

## Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΕΡΡΩΝ - 9440074

**Στόχος Βελτίωσης:**

### ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΚΥΡΙΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

- Η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, συλλογικού πνεύματος, αλληλεγγύης, εμπιστοσύνης και αποδοχής του διαφορετικού μέσα στη σχολική τάξη, με σκοπό να γνωρίσουν τα παιδιά καλύτερα τον εαυτό τους και τους άλλους.
- Η υποστήριξη και ενίσχυση της ομαδικής εργασίας, η κατανόηση της θέσης του καθενός ως μέλος της ομάδας αλλά και της θέσης του άλλου μέσα σ αυτή.
- Η ενίσχυση στάσεων, αξιών και δεξιοτήτων (επίλυση προβλημάτων, ενσυναίσθηση, επικοινωνιακές ικανότητες, ικανότητα συνεργασίας, διαχείρισης συναισθημάτων, επίλυση συγκρούσεων)

**Σχέδιο Δράσης:** Η ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ - ΑΞΙΑ ΖΩΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ «ΕΓΩ ΕΣΥ ..ΕΜΕΙΣ! ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΑΣΤΕ» Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι ένας στόχος, ένα ταξίδι που δεν έχει τελικό προορισμό. Αντίθετα είναι ένα διαρκές ταξίδι προς την συμπερίληψη, την συνεργασία, την αποδοχή, την κατανόηση μέσω της προσωπικής και ομαδικής εξέλιξης, δίνοντας έμφαση στην πρόσβαση και στην συμμετοχή όλων στην ποιοτική εκπαίδευση. Αντί να είμαι πρώτος στους άλλους, προτιμώ να είμαι μαζί με τους άλλους. Μαθαίνω να μοιράζομαι, να διεκδικώ και να υποχωρώ, όπου χρειάζεται. Η αξία της ομαδικής εργασίας, η αξία του ΜΑΖΙ, είναι μεγαλύτερη από τη αξία της πρωτιάς! Όταν λέμε ότι συνεργαζόμαστε εννοούμε ότι δουλεύουμε όλοι μαζί και αγωνιζόμαστε για τον ίδιο σκοπό. Και για να συνεργαστούμε με τους υπόλοιπους πρέπει ανάμεσά μας να υπάρχει μια καλή σχέση. Μέσα από μια αμφίδρομη σχέση, βοηθάμε ο ένας τον άλλον άρα είμαστε όλοι κερδισμένοι.

**Αξονας:** Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Συντονιστής Δράσης:** ΗΛΙΑΔΟΥ ΙΩΑΝΝΑ

## A. Σχεδιασμός της Δράσης

### Αναγκαιότητα - Στόχοι

Οι σχέσεις των μαθητών είναι ένα ταξίδι χωρίς τελικό προορισμό.

Μαθαίνω να μοιράζομαι, να διεκδικώ και να υποχωρώ, όπου χρειάζεται.

Η αναγκαιότητα των συνεργατικών πρακτικών μέσα στη σχολική τάξη είναι δεδομένη καθώς τα οφέλη που προσφέρουν είναι σημαντικά:

- Η ενίσχυση της αυτοεικόνας και της αυτοπεποίθησης των παιδιών και η κοινωνικοποίηση τους
- η μείωση της σχολικής διαρροής
- η επιτυχής προσαρμογή στο νέο σχολικό περιβάλλον
- η γενικότερη θετική στάση απέναντι στο σχολείο.
- ο υψηλός βαθμός συμμετοχής και η βελτίωση της επικοινωνίας μέσα στην τάξη

Η διαδικασία παρατήρησης των σχολικών μας τάξεων μας έκανε να σκεφτούμε τις μεταξύ των παιδιών σχέσεις και πως αυτές θα μπορούσαν να βελτιωθούν. Μας απασχόλησαν εκφράσεις του τύπου «δε σ' έχω φίλο» που χρησιμοποιείται από αρκετά παιδιά σε συγκεκριμένες περιστάσεις, απομονωμένα παιδιά που δυσκολεύονται να μπουν στην ομάδα είτε στις εργασίες είτε στο ελεύθερο παιχνίδι, παρέες παιδιών που δυσκολεύονται να ενσωματώσουν άλλα παιδιά στην ομάδα τους και αρνούνται ή δυσανασχετούν να παίξουν ή να εργαστούν με άλλα παιδιά της τάξης.

### ΚΥΡΙΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

- Η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, συλλογικού πνεύματος, εμπιστοσύνης και αποδοχής του διαφορετικού με σκοπό να γνωρίσουν τα παιδιά καλύτερα τον εαυτό τους και τους άλλους.
- Η υποστήριξη και ενίσχυση της ομαδικής εργασίας, η κατανόηση της θέσης του καθενός ως μέλος της ομάδας.

### Τα παιδιά μέσα από διαθεματικές δράσεις:

- Να αναπτύξουν το αίσθημα του «ανήκειν» στην ομάδα
- Να αποκτήσουν θετική αυτοεκτίμηση και κοινωνικές δεξιότητες
- να ασκηθούν στο να επιλύουν συγκρούσεις
- να ακολουθούν τους κανόνες που θέτει η ομάδα
- να μάθουν να επικοινωνούν και να συνεργάζονται

### Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Μέσα από ποικίλες δραστηριότητες ξεκινώντας από την αυτονομία του παιδιού και τη γνωριμία με τον εαυτό του, προχωρούμε στην αντίληψη του άλλου και της ομάδας, στην αναγνώριση και έκφραση των συναισθημάτων

τους και σταδιακά καθοδηγούμε τα παιδιά να επιλύουν τις διαφωνίες τους και να συνεργάζονται μεταξύ τους.

- Δραστηριότητες που θα βοηθήσουν τα παιδιά να αντιληφθούν αρχικά τον εαυτό τους και να τον παρουσιάσουν στη τάξη. (Ζωγραφίζω τον εαυτό μου, μιλάω για την οικογένεια μου, περιγράφω το σπίτι μου και το δωμάτιο μου, φτιάχνω μια λίστα με το τι μου αρέσει να κάνω, παρουσιάζω στη τάξη το αγαπημένο μου βιβλίο και το αγαπημένο μου παιχνίδι, ζωγραφίζω τους φίλους μου κτλ)
- Κάνουμε ομάδες εργασίας μέσα στην τάξη οι οποίες μπορούν σε τακτά χρονικά διαστήματα να αλλάζουν ώστε όλοι να συνεργαστούν με όλους.
- Ομαδικές εικαστικές δραστηριότητες (κολλάζ, ζωγραφιές κατασκευές) που ενισχύουν τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση. Τα παιδιά μαθαίνουν να περιμένουν τη σειρά τους, να σέβονται την άποψη των άλλων, να διευθετούν συμφωνίες και να λειτουργούν για το καλό της ομάδας.
- Ιστορίες και παραμύθια που μπορούν να χρησιμοποιηθούν με στόχο την αυτοεκτίμηση, τη συνεργασία και την επίλυση συγκρούσεων.
- Το παζλ της τάξης. Ένα ομαδικό έργο που μπορεί να συνοδεύεται από ένα συμβόλαιο καλής συνεργασίας μεταξύ των παιδιών.
- Ψυχοκινητικές δραστηριότητες και παιχνίδια, σε ζευγάρια και ομάδες που στόχο θα έχουν να εξασκήσουν τα παιδιά στην εμπιστοσύνη του άλλου και στη συνεργασία για την επίτευξη ενός στόχου.
- Η πραγματοποίηση μια εκδήλωσης για το τέλος της σχολικής χρονιάς που θα είναι το αποτέλεσμα μια συλλογικής δουλειάς.

Χρονοδιάγραμμα συγκεκριμένο δεν υπάρχει καθώς οι συνεργατικές δράσεις ξεκινήσανε από την αρχή της σχολικής χρονιάς και θα συνεχιστούν μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς διέποντας όλο το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου.

Ενδεικτικά:

- Δραστηριότητες σχετικές με τη αυτονομία και την αντίληψη του εαυτού μου (Σεπτέμβριος - Νοέμβριος 2021)
- Δράσεις αντίληψης των άλλων και της ομάδας (Νοέμβριος 2021 Ιούνιος 2022)
- Δραστηριότητες που προάγουν τη συνεργασία μέσα στη τάξη (Νοέμβριος 2021 - Ιούνιος 2022)
- Συνεργατική εκδήλωση για τη λήξη της σχολικής χρονιάς (Μάιος 2022)

## Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

### 1. Ανθρώπινο δυναμικό

- Η προϊσταμένη και οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας
- Οι γονείς των μαθητών
- Ειδικοί επιστήμονες (Συνεργασία με ψυχολόγο , με επιστήμονες από το ΚΕΔΑΣΥ Σερρών)
- Η Συντονίστρια Σχολικής Εκπαίδευσης
- Οι μαθητές

### 2.Χρόνος

Οι δράσεις πραγματοποιούνται κατά την διάρκεια του σχολικού έτους χωρίς τα παιδιά να χάνουν την επαφή με το πρόγραμμα και εφαρμόζονται εντός του σχολικού χρόνου .Η κατανομή του χρόνου γίνεται ανάλογα με το αντικείμενο και τους στόχους των διαφόρων δράσεων αλλά και το ενδιαφέρον των παιδιών.

### 3.Οικονομικοί πόροι

Δεν απαιτούνται ιδιαίτεροι οικονομικοί πόροι για την εφαρμογή των δράσεων

### 4. Υλικοτεχνική υποδομή

Χρησιμοποιείται η υλικοτεχνική υποδομή που υπάρχει ήδη στο νηπιαγωγείο( παραμύθια ,εποπτικό υλικό, υπολογιστής ,παιχνίδια, εξωτερικός χώρος, φωτοτυπικό μηχάνημα , υπολογιστής, εκτυπωτής, αναλώσιμα)

### 5.Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

- Σχέδια παρατήρησης και συμπεριφοράς
- Ημερολόγια εκπαιδευτικών όπου αποτυπώνονται τα αποτελέσματα της παρατήρησης

### 6.Πηγές

- Πρακτικά συλλόγου διδασκόντων
- Ημερολόγιο εκπαιδευτικών

## Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Η καλύτερη εικόνα των παιδιών για τον εαυτό τους (μιλούν περισσότερο για τα προσωπικά τους βιώματα, εκδηλώνουν τα συναισθήματα τους, είναι πιο κοινωνικά μέσα στην τάξη)
2. Δημιουργία φιλικών δεσμών μέσα στην τάξη.
3. Μεγαλύτερη και πιο πρόθυμη συμμετοχή στις ομαδικές εργασίες.

4. Έκφραση μεγαλύτερης χαράς και ικανοποίησης από τη συνεργασία των παιδιών μεταξύ τους
5. Βελτίωση της στάσης των μαθητών προς τους κανόνες της σχολικής ζωής και της ομαδικής εργασίας, παίζοντας ενεργό ρόλο στην δημιουργία τους αλλά και όσον αφορά την αποδοχή του διαφορετικού μέσα και έξω από την σχολική τάξη
6. Καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές που συμβάλλουν στην δημιουργία ενός ειρηνικού κλίματος όπου εκλείπουν οι συγκρούσεις.
7. Λιγότερες συγκρούσεις μεταξύ των παιδιών και επίλυση αυτών , όταν δημιουργούνται με τη λιγότερο δυνατή παρέμβαση των ενηλίκων.

#### Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Με την μορφή παιχνιδιού, θα γίνει διερεύνηση για το αν τα παιδιά έχουν αναπτύξει την έννοια της συνεργασίας.
- Με ανάθεση ρόλων θα δώσουμε την ευκαιρία στα παιδιά να δείξουν κατά πόσο έχουν αποκτήσει θετική αυτοεκτίμηση και νιώθουν ότι ανήκουν σε μία ομάδα.
- Με την παρατήρηση των παιδιών κατά την διάρκεια των ελεύθερων δραστηριοτήτων και του διαλλείματος θα καταγράψουμε κατά πόσο είναι σε θέση να αντιμετωπίσουν μία δυσκολία, μία πρόκληση, να δείξουν το πόσο έτοιμα είναι να φέρουν σε πέρας την όποια δοκιμασία μπορεί να προκύψει, μέσα από την συνεργασία, τον σεβασμό του άλλου, την θέσπιση κανόνων και την τήρησή τους.
- Μέσα από συγκεκριμένες και δομημένες ερωτήσεις, θα μας δώσουν τα παιδιά την άποψή τους για την έννοια της φιλίας (συνέντευξη), και το πόσο σημαντικό είναι για αυτά να έχουν έναν ή και περισσότερους φίλους γύρω τους.
- Με αφορμή την εκδήλωση που υπολογίζεται να πραγματοποιηθεί στο τέλος της σχολικής χρονιάς, τα παιδιά θα κληθούν να δουλέψουν σε ομάδες, να συνεργαστούν μεταξύ τους, να διαχειριστούν τα όποια συναισθήματά τους, και με τον τρόπο αυτό θα γίνει αξιολόγηση στο αν τελικά έχουν καταφέρει να επιτύχουν τους αρχικούς στόχους της δράσης.

#### Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Πολύ καλή επιλογή σχεδίου δράσης που ανταποκρίνεται στις ανάγκες της σχολικής σας μονάδας.

Έχετε συνδέσει τους στόχους με τα κριτήρια επιτυχίας και τις διαδικασίες παρακολούθησης.

Καλή επιτυχία!

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

## **Περιγραφή**

Ξεκινήσαμε με δραστηριότητες που βοήθησαν τα παιδιά να αντιληφθούν τον εαυτό τους και να τον παρουσιάσουν στη τάξη. (Ζωγράρισαν τον εαυτό τους, μίλησαν για την οικογένεια τους, περιέγραψαν το σπίτι τους και το δωμάτιο τους, παρουσίασαν στην τάξη το αγαπημένο τους βιβλίο και το αγαπημένο τους παιχνίδι)

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς έγινε το «Παζλ της τάξης». Ένα ομαδικό έργο που συνοδεύτηκε από ένα συμβόλαιο καλής συνεργασίας μεταξύ των παιδιών.

Έγιναν ομάδες εργασίας μέσα στην τάξη οι οποίες σε τακτά χρονικά διαστήματα άλλαζαν ώστε όλοι να συνεργαστούν με όλους. Μέσα από αυτές τις ομάδες σε καθημερινή βάση τα παιδιά δούλευαν μαζί και σε θέματα ρουτίνας (ημερολόγιο, τακτοποίηση, υπηρεσίες κτλ), σε ψυχοκοινωνικές δραστηριότητες αλλά και σε ομαδικές δραστηριότητες (κολλάζ, ζωγραφιές κατασκευές) που ενισχύσαν τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση.

Τα παιδιά έμαθαν να περιμένουν τη σειρά τους, να σέβονται την άποψη των άλλων, να διευθετούν συμφωνίες και να λειτουργούν για το καλό της ομάδας.

Διαβάσαμε ιστορίες και παραμύθια με θέμα την αυτοεκτίμηση, τη συνεργασία και την επίλυση συγκρούσεων.

Κάναμε ψυχοκινητικές δραστηριότητες και παιχνίδια, σε ζευγάρια και ομάδες.

Αποφασίσαμε τη πραγματοποίηση μια εκδήλωσης για το τέλος της σχολικής χρονιάς (Ιούνιος 2022) που θα είναι το αποτέλεσμα μια συλλογικής δουλειάς (Μουσική, χοροί, σκηνικά)

Τα ομαδικά μας έργα είναι τόσα πολλά που αποφασίσαμε να τα εκθέσουμε στην αυλή του σχολείου σε μια εικαστική έκθεση με θέμα «ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ ΜΙΑ ΑΓΚΑΛΙΑ»

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Το σχέδιο Δράσης υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό.

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Οι στόχοι που είχαμε θέσει επιτευχθήσαν. Τα παιδιά απέκτησαν καλύτερη εικόνα για τον εαυτό τους και έγιναν πιο κοινωνικά μέσα στη τάξη. Μάθανε να αλληλοεπιδρούν καλύτερα ακόμη και σε στιγμές προβλημάτων που χρειαζότανε επίλυση. Η εμπλοκή της νηπιαγωγού δεν ήταν πάντα αναγκαία καθώς μάθανε να συζητούν και να βρίσκουν λύσεις.

Δημιουργήθηκαν νέες φιλίες και τα παιδιά με μεγάλη χαρά και προθυμία συμμετείχαν στις ομαδικές εργασίες. Συχνά ζητούσαν μόνα τους να δουλέψουν ομαδικά ακόμη και στις ελεύθερες δραστηριότητες.

Αρχίσαν να νοιάζονται το ένα για το άλλο και να βοηθιούνται μεταξύ τους καθώς μέσα από τη συνεχόμενη ομαδική συναναστροφή έμαθαν τις αδυναμίες αλλά και τα δυνατά σημεία του καθενός. Μειώθηκαν οι «κλειστές» παρέες και παίζανε όλοι με όλους.

Τα παιδιά ανέπτυξαν το αίσθημα του «ανήκειν» στην ομάδα, ενισχύθηκε θετικά η αυτοεκτίμηση τους και έμαθαν να σέβονται τον διπλανό τους, να ζητούν αλλά και να προσφέρουν βοήθεια όπου χρειάζεται. Όλα τα παραπάνω βοήθησαν στο να υπάρχει μέσα στην τάξη ένα κλίμα αγάπης, φιλίας και ηρεμίας.

## **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

## **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

α) η συνεργασία και η καλή επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών  
γ) ο εξ αρχής κατάλληλος σχεδιασμός της Δράσης και η ευελιξία αναπροσαρμογής του κατά τη διάρκεια υλοποίησης.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η βασικότερη δυσκολία ήταν ο περιορισμένος χρόνος καθώς οι υποχρεώσεις της σχολικής μονάδας που ήταν αρκετές.

Επίσης σε συγκεκριμένα χρονικά διαστήματα αρκετά παιδιά απουσίαζαν λόγω covid 19 με αποτέλεσμα να υπάρξει καθυστέρηση στην υλοποίηση των δράσεων.

## **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων οι μαθητές/τριες εκπόνησαν υλικό το οποίο αποθήκευε ο καθένας/μία σε ατομικό φάκελο κυρίως σε φωτογραφίες καθώς το υλικό ήταν ομαδικό.

Τα έργα των μαθητών (ομαδικές εικαστικές αναπαραστάσεις, κολάζ κλπ) θα παρουσιαστούν στο τέλος της χρονιάς στην εκδήλωση λήξης, σε μια έκθεση με τίτλο «ΌΛΟΙ ΜΑΖΙ ΜΙΑ ΑΓΚΑΛΙΑ»

## **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Δεν έγιναν σχετικές επιμορφώσεις.

## **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν μπορούν να αξιοποιηθούν σε ετήσια βάση καθώς η ομαδική δουλειά και η καλή συνεργασία μεταξύ των παιδιών είναι αναγκαίο ζητούμενο κάθε σχολική χρονιά.

Οι ομαδικές εργασίες των παιδιών και τα αποτελέσματα των δράσεων που έγιναν αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου για διάχυση και ενημέρωση.

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από Ψυχολόγο και Κοινωνικό Λειτουργό, σε θέματα αντιμετώπισης συγκεκριμένων συμπεριφορών μέσα στη τάξη, τρόπους συμπερίληψης παιδιών που για διάφορους λόγους δυσκολεύονται να συμμετέχουν, μεθόδους επίλυσης συγκρούσεων.

## **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Προτείνεται η συνέχιση της Δράσης και τις επόμενες χρονιές, με εμπλουτισμό, με προσθήκες και επέκταση καθώς η αποτελεσματική συνεργασία μεταξύ των παιδιών, το «δέσιμο» της ομάδας, η συμπερίληψη και η αποδοχή όλων των παιδιών μέσα σ' αυτή, είναι αναγκαίος ζητούμενο και σημαντικός στόχος του Νηπιαγωγείου σε κάθε νέα σχολική χρονιά.