


**B1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»**

<b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22</b>	
<b>Τμήμα 1</b>	
	<p><b>Θεματικός Κύκλος:</b> <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b> Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: <b>ασφάλεια, αυτομέριμνα, ψυχική υγεία , πρόληψη,</b></p>
<b>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:</b>	<b>Τίτλος</b> <b>«Τρώω υγιεινά, ζω σωστά!»</b>
<b>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</b>	<p>Το σχέδιο δράσης τμήματος στοχεύει τα νήπια να επιτύχουν:</p> <p>α) σε επίπεδο <u>γνώσεων</u> τη γνωριμία προέλευσης των τροφών, γνωριμία με τις ομάδες των τροφών και την πρόσληψη κατάλληλης ποσότητας (πυραμίδα διατροφής), διαχωρισμός σε υγιεινές και ανθυγιεινές</p> <p>β) σε επίπεδο <u>δεξιοτήτων</u> την ικανότητα συνεργασίας, επικοινωνίας, κριτικού στοχασμού, τεχνολογικού εγγραμματισμού και</p> <p>γ) σε επίπεδο <u>στάσεων</u> τη διαμόρφωση κουλτούρας υγιεινής κ ισορροπημένης διατροφής, υιοθέτηση καλών συνηθειών υγιούς τρόπου ζωής, κριτική κατανάλωση τροφών, συσχετισμός με την προστασία του περιβάλλοντος.</p>
<b>Ακολουθία εργαστηρίων</b>	
<b>Εργαστήριο 1</b>	<p><b>Διερεύνηση πρότερων γνώσεων των νηπίων για το θέμα αυτό.</b> <b>Τίτλος:</b> «Τι είναι η Διατροφή?». <b>Στόχοι:</b> Διερεύνηση πρότερων γνώσεων των νηπίων, τις οποίες θα αξιοποιήσουν οι Νηπιαγωγοί, για την προσέγγιση του θέματος.. <b>Δεξιότητες:</b> Επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη. <b>Δραστηριότητες:</b> Σχεδιασμός ιστογράμματος, όπου καταγράφονται οι απαντήσεις των παιδιών στην παραπάνω ερώτηση. Ανάγνωση της ιστορίας «Ο Ωραίος Δαρείος» της Σ. Ζαραμπούκα και συζήτηση με τα παιδιά για τη διατροφή του γάτου της ιστορίας.</p>
<b>Εργαστήριο 2</b>	<p><b>Γνωριμία με τις ομάδες των τροφών</b> <b>Τίτλος:</b> «Τα σπιτάκια των τροφών» <b>Στόχοι:</b> Γνωριμία με τις ομάδες των τροφών και την προέλευσή τους. <b>Δεξιότητες:</b> Συνεργασία, επικοινωνία, παρατηρητικότητα, διάκριση, κριτική σκέψη. <b>Δραστηριότητες:</b> Ανάγνωση της ιστορίας της Σ. Μαντούβαλου «Μια Κολοτούμπα μια φορά». Συζήτηση με τα παιδιά για τα αίτια της αδυναμίας της Κολοτούμπας και της ενδυνάμωσής της αργότερα. Ποιος τη βοήθησε και με ποιον τρόπο? Γνωριμία με τις ομάδες των τροφών, την προέλευσή τους και τη διατροφική τους αξία. Σχετικό ομαδικό παιχνίδι αντιστοίχισης τροφών στη σωστή ομάδα. Ανάγνωση σχετικού ποιήματος, σχετικό τραγούδι.</p>



**ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

	<p>Ζωγραφίζουμε το αγαπημένο μας φαγητό. Στην ώρα των Αγγλικών, ζωγραφίζουμε ένα υγιεινό πρωινό, ακούγοντας και τις σχετικές ονομασίες των τροφών. Τα παιδιά ακούνε σχετικά αγγλικά τραγούδια. Φύλλα εργασίας, ατομικές εργασίες.</p>
<p><b>Εργαστήριο 3</b></p>	<p><b>Διάκριση υγιεινών και ανθυγιεινών τροφών. Διάκριση φρούτων και λαχανικών</b>  <b>Τίτλος:</b> «Τα μανιτάρια των τροφών»  <b>Στόχοι:</b> Να διακρίνουν τα παιδιά ποιες τροφές είναι υγιεινές για το ανθρώπινο σώμα και ποιες ανθυγιεινές, ώστε να τις τρώμε λιγότερο.          Να γνωρίσουν τη διατροφική αξία των υγιεινών τροφών, ώστε να τις αποζητούν και να τις επιλέγουν.          Να γνωρίσουν τους λόγους που πρέπει να αποφεύγουμε τις ανθυγιεινές τροφές ή να τις τρώμε λιγότερο.          Να διακρίνουν τα φρούτα από τα λαχανικά και να γνωρίσουν τη διτροφική αξία τους.  <b>Δεξιότητες:</b> Συνεργασία, κριτική σκέψη, επικοινωνία, δημιουργικότητα, διάκριση, υιοθέτηση καλών συνηθειών ζωής.  <b>Δραστηριότητες:</b> Ομαδικό και ατομικό παιχνίδι διαχωρισμού υγιεινών και ανθυγιεινών τροφών, φρούτων και λαχανικών, φύλλα εργασίας.</p>
<p><b>Εργαστήριο 4</b></p>	<p><b>Γνωριμία με την Πυραμίδα της Διατροφής.</b>  <b>Τίτλος:</b> «Η Πυραμίδα των παιδιών»  <b>Στόχοι:</b> Να παρατηρούν, αποτυπώνουν μεθοδολογικά τις παρατηρήσεις τους.          Να ομαδοποιούν και να αντιστοιχούν.          Να αναπτύσσουν στάσεις, καλλιέργεια στοχαστικής παρατήρησης και πειραματισμού.  <b>Δεξιότητες:</b> Συνεργασία, κριτική σκέψη, επικοινωνία, δημιουργικότητα, καλλιέργεια λεπτής κινητικότητας.  <b>Δραστηριότητες:</b> Τα παιδιά κόβουν και συλλέγουν εικόνες τροφών, τις οποίες με βάση την πρότυπη πυραμίδα Διατροφής, πρέπει να τοποθετήσουν για να δημιουργήσουν τη δική τους. Κάθε παιδί επιλέγει το σωστό επίπεδο της πυραμίδας, για την τοποθέτηση της εικόνας του.          Σχετικό ομαδικό παιχνίδι στα τραπέζια.          Θεατρικό παιχνίδι «Επίσκεψη στο εστιατόριο»</p>
<p><b>Εργαστήριο 5</b></p>	<p><b>Βιωματική προσέγγιση με ομαδικό υγιεινό πρωινό στο σχολείο.</b>  <b>Τίτλος:</b> «Υγιεινό πρωινό»  <b>Στόχοι:</b> Τα παιδιά να εμπεδώσουν και βιωματικά να εφαρμόσουν τις νέες γνώσεις τους.          Να συνειδητοποιήσουν την αξία της Υγιεινής Διατροφής.          Να υιοθετήσουν υγιεινές διατροφικές συνήθειες.          Να υιοθετήσουν θετικές συνήθειες καλής Υγείας.  <b>Δεξιότητες:</b> Κριτική σκέψη, συνεργασία, υπευθυνότητα, αυτοεξυπηρέτηση.  <b>Δραστηριότητες:</b> Τα παιδιά συζητούν, επιλέγουν και φέρνουν το καθένα από μια υγιεινή τροφή στο σχολείο για να γευματίσουν σε ομαδικό κοινό πρωινό. Γίνονται «Βασιλιάδες και Βασίλισσες της Υγείας», κατασκευάζοντας και</p>

**ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

	ζωγραφίζοντας την κορώνα με τις συμβουλές για καλή Υγεία.
<b>Εργαστήριο 6</b>	<p><b>Ανακαλύπτουμε τις εποχές που παράγεται το κάθε φρούτο</b>  <b>Τίτλος: « Εποχές και φρούτα»</b>  <b>Στόχοι :</b> Να κατανοήσουν χρονικές συνδέσεις, να αναπτύξουν την παρατηρητικότητα τους, καλλιέργεια λογικών συνειρμών, αντιστοίχιση, να οδηγηθούν στον κριτικό στοχασμό, ευαισθητοποίηση στην αειφορία.</p> <p><b>Δεξιότητες:</b> Κριτική σκέψη, καλλιέργεια μνήμης, αντιστοίχιση.  <b>Δραστηριότητες :</b> Ομαδικό παιχνίδι αντιστοίχισης κάθε φρούτου στη σωστή εποχή που παράγεται και καταναλώνεται.          Συζήτηση για τον τρόπο συγκομιδής και μεταφοράς στον καταναλωτή.          Συζήτηση για την περιβαλλοντική επιβάρυνση και τους τρόπους αποφυγής της.          Γνωριμία με τα φρούτα της εποχής μας – Φθινόπωρο. Τα παιδιά φέρνουν το δικό τους φθινοπωρινό φρούτο και φτιάχνουμε «Φθινοπωρινή φρουτοσαλάτα», που μοιραζόμαστε για να γευτούμε όλα τα φθινοπωρινά φρούτα.          Μαθηματικές έννοιες: «Πολλά- λίγα» «Μισό –ολόκληρο», μετρήσεις.          Φύλλα εργασίας.          Εργασία:Τυπώματα φθινοπωρινών φρούτων</p>
<b>Εργαστήριο 7</b>	<p><b>Διαγωνισμός Ευφάνταστου πιάτου</b>  <b>Τίτλος: «Ζωγραφίζω στο πιάτο μου»</b>  <b>Στόχοι:</b> Καλλιέργεια φαντασίας, διασκέδαση, διάκριση υγιεινών τροφών, εφαρμογή των νέων γνώσεων στην καθημερινότητα των νηπίων, υιοθέτηση καλών πρακτικών.  <b>Δεξιότητες:</b> Καλλιέργεια λεπτής κινητικότητας, φαντασίας.  <b>Δραστηριότητες:</b> Τα παιδιά με τη βοήθεια των γονιών τους, καλούνται να «σχεδιάσουν» και να παρουσιάσουν την υγιεινή τροφή που πρόκειται να φάνε με πρωτότυπο τρόπο, δίνοντάς της μορφή, σα να ζωγραφίζουν στο πιάτο τους.</p>
<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b>	Όλα τα φύλλα εργασίας καθώς και τα ερωτηματολόγια που αξιοποιούνται κατά την υλοποίηση έχουν ανοιχτή μορφή (όλες οι απαντήσεις είναι αποδεκτές).
<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b>	

**ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

<p><b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	
<p><b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b></p>	<p>Φύλλα εργασίας, ερωτηματολόγια, κατασκευές, φωτογραφικό υλικό</p>
<p><b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ανάρτηση των δραστηριοτήτων και των αποτελεσμάτων υλοποίησης του σχεδίου στην ιστοσελίδα του σχολείου και στο ιστολόγιο που θα δημιουργηθεί για τις ανάγκες του προγράμματος.</li> <li>● Ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων</li> <li>● Παρουσίαση της δράσης στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα αλλά και στους γονείς των μαθητών/τριών (δια ζώσης ή εξ αποστάσεως)</li> </ul>