

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΑΣΙΛΙΚΟΥ - 9120381

Στόχος Βελτίωσης:

Βασικός στόχος του σχεδίου δράσης είναι η υποστήριξη της εισόδου και της προσαρμογής των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο.

Ως ειδικοί στόχοι :

- 1. ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ :** Η επικοινωνία , η αλληλεπίδραση και η συνεργασία ανάμεσα στις σχολικές μονάδες ώστε να διασφαλιστεί όσο το δυνατόν ευνοϊκότερο πλαίσιο ομαλής μετάβασης .
- 2. ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ:** Η ανάπτυξη δραστηριοτήτων που βοηθούν τα παιδιά στην διευκόλυνση της μετάβασής τους τόσο στην πλαisiώση της μαθησιακής δυσκολίας όσο και στην συναισθηματική κάλυψη που χρειάζονται.
- 3. ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:** Να εξασκηθούν στην επαφή με μικρότερους από αυτούς μαθητές στον χώρο του Δημοτικού Σχολείου ώστε να αποκτήσουν αίσθημα ευθύνης και αλληλεγγύης .
- 4. ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ:** Να ενημερωθούν για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης , να υποστηρίξουν τα νήπια στη διαδικασία της μάθησης και να συνεργαστούν με τους εκπαιδευτικούς.

Σχέδιο Δράσης: Η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο.

Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΚΕΡΑΝΤΖΗ ΔΗΜΗΤΡΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η μετάβαση των νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο , θεωρείται μια εξαιρετικά κρίσιμη εμπειρία, καθώς συνδέεται με αλλαγές ρόλων και περιβαλλοντικών συνθηκών, θέτοντας τις βάσεις για την πνευματική ολοκλήρωση και επιτυχία των παιδιών. Η διαδικασία της μετάβασης δυσχεραίνεται από μια σειρά από παράγοντες , οι οποίοι συχνά επιδρούν αρνητικά στην σχολική εξέλιξη , στην κοινωνικοποίηση και γενικότερα στην συναισθηματική ανάπτυξη των νηπίων. Το Νηπιαγωγείο παίζει τον διαμεσολαβητικό ρόλο στην ένταξη και προσαρμογή των παιδιών στο περιβάλλον του Δημοτικού Σχολείου και έχει ως βασικό του σκοπό να εναρμονίσει και να διασφαλίσει την ομαλή μετάβαση των παιδιών σε αυτό. Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της δράσης θεωρείται άμεσης προτεραιότητας προκειμένου να αμβλυνθούν οι ανωτέρω δυσκολίες.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ

1. Ενημέρωση Εκπαιδευτικών

2. Επισκέψεις νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο.
3. Επισκέψεις μαθητών του Δημοτικού στο Νηπιαγωγείο.
4. Κοινές εκπαιδευτικές δράσεις
5. Ενημέρωση και επιμόρφωση γονέων και νηπίων σε ειδικά θέματα που αφορούν την μετάβαση.

Ο χρόνος υλοποίησης μπορεί να αρχίσει στα μέσα περίπου της σχολικής χρονιάς 2021-2022 και μπορεί να συνεχιστεί με μεταπαρακολούθηση έως και τους πρώτους μήνες της επόμενης . Από τον Ιανουάριο έως τον Ιούνιο θα γίνει ο Σχεδιασμός , η εφαρμογή , η παρουσίαση και η αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης . Από τον Ιούλιο έως τον Δεκέμβριο θα εφαρμοστεί η μεταπαρακολούθηση .

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Θα γίνει αξιοποίηση του υπάρχοντος εξοπλισμού της σχολικής μας μονάδας. Οι οικονομικοί πόροι που θα απαιτηθούν εξαρτώνται από το είδος και το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων που θα αναπτυχθούν. Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης δύναται να περιλαμβάνει:

- Δαπάνες για έντυπα, γραφική ύλη και για τα υλικά που απαιτούνται για την εκπόνηση των σχεδίων εργασίας.
- Δαπάνες για διοργάνωση δράσεων.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η επιτυχία της Δράσης εξαρτάται :

- από τον καλό σχεδιασμό της από το διδακτικό προσωπικό **και** ιδιαίτερα από τον κοινό σχεδιασμό δραστηριοτήτων με τους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού Σχολείου
- την συμμετοχή των μαθητών με ενεργό τρόπο
- και την συνεχή καταγραφή στάσεων και γνώσεων των μαθητών τόσο κατά την έναρξη , όσο και στο τέλος της δράσης.

Σε περίπτωση που τα αυστηρά υγειονομικά πρωτόκολλα δεν μας επιτρέψουν επίσκεψη στο Δημοτικό Σχολείο , το σχέδιο δράσης της μετάβασης θα αναπροσαρμοστεί με εναλλακτικούς τρόπους ώστε να επιτύχει τους στόχους και τους σκοπούς του .

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Ημερολόγια (συναντήσεων , προγραμματισμένων δράσεων , σχολείου κλπ)
- Μη δομημένες συνεντεύξεις με τους μαθητές.
- Ερωτηματολόγια για τους γονείς των νηπίων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Ο σχεδιασμός του ετήσιου συλλογικού προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας είναι η διαδικασία, στην οποία εμπλέκεται το σύνολο της σχολικής κοινότητας για τον εντοπισμό των θετικών

σημείων, των αδυναμιών, των περιθωρίων βελτίωσης και των αναγκών που συνδέονται με το έργο που παρέχει η σχολική μονάδα, ως προς τις τρεις λειτουργίες της (Παιδαγωγική & Μαθησιακή, Διοικητική, Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών) . Ως εκ τούτου, επιλέγεται η καταλληλότερη από τις εναλλακτικές πορείες με τον προσδιορισμό μιας λειτουργίας και την επιλογή ενός άξονα με βάση τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Το σχέδιο δράσης είναι μια δυναμική διαδικασία που διαθέτει ευελιξία και προσαρμοστικότητα στις μεταβαλλόμενες συνθήκες. Οφείλει να είναι κατανοητό, επιθυμητό από όλους, εφικτό και ευέλικτο, σύμφωνα με το προφίλ του σχολείου και της τοπικής κοινωνίας. Περιλαμβάνει τον καθορισμό εκπαιδευτικών στόχων και του σχεδιασμό αντίστοιχων συλλογικών δράσεων για την πρόληψη, παρακολούθηση και αντιμετώπιση παιδαγωγικών προκλήσεων , με σκοπό τη βελτίωση διατήρηση , ανατροφοδότηση και εμπλουτισμό της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων σας :

- συγκρότησε ομάδα εκπαιδευτικών που κατάρτισαν σχέδιο δράσης επιλέγοντας την Παιδαγωγική & Μαθησιακή λειτουργία ,ο άξονας Σχολική διαροή-φοίτηση με τίτλο:"Ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό, όπως καταχωρήθηκε στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ.
- έχει επιλέξει τεκμηριωμένα και έχει οριστικοποιήσει το σχέδιο δράσης
- έχει καταγράψει τον αναλυτικό σχεδιασμό των δράσεων, αναφέροντας τους στόχους βελτίωσης της σχολικής σας μονάδας, την αναγκαιότητα, τις ενέργειες και το χρονοδιάγραμμα, τους πόρους, τα μέσα υλοποίησης και τα ερευνητικά εργαλεία, τα κριτήρια επιτυχίας και τις διαδικασίες αξιολόγησης.
- Πιο συγκεκριμένα:
- Η αναγκαιότητα συνδέεται με τους επιμέρους στόχους. Μέσα από τις ενέργειες διαφαίνεται η επιθυμία για τη δημιουργία ενός συγκεκριμένου οράματος που έχει η σχολική σας μονάδα. Το χρονοδιάγραμμα διατρέχει όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και φαίνεται ότι οι δράσεις που έχετε επιλέξει μπορούν να υλοποιηθούν στο διαθέσιμο χρόνο και στις παρούσες συνθήκες. Τα διαθέσιμα εργαλεία και οι ανθρώπινοι πόροι φαίνεται να αξιοποιούνται στο μέγιστο με βάση τις δεξιότητες και τα προσόντα του κάθε εκπαιδευτικού, ώστε η σχολική μονάδα να παράγει ουσιαστικό και αποτελεσματικό έργο. Τα κριτήρια (τα οποία συνάδουν με τη αρχική στοχοθεσία) και τα δεδομένα (τεκμήρια) φαίνεται ότι θα σας βοηθήσουν να αποτιμήσετε τις επιμέρους δράσεις σας.
- Προτείνεται να συνεχίσετε την υλοποίηση του συλλογικού προγραμματισμού και την εφαρμογή του σχεδίου δράσης.
- ο Σύλλογος Διδασκόντων δύναται να προβεί σε ανασχεδιασμό ή σε τυχόν αναγκαίες διορθωτικές κινήσεις, εάν το κρίνει απαραίτητο.
- Τονίζεται ιδιαίτερα πόσο σημαντική είναι η παράμετρος της συνεργασίας και της σωστής επικοινωνίας μεταξύ των εμπλεκομένων

Είμαι στη διάθεσή σας προκειμένου να υποστηρίξω τις προσπάθειές σας.

Β. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Τον Ιανουάριο 2022 συντάχτηκε πίνακας ονομάτων των νηπίων που θα μεταβούν στο Δημοτικό Σχολείο την επόμενη σχολική χρονιά και αξιολογήθηκε η υπάρχουσα κατάσταση όσον αφορά το δημοτικό φοίτησης την επιθυμία συνεργασίας της Διευθύντρια του Δημοτικού καθώς και τους γονείς των μαθητών και ακολούθησαν συναντήσεις-συνεργασίες με το Δημοτικό. Τον Φεβρουάριο αξιολογήθηκαν οι δυνατότητες και οι ανάγκες των νηπίων. Από τον Μάρτιο τα νήπια ενθαρρύνθηκαν να κάνουν έρευνες να αναπτύξουν δικές τους μεθόδους για την επίλυση των προβλημάτων να κρατήσουν δικές τους σημειώσεις, να δώσουν απαντήσεις σε ερωτήματα και να οδηγηθούν σε συμπεράσματα όσον αφορά την μετάβασή τους στο Δημοτικό Σχολείο. **ΓΛΩΣΣΑ - ΕΙΚΑΣΤΙΚΑ** Με φωτογραφικό υλικό που μας διατέθηκε από την Διεύθυνση του Δημοτικού Σχολείου τα παιδιά κλήθηκαν να απαντήσουν σε ερωτήματα όπως, αν το Δημοτικό μοιάζει με το Νηπιαγωγείο, τι νομίζουν ότι θα κάνουν εκεί όταν πάνε, τι τους ενδιαφέρει να μάθουν για το Δημοτικό, ποιες οι ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα στα δύο σχολεία. Στη συνέχεια αφού εκφράσανε προφορικά τις απόψεις τους και τα συναισθήματά τους τα ζωγράφισαν. **ΓΛΩΣΣΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ**: Χρησιμοποιώντας ως εποπτικό υλικό σχολικές τσάντες Δημοτικού και Νηπιαγωγείου καθώς και το περιεχόμενό τους, προχωρήσαμε σε μετρήσεις ποσοτήτων, ομαδοποιήσεις, ομοιότητες / διαφορές. Έστιασαμε στο περιεχόμενο μιας τσάντας (μολύβια, γόμα, ξύστρα, μαρκαδόροι, ξυλομπογιές, ψαλίδι, κόλλα, 4 τετράδια, βιβλία). Προχωρήσαμε σε αντιστοίχιση τετραδίων με βάση το περιεχόμενό τους: Αντιγραφή, Ορθογραφία, Μαθηματικά, Ζωγραφική και στη συνέχεια ασχοληθήκαμε με το περιεχόμενο βιβλίων. **Η ΓΛΩΣΣΑ ΩΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ** Οι μαθητές ακούσανε την ανάγνωση ενός μαθήματος από την Γλώσσα και στη συνέχεια απαντήσανε σε ερωτήσεις κατανόησης περιεχομένου. Σε ατομικό τετράδιο (το οποίο ήταν μισόμισό) που διέθετε το κάθε νήπιο, αντέγραψε το κάθε παιδί μια λέξη από το μάθημα ζωγράφησε και έγραψε την ημερομηνία. Στη συνέχεια προσπάθησαν να αναπτύξουν συμβατικούς τρόπους ανάγνωσης και να θυμηθούν τα γράμματα της λέξης τους. Το τετράδιο παρέμεινε στην διάθεση του κάθε νηπίου και χρησιμοποιούνταν σε οργανωμένες και μη δραστηριότητες. Η εκπαιδευτική επίσκεψη στη Δημόσια βιβλιοθήκη συνέβαλε τα μέγιστα στις δραστηριότητές μας. **ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΓΩΝΙΑΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ**: Φτιάξαμε μαζί με τα παιδιά μια γωνιά με θρανιά και εποπτικό υλικό όπου τα παιδιά αναπαριστούσαν το πάθημα είτε οργανωμένα είτε στα πλαίσια των ελεύθερων δραστηριοτήτων. **ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΓΩΝΙΑΣ ΜΑΥΡΟΠΙΝΑΚΑ ΣΤΗΝ ΑΥΛΗ ΜΑΣ**: Με παραχώρηση από το Δημοτικό ενός μαυροπίνακα, η σχολική μας αυλή απέκτησε νέα μονιμη δημιουργική γωνιά. **ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΠΡΩΤΟΤΥΠΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΑΠΟ ΤΑ ΝΗΠΙΑ**: Καθώς τα παιδιά ερχόντουσαν όλο και περισσότερο κοντά στη γωνιά της βιβλιοθήκης (πρόγραμμα φιλαναγνωσίας), αισθάνθηκαν πολλές φορές να φτιάξουν δικές τους ιστορίες. Μία από αυτές οδηγήθηκε στην κοινή δημιουργία ενός βιβλίου από νήπια και μαθητές του Δημοτικού. **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗΣ ΑΠΟΨΕΩΝ ΝΗΠΙΩΝ**: Διερευνήθηκαν οι απόψεις των νηπίων μέσα από ερωτηματολόγια σε διαφορετικές χρονικές περιόδους (πριν την παρουσίαση φωτογραφικού υλικού χώρων του Δημοτικού, πριν την επίσκεψή τους στο Δημοτικό Σχολείο καθώς και μετά την επίσκεψή τους. Τα ερωτηματολόγια των νηπίων συνοδεύονταν και με εικαστική έκφραση των απόψεων από τα νήπια. **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗΣ ΑΠΟΨΕΩΝ ΓΟΝΕΩΝ**: Διερευνήθηκαν οι απόψεις των γονέων όσον αφορά την μετάβαση των παιδιών τους στο Δημοτικό Σχολείο, τα πιθανά άγχη τους και τις προσδοκίες τους. **ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΕΠΙΣΚΕΨΗΣ ΣΤΟ ΟΜΟΡΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ**: Πραγματοποιήθηκαν δράσεις προετοιμασίας για επίσκεψη των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο με συνεργασία των εκπαιδευτικών και των δύο σχολικών βαθμίδων. Η κοινή απόφαση για επίσκεψη των Νηπίων στο Δημοτικό για την Δευτέρα 16 Μαΐου 2022 πυροδότησε με ενθουσιασμό τα νήπια, τους νηπιαγωγούς, τους δασκάλους και τους γονείς τους. Μέχρι την ημερομηνία επίσκεψής μας, καθημερινά στο ημερολόγιο της τάξης μας τα παιδιά μετρούσανε αντίστροφα τις

