

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΑΠΩΝ - 9420289

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Νηπιαγωγείο Σαπών έδρα του έχει τις Σάπες και ανήκει στο Δήμο Μαρωνας - Σαπών και το δυναμικό του αποτελείται από μαθητές χριστιανούς, μουσουλμάνους και Ρομά προσδίδοντας στο Νηπιαγωγείο μια διαπολιτισμική ταυτότητα. Λόγω της συνύπαρξης ετερόκλητων κοινωνικά ομάδων, η εκπαιδευτική διαδικασία απαιτεί ευέλικτο σχεδιασμό και συνεργασία, τόσο των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης, όσο και συνεργασία του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες, με φορείς, ιδρύματα, δομές υποστηρίξης εκπαιδευτικού έργου και με την τοπική αυτοδιοίκηση.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία του νηπιαγωγείου μας:

Η άριστη υλικοτεχνική υποδομή (διαδραστικοί πίνακες, ηλεκτρονικοί υπολογιστές, λάπτοπ, ηχοσύστημα και προβολικό σύστημα, ρομποτάκι bee-bot και mouse-bot, ηχείο με blue tooth.

Η άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, των εκπαιδευτικών με τους μαθητές και των εκπαιδευτικών με τους γονείς και κηδεμόνες.

Η πολύ καλή συνεργασία του σχολείου με το Δήμο, το Κέντρο Ένταξης Ρομά, άλλους φορείς όπως την παιδική HELMEPA, τα παιδικά χωριά SOS, το τμήμα Κοινωνικής Εργασίας του ΔΠΘ, το Μαζί για το Παιδί <http://2npiagogiosapon.blogspot.com/>

Η έγκαιρη και άρτια ενημέρωση.

Τα επιμορφωτικά σεμινάρια και η ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που προάγει τη γνώση, βοηθάει στην εξειδίκευση και την απόκτηση εμπειριών. (Πράξεις 15, 16, 17, 18, 20)

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας, διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και σχολικής ψυχολογίας.

Καθώς το ψηφιακό σχολείο έχει πλέον μπει στην καθημερινότητά μας, η ανάγκη για εξειδίκευση σε θέματα ψηφιακής εκπαίδευσης και ψηφιακών εργαλείων αποτελεί γεγονός αδιαμφισβήτητο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άριστη υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας (διαδραστικοί πίνακες, προβολικά συστήματα, ηχοσύστημα και ηχείο blue tooth, τα ρομποτάκια bee-bot και mouse-bot, ηλεκτρονικοί υπολογιστές, λαπτοπ και πιο πρόσφατα tablet για τον εμπλουτισμό της γωνιάς υπολογιστών των τάξεων μας.

Θετικό σημείο υπήρξε η άριστη σχέση των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, με τους μαθητές και με τους γονείς, που διέπονταν από πνεύμα συνεργασίας, ομαδικότητας και συλλογικότητας.

Επειδή τη φετινή χρονιά ασχοληθήκαμε με δράσεις για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο, υλοποιήθηκαν δράσεις προς αυτή την κατεύθυνση. Αυτό τεκμηριώνεται από τα αντίστοιχα πρακτικά υλοποίησης των δράσεων Νο 14, 19, 21,23, καθώς επίσης και από πλούσιο υλικό ανεβασμένο στο blog του νηπιαγωγείου μας <http://2nipiagogiosapon.blogspot.com/>

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού σε θέματα διοίκησης και οργάνωσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικό σημείο αποτέλεσε η προθυμία των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση και η συμμετοχή τους σε αυτή, η άψογη συνεργασία, η άριστη σχέση μεταξύ τους και το πνεύμα συλλογικότητας και συνεργατικότητας που διέπει τους εκπαιδευτικούς.

Η άριστη σχέση με γονείς και μαθητές. Η βοήθεια και αρωγή των τοπικών φορέων, του Δήμου, του κέντρου Κοινότητας, των παιδιών χωριών SOS.

Η άριστη σχέση με το τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου. Συμμετείχαν φοιτητές στο πλαίσιο της πρακτικής τους άσκησης. (πράξη 13)

Σημεία προς βελτίωση

θα μπορούσε να θεωρηθεί σημείο προς βελτίωση η κατάρτιση και εξοικείωση του εκπαιδευτικού προσωπικού με σύγχρονα εκπαιδευτικά εργαλεία που θα μπορέσουν να τα χρησιμοποιήσουν στην εκπαιδευτική διαδικασία με στόχο τον εκσυγχρονισμό και τη βελτίωση της ποιότητας των μελλοντικών δράσεων μας. (πχ προγράμματα e-twinning, διαδικτυακά εργαλεία κλπ). Αυτό αποτελεί το κλειδί για τη συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα σε επόμενα σχολικά έτη. Μελλοντικός μας στόχος είναι η συμμετοχή μας

σε κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα και η επαφή των παιδιών με μαθητές από άλλα κράτη, ώστε να μοιραστούν εμπειρίες και να βελτιώσουν τον τρόπο σκέψης τους μέσα από συνεργασίες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η δράση μας είχε να κάνει με την ομαλή μετάβαση των παιδιών από το νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο και αποτέλεσε μια θετική διαδικασία για τη σχολική μας μονάδα. Κινητοποίησε το ενδιαφέρον των μαθητών, κινητοποίησε τους γονείς στο να συμμετέχουν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία παίρνοντας μέρος σε δράσεις καθ' όλη την διάρκεια του σχολικού έτους . Υπήρχε θετική ενθάρρυνση από τους εκπαιδευτικούς. Εξασφάλισε θετικό κλίμα αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών αλλά και μεταξύ των μαθητών του νηπιαγωγείου και των μαθητών και εκπαιδευτικών του Δημοτικού σχολείου. Εστίασε σε θέματα και δράσεις που στόχο τους είχαν την ομαλή μετάβαση των νηπίων με τη συμμετοχή όλο και περισσότερων γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία συμβάλλοντας στη συνεχή βελτίωση των παιδαγωγικών πρακτικών και στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. Εμπλουτίστηκαν οι φάκελοι των μαθητών με το παραγόμενο υλικό και τα φύλλα αξιολόγησης δημιουργώντας ένα χρήσιμο portfolio που δείχνει την εξέλιξη των μαθητών κατά τη διάρκεια της δράσης, ετοιμάστηκαν και στάλθηκαν προσκλήσεις όπου καλούσαμε τους γονείς να

συμμετέχουν σε κοινές δράσεις, συμπληρώθηκαν ερωτηματολόγια από γονείς και εκπαιδευτικούς, έγιναν συνεντεύξεις προς τους γονείς και ανέβηκαν στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου τα παραγόμενα αποτελέσματα. Ενημερώθηκαν οι γονείς για τη δράση και το περιεχόμενό της στην αρχή, κατά τη διάρκεια και τα παραγόμενα αποτελέσματα παρουσιάστηκαν στο τέλος της δράσης. Ενισχύθηκε η διάθεση για πρωτοβουλία, λήψη αποφάσεων, συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία και ενεργό συμμετοχή των γονέων. Οι νέες εκπαιδευτικές τους εμπειρίες να αποτελούν συνέχεια των προηγούμενων. Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των παιδιών Άνοιγμα σε νέες εμπειρίες Ενίσχυση των σχέσεων των παιδιών μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς Ανάπτυξη σχέσης εμπιστοσύνης μεταξύ παιδιών και εκπαιδευτικών Παροχή συνέχειας μέσα από δραστηριότητες που γεφυρώνουν το χάσμα μεταξύ σπιτιού - νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου... Ξεκινήσαμε τον Ιανουάριο. Προηγήθηκαν όμως δύο επισκέψεις στο Δημοτικό Σχολείο, μια παρακολούθηση θεατρικής παράστασης από κοινού για τους μαθητές του νηπιαγωγείου και της Α' Δημοτικού :<https://2nipiagogiosaron.blogspot.com/> και επίσκεψη των νηπίων μαζί με τους γονείς τους στο Χριστουγεννιάτικο μπαζάρ του Δημοτικού: βιβλίο σχολικής ζωής και πράξη 19η. Ενημερώθηκαν γονείς και μαθητές. Δόθηκαν πληροφορίες για τη δράση. Συμπληρώθηκαν τα ερωτηματολόγια από τους γονείς. Συντάχθηκε πίνακας με τα ονόματα των νηπίων που θα μεταβούν στην Α' Δημοτικού , ο οποίος στάλθηκε στην Διευθύντρια του Διαπολιτισμικού Δημοτικού Σχολείου. Συμπληρώθηκαν ερωτηματολόγια από τους εκπαιδευτικούς και των δύο βαθμίδων. Έγινε παρατήρηση των νηπίων από τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων και καταγραφή αυτών των παρατηρήσεων. Τον Φεβρουάριο αρχίσαμε να προετοιμάζουμε την επίσκεψή μας στο δημοτικό σχολείο. Συζητήσαμε με τα παιδιά πώς φαντάζονται το δημοτικό και αυτά με τη σειρά τους αποτύπωσαν τις σκέψεις τους στο χαρτί, κάνοντας όμορφες ζωγραφιές με θέμα: "Πώς φαντάζομαι το Δημοτικό". Στη συνέχεια δημιουργήσαμε ένα βιβλίο με αυτές τις ζωγραφιές και το χαρίσαμε στα παιδιά του Δημοτικού, όταν πραγματοποιήσαμε την επίσκεψη σε αυτούς: πράξη 21η - ομαλή μετάβαση νηπίων. Επισκεφθήκαμε το Δημοτικό συνοδεία γονέων και εκπαιδευτικών. Γνωρίσαμε από κοντά τη Διευθύντρια και τους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού σχολείου, οι οποίοι μας υποδέχτηκαν με ζεστασιά και άφογη φιλοξενία. Ξεναγηθήκαμε στους χώρους του νέου σχολείου (αίθουσα υπολογιστών και ρομποτικής, αίθουσα μουσικής, αγγλικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων, αίθουσα γυμναστικής και εκδηλώσεων, κυλικείο, αυλή). Παίξαμε στην αυλή κάνοντας κοινό διάλειμμα με τα παιδιά του Δημοτικού. Μας κέρασαν χυμούς. Τους χαρίσαμε το βιβλίο με τις όμορφες ζωγραφιές που είχαμε φτιάξει:<https://2nipiagogiosaron.blogspot.com/> Επιστρέψαμε στο σχολείο και συζητήσαμε την εμπειρία μας. Μιλήσαμε για ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα στα δύο σχολεία . Κάναμε ανατροφοδότηση. Στις αρχές Μαρτίου υλοποιήσαμε απο κοινού την ανοιξιάτικη δράση "Χελιδονίσματα": πράξη 23η. Αφού φτιάξαμε στο

σχολείο ομαδικές και ατομικές κατασκευές με λουλούδια και χελιδόνια, μάθαμε τα ανοιξιάτικα κάλαντα για το καλωσόρισμα της Άνοιξης και περπατήσαμε παρέα με τα παιδιά της Α' Δημοτικού στο χώρο της πλατείας όπου χορέψαμε, τραγουδήσαμε και καλοσωρίσαμε την άνοιξη. Έτσι δώσαμε την ευκαιρία σε γονείς και μαθητές να γνωριστούν καλύτερα, να αλληλεπιδράσουν και να κάνουν δράσεις από κοινού, συμβάλλοντας στην ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο: βιβλίο σχολικής ζωής. Μέσα στον Μάιο ολοκληρώσαμε το πρόγραμμα ομαλής μετάβασης των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο. Συζητήσαμε με τα παιδιά τις προσδοκίες τους από το νέο σχολείο που θα πάνε, είδαμε σχετικό βίντεο και ζωγραφίσαμε το τί περιμένουμε τη νέα χρονιά. Τέλος σε συνάντηση που πραγματοποιήθηκε στον αύλειο χώρο του νηπιαγωγείου μας, ενημερώσαμε τους γονείς ώστε να μπορέσουν να υποστηρίξουν τα νήπια με σωστά βήματα και ενέργειες στη διαδικασία μετάβασής τους στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης: βιβλίο σχολικής ζωής....

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στη φετινή χρονιά υλοποιήθηκαν κοινές δράσεις με τη συμμετοχή γονέων σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους . Συγκεκριμένα:

Υλοποιήθηκαν επισκέψεις στο Δημοτικό σχολείο και γνωριμία με τα παιδιά αλλά και τους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού.

Γνωριμία των νηπίων με τους χώρους του Δημοτικού και εξοικείωση αυτών με το νέο τους περιβάλλον.

Περίπατοι σε κοντινές περιοχές και δράσεις όπως τα Χελιδονίσματα με τη συμμετοχή τόσο του νηπιαγωγείου όσο και του Δημοτικού.

Ήρθαν γονείς, κατόπιν πρόσκλησής μας, και συμμετείχαν σε εργαστήρια τόσο σε εθνικές εορτές και γιορτή χριστουγέννων με δημιουργία χριστουγεννιάτικων κατασκευών και συμμετοχή τους στο χριστουγεννιάτικο μπαζάρ που πραγματοποιήθηκε στο Δημοτικό

Κάναμε αθλητικές δραστηριότητες με συμμετοχή γονέων, είπαμε κάλαντα , κάναμε αφισοκόλληση στην υλοποίηση προγράμματος της παιδικής HELMEPA.

Βελτιώσαμε τον αύλειο χώρο με προτάσεις των γονέων και βοήθεια του Δήμου.

Σε όλες τις εορταστικές εκδηλώσεις (εθνικές γιορτές, γιορτή χριστουγέννων, γιορτή της μητέρας, γιορτή λήξης) συμμετείχαν πρόθυμα όλοι οι γονείς.

Καλέσαμε στο χώρο του νηπιαγωγείου Κοινωνική λειτουργό και ψυχολόγο των παιδικών χωριών SOS οι οποίοι μίλησαν στους γονείς για την προσκόλληση και τα όρια στη νηπιακή ηλικία.

Καλέσαμε διατροφολόγο η οποία μίλησε σε γονείς και μαθητές για την υγιεινή διατροφή και τις διατροφικές συνήθειες των παιδιών στο νηπιαγωγείο.

Το παραγόμενο υλικό βρίσκεται ανεβασμένο στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου

<http://2npiagogiosapon.blogspot.com/>. Σχετικά φύλλα εργασίας και φωτογραφικό υλικό εμπλούτισε τον ατομικό φάκελο των παιδιών (portfolio).

Έγιναν συνεντεύξεις προς τους γονείς, προς τα παιδιά (ημιδομημένη συνέντευξη), συμπληρώθηκαν ερωτηματολόγια τόσο στην αρχή της δράσης, κατά τη διάρκεια αλλά και στο τέλος αυτής.

Δημιουργίες των παιδιών στάλθηκαν ως δώρο στους μαθητές του Δημοτικού σχολείου. Δημοτικό σχολείο, με τους χώρους του, το προσωπικό του και τους μαθητές του, αναπτύχθηκαν πρωτοβουλίες, εκφράστηκαν πολλές ενδιαφέρουσες και διαφορετικές προτάσεις, οι περισσότερες από τις οποίες υλοποιήθηκαν με επιτυχία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά τη διάρκεια της δράσης. Το μόνο που θα θέλαμε να επισημάνουμε ότι, λόγω του ότι πολλοί μαθητές μας έρχονται από χωριά, σε κάποιους γονείς η συμμετοχή τους ήταν εξαιρετικά δύσκολη με αποτέλεσμα, σε κάποιες από τις επισκέψεις μας στο Δημοτικό σχολείο τα παιδιά να τα συνοδεύουν μόνο εκπαιδευτικοί.

Σε γενικές όμως γραμμές οι γονείς επέδειξαν προθυμία και συμμετείχαν χωρίς δυσκολία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω σε σύγχρονα θέματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας, διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, e-twinning και άλλων ψηφιακών εργαλείων, κατασκευή e-book και εξοικείωση του προσωπικού με σύγχρονες πρακτικές στο σημερινό πλέον ψηφιακό σχολείο. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα ευρωπαϊκών προγραμμάτων, ώστε στο μέλλον να είναι περισσότερο εφικτή η συμμετοχή μας σε αυτά.
