



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

*Του 2<sup>ου</sup> Νηπιαγωγείου Βασιλικού  
2023-2024*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>





ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 2<sup>ου</sup></h3> <h3>ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΟΥ</h3> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023- 2024</p>
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	1
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	23
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	2
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	1

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p><b>1. ΥΓΕΙΑ:</b> Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p><b>1. Οικολογία -</b> Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p><b>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</b></p>	<p><b>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</b></p>
<p><b>2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</b></p>	<p><b>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</b></p>	<p><b>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</b></p>	<p><b>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</b></p>
<p><b>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</b></p>	<p><b>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</b></p>	<p><b>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</b></p>	



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης  
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

**Το όραμά μας**

Η Προϊσταμένη και το Διδακτικό Προσωπικό του σχολείου έχοντας ως κοινό όραμα τη δημιουργία μιας σχολικής κοινότητας, η οποία θα βασίζεται στη συνεργασία και δημιουργικότητα όλων των μελών, με κοινό στόχο τη δημιουργία υγιών θεμελίων για τη συνεχή εξέλιξη όλων των μαθητών, πραγματοποιούν και φέτος εργαστήρια δεξιοτήτων. Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία), β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ιδιαίτερος ψηφιακού εγγραμματισμού) και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).

Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρισκόταν και εξακολουθεί να βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Όραμα μας ,επίσης είναι η λειτουργία ενός σχολείου χωρίς προκαταλήψεις, όπου θα επικρατεί δικαιοσύνη στον κοινωνικό τομέα, όπου θα υπάρχει ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της φαντασίας, της δημιουργικότητάς, της συμπερίληψης, της αναγνώρισης και αποδοχής των διαφορών που συνθέτουν την ιδιαιτερότητα του κάθε μαθητή.

Το παρόν Σχέδιο Δράσης για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων έχει στόχο να προσεγγίσει και να βελτιώσει τομείς της σχολικής ζωής με την υιοθέτηση συμπεριφορών και στάσεων, την ανάπτυξη κοινωνικής συναίσθησης και ευθύνης, την καλλιέργεια δημιουργικής κριτικής σκέψης, την ανάληψη πρωτοβουλιών, την καλλιέργεια ενδιαφέροντος στους μαθητές και τις μαθήτριές μας σε θέματα περιβάλλοντος, υγείας, , επικοινωνίας, δικαιωμάτων, επίλυσης διαφορών, αλληλεγγύης και αποδοχής της διαφορετικότητας.

Στόχος μας είναι , ένα σχολείο που τους χωράει όλους, χωρίς αποκλεισμούς και διακρίσεις, που προετοιμάζει αυριανούς ενεργούς πολίτες βασισμένο στους πυλώνες του Αειφόρου Σχολείου με ιδιαίτερη έμφαση στη Δημοκρατία και Συμμετοχή στο σχολείο, την προαγωγή του πολιτισμού και των τεχνών και την προαγωγή της υγείας.



**Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες**

- Δεξιότητες που αναμένεται να καλλιεργηθούν:**
- ✚ Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs)
  - ✚ Δεξιότητες ζωής
  - ✚ Δεξιότητες της τεχνολογίας.
  - ✚ Δεξιότητες του Νου
- Στόχοι που αναμένεται να καλλιεργηθούν ως προς το θέμα:**
- Οι μαθητές αναμένεται να:**
- ✓ υιοθετήσουν ένα υγιές μοντέλο διατροφής και κατ' επέκταση να καλλιεργήσουν μια θετική στάση και συμπεριφορά στα θέματα φροντίδας της στοματικής υγείας.





	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ αναγνωρίζουν και να σέβονται τα ανθρώπινα δικαιώματα στην καθημερινή τους ζωή, να έχουν αίσθηση της ανθρώπινης αξιοπρέπειας, της αξίας του εαυτού και των άλλων.</li> <li>✓ διαμορφώσουν οικολογική συνείδηση.</li> <li>✓ καλλιεργήσουν τις δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα.</li> <li>✓ αναπτύξουν δεξιότητες ψηφιακού εγγραμματισμού.</li> </ul> <p>Τέλος σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικού και γονέων</li> <li>❖ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος, όπως περιγράφηκαν παραπάνω, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων</li> <li>❖ στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας</li> <li>❖ ενίσχυση στάσεων και συμπεριφορών υπευθυνότητας των νηπίων σε ζητήματα υγείας και ατομικής υγιεινής</li> <li>❖ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.</li> <li>❖ στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα</li> </ul>
--	---