ημέρες . Παράλληλα οργανώθηκε κοινό πρότζεκτ εργασίας από Νηπιαγωγούς και Δάσκαλο ά Δημοτικού . Αφορούσε την δημιουργία από κοινού μιας αφίσας με θέμα Άντίο Νηπιαγωγείο,Έρχομαι Δημοτικό Σχολείο ,καθώς και βιβλίου με τους μαθητές της ε΄ Δημοτικού . **ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ:** Η επίσκεψή μας στο Δημοτικό περιλάμβανε γνωριμία με τους χώρους , το Διδακτικό προσωπικό , προσομοίωση μαθήματος Ά Δημοτικού , διάλλειμα, φαγητό , παιχνίδι στην αυλή . Επίσης οι μαθητές μας γνωρίστηκαν με τους μαθητές της Έ Δημοτικού , και οι μαθητές τους έδωσαν την υπόσχεση ότι του χρόνου θα τα προσέχουν πολύ . Για την ασφαλή μετακίνηση των μαθητών μας στο Δημοτικό, πολύτιμη ήταν η συνεργασία με το Τμήμα Τροχαίας. **ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΠΙΣΚΕΨΗ:** Μετά την επίσκεψη τα παιδιά δημιούργησαν με λέξεις και εικόνες μια ευχαριστήρια επιστολή για το Δημοτικό τους δόθηκε ερωτηματολόγιο και υλοποιήθηκε ατομική συνέντευξη σε σχέση με τις εντυπώσεις που αποκόμισαν. Ακολούθησε ποιοτική ανάλυση των δεδομένων για τη συνεργασία με τους γονείς.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό .

Αποτελέσματα της Δράσης

1. **ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ:** Υπήρξε πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των δύο βαθμίδων και των εκπαιδευτικών πρακτικών που χρησιμοποιούνται αντίστοιχα. Η συνεργασία και η επικοινωνία, βοήθησε στην κατανόηση του μαθητικού προφίλ των μαθητών μας,οι οποίοι θα μεταβούν στοΔημοτικό την επόμενη σχολική χρονιά με στόχο την προσαρμογή τους.
2. **ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ:** Οι μαθητές μας ένιωσαν ευχαρίστηση καθόλη την διάρκεια υλοποίησης του σχεδίου δράσης, χάρηκαν που είχαν κοινές δραστηριότητες και επαφήμε παιδιά του δημοτικού σχολείου.Κατά την διάρκεια της επίσκεψής τους στο Δημοτικό Σχολείο είχαν αρκετές απορίες.Η θερμή υποδοχή από τους τωρινούς μαθητές της Έ Δημοτικού και η υπόσχεση που τους έδωσαν ότι θα τα προσέχουν του χρόνου(υιοθέτηση από εκτάκια) ,τροφοδότησε τα νήπια μεθετικά συναισθήματα.Μετά την επίσκεψή τους και τις οργανωμένες δραστηριότητες η ποιοτική ανάλυση τωνερωτηματολογίων μαθητών φανέρωσε το ενδιαφέρον τους να μάθουν περισσότερα και να εκφράσουν θετικά συναισθήματα ενώ παράλληλα αναδείχτηκαν οι φόβοι και τα άγχη τους τα οποία συζητήθηκαν με τους γονείς των παιδιών ατομικά και συλλογικά,ώστε το γονεϊκό περιβάλλον να ενημερωθεί προκειμένου να τα διαχειριστεί.
3. **ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ:** Οι μαθητές της Άτάξης του Δημοτικού Σχολείουκαθώς και της Έτάξης έδειξαν πολύ χαρά,ενδιαφέρον και προθυμία να συνεργαστούν και να βοηθήσουν τα νήπια.
4. **ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ:** Η συνεργασία με τους γονείς ήταν εξαιρετική.Οι δραστηριότητες βοήθησαν να απαλλαγούν από τους φόβους τους και να στοχεύσουν σωστά στο ρόλο τους σε σχέση με την μετάβαση κατονοώντας την σημαντικότητα της επίδρασης του οικογενειακού περιβάλλοντος στην

προσαρμογή των νηπίων στην νέα εκπαιδευτική βαθμίδα.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

1. Ο καλός σχεδιασμός των δραστηριοτήτων
2. Η καλή συνεργασία , επικοινωνία και αλληλεπίδραση τόσο με τους εκπαιδευτικούς και τη Διεύθυνση του Δημοτικού Σχολείου , όσο και με τους γονείς των νηπίων.
3. Η ανάπτυξη δραστηριοτήτων που βοήθησαν στην επίλυση προβλημάτων και στην έκφραση συναισθημάτων των νηπίων.
4. Η δημιουργία γωνιάς Δημοτικού σχολείου μέσα στο Νηπιαγωγείο.
5. Η επίσκεψη των Νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο.
6. Η καλή συνεργασία με φορείς (ΚΕΔΑΣΥ , Δ.Π.Ε ΕΥΒΟΙΑΣ , ΠΕΚΕΣ , ΔΗΜΟΣΙΑ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΧΑΛΚΙΔΑΣ , ΤΜΗΜΑ ΤΡΟΧΑΙΑΣ)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μία δυσκολία που παρουσιάστηκε είχε σχέση με τα υγειονομικά πρωτόκολλα και με τον Covid που δεν μας επέτρεψε να κάνουμε παραπάνω από μια επίσκεψη στο Δημοτικό Σχολείο .

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Αξιοποιήθηκε ο υπάρχοντας εξοπλισμός της σχολικής μας μονάδας . καθώς επίσης μαυροπίνακας και θρανιάκια τα οποία μας διέθεσε όμορη σχολική μονάδα Δημοτικού Σχολείου.

Κατά την διάρκεια του σχεδίου παρήχθησαν:

1. Ημερολόγια
2. Μη δομημένες συνεντεύξεις με τους μαθητές
3. Ερωτηματολόγια
4. Αφίσσα (σε συνεργασία με ά Δημοτικού)
5. Πρωτότυπη ιστορία σε τελική μορφή έντυπου βιβλίου(κοινή δημιουργία Νηπίων και Έ Δημοτικού) που διατέθηκε στους μαθητές του Νηπιαγωγείου μας και στους μαθητές του Δημοτικού Σχολείου .
6. Εικαστικές συλλογές έκφρασης συναισθημάτων

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Πραγματοποιήθηκαν τρεις ενδοσχολικές επιμορφώσεις με συμμετοχή γονέων , Νηπιαγωγών και Δασκάλων.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η πρότασή μας αφορά κοινές εορταστικές εκδηλώσεις με τους Μαθητές του Δημοτικού , (δεν μπορούσαμε να τις υλοποιήσουμε αυτή την χρονιά λόγω πρωτοκόλλων Covid , παρόλο που το επιθυμούσαμε πολύ)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμορφώσεις κοινές με συντονιστή Προσχολικής και Δημοτικής Εκπαίδευσης .

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Στο Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου , αναφέρεται μεταξύ άλλων ως βασικός στόχος του Νηπιαγωγείου η ομαλή μετάβαση των παιδιών από το σπίτι ή τον παιδικό σταθμό στο Νηπιαγωγείο και από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο και για τον λόγο αυτό , ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών μας και τις επικείμενες συνεργασίες των γονέων καθώς και των εκπαιδευτικών , επιθυμούμε την συνέχιση νέων δράσεων για το επόμενο σχολικό έτος , ώστε να διευκολυνθούν τα παιδιά και οι οικογένειές τους στις μεταβάσεις και να τους βοηθήσουμε να τις διαχειριστούν .