

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



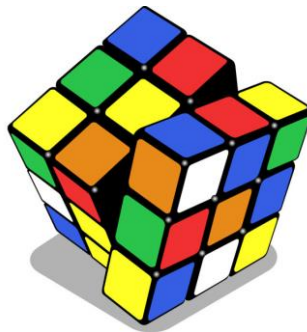
**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

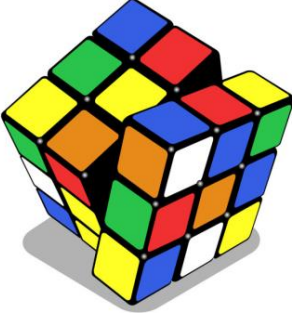
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>


ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 2^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΥΚΕΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ</p>
	<p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2021-2022</p>
<p>Σχολική μονάδα</p>	<p>2^ο Νηπιαγωγείο Συκεών Θεσσαλονίκης</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p>	<p>2</p>
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p>	<p>38</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p>	<p>3</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p>	<p>2 Νηπιαγωγοί του υποχρεωτικού πρωινού προγράμματος</p>

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Με τον σχεδιασμό και την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων κατά τη φετινή σχολική χρονιά κύριος προσανατολισμός του οράματος της Σχολικής μας Μονάδας αποτελούν οι Δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα, που αφορούν: α) τη μάθηση και κοινωνική ζωή με την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της δημιουργικότητας, της συνεργασίας και επικοινωνίας, β) τον ψηφιακό εγγραμματοισμό και γ) δεξιότητες ζωής ευελιξία, ανάληψη πρωτοβουλίας, παραγωγικότητα.</p> <p>Κύρια μέριμνα μας είναι η προσωπική ανάπτυξη των μαθητών του Νηπιαγωγείου μας σε ένα δημιουργικό πλαίσιο απόκτησης δεξιοτήτων και γνώσεων αλλά και ταυτόχρονα σε ένα συμπεριληπτικό και φιλόξενο περιβάλλον. Επιδίωξη μας είναι η ανάδειξη των ενδιαφερόντων των μαθητών, αλλά και η προσέγγιση των θεματικών ενοτήτων σε συνάρτηση πάντα με το μαθησιακό τους επίπεδο, ώστε να υπάρχει ευχάριστο και υποστηρικτικό κλίμα, διάθεση για ενασχόληση, αλλά και προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη των μαθητών σε αυτόνομα, ενεργά, παραγωγικά και ολοκληρωμένα μέλη της κοινωνίας.</p> <p>Πλεονεκτήματα της Σχολικής μας Μονάδας είναι η υλικοτεχνική υποδομή, η πλούσια βιβλιοθήκη, το βεσιτάριο του Νηπιαγωγείου μας, που πάντα μας στηρίζουν και εμπλουτίζουν κάθε καινοτόμο πρόγραμμα και θεματική ενότητα που κάθε φορά προσεγγίζουμε.</p> <p>Η επιστημονική κατάρτιση των νηπιαγωγών, η συνεχής ανανέωση των γνώσεων τους και η διάθεση για την εφαρμογή νέων μεθόδων.</p> <p>Η συνεργασία, η καλή διάθεση και οι καλές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου μας. Παράλληλα, όμως, η συνεργασία, η καλή διάθεση και το υποστηρικτικό πλαίσιο από τους γονείς και τους τοπικούς φορείς.</p> <p>Μειονεκτήματα της Σχολικής μας Μονάδας θα αποτελέσουν απρόβλεπτοι εξωτερικοί ή και εσωτερικοί παράγοντες που θα διακόψουν ή θα δυσκολέψουν την υλοποίηση των προγραμμάτων μας.</p> <p>Η πανδημία και οι συνθήκες που δημιουργεί με κάποιο επικείμενο κλείσιμο των σχολείων θα καθιστούσε δυσκολότερη την εξέλιξη τους.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Αναφέρουμε</p> <p>Α) τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:</p> <p>Σύμφωνα με όσα αναφέρθηκαν παραπάνω κύριες επιδιώξεις μας θα αποτελέσουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ η καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα, όπως εισάγονται από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αποσκοπώντας στην ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων ❖ στην απόκτηση ταυτόχρονα γνώσεων συνδεδεμένων με τις ανάγκες και τη ζωή τους ❖ στην ανάπτυξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, αλλά και της αγάπης για το σχολείο ❖ στην ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων



	<ul style="list-style-type: none"> ❖ στην απόκτηση νέων στάσεων, αξιών και ευαισθητοποίησης των νηπίων για τους ανθρώπους, το περιβάλλον, την κοινωνία ❖ στη δημιουργία κλίματος συνεργασίας με τους γονείς και την τοπική κοινωνία
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
	<i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Κατά τη θεματική ενότητα «Ζω καλύτερα – Ευ ζην» τα δύο τμήματα του Νηπιαγωγείου θα ασχοληθούν με τα θέματα:</p> <p>1^ο Τμήμα: Υγιεινή διατροφή για σώμα γερό 2^ο Τμήμα: Ρούλης ο Διατροφούλης</p> <p>Η Θεματική Ενότητα θα υλοποιηθεί: Φεβρουάριο - Μάρτιο</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Κατά τη Θεματική Ενότητα «Φροντίζω το περιβάλλον» τα δύο πρωινά τμήματα του Νηπιαγωγείου θα ασχοληθούν το θέμα:</p> <p>Οικολογία: Απορρίμματα – Ανακύκλωση</p> <p>Η Θεματική Ενότητα θα υλοποιηθεί: Απρίλιο - Μάιο</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Κατά τη Θεματική Ενότητα «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη» τα δύο πρωινά τμήματα του Νηπιαγωγείου θα ασχοληθούν με το θέμα:</p> <p>Δικαιώματα των παιδιών – Δημοκρατία</p> <p>Η Θεματική Ενότητα θα υλοποιηθεί: Δεκέμβριο – Ιανουάριο</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Κατά τη Θεματική Ενότητα «Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία» τα δύο πρωινά τμήματα του Νηπιαγωγείου θα ασχοληθούν με το θέμα:</p> <p>Ο κύκλος του νερού – Υδροδυναμική</p> <p>Η Θεματική Ενότητα θα υλοποιηθεί: Οκτώβριος - Νοέμβριος</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Η επιτυχής υλοποίηση των προγραμμάτων προσδοκούμε να αναδείξει τα πραγματικά ενδιαφέροντα των παιδιών και να ενεργοποιήσει τις εν δυνάμει ικανότητες τους. Να τα εκπαιδεύσει, αλλά και να τα διαμορφώσει σε προσωπικό και κοινωνικό επίπεδο. Να καλλιεργήσει ένα δημιουργικό και συνεργατικό κλίμα ανάμεσα τους και ανάμεσα στις εκπαιδευτικούς. Να θέσει βάσεις για σχέσεις συνεργασίας με την στενότερη και ευρύτερη κοινωνία του Νηπιαγωγείου.</p>



<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Η πραγματοποίηση των δράσεων και η επίτευξη των στόχων τους θα δώσει ώθηση και ανάπτυξη στους μαθητές, εκπαιδευτικούς και γενικότερα σε όλο το Νηπιαγωγείο. Μέσα από τις δύσκολες συνθήκες της πανδημίας το σχολείο μας θα μπορέσει να λειτουργήσει σαν μια μικρή κυψέλη και να βοηθήσει αποτελεσματικά την ανάπτυξη των μαθητών της.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Η διάχυση των αποτελεσμάτων, θα ενεργοποιήσει και θα ευαισθητοποιήσει την τοπική κοινωνία για τον νέο τρόπο δράσης του Νηπιαγωγείου, αλλά και τα ζωτικά θέματα που θα προσεγγίσει και θα μοιραστεί μαζί της. Νέες βάσεις θα θεμελιώσουν μελλοντική συνεργασία και οργάνωση ακόμη μεγαλύτερων κοινών στόχων, σαν μια γροθιά.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Η δημιουργία ενός υποστηρικτικού και συμπεριληπτικού πλαισίου μέσα στο Νηπιαγωγείο μας τονίστηκε ήδη από το όραμα μας. Επίσης, δεν αποτελεί μία νέα πραγματικότητα για εμάς, καθώς πάντα και ιδιαίτερα τα τελευταία χρόνια δεχόμαστε αρκετούς μαθητές και οικογένειες με δυσκολίες, ανομοιογένεια και προβλήματα. Η δική μας θέση ήταν πάντα κοντά τους και φυσικά συμπεριελάμβανε και συνεχίζει να το κάνει, όλα τα παιδιά. Η προσαρμογή στο επίπεδο ωριμότητας των μαθητών είναι δεδομένη.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Λαογραφικό Μουσείο Θεσσαλονίκης Μουσείο Ύδρευσης Θεσσαλονίκης Περιβαλλοντικό Πάρκο «Φράγμα Θέρμης» Συμβουλευτικός – Ψυχολογικός Σταθμός «Πυξίδα» Διεύθυνση Υγιεινής Θεσσαλονίκης Κοινωνικό Παντοπωλείο Δήμου Νεάπολης-Συκεών</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη