

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΥΛΑΙΑΣ - 9190450

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2026

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΥΛΑΙΑΣ - 9190450

Στόχος Βελτίωσης:

Το νηπιαγωγείο μας τα τελευταία 4 χρόνια έχει ανοίξει τις πόρτες του στην οικογένεια και στην ευρύτερη κοινωνία με συστηματικές επισκέψεις γονέων και ενεργή συμμετοχή τους στο πρόγραμμα του σχολείου, όπως και με δράσεις συνεργασίας με άλλα νηπιαγωγεία, με το συστεγαζόμενο Δημοτικό σχολείο, με τη γειτονιά, με νηπιαγωγεία και εκπαιδευτικούς άλλων χωρών! Φέτος συνεχίζουμε το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα με ποικίλες δράσεις που διαμορφώνουν παιδιά με κοινωνική ταυτότητα και διαμορφώνουν ομαδική συνείδηση προς όφελος της ευρύτερης κοινότητας.

Το σχέδιο δράσης είναι απόλυτα συμβατό με το σκοπό του νέου Προγράμματος σπουδών για την Προσχολική εκπαίδευση (ΦΕΚ 687Β/10.2.23) μιας και υποστηρίζει τη "διαμόρφωση της ταυτότητας του δημοκρατικού πολίτη" καθώς και "τη λειτουργία του νηπιαγωγείου ως κοινότητα μάθησης".

Σχέδιο Δράσης: Μικροί μαθητές ...ενεργοί πολίτες 2

Άξονας: Σχολείο και κοινότητα

Συντονιστής Δράσης: ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Το πρόγραμμα της προηγούμενης χρονιάς έθεσε τα θεμέλια για μια σταθερή σχέση συνεργασίας μεταξύ του νηπιαγωγείου, της τοπικής κοινωνίας, των οικογενειών και άλλων φορέων. Η συνέχιση του σχεδίου δράσης κρίθηκε αναγκαία, καθώς:

- οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν υψηλό βαθμό συμμετοχής και ενδιαφέροντος,
- η κοινότητα ανταποκρίθηκε θετικά,
- δημιουργήθηκαν δίκτυα συνεργασίας που χρειάζεται να διατηρηθούν και να αναπτυχθούν,
- το νέο ΠΣ «Δράσεις Ενεργού Πολίτη» ορίζει πλέον συστηματικές δράσεις σχολείου-κοινότητας.

Κεντρικός στόχος για τη νέα χρονιά είναι

να ενισχυθεί ακόμη περισσότερο η ενεργός συμμετοχή των παιδιών στην κοινότητα και να διαμορφωθούν βιώσιμες δράσεις που θα στηρίζουν τη δημοκρατική συμμετοχή, την οικολογική συνείδηση και την κοινωνική συνοχή.

Ειδικότεροι στόχοι

1. Ενίσχυση του Συμβουλίου Μαθητών ως συμμετοχικού οργάνου λήψης αποφάσεων.
2. Διεύρυνση των συνεργασιών με τοπικούς φορείς (Δήμος, Πολιτιστικοί Σύλλογοι, ΚΑΠΗ, δημοτική βιβλιοθήκη).
3. Δημιουργία μόνιμων δράσεων ετήσιας επανάληψης (π.χ. Φεστιβάλ Κοινότητας).
4. Καλλιέργεια ψηφιακής υπευθυνότητας και αξιοποίηση των eTwinning/ Erasmus συνεργασιών.
5. Ανάπτυξη δράσεων αλληλεγγύης και περιβαλλοντικής υπευθυνότητας.
6. Συμπερίληψη πολιτιστικών - ιστορικών στοιχείων της περιοχής στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα.
7. Διάχυση της δουλειάς στην ευρύτερη κοινωνία μέσα από ψηφιακά και φυσικά μέσα.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1ο Τρίμηνο (Σεπτέμβριος - Δεκέμβριος)

1. Οργάνωση - Επιμόρφωση - Προετοιμασία

- Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων για την οργάνωση του νέου σχεδίου δράσης.
- Συγκρότηση Ομάδας Δράσης .
- Επικαιροποίηση συνεργασιών με τα περσινά νηπιαγωγεία (εφημερίδα).
- Επιμόρφωση ομάδας δράσης σε θέματα ενεργούς πολιτειότητας & συμμετοχικής μάθησης.

2. Συμμετοχικότητα - Συμβούλιο Παιδιών

- Δημιουργία «Συμβουλίου Μαθητών» με απλές δημοκρατικές διαδικασίες.
- Καταγραφή ιδεών παιδιών για δράσεις μέσα από ιδεοθύελλες και συζητήσεις.

3. Εισαγωγικές Δράσεις με την Κοινότητα

- Οργάνωση «Δράσεων Γνωριμίας με την Κοινότητα» (επισκέψεις, προσκεκλημένοι).
- Συνάντηση γονέων - παρουσίαση σχεδίου δράσης & συλλογή πρώτων προτάσεων μέσω ερωτηματολογίων.
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeAu-tlAzsW-xkgOOo2HHmfdzn3HqJAJ4WZYrCva0remPhZ3w/viewform?usp=publish-editor>
- Δημιουργία κοινού ψηφιακού χώρου για τα συνεργαζόμενα νηπιαγωγεία (padlet <https://padlet.com/gkpanagiotou/2-2025-2026-78zcket43mb5t4rn>– online ημερολόγιο σχολικής ζωής).

4. Χριστουγεννιάτικες Δράσεις

- Δράσεις ανοιχτές στην κοινότητα (γονείς, Δημοτικό, κάτοικοι).
- Συλλογική δράση αλληλεγγύης (π.χ. συγκέντρωση ειδών για το παιδικό χωριό SOS Φιλύρου).
- Συνεργασία με τον ενοριακό ναό όπως πέρυσι.

2ο Τρίμηνο (Ιανουάριος - Μάρτιος)

1. Συνέχιση και ανανέωση της Συνεργατικής Εφημερίδας

- Νέες στήλες:
 - «Η Φωνή του Συμβουλίου Παιδιών»
 - «Γνωρίζουμε την περιοχή μας»
 - «Πολίτης του Κόσμου – eTwinning»
- Ανάληψη συντονισμού ανά μήνα από διαφορετικό σχολείο, εφόσον τα συνεργαζόμενα σχολεία συμφωνήσουν.

2. Θεματικοί Κύκλοι Ενεργού Πολίτη

- Δράσεις σχετικές με:
 - ανθρώπινα δικαιώματα,
 - αντιβία – ενσυναίσθηση,
 - ασφάλεια στο διαδίκτυο,
 - διαμεσολάβηση σε συνεργασία με το συστεγαζόμενο 4^ο δημοτικό Πυλαίας
 - ευαισθητοποίηση σε κανόνες Κυκλοφοριακής Αγωγής
 - αδέσποτα ζώα (συνέχεια περσινής δράσης).

3. Συμμετοχή σε Πανελλαδικές & Ευρωπαϊκές Δράσεις

- Safer Internet Day – παραγωγή υλικού.
- Global Action Days – δράσεις για το περιβάλλον.
- Outdoor classroom day
- Ενδεχόμενη έγκριση Erasmus – προετοιμασία για κινητικότητα ή φιλοξενία.

4. Διαπολιτισμικές - Πολιτιστικές δράσεις

- Δημιουργία «Χάρτη Πολιτισμού της περιοχής» από τα παιδιά.
- Επίσκεψη σε μνημεία – συνέχιση εξωσχολικών δράσεων.

3ο Τρίμηνο (Απρίλιος - Ιούνιος)

1. Δράσεις Περιβάλλοντος & Βιωσιμότητας

- Καθαρισμός πάρκου με συνεργασία 25ου Νηπιαγωγείου Θεσσαλονίκης.
- Εργαστήρι Upcycling με γονείς.
- Συμμετοχή στο FollowGreen με κοινή δράση με 4ο Δημοτικό.

2. Μόνιμο Ετήσιο Γεγονός: «Φεστιβάλ Κοινότητας»

- Παρουσίαση δράσεων ενεργού πολίτη.
- Σύνδεση με το νέο ΠΣ.
- Εκθέσεις, παρουσιάσεις, παιχνίδια στην αυλή.
- Ανοιχτή πρόσκληση σε όλη την κοινότητα & φορείς.

3. Διάχυση - Εξωστρέφεια

- Παρουσίαση αποτελεσμάτων σε συνέδρια / ημερίδες (όπως πέρσι ΟΜΕΡ).
- Ενημέρωση ιστολογίου, social media, τοπικών φορέων.

4. Τελική Αξιολόγηση

- Τελικό ερωτηματολόγιο γονέων, παιδιών & εκπαιδευτικών.
- Ποιοτική αποτύπωση μέσω μικρών podcasts παιδιών (σε συνεργασία με European School Radio αν επιλεγεί).
- Συνεδρίαση Συλλόγου Διδασκόντων – απολογισμός & συμπεράσματα.
- Συγκρότηση φακέλου «Δράσεις Ενεργού Πολίτη» (όπως προτάθηκε από ΣΕ).

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης στηρίζεται στη συστηματική συνεργασία και στον ενεργό ρόλο των εκπαιδευτικών της Ομάδας Δράσης, οι οποίοι αναλαμβάνουν τον συντονισμό, την παιδαγωγική καθοδήγηση και την επιστημονική εποπτεία όλων των επιμέρους δραστηριοτήτων. Σημαντική είναι επίσης η συμβολή των συνεργαζόμενων νηπιαγωγείων και σχολείων, τα οποία συμμετέχουν στην ανταλλαγή καλών πρακτικών, στην υλοποίηση κοινών δράσεων και στη διαμόρφωση ενός δικτύου εκπαιδευτικών κοινοτήτων μάθησης.

Καθοριστικός παράγοντας υποστήριξης αποτελεί ο Δήμος Πυλαίας-Χορτιάτη, καθώς και οι τοπικοί πολιτιστικοί φορείς και η δημοτική βιβλιοθήκη, που παρέχουν υλικοτεχνική βοήθεια, χώρους πολιτισμού και πρόσθετους εκπαιδευτικούς πόρους.

Για την οργάνωση, διάχυση και τεκμηρίωση του έργου αξιοποιούνται σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία, όπως το padlet, το σχολικό ιστολόγιο, τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και τα Google Forms. Η ερευνητική διάσταση του προγράμματος ενισχύεται μέσω αρχικού και τελικού ερωτηματολογίου, ημιδομημένων συνεντεύξεων με τα παιδιά, καθώς και συστηματικής παρατήρησης που αποτυπώνεται στο ημερολόγιο του σχεδίου δράσης.

Επιπλέον, χρησιμοποιείται υλικό Freinet και υλικό από το Πρόγραμμα Σπουδών του Ενεργού Πολίτη, τα οποία στηρίζουν δημοκρατικές, συμμετοχικές και συνεργατικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στα εργαλεία συμμετοχικότητας, όπως το Συμβούλιο Μαθητών, που ενισχύει τη φωνή, την αυτενέργεια και τη δημοκρατική έκφραση των μαθητών στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η αξιολόγηση του σχεδίου δράσης προβλέπει συγκεκριμένους δείκτες επιτυχίας, οι οποίοι αντανακλούν τόσο τη συμμετοχή των παιδιών όσο και την ενεργοποίηση της σχολικής κοινότητας στο σύνολό της. Πρωταρχικός στόχος είναι η αυξημένη συμμετοχή των παιδιών σε συλλογικές δράσεις, μέσα από δραστηριότητες που καλλιεργούν την ομαδικότητα, την υπευθυνότητα και την ενεργό εμπλοκή σε ζητήματα που αφορούν το σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον τους.

Παράλληλα, επιδιώκεται η ανάπτυξη συνεργασιών με τουλάχιστον τρεις νέους φορείς της τοπικής κοινότητας, όπως πολιτιστικά κέντρα, συλλόγους, δημοτικές υπηρεσίες ή εθελοντικές ομάδες. Η διεύρυνση του δικτύου συνεργασίας ενισχύει τις εκπαιδευτικές εμπειρίες των παιδιών και προωθεί τη διασύνδεση σχολείου-κοινωνίας.

Η σταθερή λειτουργία της συνεργατικής εφημερίδας αποτελεί έναν ακόμη κομβικό δείκτη, καθώς η τακτική έκδοσή της προσφέρει στα παιδιά ευκαιρίες έκφρασης, δημοσιογραφικής διερεύνησης και συλλογικής παραγωγής περιεχομένου.

Εξίσου σημαντική είναι η λειτουργία του Συμβουλίου Μαθητών, το οποίο αναμένεται να δρα με συστηματικότητα, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες που ενισχύουν τη δημοκρατική κουλτούρα και τη συμμετοχικότητα στο σχολείο.

