

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΥΛΑΙΑΣ - 9190450

**Στόχος Βελτίωσης:**

Δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης , ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγυής μεταξύ των μαθητών/-τριών.

**Σχέδιο Δράσης:** Εγώ κι εσύ μαζί

**Αξονας:** Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Συντονιστής Δράσης:** ΚΑΡΑΒΑΤΟΥ ΜΑΡΙΝΑ

### **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

#### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Η διάρρηξη της κοινωνικής συνοχής που προκαλεί η υγειονομική και η συνακόλουθη οικονομική κρίση επισωρεύει σημαντικά προβλήματα στο κοινωνικό και οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών/τριών μας. Πολλά από αυτά τα προβλήματα μεταφέρονται στο εσωτερικό της σχολικής τάξης δημιουργώντας προβλήματα που επιδρούν στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών. Η καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης, η ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών μπορεί να αμβλύνει αυτές τις καταστάσεις και να διαμορφώσει ευνοϊκές συνθήκες για την διδακτική διαδικασία

#### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

1. Συμμετοχή σε πανελλαδική διαδικτυακή ημερίδα: Ομαδο-συνεργατική μάθηση και διδασκαλία (Φεβρουάριος 2022)
2. Ηλεκτρονική Έκδοση πρακτικών ημερίδας – Επιλογή άρθρων (Μάρτιος – Απρίλιος 2022)
3. Διαδικτυακό εργαστήριο: Η συνέλευση της Τάξης – Άσκηση στη Δημοκρατία – Αντιμετώπιση προβλημάτων (Απρίλιος- Μάιος 2022)
4. Συμμετοχή στη διεξαγωγή πανελλαδικής ηλεκτρονικής καταγραφής των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη δυνατότητα εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας. (Φεβρουάριος – Απρίλιος)

#### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

Για την υλοποίηση της Δράσης απαιτείται:

1. Η συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες, παιδαγωγούς και ερευνητές που ασχολούνται με την ομαδο-συνεργατική μάθηση και διδασκαλία.
2. Χρήση ΤΠΕ για την αναμετάδοση της ημερίδας. Χρήση ηλεκτρονικών μέσων

καταγραφής, απομαγνητοφώνησης, σελιδοποίησης και δημοσίευσης του υλικού που θα παραχθεί.

3. Η συνέλευση τάξης ως διαδικασία δημιουργίας κλίματος συνεργατικότητας και αλληλοσεβασμού.

4. Ηλεκτρονική φόρμα-ερωτηματολόγιο καταγραφής των απόψεων και των δράσεων των εκπαιδευτικών.

#### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Η ανάδειξη της συσχέτισης των υλικών και κοινωνικών παραγόντων που επηρεάζουν την εφαρμογή ομαδο-συνεργατικών και μάθησης

#### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

1. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην επιστημονική ημερίδα και το διαδικτυακό εργαστήριο.

2. Η υλοποίηση της ηλεκτρονικής έκδοσης (e-book) και

3. Απολογισμός της συμμετοχής των εκπαιδευτικών στην καταγραφή των απόψεων τους για τη δυνατότητα εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας και μάθησης

#### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

ένα εξαιρετικό θέμα για σχέδιο δράσης που αναδύεται από τις ανάγκες που προκάλεσε η υγειονομική κρίση. Επαρκής η αιτιολόγηση του θέματος και η ανάδειξη της αναγκαιότητας για καλλιέργεια ενός θετικού και δημοκρατικού κλίματος στη σχολική τάξη. Στις ενέργειες θα πρότεινα και την ενδοσχολική επιμόρφωση, με βιωματική μορφή, για την συνεργατική διδασκαλία και μάθηση αλλά και για την ανάπτυξη πρακτικών δημοκρατικών συμπεριφορών. Στα ερευνητικά εργαλεία θα είχε ενδιαφέρον να προστεθεί και η παρατήρηση των παιδιών γιατί πιστεύω ότι θα δώσει ενδιαφέροντα δεδομένα για την δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης, ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ των παιδιών. Ένα σχέδιο δράσης που μπορεί να επεκταθεί και επόμενες σχολικές χρονιές. Καλή επιτυχία στην υλοποίηση.

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

#### **Περιγραφή**

Δραστηριότητες καλλιέργειας του δημοκρατικού διαλόγου και αποδοχής της διαφορετικότητας των μαθητριών με ακουστική διαταραχή.

Συμμετοχή σε πανελλαδική διαδικτυακή ημερίδα: Συνεργατικές Πρακτικές Μάθησης και Διδασκαλίας (Μάρτιος 2022)

Σχεδιασμός δραστηριοτήτων για τη σύσφιξη των κοινωνικών σχέσεων των παιδιών και τη βελτίωση της ψυχικής υγείας τους (Απόκριες, 25η Μαρτίου, Απρίλιος-Πάσχα).

Εικαστικές δράσεις για την άνοιξη και το καλοκαίρι με πλαισίωση μετάφρασης στη νοηματική γλώσσα (Μάιος-Ιούνιος).

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

**Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

**Αποτελέσματα της Δράσης**

Ενδιαφέρον και συμμετοχή όλων των παιδιών στις προγραμματισμένες δράσεις.

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

**Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Η συλλογική εργασία και δράση όλων των συμμετεχόντων και η ύπαρξη ειδικού βοηθητικού προσωπικού (2 συνάδερφοι παράλληλης στήριξης).

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Εμπλουτίστηκε ο ατομικός φάκελος του μαθητή και το αρχείο του σχολείου. Βελτίωση συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

**Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Μουσικά παιχνίδια επικοινωνίας και συνεργασίας (Ενδοσχολική επιμόρφωση από μουσικοπαιδαγωγό).

**Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Αξιοποίηση των καλών πρακτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις για τη διάχυση των αποτελεσμάτων τους.

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Προγράμματα επιμόρφωσης στη διαφορετικότητα και συγκεκριμένα στα Αναλυτικά Προγράμματα για την εκπαίδευση κωφών.

**Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Καταγραφή των απόψεων των εμπλεκόμενων για τις δυνατότητες ή τις δυσκολίες εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας (ποσοτική-ποιοτική ανάλυση).