

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Νηπιαγωγείο Βασιλικού είναι ένα δημόσιο Νηπιαγωγείο. Ιδρύθηκε το 1983 (ΦΕΚ 112/Α/22-08 -1983) .Στεγάζεται σε ισόγειο εκμισθωμένο από τον Δήμο Χαλκιδεών κτίριο , με μικρή αυλή , στην οδό Καραϊσκάκη 4 , στο Βασιλικό Εύβοιας, το οποίο βρίσκεται 10 χιλιόμετρα Νοτιοανατολικά από την πόλη της Χαλκίδας σε ημιαστική περιοχή. Λειτουργεί με δύο τμήματα πρωϊνού υποχρεωτικού προγράμματος. Λειτουργούν δύο αίθουσες διδασκαλίας , ένα γραφείο , ένα κοινόχρηστο χολ , δύο τουαλέτες . Κατά το σχολικό έτος 2021- 2022 φοίτησαν 30 μαθητές . Το προσωπικό που απασχολήθηκε κατά ειδικότητα ήταν :

2 εκπαιδευτικοί ΠΕ 60

1 Εκπαιδευτικό ΠΕ06 (η οποία ανέλαβε υπηρεσία από τις 15/12/2021)

Λοιπό προσωπικό καθαριότητας 1 μερικής απασχόλησης 3 ωρών ημερησίως.

Η Ιδιαιτερότητα της φετινής χρονιάς αφορούσε τις αλλαγές των εκπαιδευτικών ΠΕ60 στο Τμήμα 2. Αρχικά τοποθετήθηκε αναπληρώτρια για να καλύψει την άδεια ανατροφής της Νεοδιόριστης εκπαιδευτικού . Μετά τις γιορτές των Χριστουγέννων επέστρεψε από την άδεια η Νεοδιόριστη και με απόφαση της Διεύθυνσης Πρωτόβαθμιας Εύβοιας μετακινήθηκε η αναπληρώτρια. Στη συνέχεια η νεοδιόριστη έλαβε το υπόλοιπο άδειας ανατροφής , οπότε και αντικαταστάθηκε από νέα αναπληρώτρια στι; 14 /02/2022 και εργάστηκε έως τις 17 /02/2022 όποτε και αντικαταστάθηκε εκ νέου από νέα αναπληρώτρια πάλι με αποφάσεις της Π.Ε. Εύβοιας .

Το 2ο Νηπιαγωγείο Βασιλικού προσπαθεί να προσφέρει στους μαθητές ανεξαρτήτως φυλής , ή εθνικότητας ίσες ευκαιρίες για ποιοτική εκπαίδευση με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη και την ομαλή κοινωνικοποίησή τους ώστε να είναι προετοιμασμένοι να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις της κοινωνίας του αύριο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το έργο της σχολικής μας μονάδας ,αποτιμάται θετικά στη πρώτη βασική του λειτουργία που αφορά την Παιδαγωγική και Μαθησιακή λειτουργία . Πάντα όμως μπορούν να υπάρξουν περιθώρια βελτίωσης .

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που πρέπει να βελτιωθούν αφορούν την Χρηματοδότηση της Σχολικής Μονάδας από τον Δήμο και στον υλικοτεχνικό εξοπλισμό.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το έργο της σχολικής μας μονάδας , στην δεύτερη βασική του λειτουργία που αφορά την Διοίκηση , αποτιμάται θετικά .

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που πρέπει να βελτιωθούν αφορούν την χρηματοδότηση από την Σχολική Επιτροπή και την βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επιμόρφωση καθώς και η επικαιροποίηση των γνώσεων , δεξιοτήτων και ικανοτήτων των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου μας , είναι συνεχόμενη και διαρκής , τόσο για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους , όσο και για την ενίσχυση της επαγγελματικής του ταυτότητας και την συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μας μονάδας , σε κοινότητα επαγγελματικής μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Επειδή η μάθηση , είναι διά βίου , πάντα υπάρχει περιθώριο χωρίς όριο για την επαγγελματική μας ανάπτυξη και επιμόρφωση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υπήρξε πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των δύο βαθμίδων (Νηπιαγωγείο και Δημοτικό) . Οι μαθητές μας ένωσαν ευχαρίστηση καθ' όλη την διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης. Η επίσκεψή τους στο Δημοτικό Σχολείο , η ποιοτική ανάλυση των ερωτηματολογίων τους και οι οργανωμένες δραστηριότητες , φανέρωσαν το ενδιαφέρον τους να μάθουν περισσότερα και να εκφράσουν θετικά συναισθήματα , ενώ παράλληλα αναδείχτηκαν οι φόβοι και τα άγχη τους τα οποία συζητήθηκαν με του γονείς τους ατομικά και συλλογικά , ώστε το γονεϊκό περιβάλλον να ενημερωθεί προκειμένου να τα διαχειριστεί. Οι μαθητές της Α΄ τάξης του Δημοτικού έδειξαν χαρά , ενδιαφέρον και προθυμία να συνεργαστούν με τα νήπια και να τα βοηθήσουν . Η συνεργασία μας με τους γονείς ήταν εξαιρετική . Οι δραστηριότητες βοήθησαν να απαλλαγούν από τα άγχη τους και να στοχεύσουν σωστά στο ρόλο τους σε σχέση με την μετάβαση κατανοώντας την σημαντικότητα της επίδρασης του οικογενειακού περιβάλλοντος στην προσαρμογή των νηπίων στην νέα εκπαιδευτική βαθμίδα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τόσο ο σχεδιασμός , όσο και η υλοποίηση του Σχεδίου καθώς και η πολύ καλή συνεργασία και σωστή επικοινωνία όλων των εμπλεκομένων , βοήθησαν να αμβλυνθούν οι δυσκολίες που συνδέονται με την μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μία δυσκολία που παρουσιάστηκε είχε σχέση με τα υγειονομικά πρωτόκολλα και με τον Covid-19 , που δεν μας επέτρεψε να κάνουμε παραπάνω από μία επίσκεψη στο Δημοτικό Σχολείο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο.

Στόχος Βελτίωσης

Βασικός στόχος του σχεδίου δράσης είναι η υποστήριξη της εισόδου και της προσαρμογής των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο.

Ως ειδικοί στόχοι :

- 1. ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ :** Η επικοινωνία , η αλληλεπίδραση και η συνεργασία ανάμεσα στις σχολικές μονάδες ώστε να διασφαλιστεί όσο το δυνατόν ευνοϊκότερο πλαίσιο ομαλής μετάβασης .
- 2. ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ:** Η ανάπτυξη δραστηριοτήτων που βοηθούν τα παιδιά στην διευκόλυνση της μετάβασής τους τόσο στην πλαisiώση της μαθησιακής δυσκολίας όσο και στην συναισθηματική κάλυψη που χρειάζονται.
- 3. ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:** Να εξασκηθούν στην επαφή με μικρότερους από αυτούς μαθητές στον χώρο του Δημοτικού Σχολείου ώστε να αποκτήσουν αίσθημα ευθύνης και αλληλεγγύης .
- 4. ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ:** Να ενημερωθούν για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης , να υποστηρίξουν τα νήπια στη διαδικασία της μάθησης και να συνεργαστούν με τους εκπαιδευτικούς.

