

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΑΠΩΝ - 9420289

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/05/2024

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΑΠΩΝ - 9420289

Στόχος Βελτίωσης:

Ως φετινό στόχο βελτίωσης του Νηπιαγωγείου μας θέτουμε δράσεις που βοηθούνε την ομαλή μετάβαση των νηπίων από το Νηπιαγωγείο στην Α΄ Δημοτικού, με τη συνεργασία εκπαιδευτικών, γονέων του νηπιαγωγείου, νηπίων καθώς επίσης και μαθητών της Α΄ Δημοτικού και των εκπαιδευτικών τους. Σκοπός μας είναι να σχεδιάσουμε και να υλοποιήσουμε δραστηριότητες που αυξάνουν και ενισχύουν την ένταση των συνδέσεων μεταξύ : οικογένειας - σχολείου, παιδιών - σχολείου καθώς επίσης και κοινότητας - σχολείου.

Σχέδιο Δράσης: Ομαλή μετάβαση νηπίων από το Νηπιαγωγείο στην Α΄ Δημοτικού

Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΒΟΥΤΣΑ ΜΑΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Κύριος στόχος της φετινής δράσης είναι η ομαλή μετάβαση των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο μέσα από ένα σύνολο κοινών δράσεων των παιδιών του νηπιαγωγείου και της Α΄ Δημοτικού. Όλες οι δράσεις στοχεύουν στην ενδυνάμωση των σχέσεων παιδιών μεταξύ τους, σχολείου - οικογένειας και σχολείου - ευρύτερης κοινότητας.

Σχεδιάζουμε και αναπτύσσουμε πρόγραμμα μετάβασης σε συνεργασία με το δημοτικό σχολείο και αναστοχαζόμαστε πάνω σε ζητήματα σχέσεων και περιβάλλοντος.

Οι νέες εκπαιδευτικές τους εμπειρίες να αποτελούν συνέχεια των προηγούμενων

Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των παιδιών

Άνοιγμα σε νέες εμπειρίες

Ενίσχυση των σχέσεων των παιδιών μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς

Ανάπτυξη σχέσης εμπιστοσύνης μεταξύ παιδιών και εκπαιδευτικών

Παροχή συνέχειας μέσα από δραστηριότητες που γεφυρώνουν το χάσμα μεταξύ σπιτιού - νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ιανουάριος

Αξιολόγηση της υπάρχουσας κατάστασης (πόσα παιδιά ακολουθούν το πρόγραμμα, υπάρχει κοντά στο

νηπιαγωγείο Δημοτικό σχολείο, υπάρχει η βούληση του Διευθυντή/εκπαιδευτικού του Δημοτικού για συνεργασία, υπάρχει η βούληση και η συναίνεση των γονέων).

Σύνταξη πίνακα ονομάτων των παιδιών που θα μεταβούν την επόμενη σχολική χρονιά στο Δημοτικό.

Συνάντηση με τους γονείς - ενημέρωση για το πρόγραμμα - συμπλήρωση ερωτηματολογίων.

Αποστολή λίστας με τα ονόματα των παιδιών στο δημοτικό - συνάντηση με το Διευθυντή του Δημοτικού.

Φεβρουάριος

Παρατήρηση των παιδιών - Αρχική αξιολόγηση των δυνατοτήτων τους και των αναγκών τους

Σχεδιασμός στρατηγικών

Φεβρουάριος - Μάρτιος

Θα οργανώσουμε επισκέψεις στο Δημοτικό υποδοχής των νηπίων - επίσκεψη - ξενάγηση στους χώρους του Δημοτικού - κοινή συνάντηση νηπίων με τους μαθητές της Α' Δημοτικού - γνωριμία με τον Διευθυντή του Δημοτικού

Θα συζητήσουμε οι εκπαιδευτικοί των δύο βαθμίδων για το κοινό πλαίσιο εργασίας (π.χ. μια κοινή θεματική, κοινές δραστηριότητες και εξόδους)

Μάρτιος - Απρίλιος

Θα εκπονήσουμε μια κοινή θεματική (π.χ. «Το καινούργιο μου Σχολείο», «Οι φίλοι μας στο Δημοτικό», «Πάμε στη Δημοτική Δανειστική Βιβλιοθήκη» κλπ.).

Θα υλοποιήσουμε δραστηριότητες μέσα στην τάξη και έξω από αυτήν.

Θα παρακολουθήσουμε από κοινού παραστάσεις, επισκέψεις, θεάματα, εκδρομές

Θα επισκεφτούμε από κοινού τη Δημοτική Δανειστική Βιβλιοθήκη της περιοχής μας

Θα υλοποιήσουμε κοινή δράση «Τα Χελιδονίσματα» στην πόλη μας για το καλωσόρισμα της άνοιξης

Θα πραγματοποιήσουμε περίπατο από κοινού για αθλητικές δραστηριότητες σε κοντινό δασάκι της περιοχής

Θα παρακολουθήσουμε από κοινού θεατρική παράσταση ή παράσταση θεάτρου σκιών στην αίθουσα εκδηλώσεων του Δημοτικού σχολείου

Θα οργανώσουμε από κοινού μια επίσκεψη - εκδρομή π.χ στο ΚΠΕ Μαρώνειας

Μάιος

Δραστηριότητες κλεισίματος - Ενημέρωση ατομικών φακέλων των παιδιών - αξιολόγηση αυτών - Ενημέρωση συλλογικού φακέλου - αξιολόγηση αυτού - κοινοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης στους γονείς - Έκθεση ατομικών και ομαδικών εργασιών .

Ιούνιος

Τελική αξιολόγηση παιδιών και σχεδίου δράσης - Οδηγίες - συμβουλές από τις νηπιαγωγούς προς τους γονείς για το πώς θα ενισχύσουν θετικά την εικόνα των παιδιών για το δημοτικό σχολείο στο σπίτι κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- Εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου, νήπια και γονείς των παιδιών του νηπιαγωγείου καθώς και εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς των παιδιών της Α' Δημοτικού

- Ρεαλιστικοί στόχοι
- Ολιστική προσέγγιση
- Αναπτυξιακά κατάλληλες δραστηριότητες
- Οργάνωση υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος με τη χρήση διαδραστικών πινάκων, ρομποτικής με τη βοήθεια bee-bot και mouse - bot καθώς και χρήση tablet
- Διαφοροποιημένη αξιολόγηση (όπου είναι αναγκαία)
- Αξιολόγηση αρχική, διαμορφωτική και τελική
- Ενημέρωση ατομικού φακέλου των παιδιών
- Ενημέρωση συλλογικού φακέλου της δράσης
- Συνεργασία με γονείς
- Συνεργασία με φορείς
- Συνεργασία με το Διευθυντή του Δημοτικού Σχολείου

Θα χρησιμοποιήσουμε ερωτηματολόγια, ημιδομημένη συνέντευξη, τους φακέλους των παιδιών (portfolios)

Κοινοποίηση των αποτελεσμάτων της δράσης

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Οι νέες εκπαιδευτικές τους εμπειρίες να αποτελούν συνέχεια των προηγούμενων.

Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των παιδιών

Ανοιγμα σε νέες εμπειρίες

Ενίσχυση των σχέσεων των παιδιών μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς

Ανάπτυξη σχέσης εμπιστοσύνης μεταξύ παιδιών και εκπαιδευτικών

Παροχή συνέχειας μέσα από δραστηριότητες που γεφυρώνουν το χάσμα μεταξύ σπιτιού - νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Αρχική αξιολόγηση των δυνατοτήτων των παιδιών και των αναγκών τους μέσα από ερωτηματολόγια και συνεντεύξεις.

Διαμορφωτική αξιολόγηση σε όλη τη διάρκεια της δράσης.

Έκθεση ατομικών και ομαδικών εργασιών.

Τελική αξιολόγηση των παιδιών και του σχεδίου δράσης.

Κοινοποίηση των αποτελεσμάτων της δράσης στους γονείς

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το σχέδιο δράσης είναι καλά δομημένο, θέτει συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα υλοποίησης και αξιοποιεί όλους τους σχετικούς διαθέσιμους πόρους. Η αναγκαιότητά του αντικατοπτρίζει πραγματικές και ουσιαστικές ανάγκες της σχολικής μονάδας καθώς οι πρώιμες εμπειρίες μετάβασης είναι καθοριστικής σημασίας για τη μετέπειτα σχολική επιτυχία αλλά και την ψυχολογική ανάπτυξη του παιδιού. Στο σχέδιο παρουσιάζεται επίσης

ένα πλήρες χρονοδιάγραμμα υλοποίησης. Στη διαδικασία αξιολόγησης θα πρέπει να αναφερθούν και τα ερωτηματολόγια προς τους εκπαιδευτικούς και των δύο σχολικών μονάδων και να επισημανθούν στα ερευνητικά εργαλεία. Επίσης καλό θα ήταν για τη διάχυση των αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης να γίνει παρουσίασή του στους γονείς καθώς και στην υπολοιπη εκπαιδευτική κοινότητα. Τέλος καλό θα ήταν **να συγκεκριμενοποιηθούν οι στόχοι** του σχεδίου δράσης. Για παράδειγμα στόχοι του σχεδίου δράσης θα μπορούσε να είναι:

- Να παρατηρήσουν τα νήπια το περιβάλλον του Δημοτικού σχολείου και να αναλύσουν τον τρόπο λειτουργίας του.
- Να ενημερωθούν οι γονείς ώστε να μπορέσουν να υποστηρίξουν τα νήπια στην διαδικασία μετάβασής τους στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης.
- Να αναπτυχθεί συνεχής συνεργασία των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων που συμμετέχουν στο σχέδιο δράσης.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Ξεκινήσαμε τον Ιανουάριο. Προηγήθηκαν όμως δύο επισκέψεις στο Δημοτικό Σχολείο, μια παρακολούθηση θεατρικής παράστασης από κοινού για τους μαθητές του νηπιαγωγείου και της Α' Δημοτικού : <https://2nipiagogiosapon.blogspot.com/> και επίσκεψη των νηπίων μαζί με τους γονείς τους στο Χριστουγεννιάτικο μπαζάρ του Δημοτικού: βιβλίο σχολικής ζωής και πράξη 19η. Ενημερώθηκαν γονείς και μαθητές. Δόθηκαν πληροφορίες για τη δράση. Συμπληρώθηκαν τα ερωτηματολόγια από τους γονείς. Συντάχθηκε πίνακας με τα ονόματα των νηπίων που θα μεταβούν στην Α' Δημοτικού, ο οποίος στάλθηκε στην Διευθύντρια του Διαπολιτισμικού Δημοτικού Σχολείου. Συμπληρώθηκαν ερωτηματολόγια από τους εκπαιδευτικούς και των δύο βαθμίδων. Έγινε παρατήρηση των νηπίων από τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων και καταγραφή αυτών των παρατηρήσεων.

Τον Φεβρουάριο αρχίσαμε να προετοιμάζουμε την επίσκεψή μας στο δημοτικό σχολείο. Συζητήσαμε με τα παιδιά πώς φαντάζονται το δημοτικό και αυτά με τη σειρά τους αποτύπωσαν τις σκέψεις τους στο χαρτί, κάνοντας όμορφες ζωγραφιές με θέμα: "Πώς φαντάζομαι το Δημοτικό". Στη συνέχεια δημιουργήσαμε ένα βιβλίο με αυτές τις ζωγραφιές και το χαρίσαμε στα παιδιά του Δημοτικού, όταν πραγματοποιήσαμε την επίσκεψη σε αυτούς: πράξη 21η - ομαλή μετάβαση νηπίων.

Επισκεφθήκαμε το Δημοτικό συνοδεία γονέων και εκπαιδευτικών. Γνωρίσαμε από κοντά τη Διευθύντρια και τους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού σχολείου, οι οποίοι μας υποδέχτηκαν με ζεστασιά και άψογη φιλοξενία. Ξεναγηθήκαμε στους χώρους του νέου σχολείου (αίθουσα υπολογιστών και ρομποτικής, αίθουσα μουσικής, αγγλικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων, αίθουσα γυμναστικής και εκδηλώσεων, κυλικείο, αυλή). Παίξαμε στην αυλή κάνοντας κοινό διάλειμμα με τα παιδιά του Δημοτικού. Μας κέρασαν χυμούς. Τους χαρίσαμε το βιβλίο με τις όμορφες ζωγραφιές που είχαμε φτιάξει: <https://2nipiagogiosapon.blogspot.com/>

Επιστρέψαμε στο σχολείο και συζητήσαμε την εμπειρία μας. Μιλήσαμε για ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα στα δύο σχολεία. Κάναμε ανατροφοδότηση.

Στις αρχές Μαρτίου υλοποιήσαμε από κοινού την ανοιξιάτικη δράση "Χελιδονίσματα": πράξη 23η. Αφού φτιάξαμε στο σχολείο ομαδικές και ατομικές κατασκευές με λουλούδια και χελιδόνια, μάθαμε τα ανοιξιάτικα κάλαντα για το καλωσόρισμα της Άνοιξης και περπατήσαμε παρέα με τα παιδιά της Α' Δημοτικού στο χώρο της πλατείας όπου χορέψαμε, τραγουδήσαμε και καλοσωρίσαμε την άνοιξη. Έτσι δώσαμε την ευκαιρία σε γονείς και μαθητές να γνωριστούν καλύτερα, να αλληλεπιδράσουν και να κάνουν δράσεις από κοινού, συμβάλλοντας στην ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο: βιβλίο σχολικής ζωής.

Μέσα στον Μάιο ολοκληρώσαμε το πρόγραμμα ομαλής μετάβασης των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο. Συζητήσαμε με τα παιδιά τις προσδοκίες τους από το νέο σχολείο που θα πάνε, είδαμε σχετικό βίντεο και ζωγραφίσαμε το τί περιμένουμε τη νέα χρονιά.

Τέλος σε συνάντηση που πραγματοποιήθηκε στον αύλειο χώρο του νηπιαγωγείου μας, ενημερώσαμε τους γονείς ώστε να μπορέσουν να υποστηρίξουν τα νήπια με σωστά βήματα και ενέργειες στη διαδικασία μετάβασής τους στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης: βιβλίο σχολικής ζωής.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Ακολουθήσαμε τον αρχικό σχεδιασμό. Όλα κύλησαν ομαλά, σύμφωνα με το πρόγραμμα. Η μόνη δράση που δεν πραγματοποιήθηκε, ήταν η επίσκεψη μας στη Δανειστική Βιβλιοθήκη διότι έκλεισε μέχρι νεωτέρας, λόγω ανακαίνισης.

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα αποτελέσματα της δράσης συμπεριλήφθηκαν στους ατομικούς φακέλους των παιδιών. Ενημερώθηκαν οι γονείς για τους τρόπους με τους οποίους θα προετοιμάσουν τα παιδιά τους, ώστε η μετάβαση στο δημοτικό να είναι ομαλή. Έγινε διαχυση των αποτελεσμάτων στο Δήμο, στο Κέντρο κοινότητας με αναρτήσεις στο blog του νηπιαγωγείου: <https://2npiagogiosapon.blogspot.com/> Έγινε παρουσίαση της δράσης σε γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς και των δύο βαθμίδων: βιβλίο σχολικής ζωής.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η άψογη συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, η σωστή συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού καθώς και ο διάλογος και η υποστήριξη του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων καθώς και όλων των γονέων γενικά, βοήθησαν πολύ στην επίτευξη των στόχων μας. Οι κοινές δράσεις και οι επισκέψεις μας στο χώρο του δημοτικού, βοήθησαν πολύ τους μαθητές να εξοικειωθούν τόσο με το περιβάλλον, όσο και με το προσωπικό του νέου τους σχολείου.

Η χρήση συνεντεύξεων και ερωτηματολογίων, οι διαδραστικοί πίνακες, η χρήση bee-bot βοήθησαν σημαντικά στην υλοποίηση της δράσης και στην επίτευξη των στόχων που θέσαμε.,

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν αντιμετωπίσαμε ιδιαίτερες δυσκολίες. Όλοι συνεργαστήκαμε αρμονικά. Μόνο μια περίπτωση παιδιού με ιδιαιτερότητες επέδειξε δυσκολία προσαρμογής και συμμετοχής στις δράσεις που έγιναν στο δημοτικό σχολείο.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Αξιοποιήθηκαν οι διαδραστικοί πίνακες, το ρομποτάκι bee-bot και mouse-bot, φύλλα εργασίας, βιντεάκια και διαδραστικά παιχνίδια. Επίσης αξιοποιήθηκαν ερωτηματολόγια προς τους μαθητές, προς τους γονείς (με τη μορφή της ημιδομημένης συνέντευξης) αλλά και προς τους εκπαιδευτικούς και των δύο βαθμίδων. Τα αποτελέσματα και τα συμπεράσματα των ερωτηματολογίων αποτέλεσαν για εμάς εφελτήριο για βελτιώσεις και

προσθήκες στη δράση αυτή για την επόμενη σχολική χρονιά. Αξιοποιήθηκε το υλικό που αποτέλεσε μέρος των portfolio των παιδιών. Τα παιδιά έφτιαξαν ζωγραφιές τις οποίες χάρισαν στα παιδιά του δημοτικού:
<https://2npiagogiosapon.blogspot.com/> Φτιάξαμε αφίσα και μακέτα με το πώς φανταζόμαστε το νέο μας σχολείο.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Στο πλαίσιο της δράσης υλοποιήθηκαν δύο επιμορφώσεις. Μια από την κοινωνική λειτουργό των παιδικών χωριών SOS:<https://2npiagogiosapon.blogspot.com/> η οποία πραγματοποιήθηκε στο χώρο του νηπιαγωγείου παρουσία γονέων και εκπαιδευτικών και είχε ως θέμα την προσαρμογή των νηπίων στο νέο τους περιβάλλον, τη διαχείριση συγκρούσεων και την προσκόλληση και τα όρια στη νηπιακή ηλικία: πράξη 18η. Η δεύτερη επιμόρφωση έγινε από τον κοινωνικό λειτουργό του κέντρου κοινότητας και ένταξης Ρομά και είχε ως θέμα την ένταξη Ρομά μαθητών στη σχολική κοινότητα και το πρόβλημα της σχολικής διαρροής: βιβλίο σχολικής ζωής.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Κοινή πρόταση όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας είναι η συνεχής συνεργασία των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, οι κοινές δράσεις και εκδηλώσεις με τη συμμετοχή γονέων, η εμπλοκή γονέων στη μαθησιακή διαδικασία και η ενεργή συμμετοχή τους στις δραστηριότητες του σχολείου, η στήριξη των γονέων απέναντι στα παιδιά τους ώστε η μετάβαση να είναι όσο γίνεται πιο ομαλή, η διαρκής ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ομαλή μετάβαση που αποτελεί και το φετινό θέμα της δράσης του νηπιαγωγείου μας.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Μετά από συζήτηση του συλλόγου των εκπαιδευτικών, καταλήξαμε ομόφωνα στο συμπέρασμα, ότι θα ήταν αναγκαία η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και επίσης διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Τέλος, θέματα όπως η σχολική ψυχολογία θα ήταν επίσης πολύ θετικό να υλοποιηθούν στο μέλλον.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η δράση της ομαλής μετάβασης θα συνεχιστεί και του χρόνου. Για τα παιδιά που φεύγουν καθώς επίσης και για τους γονείς τους και τους εκπαιδευτικούς του δημοτικού, θα είμαστε πάντα στη διάθεσή τους για οποιαδήποτε βοήθεια και υποστήριξη χρειαστούν. Για τα προνήπια που του χρόνου θα είναι νήπια, πιθανότατα θα συνεχιστεί το πρόγραμμα με βελτιώσεις και νέες δράσεις που προάγουν τη συνεργασία μεταξύ νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου.