

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΕΛΟΥ - 9280219

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο νηπιαγωγείο Βέλου στεγάζεται σε ένα ιδιόκτητο, ανεξάρτητο κτίριο με προαύλιο χώρο για τα διαλείμματα των μαθητών. Είναι ένα καλάισθητο και αρκετά σύγχρονο κτίριο με ευρύχωρες και φωτεινές αίθουσες. Διαθέτει ξεχωριστό χώρο για το γραφείο των εκπαιδευτικών, μικρούς βοηθητικούς χώρους, 3 παιδικές τουαλέτες και μια για το εκπαιδευτικό προσωπικό

Βρίσκεται σε μια περιοχή αρκετά κοντά στη θάλασσα. Η πρόσβαση είναι εύκολη και ο δρόμος αρκετά μεγάλος. Παρόλο που είναι κοντά στο κέντρο εξασφαλίζει την ησυχία και την ασφάλεια των μαθητών.

Η κατάσταση του κτιρίου χαρακτηρίζεται πάρα πολύ καλή. Σε αυτό έχουν συμβάλει οι δύο μόνιμες εκπαιδευτικοί, η Προϊσταμένη και η Υποδιευθύντρια της σχολικής μονάδας, που με την άψογη συνεργασία μεταξύ τους ,με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, καθώς και τον Δήμο , στον οποίο υπάγεται η σχολική μονάδα, μεριμνούν για την συντήρηση, τον εξοπλισμό και την αισθητική του κτιρίου.

Με την πάροδο του χρόνου, το 2ο Νηπιαγωγείο Βέλου, έχει καταφέρει να αποκτήσει την δική του ταυτότητα και πολύ καλή φήμη, με αποτέλεσμα να αυξάνεται συνεχώς ανά έτος, ο αριθμός των εγγραφέντων μαθητών. Αυτό επιβεβαιώνεται κι από τον αυξημένο αριθμό εγγραφών το σχολικό έτος 2022-2023, καθώς τα 3 τμήματα λειτούργησαν με μεγάλο αριθμό παιδιών.

Επίσης, το νηπιαγωγείο, τη σχολική χρονιά 2022-2023 στελεχώθηκε από Εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, η οποία υποστήριζε τους δυο μαθητές, σύμφωνα με την γνωμάτευση του ΚΕΔΑΣΥ

Αρνητικά σημεία:

1. Η έλλειψη οργανικής θέσης για το 2ο τμήμα

2. Η υποστήριξη από την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης, δύο μαθητών με διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ταυτόχρονα, στο ίδιο τμήμα

κάτι που δεν βοηθά στην δημιουργία στενών σχέσεων μεταξύ του προσωπικού του σχολείου, αλλά και με τους γονείς και μαθητές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Η εκπαιδευτική μέθοδος που ακολουθείται από τους εκπαιδευτικούς του 2^{ου} Νηπιαγωγείου Βέλου βασίζεται στην μαθητοκεντρική και ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Επίκεντρο της συγκεκριμένης μεθόδου είναι η ανάπτυξη των δεξιοτήτων, γνώσεων και ικανοτήτων των μαθητών, καθώς, και η, μεταξύ τους, συνεργασία. Επιπλέον, ιδιαίτερη έμφαση δίνεται και στην οργάνωση και υλοποίηση εξατομικευμένων προγραμμάτων παρέμβασης.

Η πολυετής αξιοποίηση της διαθεματικής προσέγγισης των Δ.Ε.Ε.Π.Σ και ΑΠΣ από το εκπαιδευτικό προσωπικό, συνδυάστηκε με τις σύγχρονες διαθεματικές ενότητες που εντάσσονται στο αναλυτικό πρόγραμμα του 2011 και στο νέο Α.Π., που εφαρμόζεται πιλοτικά τα τελευταία χρόνια.

Στα πλαίσια της καλλιέργειας και ανάπτυξης των δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα, υλοποιήθηκαν επιτυχώς, 4 ενότητες των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Στην οργανωμένη κι έγκαιρη διεκπεραίωσή τους, συνέβαλλε αφενός, η, πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών -γονέων, όσο και ο τεχνολογικός εξοπλισμός που διαθέτει η σχολική μονάδα (ηλεκτρονικούς υπολογιστές, λάπτοπ, τάμπλετ, προτζέκτορα και την νεοαποκτηθείσα bee-bot). Το σχετικά, σύγχρονο, εποπτικό υλικό και η υπάρχουσα βιβλιοθήκη του νηπιαγωγείου, ήταν σημαντικοί παράγοντες, ώστε η μαθησιακή διαδικασία να γίνεται πιο ενδιαφέρουσα και οι μαθητές να συμμετέχουν σε αυτήν βιωματικά, δημιουργικά κι αβίαστα.

Επιπροσθέτως, πολύ εποικοδομητικό κι ενδιαφέρον για τους μαθητές, κατά την φετινή χρονιά 2022-2023, κατέστη και το σχέδιο δράσης, με τίτλο «ΜΟΥΣΕΙΟ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙ», που επιλέχθηκε από τον σύλλογο διδασκόντων και αποτέλεσε έναυσμα για πολλές, πρωτότυπες δράσεις, εντός και εκτός, της σχολικής μονάδας. Μέσα από πληθώρα, πρωτότυπων δραστηριοτήτων, όλο το μαθητικό δυναμικό ενεπλάκει κι ευαισθητοποιήθηκε, με αποτέλεσμα την απόκτηση νέας γνώσης σχετικά με την πολιτιστική του κληρονομιά.

Κρίνεται, ωστόσο, απαραίτητος, ο εμπλουτισμός της σχολικής βιβλιοθήκης, με νέους τίτλους βιβλίων, καθώς και η προμήθεια ενός διαδραστικού πίνακα, από το ΥΠΑΙΘ, για την περαιτέρω βελτίωση και διευκόλυνση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Αξίζει, να σημειωθεί, ότι, το παρόν διδακτικό έτος ξεκίνησε με την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας, γεγονός που ενθουσίασε τους μαθητές, αλλά και τους γονείς τους

Παρ' όλα αυτά, σύντομα, η καθηγήτρια των Αγγλικών κλήθηκε από την υπηρεσία να μετατεθεί, απροειδοποίητα, σε άλλη σχολική μονάδα!! Θεωρείται ατόπημα, το γεγονός, ότι ουδέποτε, αντικαταστάθηκε, από άλλη/ο συνάδελφό της, κάτι που δυσaráεστησε αρκετά μαθητές -γονείς κι εκπαιδευτικούς.

Σημειώνεται, δε, ότι λειτούργησε ομαλά κι εποικοδομητικά, το πρόγραμμα εξατομικευμένης διδασκαλίας, στους μαθητές ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, για τους οποίους είχε οριστεί εκπαιδευτικός Ε.Α.Ε

Όσον αφορά στην παιδαγωγική ατμόσφαιρα της σχολικής μονάδας, αυτή χαρακτηρίζεται από δημοκρατικό πνεύμα συνεργασίας, αλληλεγγύης κι ενσυναίσθησης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Από την έναρξη της παρούσας σχολικής χρονιάς και από την πρώτη, κιόλας συγκέντρωση γονέων - κηδεμόνων, η Προϊσταμένη μαζί με όλους/ες τους/τις εκπαιδευτικούς, φρόντισε να ενημερώσει γονείς και μαθητές, σχετικά με την σημασία και τα οφέλη της καθημερινής φοίτησης στο νηπιαγωγείο. Οφέλη εκπαιδευτικά, γνωστικά, παιδαγωγικά, κοινωνικοσυναισθηματικά. Φρόντισαν αντίστοιχα, να τονίσουν την αποφυγή αδικαιολόγητων απουσιών, γεγονός που διόλου δεν συμβάλλει στην ομαλή ενταξη του νηπίου στην ομάδα, αλλά αντίθετα, διαταράσσει όλη την εκπαιδευτική διαδικασία και την εύρυθμη λειτουργία της τάξης

Κατόπιν τούτου, η σχολική χρονιά, ξεκίνησε με καθημερινή φοίτηση των μαθητών

Ωστόσο, κατά την διάρκειά της, άρχισαν να σημειώνονται αρκετές απουσίες, των νηπίων, οι οποίες, κατόπιν ενημέρωσης, από τους οικείους τους, οφείλονταν ως επί το πλείστον, σε διάφορους τύπους ιώσεων, καθώς και νόσησης από κορωνοϊό

Δεν υπήρξε άλλος τύπος σχολικής διαρροής, καθώς η χαρά των μαθητών, ήταν πάντα, η επιστροφή τους στο σχολείο, μετά την αποκατάσταση της υγείας τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι μαθητές μαθαίνουν, με διάφορες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και πολλά διαδραστικά μέσα, με την νηπιαγωγό τους, σε ρόλο συντονιστή, όπως θεατρικό παιχνίδι, παραμύθι, δραματοποίηση, παιχνίδια εμπιστοσύνης, κ.α., την σωστή συνεργασία και τους κανόνες καλής συμπεριφοράς απέναντι σε κάθε συμμαθητή τους.

Ευαισθητοποιούνται σε αξίες, όπως η αποδοχή του διαφορετικού, η σημασία της αλληλοβοήθειας και της φιλίας μέσα σε ένα σύνολο ανθρώπων

Έτσι, πολύ σύντομα, δημιουργούνται ισχυροί δεσμοί κοινωνικοποίησης μεταξύ των μελών της ομάδας τους, με αποτέλεσμα, να μην παρακωλύεται η εκπαιδευτική διαδικασία από τακτικές συγκρούσεις, αφού οι ίδιοι, επαναλαμβάνουν τους κανόνες της σχολικής μονάδας και συνετίζονται

Ως εκ τούτου, τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/μαθητριών της σχολικής κοινότητας του 2ου Νηπιαγωγείου Βέλου θα τις χαρακτήριζε κανείς πάρα πολύ αρμονικές, !! Σχέσεις που ενέχουν αποδοχή, συμπόνια, αλληλοβοήθεια!!

Εξάλλου, καθώς η σχολική μονάδα ανήκει σε μια μικρή κοινωνία, πολλοί μαθητές/ μαθήτριες, προσέρχονται στο νηπιαγωγείο, έχοντας, ήδη, κάποιους από αυτούς αναπτύξει ένα είδος σχέσεων, παράγοντας που συμβάλλει θετικά στο παιδαγωγικό κλίμα των τμημάτων

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις που αναπτύσσονται ανάμεσα στους μαθητές/μαθήτριες και τις εκπαιδευτικούς του νηπιαγωγείου

είναι μεγίστης σημασίας και καθοριστικές, για την πρόοδο και την εξέλιξη του κάθε μαθητή.

Η φοίτηση του παιδιού αυτής της ηλικίας στο νηπιαγωγείο, αποτελεί ένα στάδιο του παιδιού, πολύ σημαντικό, αφού είναι η μετάβασή του από την ασφάλεια του οικογενειακού περιβάλλοντος, στο νέο, μαθησιακό περιβάλλον του σχολείου. Πρέπει, λοιπόν, ο μικρός μαθητής να νιώσει πρωτίστως, ασφάλεια και αποδοχή, ώστε να μπορέσει στην συνέχεια, να ανταποκριθεί στην εκπαιδευτική διαδικασία

.Η νηπιαγωγός οφείλει να αποτελέσει το σημείο αναφοράς το οποίο να προσδίδει σταθερότητα, υποστήριξη και προθυμία να καλύψει τις ανάγκες και το συναίσθημα του

Αντιλαμβάνομενη η εκπαιδευτικός, το βάρος που φέρει, ειδικά τις πρώτες μέρες του σχολείου, φροντίζει να δημιουργεί ένα χαρούμενο, ήρεμο κλίμα μέσα στην τάξη, όπου ο μαθητής να νιώσει την φροντίδα και σιγά σιγά να δημιουργηθεί ένας συναισθηματικός δεσμός ανάμεσα σε αυτόν και την εκπαιδευτικό. Είναι μείζονος σημασίας, αν λάβει κανείς υπόψη του, ότι στους σύγχρονους ρυθμούς εργασίας, ο μαθητής περνά ένα μεγάλο μέρος της ημέρας του συνυπάρχοντας με την εκπαιδευτικό του, ίσως, μεγαλύτερο από εκείνο που βρίσκεται με τους γονείς-κηδεμόνες του. Συχνά, δε, η νηπιαγωγός υιοθετεί το ρόλο του γονεϊκού υποκατάστατου, ειδικά σε περιπτώσεις, που το οικογενειακό περιβάλλον δεν είναι πολύ σταθερό.

Έχοντας όλα αυτά ως γνώμονα, δόθηκε, όπως κάθε σχολική χρονιά, ιδιαίτερη έμφαση στην καλλιέργεια ενός τέτοιου κλίματος, εμπιστοσύνης και ασφάλειας, ώστε οι μικροί μαθητές να μπορούν αβίαστα, να αποχωριστούν τους γονείς-κηδεμόνες τους και να ενταχθούν στην ομάδα τους και να συμμετέχουν χωρίς άγχη στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Έτσι, η σχολική χρονιά κύλησε ομαλά, σε ένα πνεύμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης και ενσυναίσθησης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η καλή συνεργασία σχολείου - οικογένειας, παίζει πολύ βασικό ρόλο, ως παράγων για την καλή εξέλιξη του μαθητή σε όλους τους τομείς της ανάπτυξής του. Συμβάλλει επίσης, σε μεγάλο βαθμό στην αύξηση της αποτελεσματικότητας και την αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης, από τη μια, αλλά και με τη βελτίωση της γονεϊκής συμπεριφοράς στο σπίτι.

Συνεργαζόμενοι οι δύο εμπλεκόμενοι φορείς αρμονικά, δημιουργείται μια συνέχεια της εκπαίδευσης και ο μαθητής νιώθει πιο ασφαλής καθώς γύρω του επικρατεί μια σταθερότητα

Ανάμεσα στους γονείς των μαθητών και μαθητριών της σχολικής κοινότητας και τις εκπαιδευτικούς, υπήρξε κλίμα εμπιστοσύνης, που οδήγησε σε μία πολύ καλή συνεργασία, καθ' όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Οι νηπιαγωγοί φρόντισαν να αναπτύξουν σχέσεις αλληλοσεβασμού με τους γονείς-κηδεμόνες των νηπίων, οργανώνοντας τακτικές συγκεντρώσεις γονέων, εκτός του ωραρίου λειτουργίας του νηπιαγωγείου

Για τον ίδιο λόγο, εκλήθησαν από την Προϊστάμενη και τον σύλλογο διδασκόντων, επιστήμονες για ομιλία κι ανταλλαγή απόψεων σε διάφορα θέματα που τους απασχολούν σχετικά με την ανατροφή των παιδιών τους

Συγκεκριμένα πραγματοποιήθηκε παρουσίαση και διάλογος, με την σύμβουλο Ειδικής Αγωγής, με θέμα την ενίσχυση της κοινωνικοποίησης και τις σχέσεις σχολείου - οικογένειας.

Εκλήθησαν, επίσης, σε διαφορετικό χρόνο, δύο ψυχολόγοι, οι οποίοι συζήτησαν, δια ζώσης, με τους γονείς-κηδεμόνες, θέματα που τους απασχολούν, όπως ενδοοικογενειακή βία και η συμβολή του βιβλίου στην ανάπτυξη της προσωπικότητας του νηπίου

Εξάλλου, είχε οριστεί, όπως κάθε χρόνο, τακτική μέρα συνάντησης εκπαιδευτικού - γονέα, ώστε οι γονείς να έχουν την δυνατότητα να ενημερωθούν, κατ' ιδίαν, για την πρόοδο των νηπίων. Ο σύλλογος διδασκόντων είχε

ορίσει την τελευταία Παρασκευή κάθε μήνα, ως ημέρα ενημέρωσης.

Όποιος γονέας επιθυμούσε, είχε την ευχέρεια, να ενημερωθεί από την εκπαιδευτικό, μετά τη λήξη του ωρολογίου προγράμματος, σε τακτική βάση.

Η τακτική και συστηματική ενημέρωση αποτέλεσε κομβικό σημείο στην ομαλή διεξαγωγή της συνεργασίας των εκπαιδευτικών με το οικογενειακό περιβάλλον του κάθε παιδιού.

Κάτι που εφαρμόζεται κάθε τέλος του σχολικού έτους, από τις εκπαιδευτικούς του νηπιαγωγείου και συμβάλει, σημαντικά, σε μία πρώτη γνωριμία και δημιουργία σχέσης εμπιστοσύνης, ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς, είναι η ατομική πρόσκληση των γονέων σε συνάντηση, συζήτηση και προαιρετική συμπλήρωση ερωτηματολογίου, προκειμένου να αποκτηθεί από το σύλλογο διδασκόντων μια πρώτη εικόνα σύστασης και δομής του οικογενειακού περιβάλλοντος των νεοεγγραφέντων μαθητών, οι οποίοι θα φοιτήσουν την επόμενη σχολική χρονιά

Ένα ακόμη, καίριο σημείο ήταν η πολύ καλή συνεργασία και η αμέριστη συμπαράσταση και συμμετοχή του Δ.Σ του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων στις ανάγκες και τα δρώμενα της σχολικής μονάδας

Έχει, με αυτές τις μεθόδους, δημιουργηθεί και έχει εδραιωθεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης κι ασφάλειας τόσο κατά την περίοδο των εγγραφών όσο και παλαιότερα, καθώς από το 2^ο Νηπιαγωγείο Βέλου και από τις ίδιες νηπιαγωγούς, έχουν περάσει και τα μεγαλύτερα παιδιά τους ή και οι ίδιοι οι πιο νέοι γονείς, ως μαθητές

Θετικά σημεία

- Η σταθερότητα των περισσότερων εκπαιδευτικών του σχολείου, που είναι μόνιμοι, άρα οικεία και προσφιλή πρόσωπα, προς τους γονείς.
- Οι αναπληρώτριες εκπαιδευτικοί που διορίστηκαν στην παρούσα σχολική χρονιά, επίσης συνετέλεσαν στην διατήρηση του πολύ θετικού κλίματος και των καλών σχέσεων μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην μαθησιακή διαδικασία (εκπαιδευτικοί- γονείς -μαθητές)
- Συχνή ενημέρωση από και προς τους γονείς και κηδεμόνες αναφορικά με θέματα κοινού ενδιαφέροντος.
- Η συνέπεια όλων (εκπαιδευτικοί- γονείς -μαθητές), όσον αφορά τους κανονισμούς της σχολικής μονάδας.
- Η πολύ καλή συνεργασία του εκπαιδευτικού προσωπικού κατά την διεκπεραίωση των εργαστηρίων δεξιοτήτων που εφαρμόστηκαν και την φετινή σχολική χρονιά
- Η ενεργός συμμετοχή και δράση των γονέων στην επιτυχή ολοκλήρωση του σχεδίου δράσης με θέμα: < ΜΟΥΣΕΙΟ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙ >
- Ο αλληλοσεβασμός, η ενσυναίσθηση και η συναδελφικότητα, η οποία διακατείχε τον σύλλογο διδασκόντων
- Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν από την Προϊσταμένη, οι οποίες προσέφεραν νέες γνώσεις και τεχνικές σε όλους τους εκπαιδευτικούς και εφαρμόστηκαν στην μαθησιακή διαδικασία προς όφελος των μαθητών
- Τα σεμινάρια και οι συχνές συναντήσεις - ενημερώσεις των εκπαιδευτικών με τους γονείς των νηπίων

Σημεία προς βελτίωση

- Η μονιμότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού, καθώς μέρος του αποτελείται από αναπληρώτριες που κάθε χρόνο μετακινούνται, κρίνεται αναγκαία για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας
- Η άμεση τοποθέτηση νηπιαγωγών Π.Σ , με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς , καθώς υπάρχουν εγγεγραμμένοι μαθητές με διάγνωση από δημόσιους φορείς που χρήζουν στήριξης
- Η προμήθεια διαδραστικού πίνακα και σύγχρονου υλικο-τεχνικού εξοπλισμού θα συνέβαλε θετικά στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η αναδιαμόρφωση του αύλιου χώρου προκειμένου να εξασφαλιστεί η ασφάλεια των μαθητών , αλλά και ο εξοπλισμός του με όργανα παιδικής χαράς κατάλληλα για την ηλικία των νηπίων
- Ο διορισμός μόνιμου προσωπικού καθαριότητας
- Η γραμματειακή υποστήριξη λόγω όγκου υποχρεώσεων και αρμοδιοτήτων της Προϊσταμένης, ώστε να ανταποκρίνεται απερίσπαστη στο καθημερινό πρόγραμμα του τμήματος της

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το διοικητικό έργο το έχει αναλάβει η παλαιότερη μόνιμη νηπιαγωγός που προϊστάται στην σχολική μονάδα, πάρα πολλά χρόνια.

Ως προϊσταμένη , έχει την ευθύνη διοίκησης του έμψυχου δυναμικού, αλλά και της υλικοτεχνικής υποδομής και της οικονομικής διαχείρισης των πόρων που προσέρχονται στο σχολείο από την τακτική επιχορήγηση , αλλά και από γονείς και χορηγούς του. Φροντίζει, με συνέπεια να διασφαλίζεται η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού , και να αξιοποιείται η κάθε δεξιότητα και ικανότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού σε κλίμα συνεργασίας και ελευθερίας. Λειτουργεί δημοκρατικά , ώστε κάθε συνάδελφος να νιώθει ισότιμο μέλος του συλλόγου διδασκόντων και να μπορεί, έτσι να εκφράσει την γνώμη του, αλλά και τους προβληματισμούς ή και τις τυχόν αδυναμίες του, στο πρόσωπο της Προϊσταμένης . Προσπαθεί , όταν χρειάζεται, να μετριάξει πιθανές εντάσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών , ή και των μαθητών και των γονέων τους , ούσα πάντα στην διάθεση, όποιου επικαλεστεί το ρόλο της, ή την βοήθεια της θέτοντας στην διάθεση τους τα τηλέφωνα, το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο του σχολείου και σαφώς , την φυσική παρουσία, εκτός διδακτικού ωραρίου.

Μεριμνά , εφόσον , οι πόροι της κρατικής επιχορήγησης, δεν είναι πάντα επαρκείς, να εξασφαλίζει από χορηγούς- γονείς και κηδεμόνες-τα απαραίτητα μέσα, ώστε να κατανέμονται και να διαχειρίζονται προς όφελος της σχολικής κοινότητας

Θετικό σημείο για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας η ύπαρξη σταθερού προσώπου στην θέση της Προϊσταμένης , η οποία γνωρίζει τους φορείς, την λειτουργία τους, την αποτελεσματικότητα τους ή μη, κι έτσι, ευέλικτα, βρίσκει πάντα τρόπους, ώστε να διατηρεί την σχολική μονάδα, που έχει υπό την ευθύνη της, σε ένα

πολύ καλό επίπεδο

Θετικό, επίσης, σημείο είναι ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου κατάφεραν να συνεργαστούν αρμονικά μεταξύ τους και να δημιουργήσουν ένα ευχάριστο κλίμα τόσο για τις ίδιες, όσο και για τα παιδιά και τους γονείς-κηδεμόνες.

Αρνητικά σημεία ωστόσο, ο όλο και αυξανόμενος και πλέον δυσβάστακτος όγκος αρμοδιοτήτων που έχει επιφορτιστεί ο θεσμός της Προϊσταμένης, τα τελευταία χρόνια, αφού όλο και περισσότερες ευθύνες αποκεντρώνονται, περνώντας σε επίπεδο σχολικής μονάδας, άρα επιπλέον υποχρεώσεις της προϊσταμένης. Είναι βασική ανάγκη, για να διεκπεραιώνονται εγκαίρως, όλες οι υποχρεώσεις της Διεύθυνσης του νηπιαγωγείου με τον καλύτερο τρόπο, για το συμφέρον της σχολικής μονάδας, αλλά και εντός στενών, κάποιες φορές χρονοδιαγραμμάτων που δίδονται από την Διεύθυνση Π.Ε. ή από το ΥΠΑΙΘ, να υπάρξει μείωση ωραρίου διδασκαλίας της Προϊσταμένης, ώστε, από την μια να αφοσιώνεται στο λειτούργημα της και από την άλλη να ασκεί τα καθήκοντα της ήρεμα κι απρόσκοπτα, ή να υπάρξει βοηθός -εκπαιδευτικός Πληροφορικής, όπως σ' όλες τις υπόλοιπες βαθμίδες εκπαίδευσης. Είναι η μόνη βαθμίδα, που οι Προϊσταμένες καλούνται να έχουν τις ίδιες ακριβώς διδακτικές ώρες με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς προσχολικής εκπαίδευσης, ενώ παράλληλα είναι επιφορτισμένες με μεγάλο όγκο διοικητικών και όχι μόνο, υποχρεώσεων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το 2^ο Νηπιαγωγείο Βέλου είναι ανοιχτό στην ευρύτερη τοπική κοινότητα.

Αποτελεί χώρο αναφοράς και συνάντησης με τους γονείς και τους κηδεμόνες κάθε φορά που υπάρχει ανάγκη επικοινωνίας σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο.

Σε καθημερινή βάση, υπάρχει θετικό κλίμα και αλληλεπίδραση, με κάθε δυνατό μέσο, τόσο με τους γονείς, όσο και με κάθε φορέα που δύναται να συνεισφέρει στην καλύτερη λειτουργία της σχ. Μονάδας.

Εξάλλου καθώς όλοι οι παράγοντες που εμπλέκονται, τρέφουν εκτίμηση και σεβασμό για το πρόσωπο της Προϊσταμένης, από την μια, αλλά και λόγω του ότι, η ίδια είναι επικοινωνιακή και διαθέτει δυναμικό και αποφασιστικό χαρακτήρα, αγάπη και πάθος για το επάγγελμά της, μπορεί και επιτυγχάνει την άμεση ανταπόκριση σε κάθε σημαντικό αίτημα ή ανάγκη προκύψει.

Είναι πολύ θετικό σημείο, η σταθερότητα και η άψογη συνεργασία των μόνιμων εκπαιδευτικών αλλά και των μόνιμων κατοίκων - γονέων και κηδεμόνων που οδηγεί στην εδραίωση μιας σχέσης εμπιστοσύνης, ασφάλειας και εν τέλει πολύ σωστής λειτουργίας της σχολικής μονάδας, η οποία επιστρέφει πίσω σ' όλη τη σχολική κοινότητα, αλλά και στην ευρύτερη τοπική κοινωνία.

Οι μόνιμες νηπιαγωγοί χαίρουν αποδοχής από την τοπική κοινωνία, σε βαθμό που πολλοί γονείς προσπαθούν κάθε χρόνο να βρουν τον τρόπο, να εγγράψουν τα παιδιά τους στην συγκεκριμένη σχολική μονάδα.

Ειδικά, στην φετινή σχολική χρονιά, όπου έλαβε χώρα το σχέδιο δράσης « ΜΟΥΣΕΙΟ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙ », η σχολική μονάδα μετά από αίτημα της Προϊσταμένης προς τα αρμόδια γραφεία και φορείς, είχε την δυνατότητα να επισκεφτεί χώρους πολιτιστικής κληρονομιάς της ευρύτερης περιοχής καθώς και να συνεργαστεί άψογα με το Δ.Σ του συλλόγου γονέων, αλλά και όλους τους γονείς-κηδεμόνες, προκειμένου να συνεργαστούν και να πραγματοποιήσουν εκθέσεις εντός του σχολείου και εκπαιδευτικές επισκέψεις, προκειμένου οι μαθητές να λάβουν παραπάνω ερεθίσματα και γνώσεις σχετικές με το σχέδιο δράσης. Όλοι οι φορείς ανταποκρίνονται με χαρά.

Θετικά σημεία

- Η ύπαρξη σταθερών εκπαιδευτικών στη θέση της Προϊσταμένης και της Υποδιευθύντριας
- Το 2ο Νηπιαγωγείο Βέλου είναι ανοιχτό στην ευρύτερη τοπική κοινότητα.
- Η καλή φήμη που έχει αποκτήσει η σχολική μονάδα στην πάροδο των χρόνων
- Η σταθερότητα και η άψογη συνεργασία των μόνιμων εκπαιδευτικών αλλά και των μόνιμων κατοίκων - γονέων και κηδεμόνων
- Η εκτίμηση και ο σεβασμός προς το πρόσωπο της Προϊσταμένης από τους φορείς , αλλά και από το σύλλογο διδασκόντων
- Η Προσωπικότητα της Προϊσταμένης
- Η πολύ καλή συνεργασία της Προϊσταμένης με τον σύλλογο γονέων και το Δ.Σ του συλλόγου τους

Σημεία προς βελτίωση

Αρνητικά σημεία ωστόσο, ο όλο και αυξανόμενος και πλέον δυσβάστακτος όγκος αρμοδιοτήτων που έχει επιφορτιστεί ο θεσμός τα τελευταία χρόνια, αφού όλο και περισσότερες ευθύνες αποκεντρώνονται, περνώντας σε επίπεδο σχολικής μονάδας, άρα επιπλέον υποχρεώσεις της προϊσταμένης. Είναι βασική ανάγκη, για να διεξάγονται όλες οι υποχρεώσεις της Διεύθυνσης του νηπιαγωγείου με τον καλύτερο τρόπο για το συμφέρον της σχολικής μονάδας, αλλά και εντός στενών, κάποιες φορές χρονοδιαγραμμάτων που δίδονται από την Διεύθυνση Π.Ε. ή από το ΥΠΑΙΘ, να υπάρξει μείωση ωραρίου διδασκαλίας της Προϊσταμένης, ώστε , από την μια να αφοσιώνεται στο λειτούργημα της και από την άλλη να ασκεί τα καθήκοντα της ήρεμα κι απρόσκοπτα, ή να υπάρξει βοηθός -εκπαιδευτικός Πληροφορικής , όπως δηλ. λειτουργεί η επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης, δηλαδή το Δημοτικό σχολείο, αλλά και όλες οι υπόλοιπες. Είναι η μόνη βαθμίδα, που οι Προϊσταμένες καλούνται να έχουν τις ίδιες, ακριβώς διδακτικές ώρες με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς προσχολικής εκπαίδευσης, ενώ παράλληλα είναι επιφορτισμένη με μεγάλο όγκο διοικητικών και όχι μόνο, υποχρεώσεων.

Η μη ύπαρξη μόνιμου προσωπικού , είναι επίσης, ένα σημείο που κάθε χρονιά χρήζει άλλης διαχείρισης εκ μέρους της ηγεσίας του νηπιαγωγείου, γεγονός που δημιουργεί επιπλέον πίεση στο ρόλο της.

Επίσης, θα μπορούσαν να οργανωθούν δράσεις δημιουργικής απασχόλησης , ψυχαγωγίας κι εναλλακτικής εκπαίδευσης, δραστηριότητες για τέχνη και πολιτισμό, κινηματογραφικές προβολές , επιπλέον επιμορφωτικά σεμινάρια ενηλίκων και συναντήσεις με ειδικούς επιστήμονες.

Να συνεχίσει δηλαδή , και να αποτελέσει η σχολική μας μονάδα, ένα σύγχρονο αποτελεσματικό σχολείο, ακόμη, πιο αειφόρο και ανοιχτό στην κοινωνία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις του ΙΕΠ

Ακόμα, σύμφωνα με το Φ.Ε.Κ που αφορούσε στην λειτουργία των νηπιαγωγείων 2022-2023, διεξήχθησαν επιτυχώς οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών της σχ. Μονάδας , αλλά και συναδέλφων εκπαιδευτικών , ύστερα από την οργάνωση τους από την Προϊσταμένη, ή και συνδιοργάνωση από τις Προϊσταμένες ομάδας νηπιαγωγείων

Συγκεκριμένα πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις που αφορούσαν:

- Στην Διαχείριση κρίσεων στη σχολική μονάδα από Διδάσκοντα ΣΕΠ-ΕΑΠ και π. Διευθυντή Εκπαίδευσης
- Στην Διαχείριση σχέσεων όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία (Εκπαιδευτικοί -γονείς-μαθητές) από την Συντονίστρια Ειδικής Αγωγής Πελοποννήσου
- Στο πόσο απαραίτητοι είναι οι κανόνες και τα όρια στην διαπαιδαγώγηση του μικρού παιδιού από Δάσκαλο- Ψυχολόγο και Συγγραφέα παιδικής Λογοτεχνίας
- Στην διαχείριση της βίας στο σπίτι ,αλλά και στο σχολείο, από Κλινική ψυχολόγο - συστημική ψυχοθεραπεύτρια
- Στην διαφοροποιημένη διδασκαλία , από την Συντονίστρια προσχολικής Αγωγής

Επίσης, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε ημερίδα που διοργάνωσε η Σχολική συντονίστρια προσχολικής Αγωγής με θέμα το E TWINING .

Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις στοχεύουν στην ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν την βελτίωση των σχέσεων , στην αντιμετώπιση διάφορων δυσκολιών , αλλά και τις νέες μορφές εκπαιδευτικής διδασκαλίας. Επιπροσθέτως, όσο το πρόγραμμα και οι λοιπές υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών, το επιτρέπουν, συχνά λαμβάνουν μέρος και παρακολουθούν ημερίδες και σεμινάρια , δια ζώσης , ή και διαδικτυακά , που στόχο έχουν το παιδί και την καλύτερη εκπαίδευσή του, αλλά και την δική τους επιπλέον, επαγγελματική κατάρτιση.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Καμία εκπαιδευτικός δεν έχει συμμετάσχει, ακόμη, σε εθνικό ή ευρωπαϊκό πρόγραμμα. Τόσο ο όγκος όλων των προγραμμάτων που οφείλουν να υλοποιήσουν , σύμφωνα με τα νέα προγράμματα σπουδών, η συνεχώς αυξανόμενη γραφειοκρατία, αλλά και οι σοβαρές απαιτήσεις κάποιου εθνικού ή ευρωπαϊκού προγράμματος σπουδών , δεν δίνουν την δυνατότητα στις εκπαιδευτικούς να ασχοληθούν σοβαρά , με το συγκεκριμένο αντικείμενο.

Η εκπαιδευτική κατάρτιση των εκπαιδευτικών και η πολύχρονη εμπειρία τους είναι σε πολύ καλό βαθμό και ποιότητα (διαπολιτισμικά, διοικητικά, παιδαγωγικά, καλλιτεχνικά), κάτι που , κα'λλιστα θα τις βοηθούσε σε ενδεχόμενη συνεργασία με κάποια άλλη σχολική μονάδα, εντός ή εκτός Ελλάδας, εφόσον ο χρόνος , αλλά και οι συνθήκες τους έδιναν αυτή την δυνατότητα

Θετικά σημεία

Η εκπαιδευτική κατάρτιση των εκπαιδευτικών και η πολύχρονη εμπειρία τους είναι σε πολύ καλό βαθμό και ποιότητα (διαπολιτισμική, διοικητική, παιδαγωγική, καλλιτεχνική). Στην πλειοψηφία τους οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, κατέχουν Μεταπτυχιακούς Τίτλους Σπουδών και πληθώρα επιμορφωτικών σεμιναρίων.

Σημεία προς βελτίωση

Στόχοι:

- Να πραγματοποιηθούν στοχευμένες ενδοσχολικές επιμορφώσεις στα Ευρωπαϊκά προγράμματα
- Εφόσον υπάρξει η υποδομή και η συμφωνη γνώμη όλου του συλλόγου διδασκόντων, να γίνουν προσπάθειες για συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά κι ευρωπαϊκά ή άλλα προγράμματα με σκοπό την γνωριμία και την επαφή της σχολικής κοινότητας με άλλα εκπαιδευτικά μοντέλα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Καθώς πρόκειται , για μία σχετικά, μικρή σχολική μονάδα, ο σύλλογος διδασκόντων αποφάσισε σε ειδική συνεδρίαση , το σχέδιο δράσης , για την παρούσα σχολική χρονιά, να αφορά στην μουσειακή αγωγή των μαθητών. Πραγματοποιήθηκαν πολλές δραστηριότητες και οι μαθητές απέκτησαν πολύ ενδιαφέρον και νέα γνώση σχετικά

με την πολιτιστική τους κληρονομιά .

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η ενασχόληση της σχολικής μονάδας με την μουσειακή αγωγή, καθ όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς, πρόσφερε στους μαθητές σημαντικές γνώσεις σχετικά με την πολιτιστική τους ταυτότητα και κληρονομιά. Ερχόμενα σε επαφή, μέσω και της εικονικής πραγματικότητας, αλλά και συμμετέχοντας σε σχετικά εκπαιδευτικά προγράμματα, κατανόησαν , σκέφτηκαν, προβληματίστηκαν , φαντάστηκαν..... Εμπλούτισαν το λεξιλόγιό τους. Πήραν πληροφορίες για τα διάφορα είδη μουσείων, ανά την Ελλάδα και τον κόσμο. Κατανόησαν την σημασία της συλλογής και της φροντίδας παλαιών αντικειμένων σε σχέση με την σημαντικότητα της κληρονομιάς. Προβληματίστηκαν και θαύμασαν τις αλλαγές και την εξέλιξη του κόσμου και της κοινωνίας, καθώς και την σοβαρό ρόλο που διαδραματίζει η τεχνολογία στην παροχή πληροφορίας και γνώσης.

Εμπέδωσαν συγκεκριμένους κανόνες επίσκεψης σε κάποιο αρχαιολογικό χώρο , αποκτώντας τη στάση να σέβονται, να μιλούν χαμηλόφωνα, να αγγίζουν προσεκτικά.

Έμαθαν να συνεργάζονται αρμονικά και να ανταλλάσσουν απόψεις, κατά την δημιουργία, κάθε φορά, κάποιας έκθεσης στον χώρο του νηπιαγωγείου και κατά την συλλογή υλικού. Ευαισθητοποιήθηκαν οι γονείς τους και κατανόησαν την σημαντικότητα της ενασχόλησης με την συγκεκριμένη θεματική ενότητα για τους μαθητές , αλλά και τους ίδιους

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ,κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης, αφορούσαν κυρίως την ακύρωση αρκετών προγραμματισμένων επισκέψεων σε μουσεία (Φυσικής Ιστορίας, Λαογραφίας, Συναισθημάτων) , λόγω μεγάλου αριθμού απουσιών των φοιτώντων μαθητών

Η υποχρεωτική διεκπεραίωση των εργαστηρίων δεξιοτήτων ήταν ένας ανασταλτικός παράγων. Οι νηπιαγωγοί όφειλαν να υλοποιούν παράλληλα με το σχέδιο δράσης και τα εργαστήρια. Το γεγονός αυτό περιόρισε αρκετά το διαθέσιμο χρόνο για την υλοποίηση περισσότερων δραστηριοτήτων σχετικά με τον αθλητισμό.

Επίσης, ο περιορισμένος αριθμός εξόδων-εκπαιδευτικών επισκέψεων , σε συνδυασμό με τα μέτρα κατά της πανδημίας, δεν επέτρεψε, ώστε οι μαθητές να έχουν την δυνατότητα να επισκεφθούν ,

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΜΟΥΣΕΙΟ -ΜΟΥΣΕΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ

Στόχος Βελτίωσης

<<Η μουσειακή αγωγή στην προσχολική ηλικία θα φέρει τα νήπια σε επαφή με το φυσικό και το κοινωνικοπολιτισμικό παρελθόν, καθ'όλη την διάρκεια της ζωής και της εξέλιξης του ανθρώπου, με στόχο την απόκτηση γνώσεων , στην καλλιέργεια κουλτούρας και σεβασμού στην πολιτιστική του κληρονομιά>>

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχέδιο δράσης ξεκίνησε με την καταγραφή των πρότερων γνώσεων των νηπίων για τα μουσεία.

Σημαντική η συμβολή μαθήτριας, της οποίας η μητέρα διαθέτει την ιδιότητα της μουσειοπαιδαγωγού.

Στη συνέχεια, στήθηκε στην είσοδο της σχολικής μονάδας η γωνιά της Τέχνης, η οποία εξοπλίστηκε, αρχικά, με πίνακες ζωγραφικής και γλυπτικής που ήδη υπήρχαν στο νηπιαγωγείο.

Ταυτόχρονα, ζητήθηκε η συμβολή των γονέων, οι οποίοι ανταποκρίθηκαν άμεσα, με αποτέλεσμα η γωνία να οργανωθεί, ακόμη, περισσότερο. Κατά τακτά διαστήματα, ανάλογα με την θεματική ενότητα, η γωνιά της τέχνης, εξοπλιζόταν, ή και άλλαζε μορφή και υλικό, αποτελώντας, καθ'όλη την διάρκεια του σχεδίου δράσης, ένα ενεργό κέντρο ενδιαφέροντος για τους μαθητές μας

Το διαδίκτυο αποτέλεσε ένα σημαντικό εργαλείο για την συνέχιση του προγράμματος, Ανατρέξαμε και είδαμε βίντεο με τα διάφορα είδη μουσείων και ξεναγηθήκαμε σε αρκετά από αυτά, με την μέθοδο της εικονικής περιήγησης.

Με αφορμή το βιβλίο: < Ο Νικηφόρος ανακαλύπτει τα συναισθήματα, με οδηγό τα κυκλαδικά ειδώλια > της συγγραφέως Ελένης Γερουλάνου, που έφτασε στο σχολείο μας με τη βαλίτσα των συναισθημάτων από το πρόγραμμα <βιβλία με ρόδες>, ασχοληθήκαμε και πήραμε πληροφορίες για την κυκλαδική Τέχνη και τα ειδώλια, τα οποία και κατασκευάσαμε με πηλό, και αναπαραστήσαμε με το σώμα μας.

Η ενασχόληση με την <ΕΛΙΑ>, μας έδωσε τη δυνατότητα να μιλήσουμε για τον μύθο της Αθηνάς και του Ποσειδώνα καθώς και για τον Κότινο.

Πολλές πληροφορίες πήραμε από το βιβλίο <ΩΔΗ ΣΤΗΝ ΕΛΙΑ> της Ακαδημίας Αθηνών- Κέντρο Έρευνας, Ελληνικής Λαογραφίας, στο οποίο διαβάσαμε για το λάδι και τις πολλές χρήσεις του στην αρχαιότητα.Κατασκευάσαμε κότινους και αναπαραστήσαμε τον μύθο

Είδαμε φωτογραφίες από το Αρχαιολογικό Μουσείο Ηρακλείου Κρήτης, μινωικές τοιχογραφίες αγγεία, αμφορείς, αρχαία νομίσματα.

Κατασκευή μουσειακής γωνιάς στο νηπιαγωγείο, με σχετικό εποπτικό υλικό, κατασκευές των παιδιών και ελεύθερη ζωγραφική αγγείων από τα νήπια.

Κατασκευάσαμε αγγεία από μπαλόνια και εφημερίδες με την τεχνική του παπé μασέ

Κατά την ώρα των ελευθερών δραστηριοτήτων έγιναν, ελεύθερες και ευφάνταστες κατασκευές από τα νήπια με το οικοδομικό υλικό, της Ακρόπολης και του Παρθενώνα.

Πραγματοποιήσαμε επίσκεψη και ξενάγηση στο Αρχαιολογικό Μουσείο της Αρχαίας Κορίνθου, όπου γονείς και νήπια πήραν πολλές πληροφορίες για την πόλη της Κορίνθου στα αρχαία χρόνια, καθώς και τον τρόπο, που

ζούσαν, οι κάτοικοι, τότε.

Οργανώσαμε και πραγματοποιήσαμε στην γιορτή της 25ης Μαρτίου , αφιέρωμα στο ζωγράφο Θεόφιλο Χατζημιχαήλ. Παρατηρήσαμε το έργο του , αναλυτικά , μέσα από πλούσιο εποπτικό υλικό, αλλά και από το διαδικτυο , προσεγγίζοντας έτσι την Λαογραφία και το Λαογραφικό Μουσείο

Αντίστοιχα, στήθηκε στο χώρο του σχολείου, λαογραφική έκθεση, με παλιά αντικείμενα και έγινε εκτενής παρατήρηση και συζήτηση με τα νήπια για τη χρήση αυτών στο παρελθόν.

Κατά την διάρκεια ενασχόλησης με την θεματική ενότητα : ΣΧΗΜΑΤΑ, προσεγγίσαμε το έργο μεγάλων ξένων ζωγράφων .Κατά την αναπαραγωγή των έργων του , οργανώθηκε και η γωνιά της Πινακοθήκης στο νηπιαγωγείο.

Με τον ερχομό της Άνοιξης, παρατηρήσαμε την σπουδαία Φρίντα Καλο, μαθαίνοντας για την ζωή και το έργο της. Τα νήπια ενθουσιάστηκαν με την μορφή της,την οποία , αναπαρηγαγαν, εμπλουτίζοντας έτσι την γωνιά της Πινακοθήκης

Στο διαδικτυο είδαμε το Μουσείο των Παιχνιδιών , πολλά από αυτά κατασκευάστηκαν με πηλό από τους μαθητές και κόσμησαν την μουσειακή μας γωνιά.

Το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε με την τελική εκπαιδευτική επίσκεψη της σχολικής μονάδας στο Μουσείο παιδικής ηλικίας: <Ο ΣΤΑΘΜΟΣ>, στο Ναύπλιο, όπου μέσα από οργανωμένη ξενάγηση από μουσειοπαιδαγωγό , έγινε στα νήπια, παρουσίαση παιχνιδιών ανα τους αιώνες , καθώς και η εξέλιξη αυτών.

Διαμοιράστηκε ερωτηματολόγιο στους γονείς , ώστε να αξιολογηθεί το σχέδιο δράσης και η απήχρησή του στους μαθητές και τις οικογένειές τους

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/2nipvelou/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και βιωματικά εργαστήρια για τους εκπαιδευτικούς από μουσειοπαιδαγωγούς Ένταξη της Μουσειακής αγωγής- γνωριμία με την Ιστορία και τον πολιτισμό της Ελλάδας και του Κόσμου, στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εκμάθηση και συστηματική διδασκαλία πληροφορικής και ρομποτικής από ειδικούς καθηγητές στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου Εξειδικευμένα , αντίστοιχα, σεμινάρια δια ζώσης στην σχολική μονάδα, από εκπαιδευτικούς πληροφορικής - ρομποτικής, και από συναδέλφους εκπαιδευτικούς που έχουν εφαρμόσει σχετικά προγράμματα στα σχολεία τους

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ο διορισμός κοινωνικού λειτουργού -ψυχολόγου , ο οποίος θα υποστηρίζει , όλους τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία (γονείς- μαθητές - εκπαιδευτικούς) , κατά το δοκούν, θεωρείται , ότι τα τελευταία χρόνια, είναι απολύτως απαραίτητος, ειδικά , μετά την μεγάλη περίοδο εγκλεισμού, λόγω της πανδημίας και την πολυμορφικότητα της σύγχρονης οικογένειας.