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p>ΤΙΤΛΟΣ: «Παρέα με την Κυρά Διατροφή, μαθαίνουμε για τη στοματική υγιεινή»</p> <p>Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα έχει ως στόχο την εισαγωγή των μαθητών/τριών στις σωστές διατροφικές συνήθειες και στη σημασία τους στην διατήρηση της σωστής στοματικής υγιεινής. Επιδιώκουμε με σύγχρονες και στοχευμένες διδακτικές πρακτικές, υπό το πρίσμα των δεξιοτήτων μάθησης “4C” (επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη δημιουργικότητα) οι μαθητές να συνειδητοποιήσουν ότι τα τρόφιμα στην κατανάλωση τους, επηρεάζουν τη στοματική υγιεινή.</p> <p>Διάρκεια: 6 Νοεμβρίου - 19 Ιανουαρίου</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p>ΤΙΤΛΟΣ: « Με τ’ άχρηστα δημιουργώ, ανακυκλώνω δεν το πετώ»</p> <p>Κατά την εκπόνηση του προγράμματος οι μαθητές θα συνειδητοποιήσουν τη σημασία της ανακύκλωσης και μέσα από βιωματικές δραστηριότητες και κατασκευές θα ευαισθητοποιηθούν πάνω σε θέματα ανακύκλωσης και επανάχρησης υλικών. Θα αντιληφθούν την αλληλεπίδραση των ανθρώπινων δραστηριοτήτων και την επίπτωσή τους στο περιβάλλον. Θα αναπτύξουν κοινές πρωτοβουλίες και δράσεις σε συνεργασία με φορείς και άτομα. Ενώ τέλος, θα αποκτήσουν οικολογική συνείδηση.</p> <p>Διάρκεια: 22 Ιανουαρίου- 29 Μαρτίου</p>



<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p>ΤΙΤΛΟΣ: «Η φωνή των παιδιών. Τα παιδιά μιλούν για τα δικαιώματά τους»</p> <p>Σκοπός του προγράμματος είναι η δημιουργία προϋποθέσεων για μια πρώτη επαφή και γνωριμία των μαθητών με το περιεχόμενο κειμένων που αφορούν στην προώθηση και προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ειδικότερα των παιδιών. Να κατανοήσουν την σημασία τους και να αναγνωρίσουν την εφαρμογή τους στη ζωή σε προσωπικό και σε κοινωνικό επίπεδο.</p> <p>Διάρκεια: 1 Απριλίου- 7 Ιουνίου</p>
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p>ΤΙΤΛΟΣ: «Την ιστορία αλλάζουμε και σώζουμε τον κόσμο»</p> <p>Μέσω του προγράμματος οι μαθητές αναλαμβάνουν να επιλύσουν περιβαλλοντικά προβλήματα της καθημερινότητας φτιάχνοντας ιστορίες και προτείνοντας λύσεις μέσω του διαλόγου. Έπειτα αναπαριστούν τις προτάσεις τους με θεατρικό παιχνίδι, μακέτες, αφίσες και άλλα μέσα, αξιοποιώντας την τεχνολογία. Κατά τη διάρκεια της θεματικής ενότητας αναμένεται να αξιοποιηθούν όλες οι σύγχρονες δεξιότητες μάθησης (επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη δημιουργικότητα).</p> <p>Διάρκεια: 2 Οκτωβρίου - 3 Νοεμβρίου</p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>Στόχος είναι η καλλιέργεια θετικού κλίματος στον χώρο του σχολείου, με βελτίωση των σχέσεων όλων των εμπλεκομένων, έτσι ώστε το σχολείο να αποτελεί κοινότητα όχι μόνο μάθησης, αλλά και προσωπικής ανάπτυξης για εκπαιδευτικούς και μαθητές</p>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων μπορούμε να σημειώσουμε τις δεξιότητες του νου, της μάθησης, της ζωής, των κοινωνικών, συναισθηματικών, της τεχνολογίας, που καλλιεργούνται και συναντώνται σε όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα βαθμιαία η διαδικασία της μάθησης να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών. Επιπλέον μέσα από το Σχέδιο Δράσης του σχολείου θα προσπαθήσουμε να «χτίσουμε» μια συνεχή διαδικασία αλληλεπίδρασης του σχολείου, της οικογένειας και των υποστηρικτικών υπηρεσιών.</p>
<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα.</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Μέσω της διάχυσης των αποτελεσμάτων αναμένεται να ευαισθητοποιηθεί η τοπική κοινωνία σε ζητήματα που αφορούν στο σύνολό της και η ενημέρωση μέσω των δράσεών μας θα αποτελέσει κίνητρο για να ληφθούν πρωτοβουλίες και αποφασίσει να ενισχυθεί η ανάληψη ατομικής ευθύνης.</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Επιλέγουμε την μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και</p>



	<p>ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<p>Θα αξιοποιηθούν συνεργασίες με:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• τους γονείς/κηδεμόνες</li> <li>• με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων</li> <li>• με Συμβούλους εκπαίδευσης</li> <li>• με Υπευθύνους Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Πολιτιστικών Θεμάτων</li> <li>• με φορείς της τοπικής κοινότητας</li> <li>• με φορείς όπως             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ύπατη αρμοστέα του ΟΗΕ <a href="https://www.unhcr.org/gr">https://www.unhcr.org/gr</a></li> <li>○ Eu CodeWeek <a href="https://codeweek.eu/">https://codeweek.eu/</a></li> <li>○ Οικολογικά σχολεία <a href="https://www.ecoschools.gr/">https://www.ecoschools.gr/</a></li> </ul> </li> </ul> <p>Με οποιονδήποτε άλλο μπορεί να υποστηρίξει το σχέδιο δράσης και μπορεί να συμβάλει στη καλλιέργεια και ενεργοποίηση των επιδιωκόμενων δεξιοτήτων και να λειτουργήσει υποστηρικτικά .</p>
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Κολάζ</li> <li>• Αφίσες</li> <li>• Μακέτες</li> <li>• Ηλεκτρονικό βιβλίο –παραμύθι «Οι ήρωες της ανακύκλωσης»</li> <li>• Κατασκευές από ανακυκλώσιμα υλικά</li> <li>• Πίνακες ζωγραφικής</li> <li>• Δημιουργία κομποστοποιητή</li> <li>• Ηλεκτρονικά παιχνίδια</li> <li>• Δημιουργία γωνιών με τα θέματα των εργαστηρίων</li> </ul>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	<p>Εθνικός συσσωρευτής εκπαιδευτικού περιεχομένου «Φωτόδεντρο», εποπτικό υλικό από το αρχείο των εκπαιδευτικών, εποπτικό υλικό του σχολείου, βιβλία της βιβλιοθήκης του σχολείου, εκπαιδευτικά βιβλία των μαθητών, εκπαιδευτικά βίντεο από το διαδίκτυο, μηχανές αναζήτησης (Google, Firefox), εργαλεία web 2.0 (book creator, canva poll straw κ.α), εκπαιδευτικές εφαρμογές ( Kidspiration, κ.α)εκπαιδευτικά παιχνίδια στο διαδίκτυο , φύλλα εργασίας</p>









**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	 <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	 <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	 <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	
<p>Κατά τη διάρκεια του προγράμματος επιτεύχθηκαν οι εκπαιδευτικοί στόχοι που τέθηκαν αρχικά με τρόπο διασκεδαστικό και διαδραστικό. Η ενσωμάτωση πολλαπλών εκπαιδευτικών προσεγγίσεων, η ενεργή συμμετοχή των παιδιών και η συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών συνέβαλαν στην ουσιαστική κατανόηση και εφαρμογή των καλών διατροφικών επιλογών αλλά και σωστής υγιεινής των δοντιών από τα παιδιά. Οι διαδραστικές και πολυδιάστατες δραστηριότητες ενίσχυσαν τις γνώσεις τους και την κριτική τους σκέψη. Σημαντική θα ήταν</p>	<p>Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα κατάφερε να επιτύχει τους στόχους που τέθηκαν αρχικά, εστιάζοντας στην ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα που αφορούν το περιβάλλον αλλά και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα. Οι μαθητές ανέπτυξαν την ικανότητα να διατυπώνουν ερωτήματα και να προτείνουν λύσεις σε περιβαλλοντικά προβλήματα. Μέσω του προγράμματος αλλά και την εφαρμογή μιας ολιστικής προσέγγισης της γνώσης οι μαθητές καλλιέργησαν δεξιότητες πληροφορικής και</p>	<p>Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα πέτυχε τους στόχους του, ενισχύοντας την κατανόηση των βασικών δικαιωμάτων των παιδιών, την κριτική σκέψη, την ενσυναίσθηση και τη συνεργασία. Οι μαθητές ανέπτυξαν σημαντικές δεξιότητες στην πληροφορική και στην αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο, ενώ παράλληλα ενθαρρύνθηκαν να εκφραστούν δημιουργικά μέσω δραστηριοτήτων όπως το κουκλοθέατρο και η σύνταξη του χρυσού βιβλίου των δικαιωμάτων. Η εφαρμογή διαφοροποιημένης</p>	<p>Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα πέτυχε σημαντικούς μαθησιακούς στόχους, ενισχύοντας δεξιότητες προφορικού και γραπτού λόγου, κριτικής σκέψης, συνεργασίας, δημιουργικότητας, και τεχνολογικής εξοικείωσης. Οι μαθητές αναπτύχθηκαν ολιστικά, αποκτώντας παράλληλα περιβαλλοντική συνείδηση, δεξιότητες ζωής και δεξιότητες του νου. Το πρόγραμμα ήταν επιτυχημένο στην καλλιέργεια μιας πολύπλευρης μάθησης και της ενεργής συμμετοχής των μαθητών.</p>





<p>και η συμμετοχή ειδικών, όπως παιδοδιατροφολόγου και οδοντίατρου, για να προσφέρουν επαγγελματική γνώση και εμπειρίες στα παιδιά. Ωστόσο, λόγω περιορισμένης διαθεσιμότητας και πλήρους προγράμματος των ειδικών, δεν κατέστη δυνατή η παρουσία τους στο πρόγραμμα. Παρ' όλα αυτά, στο πρόγραμμα αξιοποιήθηκαν επιτυχώς εκπαιδευτικά βίντεο και εποπτικό υλικό, καλύπτοντας επαρκώς τα θέματα της στοματικής υγιεινής και της σωστής διατροφής.</p>	<p>τεχνολογίας και επιπλέον κατανόησαν τη σημασία της ανακύκλωσης και της διαχείρισης απορριμμάτων.</p> <p>Μέσω των διάφορων δραστηριοτήτων, οι μαθητές ανέπτυξαν σημαντικές δεξιότητες και υιοθέτησαν στάσεις που θα συμβάλλουν στην προστασία του περιβάλλοντος και στη βελτίωση της ποιότητας ζωής τους.</p>	<p>διδασκαλίας όπου ήταν απαραίτητο συνέβαλε στη συμπεριληπτική μάθηση και την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών. Συνολικά, το πρόγραμμα ήταν επιτυχημένο στην προώθηση μιας ολιστικής εκπαίδευσης βασισμένη στην θεματική για τα δικαιώματα των παιδιών.</p>
--	---	---

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p><b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Αύξηση συνεργασιών μεταξύ εκπαιδευτικών.</li> <li>▪ Βελτίωση του ήδη πολύ καλού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών .</li> <li>▪ Βελτίωση της στάσης των μαθητών απέναντι στο σχολείο.</li> <li>▪ Αύξηση της ευαισθητοποίησης σε κοινωνικά προβλήματα .             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ειρηνική επίλυση συγκρούσεων .</li> </ul> </li> <li>▪ Υιοθέτηση θετικών αντιλήψεων και πρακτικών ( διατροφή , διαπροσωπικές σχέσεις κ.α) .</li> <li>▪ Βελτίωση της δημιουργικότητας εκπαιδευτικών και μαθητών.</li> <li>▪ Ενίσχυση της υπευθυνότητας και της πρωτοβουλίας των μαθητών .             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ανάπτυξη ενός θετικού σχολικού ήθους.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας με συνεργασία και αλληλεπίδραση μεταξύ τους.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Βελτίωση σχέσεων μεταξύ των μαθητών – Δέσιμο ομάδας της τάξης .</li> </ul> </li> <li>▪ Βελτίωση σχέσεων μεταξύ οικογένειας και σχολείου μέσω της συμμετοχής των γονέων σε δραστηριότητες του σχολείου.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου.</li> </ul> </li> <li>▪ Ικανοποίηση των μαθητών από τη συμμετοχή των γονέων τους σε δράσεις του σχολείου τους.</li> <li>▪ Η συνεργασία , η δημιουργικότητα και η κριτική σκέψη</li> </ul>



	<p>και η επικοινωνία οδήγησε σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα – προϊόντα συλλογική προσπάθειας.</p>
<p><b>ως προς την τοπική κοινότητα</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας με σκοπό η ενημέρωση να λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών.</li> <li>• Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στην τοπική κοινωνία.</li> <li>• Ποιοτική και ποσοτική αναβάθμιση της συνεργασίας με την τοπική κοινότητα .</li> <li>• Ανάπτυξη του δικτύου συνεργασιών του σχολείου με φορείς.</li> <li>• Διαμόρφωση και βελτίωση του περιβάλλοντος χώρου.</li> <li>• Συνεργασία κι αλληλεγγύη της τοπικής κοινότητας.</li> </ul>
<p><b>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</b></p>	
<p><b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η έλλειψη επιπλέον ηλεκτρονικού εξοπλισμού του νηπιαγωγείου δεν βοήθησε ώστε να υποστηριχτούν επιπλέον ψηφιακές δραστηριότητες.</li> </ul>
<p><b>Προτάσεις</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να μειωθεί η μεγάλη γραφειοκρατία των εργαστηριών δεξιοτήτων.</li> <li>• Να υπάρχει επιλογή για τους πόσους θεματικούς κύκλους θα καλυφτούν ανά σχολικό έτος.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να υπάρχει ευελιξία στην υλοποίηση των 4 θεματικών κύκλων .</li> <li>• Επιπλέον υλικοτεχνικές υποδομές και ηλεκτρονικός εξοπλισμός.</li> </ul> </li> </ul>	