογιστές. Το διαδίκτυο καθώς και Ο προτζέκτορας
- Πίνακες αναφοράς και χάρτες.
- Υποστηρικτικό υλικό από τους χώρους επίσκεψης ,
- Ερωτηματολόγια .
- Ψηφιακές περιπλανήσεις και διαδικτυακά παιχνίδια , αλλά και με το υλικό της ρομποτικής
- Δημιουργία της γωνιάς λογοτεχνίας
- χορηγίες -δωρεές από τους συγγραφείς που επισκέπτονται την σχολική μονάδα
-
- ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ : Η παρατήρηση, ο καταγισμός ιδεών - εννοιολογικός χάρτης από τους μαθητές, η περιγραφή, οι συνεντεύξεις, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο , το διαδίκτυο , ειδικά λογισμικά με αντίστοιχα εκπαιδευτικά παιχνίδια, τα ερωτηματολόγια, η ρομποτική, η δημιουργία κουίζ, φωτογραφίες, μαγνητοφώνηση και βιντεοσκόπηση (μετά από γραπτή σύμφωνη γνώμη των γονέων -κηδεμόνων)

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

- Η ευαισθητοποίηση των μαθητών
- Η τακτική και οργανωμένη προσέγγιση του έντυπου υλικού
- Η δημιουργία στο νηπιαγωγείο, σχετικού κέντρου ενδιαφέροντος: "Τα βιβλιοταξιδέματα", το οποίο θα ανανεώνεται συστηματικά,, ανάλογα με τα θέματα που θα προσεγγίζονται κάθε φορά , καθώς και τα ενδιαφέροντα των νηπίων και θα λειτουργεί και ως δανειστική βιβλιοθήκη
- Η ενασχόληση τους με σχετικό εποπτικό υλικό και τα διάφορα εργαλεία και μέσα , όπως υπολογιστής κλπ.
- Η ενημέρωση κι ευαισθητοποίηση των γονέων σχετικά με το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης, με την χρήση ερωτηματολογίου σχετικού με την πρότερη ενασχόληση των ίδιων και των παιδιών τους με δράσεις και δραστηριότητες σχετικές με την φιλαναγνωσία
- Οι επισκέψεις , οι ξεναγήσεις και οι βιωματικές δράσεις σε χώρους σχετικούς με το βιβλίο (Δημοτικές βιβλιοθήκες, τυπογραφεία, βιβλιοπωλεία κ.α.)

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Οι διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης θα υλοποιηθούν με:

Ατομικές και συλλογικές συνεντεύξεις των μαθητών, προκειμένου να αντληθούν πληροφορίες για τις πρότερες γνώσεις που έχουν σχετικά με το θέμα, καθώς και διερεύνηση του ενδιαφέροντος τους για την συγκεκριμένη θεματολογία.

Αποστολή ερωτηματολογίου με τους γονείς και ενημερωτικές συναντήσεις για την πορεία της δράσης

Συνεδριάσεις της ομάδας σχεδίου δράσης με σκοπό την συνεκτίμηση της επιτυχίας του σχεδίου και του βαθμού εξέλιξης του.

Συστηματική παρατήρηση των νηπίων και καταγραφή της πορείας τους όσον αφορά στην φιλαναγνωσία.

Αξιολόγηση των νηπίων σχετικά με το επίπεδο ενασχόλησης και του ενδιαφέροντος τους , μέσα από βιωματικές δράσεις κι ανοιχτά φύλλα εργασίας , όπου κρίνεται απαραίτητο

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το σχέδιο δράσης του σχολείου σας παρουσιάζει ενδιαφέρον και είναι σαφές το τι θέλετε να πετύχετε. Ο σχεδιασμός του Σχεδίου Δράσης του σχολείου σας είναι αναλυτικός σε όλα τα πεδία και περιλαμβάνει όλα τα

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

- Το σχέδιο δράσης ξεκίνησε με ιδεοθύελλα, σχετικά με το βιβλίο.
- Οργανώθηκε η γωνιά των ΒΙΒΛΙΟΤΑΞΙΔΕΜΑΤΩΝ, η οποία εξοπλίστηκε, , είδη βιβλίου και έντυπου υλικού , (παραμύθια, περιοδικά, εφημερίδες, εγκυκλοπαίδειες γνώσεων, ταξιδιωτικά και διαφημιστικά φυλλάδια, που υπήρχαν στο νηπιαγωγείο.
- Ζητήθηκε η συμβολή των γονέων , οι οποίοι ανταποκρίθηκαν άμεσα, με αποτέλεσμα η γωνια να εμπλουτιστεί , ακόμη, περισσότερο. Κατά τακτά διαστήματα, ανάλογα με την θεματική ενότητα, η γωνιά του βιβλίου , εξοπλιζόταν, ή και άλλαζε μορφή και υλικό, αποτελώντας, καθ όλη την διάρκεια του σχεδίου δράσης , ένα ενεργό κέντρο ενδιαφέροντος για τους μαθητές μας.
- Το διαδίκτυο αποτέλεσε άλλο ένα σημαντικό εργαλείο κατά την διάρκεια του προγράμματος, Ανατρέξαμε και είδαμε βίντεο με βιβλιοθήκες της Ελλάδας και του κόσμου και ξεναγηθήκαμε σε κάποιες από αυτές, με την μέθοδο της εικονικής περιήγησης.
- Από την έναρξη, κιολας, της σχολικής χρονιάς και με αφορμή παραμύθια και βιβλία, σχετικά με την προσαρμογή των μαθητών και την εκμάθηση των κανόνων συμπεριφοράς , τα παιδιά άρχισαν να εμπλεκονται ενεργά με τα βιβλία και την αντίστοιχη γωνιά.
- Διδάχτηκαν πώς δημιουργείται ένα βιβλίο από την σύλληψη μιας ιδέας ή την συλλογή κάποιου υλικού , που ο συγγραφέας θέλει να παρουσιάσει στο βιβλίο του και τα βήματα που ακολουθούν , έως ότου να φτάσει στα χέρια του αναγνώστη (συγγραφή, εικονογράφηση, εκδοτικός οίκος, βιβλιοδεσία, βιβλιοπωλείο, βιβλιοθήκη) Ήρθαν, έτσι, σε επαφή με λέξεις που πιθανόν να μην έχουν ακούσει στην καθημερινότητά τους εμπλουτίζοντας το λεξιλόγιό τους
- Σε κάθε γνωστική περιοχή που πραγματεύοταν η ολομέλεια της τάξης , ανατρέχαμε στις βιβλιοθήκες της σχολικής μονάδας, -οι οποίες έχουν οργανωθεί και ταξινομηθεί ανα κατηγορία και συγγραφέα- και επιλέγαμε βιβλία τα οποία και μεταφέραμε στην βιβλιοθήκη της τάξης ώστε να διαβαστούν και να αξιοποιηθούν. Τα νήπια έμαθαν να λειτουργούν με την ομαδοσυνεργατική μέθοδο, αφού ,ανά ομάδες, μελετούσαν το βιβλίο που είχαν επιλέξει και στη συνέχεια κατασκεύαζαν,μεσω της δημιουργικής γραφής και χωρίζοντας ρόλους , το βιβλίο της κάθε ομάδας. Επομενο βημα να το

παρουσιάσουν στην ολομέλεια και όλοι μαζί να ανακαλύψουμε ένα νέο, ευφάνταστο τίτλο.

- Σε συνεργασία και κατόπιν συνεχούς ενημέρωσης με την οικογένεια, κάθε ομάδα αναλάμβανε και έφερνε στο νηπιαγωγείο αγαπημένα βιβλία και παραμύθια, πάντα σχετικά με τις θεματικές, τα οποία και παρουσίαζαν στην τάξη. Πολλές φορές , κάποια από αυτά είτε αποτυπώνονταν ελεύθερα στο χαρτί, δραματοποιούνταν , ή μετατρέπονταν σε σενάρια για κουκλοθέατρο , κατασκευάζοντας τους ήρωες του παραμυθιού. Τα βιβλία αυτά, φιλοξενούνταν στο νηπιαγωγείο για αρκετό διαστημα, αφού οι μαθητές με υπευθυνότητα , αλλά και περίσσια χαρά πρόσεχαν τα βιβλία των φίλων τους
- Παράλληλα, σε ευλογο χρονικά διάστημα , έχοντας πια ενστερνιστεί τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του σωστού αναγνώστη, ξεκίνησε να λειτουργεί η δανειστική βιβλιοθήκη του σχολείου. Μια φορά την εβδομάδα, σε συγκεκριμένη ημέρα, τα νήπια δανείζονταν ένα βιβλίο της επιλογής τους, το οποίο διαβαζόταν στο σπίτι και αφού αποτυπωνόταν και εικαστικά απο το μαθητή, επιστρεφόταν , πάλι στην θέση του, στην βιβλιοθήκη του νηπιαγωγείου. Όποιος μαθητής επιθυμούσε, περιέγραφε την ιστορία του βιβλίου που είχε δανειστεί καθώς και τι του έκανε εντύπωση. Σε μια από τις τακτικές συγκεντρώσεις γονέων, εξάλλου, είχε γίνει εκτενής αναφορά για το συγκεκριμένο θέμα του σχεδίου δράσης , τα βήματα του και την ενεργή συμμετοχή τους σε αυτό
- Κατόπιν πρόσκλησης , φίλοι- συγγραφείς επισκέφθηκαν, δια ζώσης ή διαδικτυακά , την τάξη και αφηγήθηκαν παραμύθια , που οι ίδιοι έχουν συγγράψει . Έτσι, κατά το εργαστήριο δεξιοτήτων, που αφορούσε στην κυκλοφοριακή αγωγή, ο Κύριος Αντώνης Γάκης με την βοήθεια της γαντόκουκλας του -του Βαγγέλη-, αφηγήθηκε στα παιδιά το παραμύθι: " Ο αγώνας της οδικής ασφάλειας και της οικολογικής μετακίνησης ", από την σειρά παραμυθιών του : " Οι φύλακες της Φύσης". Η κυρία Ελένη Ανδρικοπούλου , διαδικτυακά , μας αφηγήθηκε το παραμύθι της: " Ο Μαρεσούν και τα μυρμηγκάκια" που τα παιδιά γέλασαν και το απόλαυσαν ενώ η Κυρία Δήμητρα Τσεπεντζή, δια ζώσης , αφηγήθηκε το καινούργιο της παραμύθι, σχετικά με την διαφορετικότητα και την αξία της φιλίας : " Η χρυσόμυγα και το στρουμπουλό σκαθάρι". Κάθε αφήγηση, ακολούθησε η εικαστική αποτύπωση των μαθητών, οι οποίοι δημιουργούσαν ένα άλμπουμ , δώρο για τους συγγραφείς.
- Η σχολική μονάδα επισκέφθηκε με συνοδεία γονέων, την Δημοτική βιβλιοθήκη Ξυλοκάστρου , όπου οι μαθητές αφού ξεναγήθηκαν με την βοήθεια της βιβλιοθηκονόμου, έλαβαν μέρος σε βιωματικό εργαστήριο κατασκευάζοντας την κούκλα - ήρωα του παραμυθιού
- Σε συγκεκριμένο χώρο του σχολείου έχει δημιουργηθεί γωνιά για τις δημιουργίες των μαθητών (Κούκλες - ήρωες βιβλίων , απο πηλο, αλατοζύμαρο,

πλαστελίνη και υλικά της φύσης) , καθώς και ένα είδος μουσείου σχετικά με την εξέλιξη του βιβλίου στην πορεία των χρόνων , από την αρχαιότητα ως σήμερα

- Με αφορμή την παγκόσμια ημέρα παιδικού βιβλίου, τα νήπια έγιναν , τα ίδια ,συγγραφείς και δημιούργησαν το δικό τους βιβλίο , με κείμενο, εικονογραφηση, τίτλο, όνομα συγγραφέα, αρχή και τέλος , το οποίο και πήραν στο σπίτι τους
- Κατά τις ώρες των ελευθερών δραστηριοτήτων , πολλά παιδιά επέλεξαν να χαλαρώσουν στην γωνιά της βιβλιοθήκης, μόνι τους ή και με τους φίλους τους , όπου αφηγούνταν και περιέγραφαν όσα έβλεπαν στις εικόνες του βιβλίου που περιεργάζονταν
- Στήθηκε , αρκετά νωρίς, το "ΙΑΤΡΕΙΟ του βιβλίου", 'όπου κι επιδιορθωνονταν όσα από τα βιβλία της τάξης ήταν "τραυματισμένα" από τα παιδικά απρόσεχτα χεράκια
-

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης ακολούθησε σε μεγάλο βαθμό , τον αρχικό σχεδιασμό του . Μικρές αλλαγές έγιναν μόνο , που αφορούσαν στην ακύρωση προγραμματισμένων επισκέψεων σε βιβλιοθήκες, βιβλιοπωλείο , τυπογραφείο κι σχετικά εκπαιδευτικά προγράμματα, λόγω μεγάλου αριθμού απουσιών των φοιτώντων μαθητών, εξαιτίας ιώσεων, καθ' όλη την διάρκεια της διεξαγωγής του προγράμματος

Η καλοκαιρινή γιορτή αποφασίστηκε, τελικά από την πλειοψηφία των εμπλεκομένων, να αφορά κάποιο θέμα , όχι σχετικό με το σχέδιο δράσης.

Δεν διαμοιράστηκε σχετικό ερωτηματολόγιο στους γονείς των μαθητών

Αποτελέσματα της Δράσης

Το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μας μονάδας αποτελείται από δύο υπομέρη.

Το πρώτο αναφέρεται στην οργάνωση και τη διαμόρφωση ενός ελκυστικού περιβάλλοντος που συμβάλλει στη μάθηση.

Το δεύτερο αφορά στο σχεδιασμό φιλικών δραστηριοτήτων που θα καλλιεργήσουν την αγάπη και το σεβασμό για το βιβλίο, θα βελτιώσουν τις γλωσσικές ικανότητες των παιδιών , και θα αποτελέσουν το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την ανάπτυξη της φαντασίας, της δημιουργικότητας της κριτικής σκέψης , την ανάπτυξη κοινωνικών και άλλων δεξιοτήτων.

Θεωρούμε ότι το Σχέδιο Δράσης πέτυχε αυτούς τους δύο βασικούς στόχους γιατί:

1. η γωνιά της βιβλιοθήκης διαμορφώθηκε με τέτοιο τρόπο ώστε να αποτελεί το καταλληλότερο εκπαιδευτικό περιβάλλον μάθησης
2. Οι μαθητές γνώρισαν πολλά και διαφορετικά είδη κειμένων παιδικής λογοτεχνίας, έκαναν εργασίες ατομικές και ομαδικές, γνώρισαν συγγραφείς παιδικών βιβλίων, (δια ζώσης ,αλλά και διαδικτυακά), γνωρίστηκαν και συνεργάστηκαν με τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς άλλου νηπιαγωγείου μέσω webex

για την παραγωγή ψηφιακής συνεργατικής ζωγραφικής
Επισκέφτηκαν την Δημοτική Βιβλιοθήκη όπου με τη βοήθεια της εθελοντικής του ομάδας, αναπτύχθηκαν δράσεις φιλανθρωπίας
Ενίσχυσαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες
Παρήγαγαν υλικό (ζωγραφιές και άλλες εργασίες) για κάθε βιβλίο χωριστά

Απάντησαν σε ερωτηματολόγια και ψήφισαν το αγαπημένο τους βιβλίο

Έμαθαν να συνεργάζονται αρμονικά και να ανταλλάσσουν απόψεις, κατά την δημιουργία, κάθε φορά, κάποιας έκθεσης βιβλίων ενός συγγραφέα στον χώρο του νηπιαγωγείου και κατά την συλλογή υλικού.

Ευαισθητοποιήθηκαν οι γονείς τους και κατανόησαν την σημαντικότητα της ενασχόλησης με την συγκεκριμένη θεματική ενότητα για τους μαθητές, αλλά και τους ίδιους ...

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Η βασική παράμετρος για την επίτευξη των στόχων που τέθηκαν στο παρόν Σχέδιο Δράσης αφορά το πολύ καλό κλίμα που έχει δημιουργηθεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς και τη συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας. Ο κοινός σχεδιασμός, η κατανομή των αρμοδιοτήτων, η τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων για τη συγκέντρωση του υλικού, υπήρξαν πολύ σημαντικά στοιχεία για την επιτυχία των επιμέρους στόχων που τέθηκαν αρχικά. Το γεγονός ότι, ο Σύλλογος Διδασκόντων κατανόησε και συμφώνησε ευθύς εξαρχής για την υποχρεωτικότητα και σπουδαιότητα της υλοποίησης του σχεδίου δράσης και ο απαιτούμενος, εκτός διδακτικού και συχνά, κι εργασιακού, ωραρίου, χρόνος που διέθεσε, διευκόλυνε, σημαντικά, τα βήματα σχεδιασμού, εφαρμογής και επιτυχούς υλοποίησης του. Σημαντική και η θετική στάση και εμπλοκή των γονέων σε διάφορους τομείς του προγράμματος
- Η διαμόρφωση της γωνιάς της Βιβλιοθήκης ως ενός χώρου ελκυστικού για τα παιδιά όπου συνδυάζεται με επιτυχία η ανάγνωση των βιβλίων με τη χαλάρωση την ψυχαγωγία και τη μαθηση.
- Ο εμπλουτισμός της Βιβλιοθήκης με καινούρια βιβλία.
- Ο ενθουσιασμός των εμπλεκόμενων μαθητών -εκπαιδευτικών - γονέων για την επίτευξη του σχεδίου δράσης.
- Η αξιοποίηση όλων των πόρων, των μέσων και των εργαλείων
- Η ύπαρξη, στο νηπιαγωγείο, αρκετών μέσων τεχνολογίας, βοήθησαν στην περαιτέρω ελκυστικότητα του θέματος

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το θέμα του Σχεδίου Δράσης ήταν πολυδιάστατο. Οι δραστηριότητες που επιλέχθηκαν ήταν παρα πολλές και ο χρόνος για την υλοποίησή τους δεν ήταν αρκετός

Αλλωστε θα πρέπει να λάβουμε υπόψη το γεγονός ότι η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης ξεκίνησε επίσημα από το Νοέμβριο , όπου άρχισαν και οι πολλές απουσίες των μαθητών μας , καθώς η ομάδα αποτελείται από το μεγαλύτερο μέρος της από προνήπια.

Παράλληλα, σύμφωνα με την εγκύκλιο του ΥΠΙΑΙΘ στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου έχουν ενταχθεί τα εργαστήρια Δεξιοτήτων , καθώς και το μάθημα των Αγγλικών.

Ωστόσο παρά την ασφυκτική πίεση του χρόνου το Σχέδιο Δράσης πραγματοποιήθηκε ικανοποιητικά .Επιτεύχθηκαν οι περισσότεροι από τους στόχους και τα θετικά αποτελέσματα των δράσεων ήταν εμφανή σε όλους τους εμπλεκόμενους (μαθητές ,εκπαιδευτικούς, γονείς).

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- Στο πλαίσιο του Σχεδίου δράσης « Τα βιβλιοταξιδέματα" που υλοποιήθηκε στο σχολείο μας παρήχθη και αξιοποιήθηκε υλικό, όπως:
- Ελεύθερες ατομικές και ομαδικές ζωγραφιές των μαθητών από βιβλία που επέλεγαν από την βιβλιοθήκη του νηπιαγωγείου , αλλά και από την δραστηριότητα της δανειστικής βιβλιοθήκης (Ζωγραφίζω ότι μου έκανε εντύπωση από το παραμύθι και γράφω τον τίτλο του)
- Τα νήπια έγιναν συγγραφείς και εικονογράφοι και δημιούργησαν το καθένα, το δικό του βιβλίο . Τα αυτοσχέδια βιβλία στόλισαν για κάποιο διάστημα την βιβλιοθήκη του σχολείου και ανέβηκαν και στο ιστολόγιο της σχολικής μονάδας
- Κατασκευάστηκαν σελιδοδείκτες ,από τα νήπια , τους οποίους και χρησιμοποιούσαν κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς
- Κατασκευάστηκαν μαριονέτες και κούκλες κουκλοθεάτρου, προκειμένου να ζωντανέψουμε ήρωες των βιβλίων
- Κατασκευάστηκαν, από πηλό ,ο "Δίσκος της Φαιστού" και εδώλια
- Κατασκευάστηκαν, επίσης, πάπυροι από χαρτοπολτό, που φτιάχτηκε στο σχολείο
- Ίσως, περισσότερο από ποτέ, με αφορμή το θέμα του σχεδίου δράσης, αξιοποιήθηκε ο μεγάλος αριθμός βιβλίων και παραμυθιών που υπάρχουν στις βιβλιοθήκες του νηπιαγωγείου
- Εξίσου, αξιοποιήθηκε καθε είδος έντυπου μέσου, που , οι μαθητές μας, ευαισθητοποιημένοι από το θέμα, προμηθευαν το σχολείο

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Στα πλαίσια των ενδοσχολικών επιμορφώσεων, οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας , αλλά και οι γονείς , συμμετείχαν σε συνεδρία -συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων ,με συγγραφέα- ψυχολόγο

Πραγματοποιήθηκαν αρκετές συναντήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών ,όπου μέσα από συζήτηση προέκυψαν νέες ιδέες και καλές πρακτικές και προτάσεις που βοήθησαν σημαντικά στην υλοποίηση του αρχικού σχεδιασμού. Αρκετές πληροφορίες , καθώς και καλές πρακτικές άλλων σχολείων αντλήθηκαν και από το διαδίκτυο , καθώς και βιβλία που αποκτήθηκαν για τον σκοπό αυτό

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Εβδομαδιαία κλήρωση δώρων στους μαθητές.

Καθιέρωση εβδομάδας φιλαναγνωσίας.

Απονομή επαίνων φιλαναγνωσίας.

Σχετικά εργαστήρια δεξιοτήτων και projects

Επισκέψεις και ξεναγήσεις και συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα.

Εικονική περιήγηση σε μουσεία του κόσμου

Επαφή με έργα τέχνης -πίνακες ζωγραφικής σχετικούς με το βιβλίο

Ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου των δράσεων που πραγματοποιούνται σχετικά, με σκοπό την ενημέρωση των γονέων και των εκπαιδευτικών ,που θα τοποθετηθούν στην σχολική μονάδα την επόμενη σχολική χρονιά , ώστε να συνεχιστεί η δράση

Οργάνωση εκδήλωσης ,γιορτής με θέμα σχετικό με το σχέδιο δράσης.

Επίσκεψη στο χώρο του σχολείου, θεατρικής ομάδας, όπου οι μαθητές θα συμμετέχουν διαδραστικά στις δραματοποιήσεις κάποιων μύθων

Οργάνωση έκθεσης στο χώρο του σχολείου με τα έργα και τις συλλογές των μαθητών. ...

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

- Στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας , προτείνεται να επιμορφωθούν σε θεματα παιδικής λογοτεχνίας και παιδικής εικονογράφησης
- Προγραμματισμός επιμορφώσεων από το ΠΕΚΕΣ , με καλεσμένους συγγραφείς κειμένων παιδικής λογοτεχνίας οι οποίοι να προτείνουν τρόπους και δραστηριότητες αξιοποίησης του βιβλίου ως ψυχοδιαγνωστικό μέσο

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

- Δημιουργία εφημερίδας της τάξης, σειράς κόμικ της τάξης, συλλογής ευχετήριων καρτών της τάξης
- . Δημιουργία βιβλιοπωλείου στο σχολείο και πώληση των αυτοσχέδιων δημιουργιών μέσω φιλανανθρωπικού bazaar.
- Επισκεψεις που δεν υλοποιήθηκαν, όπως στο βιβλιοπωλειο της περιοχής , σε περισσότερες βιβλιοθηκες του νομού κ.λ.π

- Επίσκεψη σε τυπογραφείο
- Καθιέρωση εβδομάδας φιλαναγνωσίας
- Εργαστήριο δεξιοτήτων σχετικό με την βιβλιοθήκη του σχολείου και την δανειστική βιβλιοθήκη ή αφιέρωμα σε γνωστούς συγγραφείς παραδοσιακών ή σύγχρονων παραμυθιών
- Επιβράβευση μαθητών με δώρο ένα βιβλίο
- Πρόσκληση της "Βαλίτσας με ρόδες"
- Συνεργασία της σχολικής μονάδας με άλλες σχολικές μονάδες με σκοπό την ανταλλαγή βιβλίων , αυτοσχεδίων και μη
- Πρόσκληση ατόμων του περιβάλλοντος των νηπίων στο νηπιαγωγείο, προκειμένου να αφηγηθούν παραδοσιακά παραμύθια και ιστορίες
- Εμπλουτισμός της σχολικής βιβλιοθήκης με καινούργια βιβλία
- Δραστηριότητες σχετικά με έργα τέχνης και πίνακες ζωγραφικής με θέμα τα βιβλία
- Δημιουργία ψηφιακών βιβλίων με την βοήθεια της τεχνολογίας
- Ουσιαστική και ενεργή συμμετοχή του συλλόγου γονέων, για την επίτευξη των δράσεων του προγράμματος .
- Ανάγκη για παροχή υλικοτεχνικής υποδομής και οικονομικών πόρων για την πετυχημένη υλοποίηση των δράσεων του προγράμματος. ...