Ιδιαίτερο βάρος δίνεται στην ενίσχυση της οικογενειακής συμμετοχής, τόσο ποσοτικά (αύξηση συμμετοχών σε δράσεις και συναντήσεις) όσο και ποιοτικά (ενεργή συνεργασία, ανατροφοδότηση, συνδημιουργία με το σχολείο).

Η ανάπτυξη κοινωνικής και περιβαλλοντικής ευαισθησίας αναμένεται να αποτυπωθεί μέσα από πρωτοβουλίες των παιδιών, δράσεις αλληλεγγύης, ευαισθητοποίησης και οικολογικού χαρακτήρα.

Τέλος, οι θετικές αναφορές στα ερωτηματολόγια και στις ποιοτικές καταγραφές θα αποτελέσουν βασική ένδειξη της αποτελεσματικότητας και του αντίκτυπου του προγράμματος στη σχολική κοινότητα.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η διαδικασία παρακολούθησης και αξιολόγησης του σχεδίου δράσης βασίζεται σε ένα ολοκληρωμένο σύστημα συστηματικής τεκμηρίωσης και αναστοχασμού. Πραγματοποιούνται συναντήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων σε τακτά χρονικά διαστήματα, κατά τις οποίες εξετάζεται η πρόοδος των δράσεων, αξιολογείται η αποτελεσματικότητα των μεθόδων που εφαρμόζονται και λαμβάνονται αποφάσεις για ενδεχόμενες βελτιωτικές παρεμβάσεις.

Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στην ενδιάμεση ανατροφοδότηση από τους γονείς και τα συνεργαζόμενα σχολεία, η οποία συμβάλλει στην κατανόηση των αναγκών, των προσδοκιών και της εμπειρίας όλων των εμπλεκόμενων. Η ποιοτική καταγραφή των απόψεων των παιδιών, μέσω φωτογραφιών, ηχογραφήσεων και σύντομων αφηγήσεων, ενισχύει την παιδοκεντρική διάσταση της αξιολόγησης και αναδεικνύει τη φωνή τους ως βασικό στοιχείο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Επιπλέον, προβλέπεται η αξιολόγηση της εκδήλωσης (Φεστιβάλ Κοινότητας), τόσο ως προς την οργάνωση και τη συμμετοχή, όσο και ως προς τον αντίκτυπο στην ευρύτερη κοινότητα.

Τέλος, συντάσσεται τελική έκθεση, στην οποία παρουσιάζονται οι δείκτες επιτυχίας, τα συμπεράσματα, καθώς και τεκμηριωμένες προτάσεις για τη βελτίωση και εξέλιξη του προγράμματος.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

1. Παιδαγωγική Στοχοθεσία & Αναγκαιότητα

Το σχέδιο δράσης παρουσιάζει μια ισχυρή παιδαγωγική βάση, απόλυτα εναρμονισμένη με το νέο Πρόγραμμα Σπουδών (2023). Η μετάβαση από το "ανοιχτό σχολείο" στην έννοια της "κοινότητας μάθησης" αποτελεί ποιοτική αναβάθμιση.

Τεκμηρίωση: Η αναγκαιότητα βασίζεται σε προγενέστερη εμπειρία, διασφαλίζοντας τη συνέχεια και τη βιωσιμότητα των δικτύων συνεργασίας.

Καινοτομία: Η θεσμοθέτηση του Συμβουλίου Μαθητών είναι εξαιρετική πρακτική για την καλλιέργεια της δημοκρατικής ταυτότητας από την προσχολική ηλικία.

Στόχοι: Είναι σαφείς, ιεραρχημένοι και καλύπτουν πολλαπλά πεδία (ψηφιακή υπευθυνότητα, περιβάλλον, κοινωνική συνοχή).

2. Μεθοδολογία & Υλοποίηση

Η μεθοδολογία χαρακτηρίζεται από συστηματικότητα και ρεαλισμό, με σαφές χρονοδιάγραμμα που κλιμακώνει τις δράσεις από το τοπικό στο υπερτοπικό επίπεδο.

Συνεργατικότητα: Η αξιοποίηση εργαλείων όπως η Συνεργατική Εφημερίδα, το eTwinning και το Padlet ενισχύει την εξωστρέφεια.

Πόροι: Υπάρχει ορθολογική αξιοποίηση της τεχνολογίας και των υποδομών της τοπικής αυτοδιοίκησης (Δήμος, Βιβλιοθήκη).

Παιδαγωγικά Εργαλεία: Η χρήση υλικού Freinet και η έμφαση στη συμμετοχική μάθηση προσδίδουν βάθος στην υλοποίηση, μετατρέποντας τον μαθητή από παθητικό δέκτη σε ενεργό συνδιαμορφωτή.

3. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Το σχέδιο προβλέπει ένα ολοκληρωμένο σύστημα αξιολόγησης (multimodal evaluation) που δεν περιορίζεται σε ποσοτικά δεδομένα.

Πολυφωνία: Συμμετέχουν όλοι οι εμπλεκόμενοι (εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές).

Εργαλεία: Η χρήση ψηφιακών ερωτηματολογίων (Google Forms) σε συνδυασμό με ποιοτικές μεθόδους (podcasts παιδιών, ημερολόγιο δράσης) εξασφαλίζει αντικειμενικότητα και βάθος στην αποτύπωση των αποτελεσμάτων.

Δείκτες Επιτυχίας: Είναι μετρήσιμοι (π.χ. συνεργασία με 3 νέους φορείς) και συνδέονται άμεσα με τους αρχικούς στόχους.

4. Συνολική Εκτίμηση

Το Σχέδιο Δράσης του 2ου Νηπιαγωγείου Πυλαίας αποτελεί πρότυπο εξωστρέφειας και δημοκρατικής παιδαγωγικής. Η σύνδεση της σχολικής ζωής με την καθημερινότητα του πολίτη και η επιτυχής ενσωμάτωση της ψηφιακής διάστασης, αποτελεί το δυνατό σημείο. Αναμένεται να ενισχύσει σημαντικά το κοινωνικό κεφάλαιο της σχολικής μονάδας και να προσφέρει στους μαθητές βιωματικές εμπειρίες ενεργού πολιτεϊότητας.

Προτείνεται η διάχυση των αποτελεσμάτων (π.χ. μέσω του Φεστιβάλ Κοινότητας) μπορεί να λειτουργήσει ως "καλή πρακτική" για άλλα νηπιαγωγεία της περιοχής.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2025-2026, το σχέδιο δράσης του νηπιαγωγείου υλοποιήθηκε με βασικό άξονα την ενεργό πολιτειότητα, τη συμμετοχική μάθηση, τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας-κοινότητας και την καλλιέργεια δημοκρατικής κουλτούρας στη σχολική ζωή.

Ο σύλλογος διδασκόντων (Πράξη ΣΔ 7/3-10-25) συνεδρίασε, ορίστηκε συντονίστρια και συζητήθηκαν οι δράσεις με το χρονοδιάγραμμα, που συνδέθηκαν με το νέο Πρόγραμμα Σπουδών. Παράλληλα, λειτούργησε το «Συμβούλιο Μαθητών» ως όργανο λήψης αποφάσεων για ζητήματα της καθημερινής σχολικής ζωής, ως μέσο έκφρασης, συνεργασίας, ενεργούς συμμετοχής στη διαμόρφωση του σχολικού περιβάλλοντος.

Πρώτο τρίμηνο: Ανάπτυξη συνεργασιών με σχολεία και φορείς της τοπικής κοινότητας.

- Στις 30/9/25 το σχολείο υποδέχτηκε εθελοντές της Πολιτικής Προστασίας (Ημ.Σχ.Ζ. 30/9/25), οι οποίοι ενημέρωσαν τα παιδιά για θέματα πρόληψης και ασφαλούς συμπεριφοράς σε περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης.
<https://blogs.sch.gr/2nippyla/2025/09/30/seismos-seismos-ma-den-mas-pianeipanikos/>
- Στις 8/10/25 (<https://blogs.sch.gr/2nippyla/2025/10/08/fthinoporini-volta-sto-parko-tis-geitonias-mas/>) εκπαιδευτική επίσκεψη στο κοντινό πάρκο (παρατήρηση/συζήτηση για τη φροντίδα των δημόσιων χώρων).
- Συνεργατική εφημερίδα των σχολείων που ξεκίνησε την περσινή χρονιά ανάμεσα σε 4 νηπιαγωγεία του Δήμου Πυλαίας Χορτιάτη (τευχος 3) <https://schoolpress.sch.gr/2nippylaias/>, (μέσο έκφρασης, επικοινωνίας και ανταλλαγής καλών πρακτικών μεταξύ παιδιών και εκπαιδευτικών).
- Συμμετοχή στην εβδομάδα codeweek μέσω του προγράμματος eTwinning "Tiny steps, big change" και πιστοποιητικό αριστείας.
- Συμμετοχή σε 2 προγράμματα eTwinning (Πράξη ΣΔ 3/11/9/25) και η Προϊσταμένη κ. Καλανταρίδου συμμετείχε ως προσκεκλημένη σε πρόγραμμα eTwinning του 7^{ου} Νηπιαγωγείου Πυλαίας (<https://blogs.sch.gr/2nippyla/etwinning/etwinning-2024-2025/>), (στόχος: εξωστρέφεια, συνεργασία μεταξύ σχολείων, αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων).
- Κατατέθηκε αίτηση συμμετοχής σε πρόγραμμα Erasmus and European Solidarity Corps actions managed by National Agencies /Organisation ID - E10371101
- Συνεργασία με το Παιδαγωγικό Τμήμα του Πανεπιστημίου 25/2/26 (Ημ.Σχ.Ζ.) (πρακτική άσκηση φοιτητριών -ανοιχτή επικοινωνία με τους υπεύθυνους καθηγητές).
- Στις 29/10/25 υποδοχή Ρουμάνων εταίρων στο πλαίσιο προγράμματος Erasmus <https://blogs.sch.gr/2nippyla/2026/01/12/episkepsi-ekpaideytikon-apo-ti-roymania-sto-nipiagogeio-mas/> (ενίσχυση Διαπολιτισμικής Συνεργασίας/Ευρωπαϊκή Διάσταση εκπαιδευτικής διαδικασίας)

- Εκκλησιασμός /συνεργασία-επαφή με τοπική ενορία. Καλλιέργεια αξιών αλληλεγγύης - κοινωνικής συνοχής. (Βιβ. Σχ. Ζ.)
- Στις 26/11/25 «Ενδοσχολική επιμόρφωση» σε συνεργασία με το 56^ο νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης 26/11/25 <https://blogs.sch.gr/56niph/2025/11/1i-endoscholiki-epimorfosi-toy-56oy-nipiagogeioy/>
- Οργανώθηκαν δράσεις κοινωνικής προσφοράς προς το Παιδικό Χωριό SOS Φιλύρου, (συγκέντρωση ειδών πρώτης ανάγκης με συμμετοχή παιδιών, γονέων και εκπαιδευτικών) (<https://blogs.sch.gr/2nippyla/2025/12/20/symmetochi-se-drasi-gia-to-elliniko-paidiko-chorio-sto-filyro/>)
- Στις 19/12/25 ανοιχτή χριστουγεννιάτικη γιορτή (Πράξη 9/ 17-11-25) με τη συμμετοχή γονέων και της ευρύτερης κοινότητας. (<https://blogs.sch.gr/2nippyla/2025/12/19/giorti-christoygennon/>) (ενίσχυση σχέσης σχολείου και οικογένειας).

Δεύτερο τρίμηνο: Συνέχεια δράσεων ενεργού πολίτη και ψηφιακής υπευθυνότητας.

- Στις 13/1/26 το σχολείο βραβεύτηκε από την Ελληνική Εταιρεία Περιβάλλοντος και Πολιτισμού για τις περιβαλλοντικές και πολιτιστικές του πρωτοβουλίες με τη σημαία του Αειφόρου Σχολείου. (<https://blogs.sch.gr/2nippyla/2026/01/13/to-nipiagogeio-mas-panigyrizei-ti-simaia-toy-aeiforoy-scholeioy/>).
- Στις 10/2/26 συμμετείχε στις δράσεις του “Safer Internet Day”, (<https://blogs.sch.gr/2nippyla/2026/02/10/safer-internet-day-sto-nipiagogeio-mas/>) με δραστηριότητες ευαισθητοποίησης και δημιουργία ψηφιακού υλικού από παιδιά και εκπαιδευτικούς. . Στα πλαίσια της διάχυσης έγινε παρουσίαση του παραγόμενου υλικού στη διαδικτυακή ημερίδα της περιφέρειας Κεντρ. Μακεδονίας <https://www.youtube.com/watch?v=mBYqeQNS8pM&t=4s>
- Συνεργατικό padlet <https://padlet.com/gkpanagiotou/2-2025-2026-78zcket43mb5t4rn> με τη συμμετοχή γονέων, ενισχύοντας την επικοινωνία και τη συνεργασία σχολείου και οικογένειας
- Επίσκεψη στο Πολεμικό Μουσείο (σύνδεση σχεδίου δράσης με εργαστήρια δεξιοτήτων) <https://blogs.sch.gr/2nippyla/2026/03/18/episkepsi-sto-polemiko-moyseio-thessalonikis/>. Πρόγραμμα «Ο έξυπνος πεζός- Όλοι πρέπει να μετακινούνται». Μέσα από βιωματικές δραστηριότητες έγινε αναφορά στα άτομα με αναπηρία, στην ισότιμη πρόσβαση και στον σεβασμό των κανόνων οδικής ασφάλειας.<https://blogs.sch.gr/2nippyla/2026/03/18/episkepsi-sto-polemiko-moyseio-thessalonikis/>
- Τα παιδιά παρουσίασαν τα «Κάλαντα της Άνοιξης» <https://blogs.sch.gr/2nippyla/2026/03/29/ta-kalanta-tis-anoixis/> στο συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο, (συνεργασία μεταξύ των σχολικών βαθμίδων).
- Οι μαθητές κατασκεύασαν ταΐστρες για πουλιά στα δέντρα της αυλής, (φροντίδα και προστασία του φυσικού περιβάλλοντος) <https://blogs.sch.gr/2nippyla/2026/04/02/ta-stres-poylion/>

- Γονείς και παιδιά δημιούργησαν μακέτες με ανακυκλώσιμα υλικά, (δημιουργικότητα, περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, συνεργασία σχολείου-οικογένειας). <https://blogs.sch.gr/2nippyla/2026/05/07/i-idaniki-mas-maketogeitonia-me-fantasia-kai-asfaleia/>

Τρίτο τρίμηνο συνεχίστηκαν οι δράσεις σύνδεσης με την τοπική κοινωνία και την πολιτιστική κληρονομιά. Στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου συμπεριλήφθηκαν πολιτιστικά και ιστορικά στοιχεία της περιοχής μέσα από δραστηριότητες γνωριμίας με μνημεία, παραδόσεις και ιστορικά σημεία του τόπου.

- Στις 28/4/26 πραγματοποιήθηκε επίσκεψη της Τροχαίας στο σχολείο με θέμα την οδική ασφάλεια και τη σωστή κυκλοφοριακή συμπεριφορά. (<https://blogs.sch.gr/2nippyla/2026/04/28/episkepsi-trochonomoy-sto-nipiagogeio-mas/>)
- Ως συνέχεια, τα παιδιά κυκλοφόρησαν με ασφάλεια στις 12/5 στην γειτονιά του σχολείου και κατέγραψαν παρατηρήσεις θετικές και αρνητικές, (Πράξη 16/21-04-26) <https://blogs.sch.gr/2nippyla/2026/05/12/volta-sti-geitonia-mas/>
- στις 13/5/26 επισκέφθηκαν «Το Γεφυράκι της Πυλαίας» <https://blogs.sch.gr/2nippyla/2026/05/13/episkepsi-sto-romaiko-gefyri-tis-pylaias/> ενισχύοντας τη γνώση της τοπικής ιστορίας και πολιτιστικής κληρονομιάς.
- Στις 22/5/26 (Πράξη 16/21-04-26 <https://blogs.sch.gr/2nippyla/2026/05/22/festival-koinotitas-sto-nipiagogeio-mas-i-ayli-mas-anthise> οργανώθηκε το «Φεστιβάλ Κοινότητας», με τη συμμετοχή γονέων, κατοίκων της γειτονιάς και του Συλλόγου Γονέων του 4ου Δημοτικού Σχολείου Πυλαίας. (παρουσίαση εργασιών των παιδιών σχετικές με τη γειτονιά και το περιβάλλον/ δράσεις αναμόρφωσης του αύλειου χώρου με λουλούδια και επιδαπέδια παιχνίδια).
- Στις 28/5/26 ως δεύτερη δράση του Φεστιβάλ Κοινότητας, (Σ.Δ.Πράξη 16 /21-04-26) <https://blogs.sch.gr/2nippyla/2026/05/28/i-2i-drasi-toy-festival-koinotitas-mikroi-polites-se-megali-apostoli/> σε συνεργασία με το 25ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης, δράση καθαρισμού του πάρκου της γειτονιάς, (καλλιέργεια εθελοντισμού και περιβαλλοντικής συνείδησης).
- Το πρόγραμμα θα ολοκληρωθεί στις 11 Ιουνίου με ανοιχτή Γιορτή Αποφοίτησης παρουσία γονέων

Συνολικά, το Σχέδιο Δράσης συνέβαλε ουσιαστικά στην ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας, υπευθυνότητας, δημοκρατικής συμμετοχής και κοινωνικής ευαισθησίας, δημιουργώντας ένα ανοιχτό και δημιουργικό σχολείο συνδεδεμένο με την κοινότητα και τις αξίες του ενεργού πολίτη.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Κατά την πορεία υλοποίησης του σχεδίου δράσης πραγματοποιήθηκαν ορισμένες διαφοροποιήσεις σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό, κυρίως λόγω περιορισμών χρόνου, αυξημένων οργανωτικών απαιτήσεων και δυσκολιών συντονισμού. Αν και συνεχίστηκε η συνεργατική εφημερίδα των σχολείων, δεν κατέστη δυνατό να υλοποιηθούν όλες οι νέες στήλες που είχαν αρχικά προγραμματιστεί και συνεχίσαμε στο περσινό πρότυπο, δηλαδή ως χώρος για διάχυση των δράσεων.

Επιπλέον, ο συντονισμός της συνεργατικής εφημερίδας και των κοινών δράσεων δεν λειτούργησε τελικά με ισότιμο συνεργατικό τρόπο μεταξύ όλων των σχολείων, αλλά υποστηρίχθηκε κυρίως από δύο νηπιαγωγεία. Από τους θεματικούς κύκλους του ενεργού πολίτη δεν υλοποιήθηκαν δράσεις διαμεσολάβησης με το συστεγαζόμενο δημοτικό σχολείο, ενώ το θέμα των αδέσποτων ζώων, αν και αναφέρθηκε στο πρόγραμμα, δεν αναπτύχθηκε περαιτέρω. Αντί αυτού, δόθηκε μεγαλύτερη έμφαση σε περιβαλλοντικές δράσεις για τα πουλιά, με τα παιδιά να κατασκευάζουν ταίστρες και να τις τοποθετούν στα δέντρα της αυλής.

<https://blogs.sch.gr/2nippyla/2026/04/02/ta-stres-poylion> Τέλος, δεν πραγματοποιήθηκε η προγραμματισμένη συνεργασία με το European School Radio αλλά δημιουργήθηκε podcast "[Το γεφύρι της Πυλαίας λέει την ιστορία του](#)".

Αποτελέσματα της Δράσης

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης συνέβαλε ουσιαστικά στη διαμόρφωση ενός ανοιχτού και δημιουργικού σχολείου, το οποίο λειτούργησε ως πυρήνας πολιτισμού, περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης και ενεργού συμμετοχής στην τοπική κοινότητα. Μέσα από τις βιωματικές και συνεργατικές δράσεις, τα παιδιά ανέπτυξαν δεξιότητες ενεργού πολίτη, όπως η συνεργασία, η υπευθυνότητα, ο σεβασμός, η συμμετοχή και η ανάληψη πρωτοβουλιών.

Παράλληλα, ενισχύθηκαν οι σχέσεις εμπιστοσύνης, αλληλεγγύης και συνεργασίας ανάμεσα στο σχολείο, την οικογένεια και την κοινότητα, αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών, μέσα από κοινό σχεδιασμό και συλλογική δράση. Η ενεργή συμμετοχή γονέων και φορέων ενδυνάμωσε τη σύνδεση του σχολείου με το κοινωνικό του περιβάλλον.

Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε και η εξωστρέφεια του σχολείου μέσω της συνεργατικής εφημερίδας, των δικτύσεων με άλλα σχολεία και της αξιοποίησης ψηφιακών μέσων, που συνέβαλαν στη διάχυση των δράσεων και στην ανταλλαγή καλών πρακτικών. Παράλληλα, δημιουργήθηκε και αξιοποιήθηκε πλούσιο παιδαγωγικό υλικό μέσα από συλλογικές και δημιουργικές δραστηριότητες.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η επιτυχής υλοποίηση του σχεδίου δράσης και η επίτευξη των στόχων του υποστηρίχθηκαν από μια σειρά σημαντικών παραμέτρων που συνέβαλαν στη δημιουργία θετικού και συνεργατικού παιδαγωγικού κλίματος. Καθοριστικό ρόλο διαδραμάτισε η διάθεση συνεργασίας, δημιουργικότητας και καινοτομίας από τον Σύλλογο Διδασκόντων. Οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν με ενδιαφέρον και ενεργή συμμετοχή στον σχεδιασμό και την υλοποίηση των δράσεων, λειτουργώντας με πνεύμα ομαδικότητας, αλληλοϋποστήριξης και κοινής ευθύνης.

Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε και η συνεργασία με τα συνεργαζόμενα σχολεία, καθώς και η υποστήριξη στελεχών εκπαίδευσης, που συνέβαλαν με καθοδήγηση, ενθάρρυνση και παιδαγωγική υποστήριξη στην οργάνωση των δράσεων και στην ανάπτυξη συνεργατικών πρωτοβουλιών. Η συνεχής επικοινωνία και ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των σχολικών μονάδων ενίσχυσε τη διάχυση καλών πρακτικών και την ανάπτυξη κοινών δράσεων.

Παράλληλα, ιδιαίτερα θετικός παράγοντας υπήρξε το αυξημένο ενδιαφέρον και η ενεργός συμμετοχή των παιδιών, τα οποία ανταποκρίθηκαν με ενθουσιασμό στις βιωματικές και συνεργατικές δραστηριότητες. Η συμμετοχή τους ενίσχυσε τη δυναμική του προγράμματος και συνέβαλε ουσιαστικά στη δημιουργία ενός δημοκρατικού και δημιουργικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

Σημαντική ήταν επίσης η παρουσία και η συνεργασία των γονέων, οι οποίοι συμμετείχαν ενεργά σε δράσεις, κατασκευές, εκδηλώσεις και πρωτοβουλίες του σχολείου, ενισχύοντας τη σύνδεση σχολείου και οικογένειας. Τέλος, η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και μέσων επικοινωνίας διευκόλυνε τη συνεργασία, τη διάχυση των αποτελεσμάτων και την ανάπτυξη συνεργειών μεταξύ σχολείων, οικογενειών και φορέων, ενισχύοντας την εξωστρέφεια και τη βιωσιμότητα της δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης παρουσιάστηκαν ορισμένες δυσκολίες, οι οποίες σχετίζονταν κυρίως με τον απαιτητικό συντονισμό των δράσεων και τη διαχείριση του διαθέσιμου χρόνου. Η οργάνωση και η υλοποίηση των ποικίλων δραστηριοτήτων απαιτούσαν συστηματικό σχεδιασμό, συνεχή επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ πολλών εμπλεκόμενων μερών, γεγονός που αύξησε τις απαιτήσεις της καθημερινής εκπαιδευτικής λειτουργίας.

Ιδιαίτερη πρόκληση αποτέλεσε ο συντονισμός όλων των συμμετεχόντων, όπως του Συλλόγου Διδασκόντων, των εκπαιδευτικών των συνεργαζόμενων νηπιαγωγείων, των τοπικών φορέων και των γονέων. Οι διαφορετικοί ρυθμοί εργασίας, οι αυξημένες υποχρεώσεις και τα διαφορετικά ωράρια συχνά δυσχέραιναν την εύρεση κοινού χρόνου για επικοινωνία, προγραμματισμό και λήψη αποφάσεων. Παράλληλα, ο ιδιαίτερα απαιτητικός σχεδιασμός της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας λειτουργούσε αρκετές φορές ανταγωνιστικά ως προς την αφιέρωση επιπλέον χρόνου για συνεργασίες και συνεννοήσεις εντός και εκτός σχολείου.

Επιπλέον, προκλήσεις παρουσιάστηκαν και στη χρήση και διαχείριση των ψηφιακών εργαλείων από όλες τις συμμετέχουσες μονάδες. Παρότι τα ψηφιακά μέσα αξιοποιήθηκαν δημιουργικά, υπήρξαν τεχνικές δυσκολίες που σχετίζονταν με την εξοικείωση των χρηστών, τη σύνδεση μεταξύ των συνεργαζόμενων σχολείων και τη διαχείριση συνεργατικών πλατφορμών και τηλεδιασκέψεων.

Παρά τις δυσκολίες αυτές, η θετική στάση, η διάθεση συνεργασίας και η κοινή προσπάθεια όλων των εμπλεκόμενων συνέβαλαν ουσιαστικά στην επιτυχή ολοκλήρωση της δράσης και στην επίτευξη των βασικών παιδαγωγικών στόχων του προγράμματος.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης παρήχθη και αξιοποιήθηκε πλούσιο παιδαγωγικό και συνεργατικό υλικό, το οποίο υποστήριξε ουσιαστικά τη μαθησιακή διαδικασία, την επικοινωνία και τη διάχυση των δράσεων της σχολικής κοινότητας. Σημαντικό εργαλείο αποτέλεσε το συνεργατικό padlet, <https://padlet.com/gkpanagiotou/2-2025-2026-78zcket43mb5t4rn> μέσω του οποίου εκπαιδευτικοί, γονείς και παιδιά συνεργάστηκαν για το πρόγραμμα, ενισχύοντας τη συνεργασία και τη διαδραστική επικοινωνία σχολείου και οικογένειας.

Παράλληλα, δημιουργήθηκαν και αξιοποιήθηκαν ερωτηματολόγια για γονείς και παιδιά, τα οποία συνέβαλαν στην αποτύπωση απόψεων, εμπειριών και αναγκών της σχολικής κοινότητας. Μέσα από τη διαδικασία αυτή ενισχύθηκε η συμμετοχικότητα και η αξιολόγηση της δράσης με δημοκρατικό και συνεργατικό τρόπο. (

<https://docs.google.com/forms/d/1sDFLo5bCgGzYascCBWfm2tCwt2lxDcxOZJOhL55tO-M/edit>,

<https://docs.google.com/forms/d/1o3tPeLRRXO7NdUnLfw-CoQnPPS76sMw3JPuJbM5cLSI/edit>,

<https://docs.google.com/forms/d/1t9mEjHY0CQ29ayWodNfQISkNdwr0u1KIoXBKcgwBq7I/edit>,

https://docs.google.com/forms/d/1QFCt0O75n4J78mDxQh6CY9_MxtlGpOyzHmdozDe_Ho/edit

, https://docs.google.com/forms/d/1debEAqY-JgdwtelutJ093jY6XJ6aM9yZKnBs_ESxPHo/edit,
https://docs.google.com/forms/d/1RV62Ax1gTJjccfuIFyfx0cNsLazhyeUaVqC_fQHx4k/edit)

Σημαντικό μέρος του υλικού αποτέλεσε επίσης το φωτογραφικό αρχείο των δραστηριοτήτων (<https://blogs.sch.gr/2nippyla>), το οποίο χρησιμοποιήθηκε για την τεκμηρίωση των δράσεων, τη δημιουργία παρουσιάσεων και τη διάχυση καλών πρακτικών. Η συνεργατική εφημερίδα των σχολείων λειτούργησε ως μέσο έκφρασης και επικοινωνίας, δίνοντας στα παιδιά τη δυνατότητα να παρουσιάσουν εμπειρίες, ιδέες και δημιουργίες μέσα από συλλογικές εργασίες.

Επιπλέον, αξιοποιήθηκαν ψηφιακά εργαλεία και διεθνείς συνεργασίες μέσα από τη συμμετοχή σε δράσεις ασφάλειας στο διαδίκτυο <https://blogs.sch.gr/2nippyla/2026/02/10/safer-internet-day-sto-nipiagogeio-mas> καθώς και μέσω τηλεδιασκέψεων με συνεργαζόμενα σχολεία στο πλαίσιο ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Τέλος, σημαντικό υλικό αποτέλεσε και η προετοιμασία της αίτησης συμμετοχής σε πρόγραμμα Erasmus <https://blogs.sch.gr/2nippyla/2026/01/12/episkepsi-ekpaideytikon-apo-ti-roymania-sto-nipiagogeio-mas> , η οποία ενίσχυσε τον σχεδιασμό συνεργατικών και εξωστρεφών εκπαιδευτικών δράσεων με ευρωπαϊκό προσανατολισμό.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Κατά τη διάρκεια υλοποίησης του σχεδίου δράσης πραγματοποιήθηκε οργανωμένη ενδοσχολική επιμόρφωση σε συνεργασία με το 56^ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης με θέμα “Μουσική και επικοινωνία – Δραστηριότητες για το δέσιμο της ομάδας και την καλλιέργεια της ψυχικής ενδυνάμωσης.” <https://blogs.sch.gr/56niph/2025/11/1i-endoscholiki-epimorfosi-toy-56oy-nipiagogeioy/>. Αναπτύχθηκε επίσης, ένα ουσιαστικό πλαίσιο άτυπης και βιωματικής επαγγελματικής μάθησης μέσα από τη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων μελών της σχολικής κοινότητας. Η καθημερινή ανταλλαγή ιδεών, ο κοινός σχεδιασμός δράσεων και η συλλογική αντιμετώπιση δυσκολιών λειτούργησαν ως μια δυναμική διαδικασία αλληλοϋποστήριξης και επαγγελματικής ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών.

Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου, αλλά και με άλλα σχολεία μέσω των κοινών δράσεων και των προγραμμάτων eTwinning και της συνεργατικής εφημερίδας, συνέβαλε σημαντικά στην ανταλλαγή καλών πρακτικών, εκπαιδευτικού υλικού και δημιουργικών προσεγγίσεων. Παράλληλα, η επικοινωνία με γονείς, φορείς της τοπικής κοινότητας, εθελοντικές ομάδες και συνεργαζόμενους οργανισμούς έδωσε τη δυνατότητα ανάπτυξης νέων εμπειριών και ενίσχυσης δεξιοτήτων που σχετίζονται με τη συνεργασία, τη διαχείριση ομάδας και την οργάνωση συμμετοχικών δράσεων.

Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε και η συνεργασία με τις φοιτήτριες του Πανεπιστημίου, καθώς η αλληλεπίδραση ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και νέους παιδαγωγούς δημιούργησε συνθήκες αναστοχασμού, ανταλλαγής απόψεων και αμοιβαίας μάθησης. Μέσα από αυτή τη διαδικασία ενισχύθηκε η παιδαγωγική ευελιξία, η δημιουργικότητα και η διάθεση για καινοτομία.

Συνολικά, η συμμετοχή όλων στις δράσεις του προγράμματος λειτούργησε ως μια μορφή άτυπης επιμόρφωσης, η οποία συνέβαλε ουσιαστικά στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και στην ενίσχυση της συνεργατικής κουλτούρας του σχολείου.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν κατά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης μπορούν να αξιοποιηθούν δημιουργικά και συστηματικά κατά τα επόμενα σχολικά έτη, ώστε να αποτελέσουν σταθερό στοιχείο της παιδαγωγικής κουλτούρας του νηπιαγωγείου. Το «Συμβούλιο Μαθητών», ως πρακτική δημοκρατικής συμμετοχής, μπορεί να ενσωματωθεί στην καθημερινή λειτουργία της τάξης, δίνοντας στα παιδιά τη δυνατότητα να εκφράζουν απόψεις, να προτείνουν ιδέες και να συμμετέχουν στη λήψη αποφάσεων για ζητήματα της σχολικής ζωής.

Παράλληλα, οι βιωματικές και συνεργατικές δραστηριότητες που εφαρμόστηκαν με επιτυχία, μπορούν να αξιοποιηθούν ως καλές πρακτικές διδασκαλίας σε θεματικές σχετικές με το Περιβάλλον, τον Πολιτισμό, τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και την Κοινωνική Συμμετοχή. Η αξιοποίηση της γειτονιάς και της τοπικής κοινότητας, ως πεδίου μάθησης, μπορεί να συνεχιστεί μέσα από εκπαιδευτικές διαδρομές, δράσεις εθελοντισμού και συνεργασίες με τοπικούς φορείς.

Ιδιαίτερα σημαντική θεωρείται και η συνέχιση της συνεργασίας με τις οικογένειες μέσα από κοινές δράσεις, εργαστήρια και συμμετοχικές δραστηριότητες, που ενισχύουν τη σχέση σχολείου- οικογένειας και δημιουργούν κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας. Επιπλέον, οι ψηφιακές πρακτικές που αναπτύχθηκαν, όπως η χρήση padlet, η Συνεργατική Εφημερίδα και τα προγράμματα eTwinning, μπορούν να αξιοποιηθούν για την ενίσχυση της επικοινωνίας, της εξωστρέφειας και της δημιουργικής έκφρασης των παιδιών.

Τέλος, προτείνεται η καταγραφή και διάχυση των καλών πρακτικών μέσω Ψηφιακού αρχείου, Παρουσιάσεων ή Συνεργατικών συναντήσεων με άλλα σχολεία, ώστε η εμπειρία του νηπιαγωγείου να λειτουργήσει ως πηγή έμπνευσης και ανταλλαγής παιδαγωγικών ιδεών στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Για την αποτελεσματικότερη υλοποίηση και εξέλιξη του σχεδίου δράσης, κρίνεται σημαντική η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε στοχευμένες επιμορφώσεις που θα ενισχύσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους σε σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Προτεραιότητα μπορεί να δοθεί σε επιμορφώσεις σχετικές με την «Εκπαίδευση του Ενεργού Πολίτη», «τη Δημοκρατική Αγωγή» και τη «Συμμετοχική Λήψη Αποφάσεων» στο νηπιαγωγείο, ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να ενδυναμώνουν ουσιαστικά τη φωνή και τη συμμετοχή των παιδιών στη σχολική ζωή.

Η ενίσχυση Δεξιοτήτων Διαχείρισης Ομάδας, καλλιέργειας ενσυναίσθησης και ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων θα μπορούσε επίσης να υποστηρίξει ουσιαστικά τη δημοκρατική λειτουργία της σχολικής τάξης.

Παράλληλα, η επιμόρφωση στη Χρήση Ψηφιακών Εργαλείων και Εκπαιδευτικών Πλατφορμών, ιδιαίτερα σε σχέση με τα προγράμματα eTwinning, την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο και τη δημιουργία συνεργατικού ψηφιακού υλικού θα ήταν ιδιαίτερα βοηθητική. Χρήσιμες θα ήταν επίσης επιμορφώσεις γύρω από την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, τη Βιωσιμότητα και τη Σύνδεση του Σχολείου με την Τοπική Κοινότητα μέσα από δράσεις ενεργού συμμετοχής.

Τέλος, σημαντική θεωρείται η ανάπτυξη Δικτύων Συνεργασίας και κοινοτήτων μάθησης μεταξύ εκπαιδευτικών, μέσω εργαστηρίων, ανταλλαγής καλών πρακτικών και συνεργασίας με πανεπιστημιακούς και τοπικούς φορείς, ώστε να ενισχυθεί η επαγγελματική ανάπτυξη και η παιδαγωγική καινοτομία στο νηπιαγωγείο.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Κατά το επόμενο σχολικό έτος, η συνέχιση του σχεδίου δράσης μπορεί να βασιστεί στην περαιτέρω ενίσχυση της ενεργού πολιτειότητας και της συμμετοχικής κουλτούρας μέσα στο νηπιαγωγείο. Το «Συμβούλιο Μαθητών» μπορεί να αποκτήσει πιο σταθερό και οργανωμένο ρόλο στη σχολική ζωή, με τακτικές συνεδριάσεις, καταγραφή αποφάσεων και ανάληψη μικρών υπευθυνοτήτων από τα παιδιά, ώστε να ενισχυθεί η δημοκρατική συμμετοχή και η αίσθηση του «ανήκειν».

Παράλληλα, προτείνεται η διεύρυνση των συνεργασιών με σχολεία της περιοχής, πολιτιστικούς φορείς, περιβαλλοντικές οργανώσεις και κοινωνικές δομές, μέσα από κοινές δράσεις εθελοντισμού, πολιτισμού και περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης. Η συνέχιση των προγραμμάτων eTwinning και Erasmus θα μπορούσε να εμπλουτιστεί με ανταλλαγή ψηφιακού υλικού, κοινές διαδικτυακές συναντήσεις και συνεργατικά έργα με σχολεία της Ελλάδας και του εξωτερικού.

Ιδιαίτερη έμφαση μπορεί να δοθεί στη βιωματική επαφή των παιδιών με τη γειτονιά και την τοπική κοινότητα, μέσα από εκπαιδευτικές διαδρομές, δράσεις φροντίδας δημόσιων χώρων, δεντροφυτεύσεις, επισκέψεις σε τοπικά

μνημεία και συμμετοχή σε πολιτιστικές εκδηλώσεις. Παράλληλα, η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων μπορεί να ενισχυθεί με τη δημιουργία συνεργατικού ιστολογίου ή ψηφιακής εφημερίδας, όπου θα παρουσιάζονται οι δράσεις και οι ιδέες των παιδιών.

Τέλος, σημαντική θεωρείται η συστηματική εμπλοκή των γονέων μέσα από εργαστήρια, κοινές δημιουργικές δράσεις και συμμετοχή σε δραστηριότητες της σχολικής ζωής, ώστε να διατηρηθεί το κλίμα συνεργασίας σχολείου-οικογένειας-κοινότητας και να ενισχυθεί ο παιδαγωγικός ρόλος της κοινότητας μάθησης.