

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Νηπιαγωγείο Πυλαίας ανήκει στο Δήμο Πυλαίας Χορτιάτη, Θεσσαλονίκης, στο ίδιο σχολικό συγκρότημα με το 4ο Δημοτικό Σχολείο Πυλαίας με το οποίο συστεγάζεται.

Το νηπιαγωγείο ως 3/θέσιο περιλαμβάνει τρία τμήματα υποχρεωτικού προγράμματος και δύο τμήματα προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος, με 79 εγγεγραμμένους μαθητές και μαθήτριες. Την χρονιά 2021-2022 αναπτύχθηκε για δεύτερη χρονιά λειτουργικά σε 4/θέσιο με τέσσερα τμήματα υποχρεωτικού και 2 τμήματα προαιρετικού προγράμματος.

Το ωράριο λειτουργίας του νηπιαγωγείου είναι 25 ώρες την εβδομάδα.

Η διαχείριση των οικονομικών του γίνεται από τη Σχολική Επιτροπή, η οποία είναι κοινή με το 4ο Δημοτικό σχολείο Πυλαίας.

Στο νηπιαγωγείο υπάρχει Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων που εκλέγεται κάθε χρόνο.

Το νηπιαγωγείο στεγάζεται σε μισθωμένο κτίριο, αρκετά παλιό με αποτέλεσμα να υπάρχουν προβλήματα στο σύστημα ηλεκτρισμού και αποχέτευσης, καθώς και φθορές εξωτερικά. Τη φετινή σχολική χρονιά στο κτίριο υπήρξε και πτώση οροφής γυψοσανίδας με αποτέλεσμα να μπει η σχολική μονάδα σε λειτουργία αναστολής και τηλεεκπαίδευσης για μία εβδομάδα, μέχρι να ολοκληρωθούν οι εργασίες. Ωστόσο υπάρχει επάρκεια ως προς τους σχολικούς χώρους (αίθουσες διδασκαλίας, βοηθητικοί χώροι, αύλειος χώρος κ.λπ.) αλλά όχι ως προς τον εξοπλισμό (έπιπλα, εποπτικά είδη, εκπαιδευτικό υλικό κ.λπ.), ο οποίος χρειάζεται ανανέωση.

Οι αίθουσες είναι μέχρι 40 τμ με αποτέλεσμα να χωράνε με δυσκολία 20 παιδιά σε κάθε μία, μιας και ο ωφέλιμος χώρος με τα έπιπλα μειώνεται αισθητά. Οι τάξεις λειτουργούν και ως υπνωτήρια για τα ολόημερα τμήματα.

Υπάρχει επάρκεια ως προς τη θέρμανση, το φυσικό φωτισμό, την ύδρευση, την ύπαρξη υποδομής για άτομα που αντιμετωπίζουν κινητικές δυσκολίες (ράμπα), ο δρόμος όμως εξωτερικά της εισόδου είναι με χώμα με αποτέλεσμα να υπάρχει δυσκολία στην πρόσβαση όταν βρέχει.

Παράλληλα, ο αύλειος χώρος είναι ευρύχωρος και επαρκεί για τις ανάγκες των παιδιών και του σχολικού προγράμματος, είναι όμως κενός από παιχνίδια εξωτερικού χώρου. Η περίφραξη της αυλής όμως είναι φθαρμένη.

Τέλος, το νηπιαγωγείο διαθέτει μικρό αριθμό ψηφιακών συσκευών (υπολογιστές, tablets, βίντεο, τηλεόραση, projector κ.λπ.) για την ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στην εκπαιδευτική διαδικασία του νηπιαγωγείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η μάθηση είναι μια διαδικασία ατομική και συλλογική. Τα παιδιά μαθαίνουν με διαφορετικούς τρόπους και μαθαίνουν όταν λαμβάνεται υπόψη η δική τους βιωμένη εμπειρία και τα στοιχεία της ταυτότητάς τους. Γι' αυτό πρέπει η μάθηση να έχει αφετηρία τους δικούς τους προβληματισμούς και ερωτήματα. Για να γίνει αυτό, πρέπει να είναι προσαρμοσμένη στο εκάστοτε εκπαιδευτικό και κοινωνικο-πολιτισμικό πλαίσιο της τάξης και να αναδεικνύεται από τις ανάγκες των παιδιών. Ο εκπαιδευτικός πρέπει να έχει την ευχέρεια να αναστοχάζεται και να οργανώνει τις παρεμβάσεις για την τάξη του χωρίς να νιώθει υποχρεωμένος να ακολουθήσει συγκεκριμένες πρακτικές. Τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας κατανοούν τη γνώση ως ολότητα κι όχι σαν μικρά κομμάτια που θα χρειαστεί να συνθέσουν. Ο κατακερματισμός της γνώσης και η διδασκαλία διακριτών αντικειμένων οδηγούν το νηπιαγωγείο σε σχολειοποίηση και αλλάζουν τον χαρακτήρα και τη φιλοσοφία που είχε μέχρι σήμερα. Τα διακριτά γνωστικά αντικείμενα, η καθορισμένη διδακτέα ύλη, η εφαρμογή συγκεκριμένων προγραμμάτων όπως εισήχθησαν κι εφαρμόστηκαν την τρέχουσα σχολική χρονιά, αντίκεινται σ' αυτή τη φιλοσοφία και είχαν αρνητικές επιπτώσεις σε πολλαπλά πεδία. Πλέον, πρέπει να διακόπτεται η φυσική πορεία μια δράσης για να ξεκινήσει μια άλλη. Με αυτόν τον τρόπο, στην ουσία αναιρούνται τα βασικά χαρακτηριστικά που πρέπει να έχει η διδασκαλία στο νηπιαγωγείο, η ευελιξία, η δυνατότητα να έχουν τα παιδιά χρόνο να αναπτύξουν τις απόψεις τους χωρίς το κυνήγι της «ύλης», το να έχει ο εκπαιδευτικός τον χρόνο να ακολουθήσει τις ιδέες των παιδιών.

Το ευρύτερο μαθησιακό περιβάλλον του νηπιαγωγείου και η διαρρύθμιση της αίθουσας διδασκαλίας (αν και μικρή σε μέγεθος) επιτρέπουν τη δυνατότητα συγκέντρωσης και συνεργασίας των παιδιών της τάξης, αλλά και τη δυνατότητα ατομικής εργασίας καθώς και εργασίας σε μικρότερες ομάδες, εφόσον ο αριθμός των παιδιών είναι μέχρι 20 το ανώτερο.

Οι χώροι του νηπιαγωγείου επιτρέπουν έναν μέτριο βαθμό ευελιξίας αλλά εύκολη προσαρμογή στις ανάγκες των παιδιών και των δραστηριοτήτων που σχεδιάζονται. Η αξιοποίηση του άυλου χώρου προσφέρει τη δυνατότητα για ανάπτυξη ποικίλων, αναπτυξιακά κατάλληλων και δημιουργικών δραστηριοτήτων. Ο εξοπλισμός και το υλικό του νηπιαγωγείου αξιοποιείται δημιουργικά από τα παιδιά και τους/τις εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτικοί δοκιμάζουν και πειραματίζονται σε καινοτόμες δράσεις και πρωτοβουλίες στο νηπιαγωγείο. Το νηπιαγωγείο οργανώνει και υλοποιεί διαφοροποιημένες διδακτικές πρακτικές για να καλύψει τις μαθησιακές ανάγκες όλων των παιδιών. Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν δραστηριότητες διατυπώνοντας σαφείς

στόχους σύμφωνα με τους στόχους της κάθε μαθησιακής περιοχής του Προγράμματος Σπουδών και αυτούς που προκύπτουν από τις ανάγκες των μαθητών της τάξης τους και επιλέγουν τις κατάλληλες διδακτικές προσεγγίσεις (ερωταποκρίσεις, μοντελοποίηση, επίλυση προβλήματος κ.λπ.)

σύμφωνα με τους στόχους και το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων, τις ιδιαίτερες και διαφορετικές ανάγκες και τα χαρακτηριστικά των μαθητών της τάξης. Το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων που σχεδιάζεται ανταποκρίνεται επαρκώς στους στόχους που έχουν τεθεί και είναι προσαρμοσμένο στα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των μαθητών της τάξης.

Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδες, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία σε ομάδες) ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων αλλά και τις ανάγκες του κάθε παιδιού. Ταυτόχρονα, χρησιμοποιούνται μεθοδολογικές προσεγγίσεις που στηρίζονται στο παιχνίδι, τη βιωματική και συνεργατική μάθηση και δίνουν έμφαση στη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης (διερευνήσεις, σχέδια εργασίας κ.λπ.). Οι εκπαιδευτικοί προσφέρουν στους μαθητές επιλογές, τους δίνουν ευκαιρίες να αναπτύξουν τις ιδέες τους, να προτείνουν, να ρωτήσουν και να διατυπώσουν υποθέσεις. Το ημερήσιο πρόγραμμα δραστηριοτήτων του νηπιαγωγείου περιλαμβάνει μαθησιακές εμπειρίες που ξεκινάνε από τα ίδια τα παιδιά και τα ενδιαφέροντά τους (π.χ. θεματική

προσέγγιση, σχέδια εργασίας, διερευνήσεις κ.λπ.). Στον σχεδιασμό του προγράμματος λαμβάνονται υπόψη τα ενδιαφέροντα και οι ανάγκες των παιδιών.

Οι εκπαιδευτικοί παρέχουν ευκαιρίες στα παιδιά για διάλογο και συνεργασία χρησιμοποιώντας κατάλληλες στρατηγικές (π.χ. διατυπώνοντας ανοιχτές ερωτήσεις, ενθαρρύνοντας τα παιδιά να αναπτύξουν τις σκέψεις τους κ.λπ.) και επιδεικνύουν σεβασμό στο παιχνίδι, τις πρωτοβουλίες και τις διερευνήσεις των παιδιών. Έτσι, εκπαιδευτικοί και παιδιά συν-διαμορφώνουν αρκετές φορές το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης.

Ως προς τη διαδικασία της αξιολόγησης, οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν ποικιλία ή συνδυασμό μεθόδων και τεχνικών αξιολόγησης (συστηματική παρατήρηση, διάλογος, ατομικός φάκελος μαθητή κ.λπ.) για να αξιολογήσουν τη μάθηση και την εξέλιξη των μικρών παιδιών. Τις περισσότερες φορές τα παιδιά εμπλέκονται στη διαδικασία της αξιολόγησης (π.χ. επιλογή μαζί με το παιδί του περιεχόμενου του portfolio) ενώ οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν τα παιδιά να αυτοαξιολογούνται και να ετεροαξιολογούνται με βάση την πρόοδο που έχουν κάνει.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση στο νηπιαγωγείο μας μπορεί να χαρακτηριστεί από συνέπεια και συστηματικότητα. Στο νηπιαγωγείο προβλέπονται και εφαρμόζονται αποτελεσματικά διαδικασίες για την παρακολούθηση της φοίτησης των παιδιών. Ειδικότερα, μέσω της ψηφιακής εφαρμογής Myschool αποτυπώνεται σε καθημερινή βάση η παρουσία/απουσία των μαθητών. Το νηπιαγωγείο γνωρίζει ποια παιδιά απουσιάζουν για μεγάλο χρονικό διάστημα καθώς και τους λόγους απουσίας τους μετά από τηλεφωνική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων και κατάθεση ανάλογων δικαιολογητικών (για λόγους υγείας). Οι περιπτώσεις των παιδιών που εγκαταλείπουν το νηπιαγωγείο είναι ανύπαρκτες. Ειδικά στο νηπιαγωγείο μας από την περσινή χρονιά είχαμε πολλές μετεγγραφές με αποτέλεσμα την ανάπτυξη και 4ου τμήματος για δύο συνεχόμενα χρόνια και ελπίζουμε να αναπτυχθεί 4^ο τμήμα και για την επόμενη σχολική χρονιά.

Είναι σημαντικό, όμως, οι συνάδελφοι στα νηπιαγωγεία να μην αλλάζουν κάθε χρόνο, να αποτελούν ένα σταθερό σημείο αναφοράς για τα παιδιά αυτά, να εμβαθύνουν στα σχετικά προβλήματα και να συμβάλλουν καθοριστικά στην ανάπτυξη κατάλληλων παιδαγωγικών στρατηγικών αντιμετώπισης τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Νηπιαγωγείο, η ενίσχυση της αλληλεπίδρασης και η καλλιέργεια της συνεργασίας μεταξύ των παιδιών, είναι μέρος των βασικών αρχών που διέπουν το ΔΕΠΠΣ. Είτε μέσα από θεματικές και project με ειδικότερο προσανατολισμό, είτε με την οργάνωση της διδασκαλίας με ομαδο-συνεργατικές μορφές, είτε καθημερινά, με κάθε αφορμή στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, η εισαγωγή, εξοικείωση, καλλιέργεια και ενίσχυση της συνεργασίας αποτελεί βασικό μέλημα των νηπιαγωγών.

Ωστόσο, πολλά παιδιά με τον ερχομό τους στο νηπιαγωγείο, καλούνται για πρώτη φορά να αλληλεπιδράσουν με ομηλίκους και να συνεργαστούν. Αυτό επιβάλλει τη δημιουργία κουλτούρας συνεργασίας, η οποία δεν μπορεί να αποτελέσει συστηματικό αντικείμενο διδασκαλίας, όσο παράδειγμα καθημερινής πρακτικής βασισμένο στον αλληλοσεβασμό, στην αποδοχή και ενσωμάτωση της διαφορετικότητας. Τα νήπια πρέπει να έχουν τον χρόνο να αλληλεπιδράσουν, να γνωρίσουν, να δοκιμάσουν, να στηρίξουν κι όλα αυτά να έχουν συνέχεια. Η κατάκτηση του προγράμματος σε διδακτικά αντικείμενα, η εισαγωγή νέων αντικειμένων από τρίτα πρόσωπα και η προσαρμογή του ημερήσιου προγράμματος ώστε να εξυπηρετήσουν όλα αυτά, προκαλούν πίεση χρόνου και δε συμβάλλουν προς αυτή την κατεύθυνση.

Το νηπιαγωγείο παρέχει ευκαιρίες στα παιδιά να αναγνωρίζουν την ατομικότητά τους, να αναπτύξουν το αίσθημα του «ανήκειν», να αποκτήσουν θετική αυτοεκτίμηση, να οριοθετούν τη συμπεριφορά τους και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους και τις πιθανές δυσκολίες που συμβαίνουν στην καθημερινότητα. Παράλληλα, παρέχονται ευκαιρίες στα παιδιά για απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων ώστε να διαμορφώσουν υγιείς διαπροσωπικές σχέσεις και να αναπτύξουν αξίες και στάσεις που προάγουν τη συλλογικότητα και την κοινωνική ευαισθησία. Όλοι οι μαθητές γίνονται αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους ανεξάρτητα από το γλωσσικό και πολιτισμικό περιβάλλον από το οποίο προέρχονται ή τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που έχουν. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022, η φοίτηση δύο μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο νηπιαγωγείο και η μετάβασή σε αυτό έγινε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο από όλα τα παιδιά. Σε αυτό συνέβαλλε και το σχέδιο δράσης που εφαρμόστηκε στον άξονα αυτό.

Το νηπιαγωγείο ενθαρρύνει τα παιδιά να επιλύουν τυχόν συγκρούσεις με κοινωνικά αποδεκτό τρόπο, αναγνωρίζει και σέβεται τις απόψεις των παιδιών σχετικά με τον τρόπο που βιώνουν την καθημερινή τους ζωή στο περιβάλλον του νηπιαγωγείου και τα ενθαρρύνει να τις εκφράσουν. Κατά τη διάρκεια του έτους δεν παρατηρήθηκαν σοβαρές συγκρουσιακές καταστάσεις ανάμεσα στους/στις μαθητές καθώς τις περισσότερες φορές διευθετήθηκαν με την αρωγή του/της νηπιαγωγού ή από τα ίδια τα παιδιά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν χρόνο σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος για να αλληλεπιδράσουν θετικά με κάθε παιδί αναζητώντας τη φωνή των παιδιών και ενθαρρύνοντας κάθε παιδί να εκφράσει τις απόψεις, τις ιδέες, τον τρόπο σκέψης, τα συναισθήματα και τις επιθυμίες του.

Οι εκπαιδευτικοί αναγνωρίζουν και σέβονται τη διαφορετικότητα του κάθε παιδιού και την αναδεικνύουν στην τάξη με κάθε τρόπο.

Οι εκπαιδευτικοί δίνουν ευκαιρίες σε όλα τα παιδιά να συμμετέχουν ενεργά και συστηματικά σε ομαδικές δραστηριότητες για την επίτευξη ενός κοινού στόχου στο πλαίσιο μιας ομάδας ή μικρότερων υποομάδων.

Οι εκπαιδευτικοί καθοδηγούν και υποστηρίζουν τα παιδιά στην αποτελεσματική διαχείριση των συγκρούσεων (π.χ. υπενθυμίζοντας κανόνες και διαδικασίες που έχουν διδαχθεί, οργανώνοντας δραστηριότητες ή δράσεις μικρής διάρκειας κ.λπ.).

Το σταθερό εκπαιδευτικό προσωπικό, στελέχωση των τμημάτων ένταξης, η παρουσία εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης, σχολικών νοσηλευτών, ειδικού βοηθητικού προσωπικού, ψυχολόγων, η δυνατότητα άμεσης πρόσβασης στα ΚΕΔΑΣΥ είναι ορισμένοι από τους παράγοντες που επηρεάζουν σημαντικά τη σχολική ζωή και συμβάλλουν στη δημιουργία θετικού προσήμου στις σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών. Η μέριμνα για όλα αυτά λειτουργεί υποστηρικτικά προς αυτή την κατεύθυνση

Γενικά, κατά το σχολικό έτος 2021-2022 οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών ήταν εξαιρετικές.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Το νηπιαγωγείο διασφαλίζει τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς. Αρκετές φορές οργανώνει και εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν τη συστηματική επικοινωνία με όλους τους γονείς των παιδιών (τακτικές συναντήσεις με το σύνολο των γονέων κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, χρήση του πίνακα ανακοινώσεων, αξιοποίηση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και του ιστολογίου του νηπιαγωγείου κ.λπ.).

Παράλληλα, το νηπιαγωγείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς για τους στόχους και το περιεχόμενο του προγράμματος. Επίσης, συνεργάζεται με τους γονείς για την αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων μάθησης, επιδόσεων και συμπεριφοράς των παιδιών.

Τέλος, το νηπιαγωγείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς για την πρόοδο και την εξέλιξη των παιδιών τους.

Τη φετινή χρονιά, τηρώντας όλα τα απαραίτητα μέτρα για την πανδημία, εφαρμόστηκε πρόγραμμα επισκέψεων γονέων στο σχολείο και συμμετοχής τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, με εξαιρετικά αποτελέσματα. Η ανατροφοδότηση που δόθηκε ήταν θετική και ενδυνάμωσε σημαντικά τη σχέση και την εμπιστοσύνη μεταξύ σχολείου - οικογένειας.

Πιστεύουμε πάντως ότι η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς διευκολύνεται από τη σταθερή παρουσία εκπαιδευτικών σε ένα σχολείο, έτσι ώστε η σχέση εκπαιδευτικών γονέων να μην ξεκινάει κάθε χρόνο από το μηδέν. Είχαμε την τύχη να έχουμε τους ίδιους εκπαιδευτικούς για δύο συνεχόμενες χρονιές και τα αποτελέσματα είναι πολύ θετικά και όσον αφορά τις σχέσεις με γονείς και παιδιά και στο διδακτικό μας έργο!

Θετικά σημεία

1. Ως προς τον άξονα της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης διαπιστώνεται ένα εξαιρετικό επίπεδο λειτουργίας του νηπιαγωγείου.
2. Ως προς τον άξονα της σχολικής φοίτησης - διαρροής διαπιστώνεται ένα εξαιρετικό επίπεδο λειτουργίας του νηπιαγωγείου.
3. Ως προς τον άξονα των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών διαπιστώνεται ένα εξαιρετικό επίπεδο λειτουργίας του νηπιαγωγείου.
4. Ως προς τον άξονα των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών διαπιστώνεται ένα εξαιρετικό επίπεδο λειτουργίας του νηπιαγωγείου.
5. Ως προς τον άξονα των σχέσεων σχολείου-οικογένειας διαπιστώνεται ένα εξαιρετικό επίπεδο λειτουργίας του νηπιαγωγείου.
6. Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
7. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
8. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ως προς τον άξονα της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης, λαμβάνοντας υπόψη ότι η προετοιμασία των παιδιών για την ομαλή μετάβαση είναι κοινή υπόθεση του νηπιαγωγείου, του δημοτικού σχολείου, των γονέων και της τοπικής κοινωνίας θα μπορούσε να υλοποιηθεί ένα πρόγραμμα μετάβασης των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο ώστε να επιτευχθεί στο μέγιστο δυνατό βαθμό η σχολική ένταξη των παιδιών στις απαιτήσεις του δημοτικού σχολείου.
2. Ως προς τον άξονα των σχέσεων σχολείου-οικογένειας, θα μπορούσαν να υλοποιηθούν ενημερωτικές συναντήσεις με ειδικούς επιστήμονες για παιδαγωγικά ζητήματα ώστε να ενημερώνονται οι γονείς και να έρχονται σε επαφή με πηγές πληροφόρησης ή ανάλογες υπηρεσίες διαθέσιμες στην τοπική κοινωνία.
3. Ως προς τον άξονα των σχέσεων σχολείου-οικογένειας, οι γονείς θα μπορούσαν συστηματικά , κάθε χρονιά, να συμμετέχουν στις δραστηριότητες του νηπιαγωγείου μέσα από τα σχέδια εργασιών που υλοποιούνται από τους/τις εκπαιδευτικούς και τα παιδιά ή μέσω άλλων μικρών δράσεων ώστε να τους δίνεται η ευκαιρία να βιώνουν τις διάφορες πλευρές της ατομικής μάθησης των παιδιών τους.
4. Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη (15-18 μαθητές ανά τμήμα).
5. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι ως προς τον καινοτόμο χαρακτήρα τους.
6. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής όλων των σχολείων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η Αν . Διευθύντρια του νηπιαγωγείου, σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, έχει διαμορφώσει ένα σύνολο κοινά αποδεκτών κανόνων που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή. Προωθεί σε μεγάλο βαθμό τη δημιουργία κλίματος διαλόγου μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (παιδιών, εκπαιδευτικών και γονέων). Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών. Όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ισότιμα στη λήψη των αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία του νηπιαγωγείου.

Ταυτόχρονα, διασφαλίζει την τήρηση των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων. Οι απόψεις και τα αιτήματα τόσο των παιδιών όσο και των γονέων λαμβάνονται υπόψη αρκετές φορές στον σχεδιασμό του σχολικού προγράμματος.

Η Αν . Διευθύντρια του νηπιαγωγείου εξασφαλίζει την έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση του διδακτικού προσωπικού σχετικά με θέματα που το αφορούν.

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς, η Αν . Διευθύντρια του νηπιαγωγείου σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων προγραμματίζει δράσεις για την υλοποίηση των στόχων και των προτεραιοτήτων του νηπιαγωγείου.

Η διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος διέπεται από παιδαγωγικές - διδακτικές αρχές και παράλληλα λαμβάνει υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες παιδιών και εκπαιδευτικών.

Τόσο η Αν . Διευθύντρια όσο και ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζονται με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διαμόρφωση και αποτελεσματική εφαρμογή του σχολικού προγράμματος, όποτε αυτό κρίνεται αναγκαίο.

Παράλληλα, η Αν . Διευθύντρια συνεργάζεται αποτελεσματικά με: α) τη Σχολική Επιτροπή στην κατανομή και στη διαχείριση των οικονομικών πόρων του νηπιαγωγείου, β) τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ60 του 1ου ΠΕΚΕΣ Κ.Μακεδονίας, γ) τη Διεύθυνση Α/θμιας Εκπαίδευσης Αν Θεσ/νίκης, δ) το 1ο Κ.Ε.Δ.Α. Σ.Υ Α' Θεσ/νίκης και ε) το 1ο ΠΕ.ΚΕ.Σ. Κ. Μακεδονίας για εκπαιδευτικά θέματα που αφορούν την παιδαγωγική λειτουργία του νηπιαγωγείου.

Ο μεγάλος όγκος όμως διοικητικού έργου επιβαρύνει τις Προϊσταμένες των Νηπιαγωγείων που παράλληλα είναι και υπεύθυνες εκπαιδευτικοί τμημάτων, χωρίς μείωση ωραρίου. Φέτος, ακόμα και με μειωμένο ωράριο λόγω της ανάπτυξης του 4^{ου} τμήματος, ο όγκος της γραφειοκρατίας ήταν τεράστιος.

Οι εφαρμοζόμενες εκπαιδευτικές πολιτικές, με την παρέμβασή τους στην εσωτερική ζωή των σχολείων, αντί να επιλύουν προβλήματα, δημιουργούν περισσότερα. Γενικά, οι προϊστάμενες/οι των νηπιαγωγείων καθημερινά έρχονται αντιμέτωπες/οι με έναν κυκεώνα πολλές φορές αντιφατικών εγκυκλίων, ενώ ολοένα και περισσότερο επιφορτίζονται με καθήκοντα ξένα προς το εκπαιδευτικό έργο (π.χ. παραλαβή και διάθεση self-test κ.λπ.) ενώ συχνή είναι η παραβίαση του εργασιακού τους ωραρίου με εντολές που αποστέλλονται και ενέργειες που πρέπει να ολοκληρωθούν σε αργίες (σαββατοκύριακα) ή εκτός ωραρίου λειτουργίας των σχολείων . Δεν μπορούμε να αφήσουμε έξω από την οπτική μας, την ανάγκη για νομοθετική εξίσωση του ωραρίου των Νηπιαγωγών με όλους τους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Ο σημαντικότερος φορέας με τον οποίο συνεργάζεται το νηπιαγωγείο είναι ο Σύλλογος Γονέων/Κηδεμόνων και ο Δήμος Πυλαίας Χορτιάτη. Η αρωγή των δύο φορέων αφορά τη συντήρηση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού του νηπιαγωγείου αλλά και την από κοινού συμμετοχή, οργάνωση και υλοποίηση δράσεων.

Παράλληλα, το νηπιαγωγείο αναπτύσσει πρωτοβουλίες για την εξεύρεση πρόσθετων πόρων και μέσων με στόχο την αποτελεσματικότερη υλοποίηση του σχολικού προγράμματος. Στο παρελθόν πραγματοποιήθηκαν αιτήματα σε εξωτερικούς φορείς αναφορικά με τον εξοπλισμό του νηπιαγωγείου τα οποία και πραγματοποιήθηκαν (δωρεά παιδαγωγικού εξοπλισμού/βιβλίων Ιδρύματος Μελά κ.ά).

Τη φετινή χρονιά το σχολείο μας άνοιξε στη γειτονιά με εξωτερικές δράσεις , όπως κάλαντα σε συνεργασία με τη γειτονικό ναό! Επίσης, μαζεύτηκαν βιβλία από τις οικογένειες των παιδιών για τη βιβλιοθήκη της Παιδιατρικής κλινικής του Ιπποκράτειου Νοσοκομείου Θεσσαλονίκης και για τρόφιμα και άλλα είδη πρώτης ανάγκης για να σταλούν στην Ουκρανία, σε συνεργασία με το Δήμο Πυλαίας Χορτιάτη.

Η δικτύωση μεταξύ σχολείων θα μπορούσε να προσφέρει έναν χώρο δημόσιας συζήτησης, για την ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών, πρακτικών επίλυσης κοινών προβλημάτων και διαδικασιών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, την ανταλλαγή γνώσης και εμπειριών καθώς και τη συντονισμένη δράση για την επίτευξη κοινών σκοπών. Θα μπορούσε να συμβάλει στην ενεργοποίηση των συνεργαζόμενων σχολείων σε μια κατεύθυνση υιοθέτησης αντισταθμιστικών πρακτικών για την ισότιμη μόρφωση των μαθητών που προέρχονται από στρώματα και κοινωνικές ομάδες που μειονεκτούν και την εν γένει βελτίωση της ποιότητας του

εκπαιδευτικού έργου που παρέχει το ελληνικό δημόσιο σχολείο προς όφελος όλων των μαθητών. Η αποτελεσματικότητα μιας τέτοιας δικτύωσης εξαρτάται από ποικίλους παράγοντες όπως η επάρκεια των οικονομικών πόρων, ο διαθέσιμος σχολικός χρόνος, η σταθερότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού και η παροχή κινήτρων που το κινητοποιούν. Τη φετινή χρόνια, στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, ξεκίνησε μια τέτοια δικτύωση με τα νηπιαγωγεία του Δήμου Πυλαίας.

Τέλος, το νηπιαγωγείο μας φέτος συνεργάστηκε στενά με το 1ο ΚΕΔΑΣΥ Αν. Θεσσαλονίκης .

Θετικά σημεία

1. Ως προς τον άξονα της ηγεσίας - οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας διαπιστώνεται ένα εξαιρετικό επίπεδο λειτουργίας του νηπιαγωγείου.
2. Ως προς τον άξονα του σχολείου και της κοινότητας διαπιστώνεται ένα καλό επίπεδο λειτουργίας του νηπιαγωγείου.
3. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘ.
4. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ως προς τον άξονα του σχολείου και της κοινότητας, θα μπορούσαν να γίνουν συνεργατικές δράσεις μικρής χρονικής διάρκειας σε συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινωνίας ή να ενθαρρυνθεί η εμπλοκή τους στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου.
2. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
3. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
4. Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό που οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών δομών.
5. Η απαλοιφή της θεσμοθετημένης παρέμβασης στην εσωτερική ζωή των σχολείων εξωτερικών παραγόντων που την ετεροκαθορίζουν.
6. Ο διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίηση των σχολείων και την δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.
7. Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
8. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
9. Η μείωση ωραρίου όταν δεν είναι δυνατή (μονοθέσια/ολιγοθέσια), να

συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση.

10. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και απομειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
11. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις παράλληλα με την άσκηση των διδακτικών και των λοιπών επαγγελματικών τους καθηκόντων δεν εύκολη. Πρέπει να αντικατασταθεί από προγράμματα επιμόρφωσης με άδεια για όλους τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς και με θεματολογία εστιασμένη σε πραγματικές ανάγκες που επιλέγεται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς. Σχετικές προτάσεις έχουν κατατεθεί και από Παιδαγωγικά Τμήματα.

Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών που υλοποιείται στο νηπιαγωγείο. Η επαγγελματική εμπειρία του διδακτικού προσωπικού συμβάλλει στην αποτελεσματική εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών και στην εύρυθμη λειτουργία του νηπιαγωγείου. Το διδακτικό προσωπικό του νηπιαγωγείου εκδηλώνει ενδιαφέρον και συμμετέχει σε επιμορφωτικά προγράμματα, επιστημονικά συνέδρια και ερευνητικά προγράμματα. Η Αν. Διευθύντρια υποστηρίζει πρωτοβουλίες που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί για την επαγγελματική τους ανάπτυξη (π.χ. αναστοχασμός μεταξύ των συναδέλφων και ανατροφοδότηση). Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται τακτικά για ανταλλαγή απόψεων και ανάπτυξη νέων πρακτικών και μοιράζονται με τους/τις συναδέλφους τους ιδέες, υλικά και πηγές.

Το νηπιαγωγείο συμμετέχει σε επιμορφωτικές-ενδοσχολικές δράσεις που διοργανώνονται από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ 60 1ου ΠΕΚΕΣ Κ. Μακεδονίας. Επίσης, τη φετινή χρονιά η Αν. Διευθύντρια σε συνεργασία με τις Προϊσταμένες του 1^{ου}, 3ου και 8^{ου} Νηπιαγωγείου Πυλαίας διοργάνωσαν ενδοσχολική επιμόρφωση άνω των 15 ωρών για τις εκπαιδευτικούς των νηπιαγωγείων τους, με θεματολογία που επιλέχθηκε σύμφωνα με τις ανάγκες των σχολείων. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών ήταν καθολική!

Τέλος, λόγω της υλοποίησης των εργαστηρίων δεξιοτήτων δεν συμμετείχε το νηπιαγωγείο επίσημα σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Στο νηπιαγωγείο αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για συμμετοχή σε προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα σε εθνικό ή διεθνές επίπεδο (eTwinning – Code week). Φέτος επιλεχθήκαμε ως σχολική μονάδα για τη δράση stem 3 του eTwinning .

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν τακτικά σε ενημερωτικές συναντήσεις της Περιφέρειας Κ. Μακεδονίας για τα

προγράμματα Erasmus και eTwinning .

Οι διοικητικές, οργανωτικές και γραφειοκρατικές προϋποθέσεις όμως για τη συμμετοχή των σχολείων σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα είναι πολύ μεγάλες.

Ωστόσο, η έξοδος των μαθητών/τριών και η συνάντηση με άλλα πολιτισμικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά πλαίσια κινητοποιούν τις διεργασίες μάθησης και θα αποτελούσαν ευκαιρίες για παιδιά που προέρχονται από κοινωνικά και οικονομικά στρώματα με δυσκολίες πρόσβασης σε ταξίδια κ.λπ. αν ήταν δωρεάν. Επίσης είναι πολύ χρήσιμο οι εκπαιδευτικοί να συνομιλούμε με άλλους εκπαιδευτικούς και να ανταλλάσσουμε ιδέες. Τα σχολεία στην Ελλάδα θα πρέπει να αποκτήσουν την κατάλληλη υποδομή (π.χ. γραμματειακή στήριξη, τεχνικές υποδομές κ.λπ.) για να στηρίζουν τέτοιες πρωτοβουλίες.

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα όπως η περιβαλλοντική κρίση, ο πόλεμος, η βία και την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.
2. Ως προς τον άξονα της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, θα μπορούσε να γίνει η υλοποίηση ενός εθνικού ή ευρωπαϊκού προγράμματος διάρκειας 4-6 μηνών βάσει των ενδιαφερόντων, των ικανοτήτων και των αναγκών των παιδιών και του πλαισίου της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας προς όφελος όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία της καθημερινότητας του νηπιαγωγείου (εκπαιδευτικοί, γονείς, παιδιά, κοινωνία).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των δράσεων έχουν αναπτυχθεί ήδη σε προηγούμενη διαδικασία, αξίζει όμως να αναφερθεί ότι η αποτύπωση όλων των δράσεων σε διάφορες φάσεις του σχολικού έτους μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας σε συγκεκριμένες ημερομηνίες, αλλά και όλη η άνευ οιασδήποτε ουσίας γραφειοκρατία που ήρθε φέτος να προστεθεί σε όση ήδη υπήρχε, μόνο δυσκολίες μπορεί να φέρει στην εκπαιδευτική διαδικασία, και στις δράσεις συνεπώς, και να στερεί χρόνο από άλλα πολύ περισσότερο παιδαγωγικά που απασχολούν τους εκπαιδευτικούς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η αποτύπωση όλων των δράσεων σε διάφορες φάσεις του σχολικού έτους μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας σε συγκεκριμένες ημερομηνίες, αλλά και όλη η άνευ οιασδήποτε ουσίας γραφειοκρατία που ήρθε φέτος να προστεθεί σε όση ήδη υπήρχε, μόνο δυσκολίες μπορεί να φέρει στην εκπαιδευτική διαδικασία, και στις δράσεις συνεπώς, και να στερεί χρόνο από άλλα πολύ περισσότερο παιδαγωγικά που απασχολούν τους εκπαιδευτικούς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στα αναλυτικά προγράμματα ατόμων με αναπηρία ακοής - Συμπερίληψη

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια