

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Νηπιαγωγείο Σαπών έδρα του έχει τις Σάπες και ανήκει στο Δήμο Μαρωνείας - Σαπών και το δυναμικό του αποτελείται από μαθητές χριστιανούς, μουσουλμάνους και Ρομά προσδίδοντας στο Νηπιαγωγείο μια διαπολιτισμική ταυτότητα. Λόγω της συνύπαρξης ετερόκλητων κοινωνικά ομάδων, η εκπαιδευτική διαδικασία απαιτεί ευέλικτο σχεδιασμό και συνεργασία, τόσο των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, με τη συντονίστρια εκπαίδευσης, όσο και συνεργασία του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες, με φορείς, ιδρύματα, δομές υποστήριξης εκπαιδευτικού έργου και με την τοπική αυτοδιοίκηση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άριστη υλικοτεχνική υποδομή (διαδραστικοί πίνακες, ηλεκτρονικοί υπολογιστές, λάπτοπ, ηχοσύστημα και προβολικό σύστημα καθώς επίσης και ρομποτάκι bee-bot).

Η άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, των εκπαιδευτικών με τους μαθητές και των εκπαιδευτικών με τους γονείς και κηδεμόνες.

Η άριστη συνεργασία του σχολείου με το Δήμο, το Κέντρο ένταξης Ρομά, τη Δανειστική Βιβλιοθήκη, άλλους φορείς όπως της παιδική HELMEPA και τα παιδικά χωριά SOS.

Η έγκαιρη και άρτια ενημέρωση.

Σημεία προς βελτίωση

Κάποιες οικογένειες υστερούν σε γνώσεις υπολογιστών και σύγχρονης τεχνολογίας. Ίσως κάποια επιμόρφωση σε τεχνολογικά θέματα θα ήταν χρήσιμη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το πολύ καλό σχολικό κλίμα.

Η άψογη συνεργασία των νηπιαγωγών μεταξύ τους.

Η άριστη συνεργασία νηπιαγωγών και μαθητών.

Η πολύ καλή συνεργασία σχολείου και οικογένειας.

Η άψογη συνεργασία του σχολείου με τον Δήμο.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη για επιπλέον βοήθεια στον τομέα της γραμματειακής υποστήριξης, λόγω του μεγάλου φόρτου εργασίας που έχει ανατεθεί στις Προϊσταμένες των Νηπιαγωγείων.

Επίσης καλό θα ήταν ο αριθμός νηπίων - προνηπίων ανά τμήμα να είναι μικρότερος ή να υπάρχει και δεύτερη νηπιαγωγός στο τμήμα, αν ο αριθμός των παιδιών παραμείνει σε αυτά τα επίπεδα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικό σημείο αποτέλεσε η προθυμία των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση και η συμμετοχή τους σε αυτή, η άψογη συνεργασία, η άριστη σχέση μεταξύ τους και το πνεύμα συλλογικότητας και συνεργατικότητας που διέπει τους εκπαιδευτικούς.

Σημεία προς βελτίωση

Πιο έγκαιρη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα του άμεσου ενδιαφέροντός τους, κυρίως στην αρχή της σχολικής χρονιάς, πριν το ξεκίνημα των μαθημάτων.

Μεγαλύτερη ενίσχυση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαπολιτισμικότητας.

Ενίσχυση των σχολικών μονάδων με ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς και όλες τις ειδικότητες που κρίνονται αναγκαίες για την εντιμετώπιση προβλημάτων και δυσκολιών που προκύπτουν.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η δράση αποτέλεσε μια θετική διαδικασία για τη σχολική μας μονάδα. Κινητοποίησε το ενδιαφέρον των μαθητών, το οποίο διατηρήθηκε αμείωτο καθ' όλη τη διαδικασία της δράσης. Υπήρχε θετική ενθάρρυνση από τους εκπαιδευτικούς. Εξασφάλισε θετικό κλίμα αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Εστίασε στις ιδιαιτερότητες και αδυναμίες των μαθητών και υπήρξε συνεχής βελτίωση των παιδαγωγικών πρακτικών. Εμπλουτίστηκαν οι φάκελοι των μαθητών με το παραγόμενο υλικό και τα φύλλα αξιολόγησης δημιουργώντας ένα χρήσιμο portfolio που δείχνει την εξέλιξη των μαθητών κατά τη διάρκεια της δράσης. Ενημερώθηκαν οι γονείς για την πρόοδο των παιδιών τους στην αρχή, κατά τη διάρκεια και στο τέλος της δράσης. Ενισχύθηκαν και εξοικειώθηκαν τα παιδιά με γλωσσικές έννοιες και γενικότερα με τον προφορικό και γραπτό λόγο και τη χρήση και πρακτική εφαρμογή αυτού στην καθημερινή ζωή.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ενεργητική συμμετοχή των μαθητών - έμφαση στα ενδιαφέροντα των παιδιών
- Παιγνιώδης προσέγγιση της γνώσης
- αξιοποίηση της έμφυτης περιέργειας των παιδιών για μάθηση
- Ανάπτυξη συνεργατικών μεθόδων μάθησης - Αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών - εργασία σε ομάδες
- Αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των επιμέρους δραστηριοτήτων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Χρειάστηκε προσεκτική διαχείριση των επικοινωνιακών προβλημάτων που προέκυπταν λόγω της διγλωσσίας των μαθητών

- Προσαρμογή εκπαιδευτικών των μαθητών στο διαπολιτισμικό περιβάλλον του σχολείου
- Διαχείριση της διαφορετικότητας (περισσότερη ενίσχυση κατά περίπτωση, κάποιων αδύναμων μαθητών)
- Ο εκπαιδευτικός σε ρόλο διαμεσολαβητή, μεταφραστή, διερμηνέα για την υποστήριξη των αλλόγλωσσων μαθητών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σε σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας με έμφαση στον ψηφιακό γραμματισμό, χρήση διαδραστικών πινάκων και ρομποτική