Ενέργειες Υλοποίησης

Τον Ιανουάριο 2022 συντάχτηκε πίνακας ονομάτων των νηπίων που θα μεταβούν στο Δημοτικό Σχολείο την επόμενη σχολική χρονιά και αξιολογήθηκε η υπάρχουσα κατάσταση όσον αφορά το δημοτικό φοίτησης την επιθυμία συνεργασίας της Διευθύντρια του Δημοτικού καθώς και τους γονείς των μαθητών και ακολούθησαν συναντήσεις-συνεργασίες με το Δημοτικό .Τον Φεβρουάριο αξιολογήθηκαν οι δυνατότητες και οι ανάγκες των νηπίων. Από τον Μάρτιο τα νήπια ενθαρρύνθηκαν να κάνουν έρευνες να αναπτύξουν δικές τους μεθόδους για την επίλυση των προβλημάτων να κρατήσουν δικές τους σημειώσεις, να δώσουν απαντήσεις σε ερωτήματα και να οδηγηθούν σε συμπεράσματα όσον αφορά την μετάβασή τους στο Δημοτικό Σχολείο. **ΓΛΩΣΣΑ - ΕΙΚΑΣΤΙΚΑ** Με φωτογραφικό υλικό που μας διατέθηκε από την Διεύθυνση του Δημοτικού Σχολείου τα παιδιά κλήθηκαν να απαντήσουν σε ερωτήματα όπως , αν το Δημοτικό μοιάζει με το Νηπιαγωγείο, τι νομίζουν ότι θα κάνουν εκεί όταν πάνε , τι τους ενδιαφέρει να μάθουν για το Δημοτικό , ποιες οι ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα στα δύο σχολεία. Στη συνέχεια αφού εκφράσανε προφορικά τις απόψεις τους και τα συναισθήματά τους τα ζωγράρισαν. **ΓΛΩΣΣΑ-ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ** :Χρησιμοποιώντας ως εποπτικό υλικό σχολικές τσάντες Δημοτικού και Νηπιαγωγείου καθώς και το περιεχόμενό τους , προχωρήσαμε σε μετρήσεις ποσοτήτων , ομαδοποιήσεις , ομοιότητες / διαφορές . Έστιασαμε στο περιεχόμενο μιας τσάντας (μολύβια , γόμα, ξύστρα, μαρκαδόροι, ξυλομπογιές , ψαλίδι , κόλλα , 4 τετράδια , βιβλία). Προχωρήσαμε σε αντιστοίχιση τετραδίων με βάση το περιεχόμενό τους : Αντιγραφή , Ορθογραφία, Μαθηματικά, Ζωγραφική και στη συνέχεια ασχοληθήκαμε με το περιεχόμενο βιβλίων. **Η ΓΛΩΣΣΑ ΩΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ** Οι μαθητές ακούσανε την ανάγνωση ενός μαθήματος από την Γλώσσα και στη συνέχεια απαντήσανε σε ερωτήσεις κατανόησης περιεχομένου . Σε ατομικό τετράδιο(το οποίο ήταν μισόμυσό)που διέθετε το κάθε νήπιο ,αντέγραψε το κάθε παιδί μια λέξη από το μάθημα ζωγράφησε και έγραψε την ημερομηνία . Στη συνέχεια προσπάθησαν να αναπτύξουν συμβατικούς τρόπους ανάγνωσης και να θυμηθούν τα γράμματα της λέξης τους.Το τετράδιο παρέμεινε στην διάθεση του κάθε νηπίου και χρησιμοποιούνταν σε οργανωμένες και μη δραστηριότητες. Η εκπαιδευτική επίσκεψη στη Δημόσια βιβλιοθήκη συνέβαλε τα μέγιστα στις δραστηριότητές μας. **ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ**

ΓΩΝΙΑΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ: Φτιάξαμε μαζί με τα παιδιά μια γωνιά με θρανιάκια και εποπτικό υλικό όπου τα παιδιά αναπαριστούσαν το πάθημα είτε οργανωμένα είτε στα πλαίσια των ελεύθερων δραστηριοτήτων. **ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΓΩΝΙΑΣ ΜΑΥΡΟΠΙΝΑΚΑ ΣΤΗΝ ΑΥΛΗ ΜΑΣ:** Με παραχώρηση από το Δημοτικό ενός μαυροπίνακα , η σχολική μας αυλή απέκτησε νέα μονιμη δημιουργική γωνιά. **ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΠΡΩΤΟΤΥΠΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΑΠΟ ΤΑ ΝΗΠΙΑ:**

Καθώς τα παιδιά ερχόντουσαν όλο και περισσότερο κοντά στη γωνιά της βιβλιοθήκης (πρόγραμμα φιλαναγνωσίας) , αισθάνθηκαν πολλές φορές να φτιάξουν δικές τους ιστορίες . Μία από αυτές οδηγήθηκε στην κοινή δημιουργία ενός βιβλίου από νήπια και μαθητές του Δημοτικού. **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗΣ ΑΠΟΨΕΩΝ ΝΗΠΙΩΝ :** Διερευνήθηκαν οι απόψεις των νηπίων μέσα από ερωτηματολόγια σε διαφορετικές χρονικές περιόδους (πριν την παρουσίαση φωτογραφικού υλικού χώρων του Δημοτικού, πριν την επίσκεψή τους στο Δημοτικό Σχολείο καθώς και μετά την επίσκεψή τους . Τα ερωτηματολόγια των νηπίων συνοδεύονταν και με εικαστική έκφραση των απόψεων από τα νήπια. **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗΣ ΑΠΟΨΕΩΝ ΓΟΝΕΩΝ :** Διερευνήθηκαν οι απόψεις των γονέων όσον αφορά την μετάβαση των παιδιών τους στο Δημοτικό Σχολείο , τα πιθανά άγχη τους και τις προσδοκίες τους. **ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΕΠΙΣΚΕΨΗΣ ΣΤΟ ΟΜΟΡΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ:** Πραγματοποιήθηκαν δράσεις προετοιμασίας για επίσκεψη των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο με συνεργασία των εκπαιδευτικών και των δύο σχολικών βαθμίδων . Η κοινή απόφαση για επίσκεψη των Νηπίων στο Δημοτικό για την Δευτέρα 16 Μαΐου 2022 πυροδότησε με ενθουσιασμό τα νήπια , τους νηπιαγωγούς , τους δασκάλους και τους γονείς τους . Μέχρι την ημερομηνία επίσκεψής μας , καθημερινά στο ημερολόγιο της τάξης μας τα παιδιά μετρούσανε αντίστροφα τις ημέρες . Παράλληλα οργανώθηκε κοινό πρότζεκτ εργασίας από Νηπιαγωγούς και Δάσκαλο ά Δημοτικού . Αφορούσε την δημιουργία από κοινού μιας αφίσας με θέμα Άντιο Νηπιαγωγείο, Έρχομαι Δημοτικό Σχολείο , καθώς και βιβλίου με τους μαθητές της ε΄ Δημοτικού . **ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ:** Η επίσκεψή μας στο Δημοτικό περιλάμβανε γνωριμία με τους χώρους , το Διδακτικό προσωπικό , προσομοίωση μαθήματος Α δημοτικού , διάλλειμα, φαγητό , παιχνίδι στην αυλή . Επίσης οι μαθητές μας γνωρίστηκαν με τους μαθητές της Έ Δημοτικού , και οι μαθητές τους έδωσαν την υπόσχεση ότι του χρόνου θα τα προσέχουν πολύ . Για την ασφαλή μετακίνηση των μαθητών μας στο Δημοτικό, πολύτιμη ήταν η συνεργασία με το Τμήμα Τροχαίας. **ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΠΙΣΚΕΨΗ:** Μετά την επίσκεψη τα παιδιά δημιούργησαν με λέξεις και εικόνες μια ευχαριστήρια επιστολή για το Δημοτικό τους δόθηκε ερωτηματολόγιο και υλοποιήθηκε ατομική συνέντευξη σε σχέση με τις εντυπώσεις που αποκόμισαν. Ακολούθησε ποιοτική ανάλυση των δεδομένων για τη συνεργασία με τους γονείς.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/2nipvasil/2022/05/28/episkepsi-nipion-sto-1o-dimotiko-scholeio-vasilikoy/> <https://blogs.sch.gr/2nipvasil/2022/06/21/synergatiko-paramythi-2oy-nipiagogeioy-vasilikoy-me-1o-dimotiko-scholeio-vasilikoy/> <https://blogs.sch.gr/2nipvasil/2022/06/14/ergastiri-filanagnosias-ekdilosi-lxis-programmatos-filanagnosias/> <https://blogs.sch.gr/2nipvasil/2022/05/28/ekpaideytiki-episkepsi-sti-dimosia-vivliothiki-chalkidas/> <https://blogs.sch.gr/2nipvasil/2022/05/28/eycharistiria-epistoli-nipion-pros-to-1o-dimotiko-scholeio-vasilikoy/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις