

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΥΛΑΙΑΣ - 9190450

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2026

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΥΛΑΙΑΣ - 9190450

Στόχος Βελτίωσης:

Βασική στόχευση του σχολείου για την τρέχουσα σχολική χρονιά θα είναι ο εκσυγχρονισμός υποδομών κυρίως σε ό,τι αφορά τον αύλειο χώρο του νηπιαγωγείου μας (εμπλουτισμό των παιχνιδιών και δραστηριοτήτων εξωτερικού χώρου, προσπάθεια διαμόρφωσης ενός μικρού λαχανόκηπου, δημιουργία υπαίθριας τάξης). Πολύτιμος αρωγός θα είναι το σύνολο των γονέων της σχολικής μονάδας, ο δήμος και άλλοι φορείς. Το γεγονός αυτό θα εξυπηρετήσει επιπλέον τη σύνδεση του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα.

Το σχέδιο δράσης είναι απόλυτα συμβατό με το σκοπό του νέου Προγράμματος σπουδών για την Προσχολική εκπαίδευση (ΦΕΚ 687Β/10.2.23) μιας και υποστηρίζει την **«Εκπαίδευση για την Αειφορία & Περιβάλλον» αλλά και «Αναπτυξιακά κατάλληλα μαθησιακά περιβάλλοντα πλούσια σε εμπειρίες και ερεθίσματα»** καθώς η σχολική αυλή μπορεί να γίνει βιώσιμο περιβάλλον: φυτεύσεις, εξοικονόμηση νερού, ανακύκλωση, φυσικός χώρος για έρευνα των φυτών/ζώων και μπορεί να προσφέρει ποικιλία ερεθισμάτων (ήχος, χρώμα, υφές, φυτά, υλικά για παιχνίδι, κρύπτες, χώρος για εξερεύνηση).

Σχέδιο Δράσης: Διαμόρφωση και παιδαγωγική αξιοποίηση του αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου

Αξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΛΟΒΑΤΣΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η υλοποίηση του παρόντος σχεδίου δράσης κρίνεται αναγκαία, καθώς ο υπάρχων αύλειος χώρος του Νηπιαγωγείου μας χρήζει εμπλουτισμού, αναβάθμισης και εκσυγχρονισμού, προκειμένου να ανταποκρίνεται στα σύγχρονα παιδαγωγικά πρότυπα και στις ανάγκες των παιδιών. Η αυλή αποτελεί το σημαντικότερο φυσικό περιβάλλον μάθησης για παιδιά προσχολικής ηλικίας, καθώς προσφέρει ποικιλία ερεθισμάτων (ήχους, χρώματα, υφές, φυσικά υλικά, φυτά, χώρους κρυψώνας και εξερεύνησης). Η δημιουργία ποικίλων βιωματικών περιοχών (χώροι παιχνιδιού, λαχανόκηπος, υπαίθρια τάξη) θα συμβάλει στην ανάπτυξη ενός αναπτυξιακά κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος, όπως προβλέπεται από το νέο Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση.

Στόχοι της Δράσης:

- Να προαχθεί η ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών (κινητική, αισθητηριακή, γνωστική και κοινωνική) μέσα από οργανωμένες διερευνητικές, παιγνιώδεις και βιωματικές δραστηριότητες στον εξωτερικό χώρο.
- Να καλλιεργηθούν στάσεις αειφορίας και περιβαλλοντικής υπευθυνότητας.
- Να ενισχυθεί η αυτενέργεια, η συνεργατικότητα και η κοινωνική αλληλεπίδραση των παιδιών.
- Να υποστηριχθεί η βιωματική μάθηση με την αξιοποίηση ενός οργανωμένου λαχανόκηπου και μιας λειτουργικής υπαίθριας τάξης για πειραματικές, διαθεματικές και δημιουργικές δραστηριότητες.

- Να εμπλουτιστεί ο αύλειος χώρος με κατάλληλο εξοπλισμό, παιχνίδια και υλικά.
- Να ενισχυθεί η συνεργασία σχολείου, γονέων, δήμου και άλλων φορέων με στόχο τη συλλογική αναβάθμιση και διατήρηση του σχολικού περιβάλλοντος.
- Να προαχθεί η ενεργός συμμετοχή της τοπικής κοινότητας στη βελτίωση, υποστήριξη και βιωσιμότητα των παρεμβάσεων του σχολείου.
- Να καλλιεργηθεί κουλτούρα κοινής ευθύνης, συμμετοχής και προσφοράς από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
- Να διασυνδεθεί η δράση με προγράμματα eTwinning, περιβαλλοντικές πρωτοβουλίες και τοπικούς φορείς, ενισχύοντας τον αειφόρο χαρακτήρα της.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Α' Τρίμηνο (Σεπτέμβριος - Νοέμβριος)

Φάση: Σχεδιασμός - Προετοιμασία - Συμμετοχικότητα

Κατά το πρώτο τρίμηνο πραγματοποιείται ο αρχικός σχεδιασμός της δράσης, με στόχο τη συγκρότηση της ομάδας, την αποτύπωση των αναγκών και την ενεργή εμπλοκή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

1. Οργάνωση και εσωτερικός συντονισμός

- Πραγματοποιείται συνάντηση του Συλλόγου Διδασκόντων με σκοπό την καταγραφή των στόχων, τη συγκρότηση της ομάδας δράσης και τον ορισμό συντονιστή.
- Καταγράφονται οι ανάγκες του σχολείου και διατυπώνονται οι προτάσεις της δράσης.

2. Συλλογή απόψεων και συμμετοχικός σχεδιασμός

- Διανέμεται ερωτηματολόγιο προς τους γονείς (μέσω Google Forms).
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfHWpIt-5KdVdyFbLTDO_1iqr9n1sC_vUT1BlrUGqnJrv4iPw/viewform
- Δημιουργείται συνεργατικό Padlet για συγκέντρωση ιδεών από γονείς και παιδιά.
<https://padlet.com/gkpanagiotou/2-2025-2026-78zcket43mb5t4rn>
- Πραγματοποιείται συζήτηση με τα παιδιά, με στόχο τη διαμόρφωση «χάρτη ονείρων της αυλής».

3. Συνεργασία με Δήμο και τοπικούς φορείς

- Διεξάγεται συνάντηση με τη Δημοτική Αρχή για υποστήριξη φυτεύσεων και παροχή υλικών.
- Διερευνώνται πιθανές χορηγίες από τοπικά φυτώρια και επιχειρήσεις.

4. Έναρξη Περιβαλλοντικής Δράσης και eTwinning

-

Επιλέγεται έργο eTwinning σχετικό με την αειφορία ή την υπαίθρια μάθηση.

- Συσχετίζονται οι δράσεις της σχολικής αυλής με πρωτοβουλίες ενεργού πολίτη (π.χ. καθαρισμός, ανακύκλωση).

5. Σχεδιασμός του λαχανόκηπου

- Επιλέγεται ο χώρος εγκατάστασης του λαχανόκηπου και σχεδιάζονται τα παρτέρια.
 - Επιλέγονται φυτά εποχής και καθορίζεται ο τρόπος φύτευσης.
-

Β' Τρίμηνο (Δεκέμβριος - Φεβρουάριος)

Φάση: Υλοποίηση παρεμβάσεων - Βιωματική μάθηση

Το δεύτερο τρίμηνο επικεντρώνεται στην πρακτική υλοποίηση των παρεμβάσεων και στην ενσωμάτωσή τους στη σχολική καθημερινότητα.

1. Δημιουργία Λαχανόκηπου

- Προετοιμάζεται το έδαφος και υλοποιείται η φύτευση, με ενεργή συμμετοχή γονέων.
- Διαμορφώνεται πρόγραμμα φροντίδας των φυτών από τα παιδιά (πότισμα, παρατήρηση, ημερολόγιο ανάπτυξης).

2. Κατασκευή Υπαίθριας Τάξης

- Προσπάθεια τοποθέτησης χώρου σκίασης (π.χ. πέργκολα ή σκίαστρο).
- Διαμορφώνονται καθίσματα από ξύλο, παλέτες ή φυσικά υλικά.
- Ορίζεται χώρος συγκέντρωσης για αφήγηση, παρατήρηση και πειραματικές δραστηριότητες.

3. Εμπλουτισμός Παιχνιδιών και Υλικών Εξωτερικού Χώρου

- Δημιουργούνται σταθμοί αισθήσεων και προστίθενται φυσικά υλικά και κουζινάκι λάσπης .
- Κατασκευάζονται διαδρομές εξερεύνησης και μικρά εμπόδια/ισορροπίες για κινητικές δραστηριότητες.

4. Διασύνδεση με τα προγράμματα eTwinning του νηπιαγωγείου μας

- Αναρτώνται φωτογραφίες και καταγραφές δραστηριοτήτων στο TwinSpace.
-

Γ' Τρίμηνο (Μάρτιος - Ιούνιος)

Φάση: Παιδαγωγική αξιοποίηση - Συμμετοχή - Αξιολόγηση

Το τρίτο τρίμηνο εστιάζει στην εκπαιδευτική αξιοποίηση των υποδομών, στη συμμετοχή των οικογενειών και στην αξιολόγηση της δράσης.

1. Αξιοποίηση της υπαίθριας τάξης στη διδασκαλία

- Υλοποιούνται μαθήματα Φυσικών Επιστημών στο φυσικό περιβάλλον.
- Πραγματοποιούνται δημιουργικές δράσεις (δημιουργία ιστοριών, καλλιτεχνικά project με φυσικά υλικά).

2. Παρατήρηση και μελέτη του μικρού οικοσυστήματος της αυλής

- Μελετώνται έντομα, μικροοργανισμοί και η ανάπτυξη των φυτών.
- Συμπληρώνονται ατομικά φύλλα παρατήρησης από τα παιδιά.

3. Συμμετοχή οικογενειών στη δράση

- Διοργανώνεται «Γιορτή της Αυλής» με παρουσίαση του συνολικού έργου.
- Πραγματοποιούνται εργαστήρια γονέων-παιδιών (π.χ. κατασκευή σπορείων, ζωγραφική παρτεριών).

4. Τελική αξιολόγηση της δράσης

- Διανέμονται ερωτηματολόγια αξιολόγησης σε γονείς, εκπαιδευτικούς και παιδιά.
- Το Padlet θα λειτουργεί και ως μέσο τελικής ανατροφοδότησης.
- Τα αποτελέσματα παρουσιάζονται στον Σχολικό Σύμβουλο ή στην τοπική κοινότητα.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Για την υλοποίηση και αξιολόγηση του σχεδίου δράσης θα αξιοποιηθεί ένα σύνολο πόρων, μέσων και εργαλείων που θα υποστηρίξουν την ενεργό συμμετοχή των παιδιών, των γονέων και της ευρύτερης κοινότητας, καθώς και τη συστηματική παρακολούθηση της αποτελεσματικότητας των παρεμβάσεων. Η αναβάθμιση του σχολικού χώρου θα βασιστεί στη χρήση κατάλληλων υλικών, όπως παιχνίδια εξωτερικού χώρου, εργαλεία κηπουρικής, φυτά, σπόροι, φυσικά υλικά και εξοπλισμός υπαίθριας τάξης. Παράλληλα, ο λαχανόκηπος θα υποστηριχθεί με χώμα, εργαλεία παιδικής κηπουρικής και ίσως κομποστοποιητή.

Σημαντική θα είναι η συμβολή των ανθρώπινων πόρων: των εκπαιδευτικών, των γονέων που επιθυμούν να

συνεισφέρουν, καθώς και του Δήμου και των τοπικών φορέων που μπορούν να παρέχουν τεχνική υποστήριξη και απαραίτητα υλικά. Η δράση θα ενισχυθεί μέσω ψηφιακών μέσων, όπως το eTwinning, η ιστοσελίδα του σχολείου, ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια και συνεργατικό Padlet για ιδέες και τεκμηρίωση.

Η αξιολόγηση θα πραγματοποιείται με δελτία παρατήρησης, φωτογραφικό και βιντεοσκοπικό υλικό, συζητήσεις με τα παιδιά, ερωτηματολόγια γονέων. Επιπλέον, η συστηματική συνεργασία εκπαιδευτικών, γονέων και Δήμου, καθώς και η συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις, θα ενισχύσουν την ποιότητα και τη βιωσιμότητα του έργου.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του σχεδίου δράσης θα αξιοποιηθούν ποιοτικά και ποσοτικά κριτήρια που θα αποτυπώνουν τον βαθμό επίτευξης των στόχων και την επίδραση των παρεμβάσεων στη μαθησιακή και σχολική διαδικασία. Η αποτίμηση του μαθησιακού περιβάλλοντος θα βασιστεί στην αναβάθμιση και λειτουργικότητα του αύλειου χώρου, στη δημιουργία ασφαλών και πλούσιων σε ερεθίσματα περιοχών παιχνιδιού και μάθησης, καθώς και στη συστηματική αξιοποίηση του εξωτερικού χώρου ως μαθησιακού περιβάλλοντος μέσω της υπαίθριας τάξης και του λαχανόκηπου. Ιδιαίτερη σημασία θα δοθεί στην ποικιλία και τη συχνότητα των υπαίθριων δραστηριοτήτων που υλοποιούνται.

Η παιδαγωγική διάσταση της αξιολόγησης θα αφορά την αύξηση της συμμετοχής των παιδιών σε βιωματικές δράσεις, την ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας, υπευθυνότητας και περιβαλλοντικής ευαισθησίας, καθώς και την ενίσχυση της αυτενέργειας, της παρατήρησης και της κινητικής ανάπτυξης μέσα από το νέο περιβάλλον. Παράλληλα, θα εξεταστεί η επίδραση της δράσης στη σχολική κοινότητα, όπως ο βαθμός ενεργού συμμετοχής των γονέων, η χρήση ψηφιακών εργαλείων συνεργασίας και η ποιότητα της συνεργασίας με τον Δήμο και τους τοπικούς φορείς.

Η οργάνωση και η διαχείριση της δράσης θα αξιολογηθούν ως προς την τήρηση του χρονοδιαγράμματος, την επαρκή τεκμηρίωση των δραστηριοτήτων και την αποτελεσματικότητα της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών. Τέλος, τα αποτελέσματα της δράσης θα αποτιμηθούν με βάση τη βελτίωση της εικόνας και λειτουργικότητας της αυλής, τη συστηματική χρήση του λαχανόκηπου και της υπαίθριας τάξης και τη θετική ανατροφοδότηση παιδιών, γονέων και εκπαιδευτικών.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η αξιολόγηση της δράσης θα πραγματοποιηθεί με συστηματικό και πολυδιάστατο τρόπο, ώστε να αποτυπωθεί ο βαθμός επίτευξης των στόχων και η συνολική επίδραση των παρεμβάσεων στο σχολικό περιβάλλον και στη μαθησιακή διαδικασία. Θα εφαρμοστεί τόσο διαμορφωτική αξιολόγηση, σε όλη τη διάρκεια της δράσης, όσο και τελική αξιολόγηση κατά την ολοκλήρωσή της.

Η διαμορφωτική αξιολόγηση θα πραγματοποιείται συνεχώς, με στόχο την έγκαιρη αναγνώριση αναγκών προσαρμογής ή βελτίωσης. Περιλαμβάνει συστηματική παρατήρηση της συμμετοχής των παιδιών στις δραστηριότητες του υπαίθριου χώρου, του λαχανόκηπου και της υπαίθριας τάξης, καθώς και καταγραφή της προόδου μέσα από τις δράσεις των εκπαιδευτικών. Παράλληλα θα παρακολουθείται η τήρηση του χρονοδιαγράμματος και θα αξιοποιείται η ανατροφοδότηση των γονέων μέσω ηλεκτρονικών φορμών, συνεργατικού Padlet και προφορικής επικοινωνίας. Οι εκπαιδευτικοί θα πραγματοποιούν τακτικές συντονιστικές συναντήσεις για αποτίμηση της πορείας και λήψη αποφάσεων.

Η τελική αξιολόγηση θα στοχεύει στη συνολική αποτίμηση της δράσης. Θα περιλαμβάνει σύγκριση της αρχικής και τελικής κατάστασης του αύλειου χώρου, αξιολόγηση της παιδαγωγικής αξιοποίησης των νέων υποδομών, καθώς και ανάλυση όλων των ερευνητικών εργαλείων από εκπαιδευτικούς και γονείς. Θα συγκεντρωθεί ανατροφοδότηση από γονείς μέσω τελικού ερωτηματολογίου και από τα παιδιά με κατάλληλες για την ηλικία τεχνικές.

Τα αποτελέσματα θα ενσωματωθούν σε τελικό φάκελο αξιολόγησης και θα αξιοποιηθούν για βελτίωση πρακτικών, αναβάθμιση του εξωτερικού χώρου και σχεδιασμό νέων δράσεων, ενώ θα κοινοποιηθούν στους γονείς ενισχύοντας τη διαφάνεια και τη συνεργασία.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

1. Παιδαγωγική Στοχοθεσία & Αναγκαιότητα

Πληρότητα & Συμβατότητα: Οι στόχοι είναι σαφώς διατυπωμένοι και εναρμονισμένοι με το νέο Πρόγραμμα Σπουδών (2023). Η εστίαση στην Αειφορία και τη δημιουργία «Αναπτυξιακά Κατάλληλων Μαθησιακών Περιβαλλόντων» μετατρέπει την αυλή από χώρο διαλείμματος σε δυναμικό πεδίο μάθησης.

Παιδαγωγική Προσέγγιση: Η στόχευση δεν περιορίζεται στην υποδομή, αλλά επεκτείνεται στην ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού (κινητική, αισθητηριακή, κοινωνική). Ιδιαίτερα θετική είναι η πρόβλεψη για καλλιέργεια κουλτούρας ενεργού πολίτη και περιβαλλοντικής υπευθυνότητας από την προσχολική ηλικία.

2. Μεθοδολογία & Υλοποίηση

Συμμετοχικότητα: Το σχέδιο ξεχωρίζει για τον δημοκρατικό του σχεδιασμό. Η χρήση εργαλείων όπως το Padlet και τα ερωτηματολόγια γονέων, αλλά κυρίως ο «χάρτης ονείρων» των ίδιων των παιδιών, διασφαλίζουν ότι οι παρεμβάσεις θα έχουν νόημα για τους τελικούς χρήστες.

Διάρθρωση: Το χρονοδιάγραμμα είναι ρεαλιστικό και κλιμακούμενο (Α' Τρίμηνο: Προετοιμασία, Β': Κατασκευή, Γ': Αξιοποίηση).

Εξωστρέφεια: Η σύνδεση με το eTwinning και η εμπλοκή του Δήμου και τοπικών φορέων προσδίδει βιωσιμότητα στο εγχείρημα και ενισχύει τους πόρους της σχολικής μονάδας.

3. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Πολυδιάστατη Προσέγγιση: Η χρήση τόσο διαμορφωτικής (συνεχής παρακολούθηση) όσο και τελικής αξιολόγησης επιτρέπει τη διορθωτική παρέμβαση κατά την υλοποίηση.

Εργαλεία: Η αξιοποίηση ποιοτικών δεδομένων (δελτία παρατήρησης, ημερολόγια ανάπτυξης λαχανόκηπου, φωτογραφικό υλικό) προσφέρει μια ολοκληρωμένη εικόνα της επίδρασης της δράσης. Είναι σημαντικό ότι προβλέπεται ανατροφοδότηση από όλες τις πλευρές (εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές).

4. Συνολική Εκτίμηση

Το Σχέδιο Δράσης χαρακτηρίζεται από υψηλή παιδαγωγική αξία και άρτια οργανωτική δομή. Καταφέρνει να συνδέσει την ανάγκη για τεχνική αναβάθμιση των υποδομών με τη σύγχρονη διδακτική μεθοδολογία (Outdoor Education). Η δημιουργία της «υπαίθριας τάξης» και του λαχανόκηπου, που μετατρέπουν το σχολείο σε ένα ζωντανό εργαστήριο φυσικών επιστημών. Η επιτυχία του σχεδίου αναμένεται να βελτιώσει σημαντικά το μικροκλίμα της σχολικής μονάδας και να ενισχύσει τους δεσμούς με την τοπική κοινωνία.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η υλοποίηση της δράσης προχώρησε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και τις ανάγκες που καταγράφηκαν από τον Σύλλογο Διδασκόντων, με βασικό στόχο τη σταδιακή αναβάθμιση του αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου και

τη μετατροπή του σε λειτουργικό και παιδαγωγικά αξιοποιήσιμο περιβάλλον. Ο Σύλλογος Διδασκόντων, με την Πράξη ΣΔ 7/3-10-25, συνεδρίασε, όρισε συντονίστρια της δράσης και συζήτησε τις προτεινόμενες παρεμβάσεις, καθώς και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησής τους. Οι δράσεις συνδέθηκαν με το νέο Πρόγραμμα Σπουδών, προωθώντας τη βιωματική μάθηση, τη συνεργασία, την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και την αξιοποίηση του σχολικού χώρου ως πεδίου διερεύνησης και δημιουργίας.

Από την έναρξη της δράσης δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην ενεργό εμπλοκή της σχολικής κοινότητας, στη συμμετοχικότητα και στη συνεργασία με τους γονείς, ώστε οι παρεμβάσεις να ανταποκρίνονται στις πραγματικές ανάγκες των παιδιών και του σχολείου. Κατά το πρώτο τρίμηνο, Σεπτέμβριος – Νοέμβριος, πραγματοποιήθηκε ο αρχικός σχεδιασμός. Ο Σύλλογος Διδασκόντων συζήτησε και κατέγραψε τους βασικούς στόχους, τις ανάγκες του σχολείου και τις προτάσεις που θα μπορούσαν να υλοποιηθούν στον αύλειο χώρο. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfHWpIt-5KdVdyFbLTDO_1igr9n1sC_vUT1BlrUGqnJrv4iPw/viewform
Στη συνέχεια, επιδιώχθηκε η συμμετοχή των γονέων μέσα από ερωτηματολόγιο για την καταγραφή απόψεων, ιδεών και προτάσεων σχετικά με τη διαμόρφωση της αυλής. Δημιουργήθηκε συνεργατικό Padlet, <https://padlet.com/gkpanagiotou/2-2025-2026-78zcket43mb5t4rn> στο οποίο συγκεντρώθηκαν ιδέες από γονείς, ενώ μέσα από συζητήσεις στην τάξη τα παιδιά είχαν τη δυνατότητα να εκφράσουν τις επιθυμίες και τις σκέψεις τους για την αυλή του σχολείου, συμβάλλοντας στη δημιουργία ενός «Χάρτη Ονείρων της αυλής». <https://blogs.sch.gr/2nippyla/2025/11/30/chartis-oneiron-tis-aylis-mas/>

Τότε ξεκίνησε η διερεύνηση συνεργασιών με τη Δημοτική Αρχή, φορείς, φυτώρια και επιχειρήσεις, με στόχο την πιθανή υποστήριξη της δράσης μέσω προσφοράς υλικών, φυτών, εξοπλισμού ή άλλης μορφής συνδρομής. Πραγματοποιήθηκε αποστολή ηλεκτρονικών μηνυμάτων από το επίσημο mail του νηπιαγωγείου προς πιθανούς χορηγούς και φορείς. Ωστόσο, μέχρι τη χρονική στιγμή αποτύπωσης της παρούσας δράσης, δεν υπήρξε θετική ανταπόκριση στα συγκεκριμένα αιτήματα. Παρά τη μη εξασφάλιση εξωτερικής χορηγικής υποστήριξης, η δράση συνεχίστηκε με συνέπεια, αξιοποιώντας τις δυνατότητες, τις πρωτοβουλίες και τους διαθέσιμους πόρους της σχολικής κοινότητας.

Κατά το δεύτερο τρίμηνο, Δεκέμβριος – Φεβρουάριος, η δράση πέρασε σταδιακά στη φάση της υλοποίησης και της βιωματικής μάθησης. Στο πλαίσιο αυτό ξεκίνησε η οργάνωση και ο σχεδιασμός του σχολικού κήπου, με συζήτηση για τα φυτά εποχής και καθορισμό του τρόπου φύτευσης και φροντίδας. Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά στη διαδικασία, παρατηρώντας, συζητώντας, διατυπώνοντας υποθέσεις και αναλαμβάνοντας μικρές υπευθυνότητες. Μέσα από τη δραστηριότητα αυτή ενισχύθηκε η επαφή τους με τη φύση, η περιβαλλοντική τους ευαισθητοποίηση, η υπευθυνότητα και η κατανόηση βασικών εννοιών που σχετίζονται με τον κύκλο ζωής των φυτών. <https://blogs.sch.gr/2nippyla/2026/01/22/mikroi-kipoyroi-en-drasei/>

Παράλληλα, αξιοποιήθηκε η υπαίθρια τάξη ως ένας εναλλακτικός χώρος μάθησης, όπου τα παιδιά είχαν τη δυνατότητα να συμμετέχουν σε δραστηριότητες παρατήρησης και δημιουργικής έκφρασης. <https://blogs.sch.gr/2nippyla/2025/12/01/i-ypaithria-taxi-mas/>

Έγινε επίσης προσπάθεια για την τοποθέτηση χώρου σκίασης, ώστε ο χώρος να μπορεί να αξιοποιείται με μεγαλύτερη άνεση και ασφάλεια κατά τη διάρκεια της σχολικής ημέρας, όμως ο Δήμος ενημέρωσε ότι, καθώς δεν έχει υπογραφεί η σύμβαση για το σχολείο, οι όποιες παρεμβάσεις δεν θεωρούνται νόμιμες. Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η συμβολή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, ο οποίος ανταποκρίθηκε έμπρακτα στις ανάγκες του σχολείου, προσφέροντας μικρά παιχνίδια αυλής. Η προσφορά αυτή ενίσχυσε τον διαθέσιμο εξοπλισμό και δημιούργησε περισσότερες ευκαιρίες για παιχνίδι, αλληλεπίδραση και κινητική δραστηριότητα. <https://blogs.sch.gr/2nippyla/2026/02/12/eycharistoyme-ton-syllogo-goneon/>

Στο πλαίσιο της δράσης εντάχθηκαν επίσης περιβαλλοντικές δραστηριότητες και δράσεις που συνδέθηκαν με τα προγράμματα eTwinning του Νηπιαγωγείου. Οι παρεμβάσεις στον αύλειο χώρο αξιοποιήθηκαν ως αφορμή για συζήτηση γύρω από την αειφορία, την ανακύκλωση, τη φροντίδα του περιβάλλοντος, την ενεργό συμμετοχή και την υπεύθυνη στάση απέναντι στον κοινόχρηστο χώρο. Μέσα από φωτογραφίες και αναρτήσεις στο TwinSpace, τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να μοιραστούν εμπειρίες, να παρατηρήσουν την εξέλιξη της αυλής και να συνδέσουν τη δική τους σχολική πραγματικότητα με ευρύτερα συνεργατικά εκπαιδευτικά προγράμματα. <https://blogs.sch.gr/2nippyla/2026/02/10/safer-internet-day-sto-nipiagogeio-mas/>

Το τρίτο τρίμηνο, Μάρτιος – Ιούνιος, δόθηκε έμφαση στην παιδαγωγική αξιοποίηση των υποδομών που δημιουργήθηκαν, στη συστηματική συμμετοχή των παιδιών και στην αποτίμηση της δράσης. Η αυλή

αξιοποιήθηκε ως χώρος βιωματικής μάθησης για δραστηριότητες Φυσικών Επιστημών, παρατήρησης φυτών, εντόμων και μικρών οργανισμών, καθώς και για δημιουργικές δραστηριότητες με φυσικά υλικά.

<https://blogs.sch.gr/2nippyla/2026/05/06/mikroi-exereynites-stin-ayli-toy-nipiagogeioy-mas/>

Τα παιδιά παρατηρούσαν, κατέγραφαν αλλαγές, διατύπωναν ερωτήματα και συμπλήρωναν φύλλα παρατήρησης, καλλιεργώντας δεξιότητες διερεύνησης, προφορικού λόγου, λεξιλογίου, συνεργασίας και κριτικής σκέψης.

Η συμμετοχή των οικογενειών αποτέλεσε βασικό στοιχείο της δράσης καθ' όλη τη διάρκειά της. Οι γονείς ενημερώθηκαν, συμμετείχαν στη διαμόρφωση ιδεών, στήριξαν τις παρεμβάσεις και συνέβαλαν στην ενίσχυση του αύλειου χώρου. Η δράση κορυφώθηκε με την υλοποίηση του Φεστιβάλ Κοινότητας, στο οποίο προσήλθαν γονείς και συμμετείχαν μαζί με τα παιδιά και εκπαιδευτικούς σε κοινές παρεμβάσεις φροντίδας της αυλής. Στο πλαίσιο του φεστιβάλ φυτέψαμε νέα φυτά, βάψαμε επλεγμένα σημεία, καθαρίσαμε τον αύλειο χώρο και εργαστήκαμε όλοι μαζί με διάθεση συνεργασίας και χαράς. Η εμπειρία αυτή ανέδειξε στην πράξη τη δύναμη της σχολικής κοινότητας και επιβεβαίωσε ότι η αυλή μπορεί να αποτελέσει έναν ζωντανό χώρο μάθησης, δημιουργίας, υπευθυνότητας και σύνδεσης σχολείου και οικογένειας. <https://blogs.sch.gr/2nippyla/2026/05/22/festival-koinotitas-sto-nipiagogeio-mas-i-ayli-mas-anthise/>

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Κατά την πορεία υλοποίησης της δράσης σημειώθηκαν ορισμένες προσαρμογές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό, κυρίως λόγω της μη εξασφάλισης εξωτερικής χρηματοδότησης ή χορηγικής υποστήριξης. Παρότι υπήρξε επικοινωνία με φορείς, ιδρύματα και πιθανούς χορηγούς, δεν κατέστη δυνατή η θετική ανταπόκριση στα σχετικά αιτήματα, γεγονός που επηρέασε την έκταση και τον ρυθμό υλοποίησης ορισμένων παρεμβάσεων.

Ως αποτέλεσμα, η δράση προχώρησε με σταδιακό τρόπο και με την αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων της σχολικής κοινότητας. Έμφαση δόθηκε σε παρεμβάσεις που μπορούσαν να υλοποιηθούν άμεσα και ρεαλιστικά, με βάση τα υπάρχοντα μέσα και τη συμβολή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Ωστόσο, οι βασικοί στόχοι και ο παιδαγωγικός προσανατολισμός της δράσης δεν μεταβλήθηκαν, αλλά διατηρήθηκαν με προσαρμογή των ενεργειών στις πραγματικές δυνατότητες υλοποίησης.

Αποτελέσματα της Δράσης

Η υλοποίηση της δράσης συνέβαλε θετικά στη βελτίωση της εικόνας -αισθητική αναβάθμιση του χώρου, της λειτουργικότητας και της παιδαγωγικής αξιοποίησης του αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου. Ο εξωτερικός χώρος ενισχύθηκε με πρόσθετα υλικά και μικρά παιχνίδια αυλής, γεγονός που προσέφερε περισσότερες δυνατότητες για δημιουργικό παιχνίδι, κίνηση, αλληλεπίδραση και βιωματική μάθηση.

Παράλληλα, ενισχύθηκε η συμμετοχή των παιδιών σε δραστηριότητες παρατήρησης, συνεργασίας και επαφής με το φυσικό περιβάλλον, ενώ καλλιεργήθηκαν στάσεις υπευθυνότητας, συνεργατικότητας και περιβαλλοντικής ευαισθησίας. Η δράση συνέβαλε επίσης στην ενδυνάμωση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας, καθώς και στην ενεργοποίηση της σχολικής κοινότητας γύρω από έναν κοινό στόχο.

Επιπλέον, μέσα από τη διαδικασία σχεδιασμού, υλοποίησης και αποτίμησης της δράσης, ενισχύθηκε η παιδαγωγική αξία του εξωτερικού χώρου ως πεδίου μάθησης και δημιουργικής έκφρασης. Συνολικά, η δράση λειτούργησε υποστηρικτικά για τη βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος και δημιούργησε θετικές προϋποθέσεις για τη συνέχιση και περαιτέρω ανάπτυξη αντίστοιχων παρεμβάσεων.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Καθοριστικοί παράγοντες για την επίτευξη των στόχων της δράσης υπήρξαν η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, η θετική στάση και συμμετοχή των γονέων, καθώς και η ενεργός εμπλοκή των παιδιών σε όλα τα στάδια της διαδικασίας. Η συμμετοχική προσέγγιση που ακολουθήθηκε συνέβαλε ουσιαστικά στη διαμόρφωση κοινού οράματος και στην ενίσχυση της δέσμευσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Επιπλέον, η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων επικοινωνίας και καταγραφής, όπως τα ερωτηματολόγια και το Padlet, διευκόλυνε τη συλλογή απόψεων, την οργάνωση της δράσης και την τεκμηρίωση της πορείας της. Σημαντική ήταν επίσης η συμβολή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, ο οποίος ενίσχυσε έμπρακτα τη δράση με προσφορά υλικού για τον αύλειο χώρο.

Συνολικά, η συνεργασία, η συμμετοχικότητα, η αξιοποίηση των διαθέσιμων μέσων και η κοινή διάθεση για βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος αποτέλεσαν βασικές παραμέτρους που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων της δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση της δράσης παρουσιάστηκαν δυσκολίες κυρίως ως προς την εξεύρεση οικονομικών πόρων και εξωτερικής υποστήριξης για την προμήθεια υλικών και εξοπλισμού. Παράλληλα, οργανωτικοί και χρονικοί περιορισμοί επηρέασαν τον ρυθμό υλοποίησης ορισμένων παρεμβάσεων. Η ιδιαιτερότητα επίσης του σχολικού κτιρίου, δεν έχει υπογραφεί σύμβαση μεταξύ του Δήμου και του ιδιώτη ιδιοκτήτη, λειτουργεί ως τροχοπέδη στην οποιαδήποτε μόνιμη παρέμβαση.

Ωστόσο, οι δυσκολίες αυτές αντιμετωπίστηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό με την αξιοποίηση των διαθέσιμων μέσων και με τη συνεργασία της σχολικής κοινότητας.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Στο πλαίσιο της δράσης παρήχθη και αξιοποιήθηκε έντυπο, ψηφιακό και παιδαγωγικό υλικό για τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αποτίμησή της. Ειδικότερα, χρησιμοποιήθηκαν όπως αναφέρεται στο κεφάλαιο "περιγραφή" της υλοποίησης, ερωτηματολόγια γονέων, συνεργατικό Padlet, φωτογραφικό υλικό τεκμηρίωσης, καθώς και παιδαγωγικό υλικό που συνδέθηκε με τις δραστηριότητες των παιδιών στον αύλειο χώρο, το οποίο και παρουσιάζεται στο blog του νηπιαγωγείου. <https://blogs.sch.gr/2nippyla/?repeat=w3tc>

Παράλληλα, αξιοποιήθηκαν μικρά παιχνίδια αυλής, υλικά κηπουρικής, φυτά, σπόροι και λοιπά υποστηρικτικά μέσα για δραστηριότητες βιωματικής μάθησης και περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης. Το παραγόμενο και αξιοποιηθέν υλικό υποστήριξε ουσιαστικά την εφαρμογή και τεκμηρίωση της δράσης.

Για την αξιολόγηση της δράσης δημιουργήθηκαν google forms τόσο για τα παιδιά όσο και για τους γονείς.

https://docs.google.com/forms/d/1QFCt0O75n4J78mDxQh6CY9_MxtlkGPoyzHmdozDe_Ho/edit

<https://docs.google.com/forms/d/1t9mEjHY0CQ29ayWodNfQISkNdwr0u1KIoXBKcqwBq7I/edit>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Στο πλαίσιο της συγκεκριμένης δράσης δεν υλοποιήθηκαν οργανωμένες επιμορφωτικές δράσεις από εξωτερικούς

φορείς ή πιστοποιημένα επιμορφωτικά προγράμματα. Ωστόσο, η υλοποίηση της δράσης υποστηρίχθηκε μέσα από την εσωτερική συνεργασία των εκπαιδευτικών, την ανταλλαγή απόψεων και καλών πρακτικών, καθώς και την αναζήτηση υποστηρικτικού υλικού σχετικά με την παιδαγωγική αξιοποίηση του αύλειου χώρου, τη βιωματική μάθηση, την περιβαλλοντική εκπαίδευση και τη χρήση ψηφιακών εργαλείων.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη διαδικασία σχεδιασμού, υλοποίησης και αποτίμησης της δράσης λειτούργησε υποστηρικτικά και σε επίπεδο άτυπης επαγγελματικής μάθησης, καθώς ενισχύθηκε η συνεργασία, ο αναστοχασμός και η ανταλλαγή εμπειριών σχετικά με τη διαμόρφωση και αξιοποίηση του εξωτερικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης προτείνεται να αξιοποιηθούν συστηματικά στη μελλοντική λειτουργία της σχολικής μονάδας, ως μέρος του παιδαγωγικού σχεδιασμού και της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η αξιοποίηση του αύλειου χώρου, του σχολικού κήπου και των υπαίθριων δραστηριοτήτων μπορεί να συνεχιστεί και να ενταχθεί σε νέα σχέδια δράσης, προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και βιωματικής μάθησης.

Παράλληλα, οι πρακτικές συνεργασίας με τους γονείς, η συμμετοχική προσέγγιση και η χρήση ψηφιακών εργαλείων τεκμηρίωσης και επικοινωνίας μπορούν να εφαρμοστούν και σε μελλοντικές δράσεις της σχολικής μονάδας. Επιπλέον, κρίνεται σημαντική η διάχυση των καλών πρακτικών στην εκπαιδευτική κοινότητα, ώστε να ενισχυθεί η συνέχειά τους και η αξιοποίησή τους σε ευρύτερο επίπεδο.

Συνολικά, οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν αποτελούν μια χρήσιμη βάση για τη συνέχιση και τον εμπλουτισμό αντίστοιχων παιδαγωγικών παρεμβάσεων στο μέλλον.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Στο πλαίσιο της δράσης κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ζητήματα παιδαγωγικής αξιοποίησης του αύλειου χώρου, οργάνωσης υπαίθριων μαθησιακών δραστηριοτήτων και δημιουργίας αναπτυξιακά κατάλληλων μαθησιακών περιβαλλόντων στην Προσχολική Εκπαίδευση. Ιδιαίτερα χρήσιμη θεωρείται η επιμόρφωση σε θέματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, αειφορίας, σχολικού λαχανόκηπου και βιωματικής μάθησης, ώστε να ενισχυθεί η ποιότητα των σχετικών παρεμβάσεων.

Παράλληλα, προτείνεται επιμόρφωση στη χρήση συνεργατικών και ψηφιακών εργαλείων, όπως το eTwinning, το Padlet και τα ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια, με στόχο τη βελτίωση της τεκμηρίωσης, της επικοινωνίας και της διάχυσης των αποτελεσμάτων της δράσης. Επιπλέον, χρήσιμη θα ήταν η επιμόρφωση σε θέματα συνεργασίας σχολείου, οικογένειας και τοπικής κοινότητας, ώστε να ενισχυθεί η συμμετοχικότητα και η βιωσιμότητα αντίστοιχων παρεμβάσεων.

Συνολικά, οι προτεινόμενες επιμορφώσεις στοχεύουν στην ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και στη βελτίωση της ποιότητας, της συνέχειας και της αποτελεσματικότητας της δράσης.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η αποτίμηση της δράσης ανέδειξε τη θετική συμβολή της στην αναβάθμιση του σχολικού περιβάλλοντος και στην ενίσχυση της παιδαγωγικής αξιοποίησης του αύλειου χώρου. Παρά τις δυσκολίες στην εξεύρεση εξωτερικών πόρων και χορηγιών, η δράση υλοποιήθηκε με τη συμβολή της σχολικής κοινότητας και ανέδειξε τη σημασία της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και τοπικών φορέων.

Για το επόμενο σχολικό έτος προτείνεται η συνέχιση της δράσης με στόχο την περαιτέρω βελτίωση, οργάνωση και αξιοποίηση του αύλειου χώρου ως πεδίου βιωματικής μάθησης, δημιουργικής έκφρασης και κοινωνικής αλληλεπίδρασης. Ειδικότερα, προτείνεται η δημιουργία λαχανόκηπου, η περαιτέρω διαμόρφωση της υπαίθριας τάξης και ο εμπλουτισμός του εξωτερικού χώρου με πρόσθετο παιδαγωγικό υλικό και εξοπλισμό.

Παράλληλα, κρίνεται αναγκαία η συνέχιση της προσπάθειας αναζήτησης συνεργασιών με τον Δήμο, τοπικούς φορείς, ιδρύματα και χορηγούς, καθώς και η διατήρηση της ενεργού συμμετοχής του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, ώστε να υποστηριχθούν οι μελλοντικές παρεμβάσεις και να ενισχυθεί η βιωσιμότητα της δράσης.

Ως προς τις νέες δράσεις, προτείνεται η σύνδεση του αύλειου χώρου με οργανωμένα προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, αειφορίας, σχολικών συνεργασιών και δράσεων ενεργού πολίτη. Η συστηματική αξιοποίηση του εξωτερικού χώρου μπορεί να αποτελέσει σταθερό στοιχείο του παιδαγωγικού σχεδιασμού της σχολικής μονάδας και να συμβάλει ουσιαστικά στη βελτίωση της ποιότητας της σχολικής ζωής.

Συνολικά, η συνέχιση και διεύρυνση της δράσης κρίνεται παιδαγωγικά σκόπιμη και οργανωτικά εφικτή, καθώς δημιουργεί προϋποθέσεις για ένα πιο λειτουργικό, συμμετοχικό και αναπτυξιακά κατάλληλο σχολικό περιβάλλον.