

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΛΑΤΥΚΑΜΠΟΣ - 9310415

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/06/2023

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΛΑΤΥΚΑΜΠΟΣ - 9310415

Στόχος Βελτίωσης:

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η αξιοποίηση του αύλειου χώρου ώστε να διαμορφωθεί έτσι που να ευθαρρύνει και να αναπτύσσει την μάθηση να είναι φιλικός, ασφαλής και να μετατρέψει τον χώρο σε καινοτόμο χώρο μάθησης .Η αυλή του νηπιαγωγείου θέλουμε να χρησιμοποιείται από εκπαιδευτικούς και μαθητές για βιωματικές δραστηριότητες και ευαισθητοποίηση τους για το περιβάλλον. Να ευαισθητοποιήσουμε τους φορείς, που θα μπορούσαν να προσφέρουν την τεχνογνωσία τους και την υποστήριξη με όποιο τρόπο για την πραγματοποίηση της δράσης, καθώς και τους γονείς για την αξία των δράσεων στην αυλή και την βοήθειά τους στην υλοποίηση.

Σχέδιο Δράσης: Η αυλή χώρος μάθησης και ευαισθητοποίησης ως προς το περιβάλλον

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΚΑΡΑΓΚΟΥΝΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η αξιοποίηση του αύλειου χώρου έτσι ώστε να είναι ένας χώρος φιλικός,ασφαλής και να μετατραπεί σε καινοτόμο χώρο μάθησης.

Να <<εξοπλίσουμε>> την αυλή με θέματα για παιχνίδι.

Να ευαισθητοποιήσουμε τους φορείς,καθώς και τους γονείς να προσφέρουν την τεχνογνωσία τους και την υποστήριξη με όποιο τρόπο για την πραγματοποίηση τη δράσης.

Να ενισχύσουμε το πράσινο και να καλλιεργήσουμε την αγάπη για την φύση και το περιβάλλον.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Συστηματική παρατήρηση των νηπίων στον αύλειο χώρο του Νηπιαγωγείου.(1ο,2ο,3ο τρίμηνο)

Ενημέρωση των γονέων για το σχέδιο δράσης που πραγματοποιεί το σχολείο και για το ρόλο της αυλής στις εκπαιδευτικές-παιδαγωγικές διαδικασίες.

Ενημέρωση των φορέων και των λοιπών συντελεστών της σχολικής μονάδας για το σχέδιο δράσης(Δήμος,σχολική επιτροπή)(1ο και 2ο τρίμηνο)

Καταγραφή του εξοπλισμού και των μέσων που απαιτούνται για την διεξαγωγή της δράσης(1ο και 2ο τρίμηνο).

Συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο σχετικά με την δημιουργία επιδαπέδιων παιχνιδιών , τη δημιουργία λαχανόκηπου και τη δεντροφύτευση.(2ο τρίμηνο)

Εμπλοκή των γονέων στην υλοποίηση της δράσης(2ο και 3ο τρίμηνο).

Σχεδιασμός παρεμβάσεων (1ο τρίμηνο).

Υλοποίηση παρεμβάσεων(2ο και 3ο τρίμηνο).

Ανατροφοδότηση των δράσεων(1ο,2ο,3ο τρίμηνο).

Αξιολόγηση των παρεμβάσεων(3ο τρίμηνο).

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό:

Εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, οι γονείς,η σχολική επιτροπή, εκπρόσωποι και υπάλληλοι του Δήμου.

Εργαλεία παρακολούθησης της δράσης:

Ημερολόγιο εβδομαδιαίας καταγραφής δραστηριοτήτων

Καταγραφή υλικών και εξοπλισμού

Φύλλο παρατήρησης νηπίου

Προτάσεις διαμόρφωσης του χώρου.

Πηγές:

Κάτοψη αύλειου χώρου

Βιβλίο υλικού του υπάρχοντος εξοπλισμού της σχολικής μονάδας

Πληροφορίες από το διαδίκτυο για τον αύλειο χώρο.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Προσαρμογή και πραγματοποίηση δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο που να ανταποκρίνονται στους στόχους του αναλυτικού προγράμματος.

Ανταπόκριση των φορέων για την πραγματοποίηση της δράσης.

Διαμόρφωση σχεδίων,προτάσεων για την αναμόρφωση του αύλειο χώρου.

Προμήθεια εξοπλισμού.

Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών ,μαθητών και γονέων από τα αποτελέσματα της δράσης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Την πρόοδο της υλοποίησης της δράσης παρακολουθεί ο συντονιστής ο οποίος επισημαίνει τα προβλήματα και τις παρεκκλίσεις στο σύλλογο διδασκόντων. Ελέγχουμε όλες τις ενέργειες από το εβδομαδιαία ημερολόγιο καταγραφής δραστηριοτήτων, τα πρακτικά και το χρονοδιάγραμμα του σχεδίου δράσης.

Συστηματική παρατήρηση νηπίων στον αύλειο χώρο.

Οι παρατηρήσεις καταγράφονται στο φύλλο παρατήρησης νηπίου.

Το ημερολόγιο του σχολείου.

Ενημέρωση γονέων, φορέων.

Σχεδιασμός των παρεμβάσεων.

Παρακολουθείται η τήρηση του χρονοδιαγράμματος και εξετάζονται οι πιθανές τροποποιήσεις του αρχικού σχεδιασμού.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Αγαπητή συναδέλφισσα

Ο αύλειος σχολικός χώρος αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι του σχολικού περιβάλλοντος και τον συνδετικό κρίκο με τον οποίο οι μαθητές έρχονται σε επαφή με τη φύση μέσα από δραστηριότητες παιχνιδιού, οι οποίες αναπτύσσουν την περιβαλλοντική συνείδηση, προωθούν τη μάθηση και συμβάλλουν στη γνωστική, σωματική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μικρών μαθητών. Η σχολική αυλή αποτελεί ένα υπαίθριο φυσικό περιβάλλον το οποίο επηρεάζει την καθημερινότητα των παιδιών στο σχολείο, γι' αυτό πρέπει να είναι διαμορφωμένη με τέτοιον τρόπο, ώστε να είναι από τη μία λειτουργική, προσιτή και ελκυστική για τους μικρούς μαθητές, και από την άλλη να αποτελεί έναν χώρο αγωγής πλούσιο σε παιδαγωγικά, διδακτικά και περιβαλλοντικά ερεθίσματα, τα οποία προωθούν την αλληλεπίδραση των μαθητών, τόσο μεταξύ τους, όσο και με το φυσικό τους περιβάλλον. Το σχέδιο δράσης σας με τίτλο **"Η αυλή χώρος μάθησης και ευαισθητοποίησης ως προς το περιβάλλον"** θεωρώ ότι, εκτός από ότι έχουν αναφερθεί πιο πάνω, θα παίξει καταλυτικό ρόλο για την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ μαθητών / μαθητριών, γονέων - εκπαιδευτικών και εν γένει στην ευρύτητα εκπαιδευτική κοινότητα. Είναι ένα καλά δομημένο σχέδιο και πληροί όλες τις προτεινόμενες παραμέτρους σχεδιασμού.

Σας ενημερώνω επίσης, ότι στη φάση της υλοποίησης, είναι δεδομένη η υποστήριξή μου, εάν την χρειαστείτε και μη διστάζετε να επικοινωνείτε μαζί μου για ότι σας προβληματίζει.

Σας εύχομαι καλή επιτυχία.

Με εκτίμηση

Παπαδημητρίου Άρτεμις

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Οργανώνονται ενημερωτικές-επιμορφωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών για τη σημασία του χώρου στις εκπαιδευτικές-παιδαγωγικές διαδικασίες. Επιλέχθηκε το είδος των παρεμβάσεων που θα επιχειρηθούν και καταγράφεται ο απαιτούμενος εξοπλισμός και τα μέσα που απαιτούνται ώστε να υλοποιηθούν. Η συμμετοχή των μαθητών και των γονέων θεωρείται μεγάλης παιδαγωγικής σημασίας και ευθαρρύνεται αποτελώντας κριτήριο επιτυχίας της δράσης. Πραγματοποιήθηκε βελτίωση του αύλειου χώρου με δραστηριότητες διαχείρισης

απορριμάτων για μια πιο καθαρή αυλή, σχεδιάστηκαν επιδαπέδια παραδοσιακά παιχνίδια με τη βοήθεια των γονέων και των μαθητών. Επιπλέον δημιουργήθηκαν καλωπιστικά παρτέρια. Ζητήθηκε από την σχολική επιτροπή η περίφραξη του αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου και η τοποθέτηση καθισμάτων. Σε συνεργασία με το Δημοτικό, τον Δήμο και τους γονείς υλοποιήθηκαν αλλαγές στην αυλή.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Ενίσχυση του εξοπλισμού για την οργάνωση του αύλειου χώρου και το επόμενο έτος. Οργάνωση του αύλειου χώρου σε γωνιές ενδιαφερόντων, όπως γωνιά εικαστικών με φυσικά υλικά, κουκλόσπιτο.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Οργάνωση επιμορφώσεων για την ευαισθητοποίηση των γονέων σχετικά με την παιδαγωγική αξία των δράσεων που πραγματοποιούνται στον αύλειο χώρο.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Αξιοποίηση πρακτικών που συνδέονται με την ανάπτυξη του σχεδίου δράσης όπως προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για το ρόλο του αύλειου χώρου στις εκπαιδευτικές-παιδαγωγικές δράσεις

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Κατά την υλοποίηση του προγράμματος αξιοποιήθηκε το ημερολόγιο εβδομαδιαίας καταγραφής δραστηριοτήτων, πραγματοποιήθηκε αγορά υλικών για τη δημιουργία επιδαπέδων παιχνιδιών. Επιπλέον έγινε φωτογράφιση των δράσεων, υπήρχαν φόρμες παρατήρησης και λάστιχα για τη δημιουργία παρτεριού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω του γεγονότος ότι το Νηπιαγωγείο συστεγάζεται στον ίδιο αύλειο χώρο με το Δημοτικό Σχολείο έπρεπε να υπάρξει συνεργασία για την ανάπτυξη κοινών δράσεων. Η συνεργασία επιτεύχθηκε με επιτυχία.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Όλοι οι εμπλεκόμενοι είχαν θετική ανταπόκριση και υπήρξε συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου για την κάλυψη του κόστους των υλικών που ήταν απαραίτητα για την υλοποίηση της δράσης.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Αποτελέσματα της Δράσης

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων και βελτιώθηκε η λειτουργικότητα και η αισθητική του αύλειου χώρου.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό.