

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 2ο Νηπιαγωγείο Σατών ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024
	Σχολική μονάδα
Αριθμός τμημάτων	2 κλασικά και 1 ολοήμερο προαιρετικό
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	49 νήπια
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	3 νηπιαγωγοί
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3



Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ανθρωπογενές περιβάλλον και αλληλεπίδραση	2. Οικολογική συνείδηση	2. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα	2. Ψηφιακές δεξιότητες
3. Ασφάλεια στο δρόμο		3. Συνεργασία	
Τίτλος: Τον Κ.Ο.Κ αγαπώ με ασφάλεια κυκλοφορώ	Τίτλος: Θαλασσos-α χωρίς πλαστικά	Τίτλος: Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο	Τίτλος: «STEAM και η ΓΗ γυρίζει....»





Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Οραμά μας η δημιουργία και εδραίωση ενός σύγχρονου, δημοκρατικού, χαρούμενου σχολείου που μέσα από σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και καινοτόμες δράσεις, αρμονική συνεργασία και καλό προγραμματισμό, στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του κάθε παιδιού, δίνοντας έμφαση όχι μόνο στις γνώσεις που θα αποκτήσουν, αλλά και στη συναισθηματική και ψυχοκινητική ολοκλήρωση καθώς επίσης και στις δεξιότητες που θα καλλιεργήσουν, παρέχοντας τους εφόδια για το παρόν και το μέλλον.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Κοινωνικές Δεξιότητες: στόχος μας η καλλιέργεια ενσυναίσθησης και ευαισθησίας, υπευθυνότητας και προσαρμοστικότητας. Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο Ανάπτυξη πρωτοβουλίας, κλίμα συνεργασίας, ανταλλαγή απόψεων, καλλιέργεια κριτικής σκέψης, επικοινωνία, δημιουργικότητα και επίλυση συγκρούσεων. Δεξιότητες του νου: Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός Κατασκευές, παιχνίδια και εφαρμογές Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης (ρομποτική)</p>

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

<p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Τίτλος: Τον Κ.Ο.Κ αγαπώ Με ασφάλεια κυκλοφορώ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ανιχνεύουμε τις γνώσεις και τις εμπειρίες των παιδιών για το θέμα της οδικής κυκλοφορίας και ασφάλειας 2. Ανάγνωση παραμυθιού: «Καλώς τον κύριο Κ.Ο.Κ.» Συγγραφέας: Πιτσιδοπούλου Ελένη. Με τη βοήθεια του βιβλίου του κυρίου Κ.Ο.Κ μαθαίνουμε τα σήματα και συζητάμε για την χρησιμότητά τους. 3. Συζητάμε με την ομάδα για τη συμπεριφορά μας στο δρόμο ως πεζοί και τους κανόνες που πρέπει να ακολουθούμε. 4. Γνωρίζουμε τα χρώματα των φαναριών και κατασκευάζουμε χάρτινο φανάρι. 5. Οργανώνουμε περίπατο στην περιοχή του σχολείου με σκοπό την παρατήρηση, την καταγραφή και τη φωτογράφιση πινακίδων, φαναριών, διαβάσεων, πεζοδρομίων. 6. Δημιουργούμε αφίσα, την οποία θα αναρτήσουμε σε διάφορα σημεία στο χώρο του σχολείου αλλά και στη γειτονιά μας.
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Τίτλος: Θαλα-sos-α χωρίς πλαστικά</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Παρουσιάζονται στα παιδιά τρεις ήρωες που θα θέτουν προβληματισμούς και θα «συνεργάζονται» μαζί τους καθ' όλη τη διάρκεια των Εργαστηρίων. Στη συνέχεια, γίνονται δραστηριότητες για τη διερεύνηση της προϋπάρχουσας γνώσης. 2. Οι τρεις ήρωες ζητάνε από τα παιδιά να διερευνήσουν τι συμβαίνει στα ζώα της θάλασσας, όταν υπάρχουν πλαστικά απορρίμματα. Τα παιδιά, ανά ομάδες παρακολουθούν δύο φορές ένα βίντεο. Κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια τα συμπεράσματά της, δείχνοντας τα στιγμιότυπα οθόνης ή και σημειώσεις. 3. Τα παιδιά, μετά από παρότρυνση των ηρώων, συντάσσουν ένα



	<p>ηλεκτρονικό μήνυμα που θα στείλουν σε κάποιο/α ειδικό επιστήμονα, για να αντλήσουν παραπάνω πληροφορίες για τις επιπτώσεις στη θαλάσσια ζωή των πλαστικών απορριμμάτων. Καταγράφουν τα ερωτήματα που θα ήθελαν να κάνουν. Τα παιδιά, δια ζώσης ή ψηφιακά, διενεργούν τη συνέντευξη στον/στην ειδικό, ηχογραφώντας τις απαντήσεις.</p> <p>4. Οι τρεις ήρωες με μήνυμά τους, ζητούν από τα παιδιά να δημιουργήσουν μια ψηφιακή ή έντυπη αφίσα με τα δικά τους μηνύματα για τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων μιας χρήσης.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Τίτλος: Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Συγκρότηση ομάδας μέσω παιχνιδιών και αισθητικοκινητικών δράσεων. 2. Συμβόλαιο ομάδας. Επιδιώκεται η δημιουργία κανόνων εύρυθμης λειτουργίας της ομάδας 3. Επιδιώκεται η ανίχνευση αρχικών ιδεών των παιδιών για την έννοια της συνεργασίας και καταγραφή αυτών από τη νηπιαγωγό ατομικά. 4. Ικανότητες επικοινωνίας: Όλες οι δραστηριότητες του 4ου εργαστηρίου περιέχουν συνεργασία σε δυο επίπεδα: ανά ζεύγη και σε μικρές υποομάδες. 5. Συνεργασία σε ομάδες: Πρόκειται για Κινητικές δραστηριότητες και δραστηριότητες συνεργασίας σε ομάδες. 6. «Η τελική μου ιδέα... 'στο αυτί'»: Επιδιώκεται η αποτύπωση των τελικών ιδεών των παιδιών για την έννοια της συνεργασίας και αντιπαραβολή των αρχικών και τελικών ιδεών των παιδιών.
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Γνωριμία ομάδας Δημιουργία Συναισθηματικού περιβάλλοντος γνωστικής ετοιμότητας. Διερευνούμε τις πρότερες γνώσεις των παιδιών. 2. Γνωρίζουμε τους πλανήτες, μέσω ψηφιακών εφαρμογών και με βιωματικό τρόπο μέσω παιχνιδιών. 3. Γνωρίζουμε τον Ήλιο και τα χαρακτηριστικά του. Συνδέουμε τον Ήλιο με τη Μυθολογία. Σε αυτό το σημείο εισάγουμε το ρομπότ beebot, και το χρησιμοποιούμε σε μία διαδρομή, προκειμένου να προστατευτούμε από τις βλαβερές επιπτώσεις του Ήλιου. 4. Γνωρίζουμε την κίνηση της Γης και επιδιώκουμε να κατανοήσουν τα παιδιά, μέσα από πειραματισμό, την εναλλαγή ημέρας και νύχτας. 5. Τα παιδιά γνωρίζουν πως δημιουργούνται οι εποχές του Χρόνου. Το beebot ακολουθεί τη ροή των εποχών, μέσα από παιχνίδια και επίλυση προβλημάτων. 6. Σύγκριση εννοιολογικών χαρτών για να ανακαλύψουμε τι γνωρίζαμε και τι μάθαμε. Εξοικείωση με quiz και ψηφιακά εργαλεία εμπέδωσης. Παιχνίδια με το beebot.
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Κλίμα αρμονικής συνεργασίας, διαμεσολάβηση, επίλυση συγκρούσεων, ανάπτυξη πρωτοβουλίας</p>



<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών Συναισθηματική και ψυχολογική ολοκλήρωση Καλλιέργεια δεξιοτήτων (δεξιότητες κοινωνικής ζωής, δεξιότητες του νου, της τεχνολογίας, του 21^{ου} αιώνα)</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Αποδοχή της διαφορετικότητας, αρμονική συνύπαρξη νηπίων, ανάπτυξη πρωτοβουλιών, συνεργασίας σε ομάδες για τη δημιουργία ενός δημοκρατικού σχολείου και ενεργών αυριανών πολιτών</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Διάχυση αποτελεσμάτων, έκθεση τελικών έργων των παιδιών στην τοπική κοινότητα</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Χρήση διαφορετικών γλωσσών λόγω πολυπολιτισμικού περιβάλλοντος Χρήση εικόνων και εποπτικού υλικού Χρήση διαδραστικών πινάκων και Η/Υ Εργασία σε μικρές ομάδες που συνεργάζονται μεταξύ τους ανταλλάσσοντας απόψεις</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Δήμος Μαρωονείας – Σαπών Κέντρο Κοινότητας Κέντρο ένταξης Ρομά (για τη διαπολιτισμική εκπ/ση) Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης (πρακτική άσκηση φοιτητών που συμμετέχουν στα εργαστήρια) Δημοτική Βιβλιοθήκη Παιδική Helmera (ως προς τη θεματική ενότητα – Φροντίζω το περιβάλλον)</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη