

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΛΑΤΥΚΑΜΠΟΣ - 9310415

Στόχος Βελτίωσης:

Να διασφαλιστεί η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό.

Να γνωρίσουν τη λειτουργία του Δημοτικού σχολείου, να συνειδητοποιήσουν την συνύπαρξη με τα μεγαλύτερα παιδιά ,να εξοικειωθούν τα νήπια με το περιβάλλον του Δημοτικού σχολείου (μαθητές, δασκαλοι ,εκπαιδευτική διαδικασία να γεφυρώσουν μέσα από δραστηριότητες τις σχέσεις ανάμεσα σπιτιού -νηπιαγωγείου και δημοτικού.

Σχέδιο Δράσης: Από το νηπιαγωγείο.....στο Δημοτικό....

Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΚΑΡΑΓΚΟΥΝΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η διασφάλιση της ομαλής μετάβασης των νηπίων στο Δημοτικό.

Το Νηπιαγωγείο έχει το διαμεσολαβητικό ρόλο στην ένταξη και προσαρμογή των παιδιών στο περιβάλλον του Δημοτικού Σχολείου.

Η συνειδητοποίηση από την μεριά των γονιών της ενότητας ,της συνέχειας και της συνεργασίας στην εκπαίδευση.

Η συνεργασία μεταξύ των σχολικών μονάδων.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης: Δεκέμβριος-Μάιος

Σχεδιασμός του προγράμματος και ενημέρωση εμπλεκομένων και ενημέρωση των γονέων.

Επισκέψεις και κοινές εκπαιδευτικές δράσεις και εκδηλώσεις στο Δημοτικό σχολείο- Νηπιαγωγείο.

Επιμόρφωση των γονέων των νηπίων.

Οι μαθητές του Νηπιαγωγείου καλούν τους μαθητές της Α΄ Δημοτικού να παρακολουθήσουν την Χριστουγεννιάτικη παράσταση.

Συμμετέχουμε στο μάθημα φυσικής αγωγής μαζί με τους μαθητές της Α΄ Δημοτικού.

Τα νήπια επισκέπτονται πρώτα όλους τους χώρους του Δημοτικού Σχολείου και έπειτα την Α΄ Δημοτικού όπου συμμετέχουμε στο μάθημα της γλώσσας και κάνουμε κοινές δράσεις.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Χρησιμοποιήθηκε ο υπάρχων υλικοτεχνικός εξοπλισμός της σχολικής μονάδας. Χρησιμοποιήθηκε ημερολόγιο συναντήσεων και προγραμματισμένων δράσεων, φύλλα εργασίας φωτογραφίες δράσεων και ένα ερωτηματολόγιο το οποίο αφορούσε τις ανησυχίες και προσδοκίες των γονέων για την μετάβαση των παιδιών τους στο Δημοτικό Σχολείο. Μία συνέντευξη για τα νήπια η οποία περιεχει ερωτήσεις για τις σκέψεις των παιδιών για την πρώτη Δημοτικού.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η ανάπτυξη θετικής στάσης των νηπίων για το Δημοτικό Σχολείο. Η εμπλοκή των γονέων στο πρόγραμμα μετάβασης. Η ανάπτυξη συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων. Οι κοινές δράσεις και δραστηριότητες για τα παιδιά του Νηπιαγωγείου και Δημοτικού, που διασφαλίζουν τη συνέχεια στη μάθηση.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Θα χρησιμοποιηθούν όλα τα δεδομένα που συλλέξαμε, τα εργαλεία όπως το ερωτηματολόγιο προς τους γονείς, οι συνεντεύξεις των παιδιών, τα φύλλα εργασίας και οι παρατηρήσεις.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Αγαπητή συναδέλφισσα

Η μετάβαση των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο θεωρείται μια από τις κρισιμότερες περιόδους της παιδικής ηλικίας. Η προσαρμογή των παιδιών στις νέες αλλαγές, κατά τη διάρκεια αυτής της σχολικής περιόδου, μπορεί να έχει μακροπρόθεσμα αποτελέσματα στην περαιτέρω ακαδημαϊκή εξέλιξη του παιδιού, την κοινωνικοποίησή του αλλά και στη διαμόρφωση βαθύτερων χαρακτηριστικών της προσωπικότητάς του. Η συνέχεια και η σταθερότητα στους προτεινόμενους παιδαγωγικούς σκοπούς και η συμφωνία νηπιαγωγείου, δημοτικού και γονέων στις βασικές θέσεις αγωγής θεωρήθηκε ότι εμποδίζει τα ρήγματα της μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο. Κατά συνέπεια το νηπιαγωγείο παίζει καθοριστικό μεσολαβητικό ρόλο στην προσαρμογή του παιδιού και έχει ως στόχο να υποβοηθήσει τα νήπια να υιοθετήσουν μια θετική στάση απέναντι στον κόσμο του σχολείου.

Η επιμέλειά και η μελέτη σας αντικατοπτρίζεται στη συγκρότηση που είχε ο σχεδιασμός της δράσης σας με τίτλο « Από το νηπιαγωγείο.....στο Δημοτικό....!». Επιπλέον διαφαίνεται η προσπάθεια που καταβάλλετε, προκειμένου να συλλάβετε τα φιλοσοφία του σχεδίου δράσης και να σχεδιάσετε ανάλογα τα ζητούμενα της δράσης. Μελέτησα με προσοχή την ενδιαφέρουσα και αξιόλογη η πρότασή σας που καταθέσατε και επισημαίνω τα εξής:

Οι στόχοι της δράσης είναι σαφείς και υλοποιήσιμοι, ενώ τα πολυσυλλεκτικά κριτήρια αποτίμησης υπόσχονται ένα εξαιρετικά πλούσιο σώμα δεδομένων και συμπερασμάτων και συνάδουν με την προτεινόμενη στοχοθεσία. Επιπρόσθετα, τα μέσα και τα εργαλεία που παρουσιάζετε, θεωρώ ότι θα συμβάλλουν στην επιτυχή έκβαση του σχεδίου Όσον αφορά στις διαδικασίες αξιολόγησης παρατηρείται συνάφεια μεταξύ των στόχων που αρχικά θέσατε.

Σας εύχομαι καλή επιτυχία στην υλοποίηση της δράσης και να θεωρείτε δεδομένη τη συνεργασία με το ΠΕΚΕΣ

και του ΣΕΕ. όποτε κριθεί αναγκαίο.

Με εκτίμηση

Παπαδημητρίου Άρτεμις

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Α. Έγινε ενημερωτική συνάντηση μεταξύ των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου και του Δημοτικού σχολείου σχετικά με το περιεχόμενο και τους στόχους του προγράμματος μετάβαση.

Β. Οργανώθηκαν επισκέψεις των νηπίων στο Δημοτικό, τα παιδιά ξεναγήθηκαν στους χώρους του Δημοτικού, γνώρισαν τον Διευθυντή και τους δασκάλους. Ήρθαν σε επαφή με τον τρόπο εργασίας και τις δραστηριότητες της Α τάξης.

Γ. Οι μαθητές του νηπιαγωγείου προσκάλεσαν στην Χριστουγεννιάτικη θεατρική παράσταση τους, τους μαθητές της Α Δημοτικού όπου παρακολούθησαν την παράσταση και στο τέλος όλοι μαζί χόρεψαν και τραγούδησαν .

Δ. Οργανώθηκε επίσκεψη των νηπίων στο Δημοτικό η οποία πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με την δασκάλα της Α τάξης στο μάθημα των μαθηματικών και της γλώσσας όπου τα νήπια συμμετείχαν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία και συνεργάστηκαν με τους μαθητές του Δημοτικού. Επίσης συμμετείχαμε στο μάθημα φυσικής αγωγής σε συνεργασία με την γυμνάστρια του Δημοτικού όπου παίξαμε παιχνίδια στον προαύλιο χώρο του Δημοτικού.

Δ. Οργανώθηκε και υλοποιήθηκε κοινή εκπαιδευτική εκδρομή σε συνεργασία με την δασκάλα της Α Δημοτικού και τους γονείς των παιδιών σε ψυχαγωγικό πάρκο όπου τα παιδιά παίζανε μαζί ενώ επιτεύχθηκε και σύσφιξη σχέσεων ανάμεσα στα νήπια και τα παιδιά του Δημοτικού.

Ε. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς οργανώθηκε από κοινού ένα θεατρικό δρώμενο με θέμα το περιβάλλον όπου τα παιδιά συνεργάστηκαν μεταξύ τους .

ΣΤ. Προετοιμάστηκε προσωπικός φάκελος για κάθε νήπιο όπου μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως μεσο άντλησης χρήσιμων πληροφοριών για τη δασκάλα.

Ζ. Οργανώθηκε επιμορφωτική συνάντηση για τις νηπιαγωγούς από την συντονίστρια προσχολικής αγωγής όπου ενημερωθήκαμε για τις αποτελεσματικές πρακτικές μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό.

Η. Οργανώθηκε ενημερωτική και επιμορφωτική συνάντηση για τους γονείς των νηπίων σε θέματα που αφορούν την μετάβαση : το πρόγραμμα και οι στόχοι του η επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στην διαδικασία της μετάβασης και ο ρόλος της οικογένειας στην μάθηση. Η ενημέρωση έγινε από τις εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Σε σχέση με τον αρχικό προγραμματισμό δεν πραγματοποιήθηκαν κάποιες από τις επισκέψεις που είχαμε σχεδιάσει λόγω των υγειονομικών συνθηκών.

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα νήπια εξοικειώθηκαν με τον περιβάλλον του Δημοτικού σχολείου(χώρος,μαθητές,δάσκαλοι εκπαιδευτική διαδικασία).Ενημερώθηκαν οι γονείς για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στην διαδικασία της μετάβασης.Επιτεύχθηκε συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων που συμμετείχαν στην δράση.Επιμορφώθηκαν οι νηπιαγωγοί για τις αποτελεσματικές πρακτικές μετάβασης.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η καλή επικοινωνία και συνεργασία των εκπαιδευτικών.Η συνεχής παρατήρηση και η καταγραφή των δράσεων και των εκδηλώσεων στο ημερολόγιο.Η χρήση μη δομημένων συνεντεύξεων στα παιδιά και η παρατήρηση της συμμετοχής νηπίων και μαθητών και η δημιουργία ατομικών φακέλων των νηπίων.Επίσης η ευημέρωση των γονέων για το πρόγραμμα μετάβασης.Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση του προγράμματος δεν παρουσιάστηκαν σοβαρές δυσκολίες ,παρά μόνο λόγω COVID που έπρεπε να τηρηθεί το υγειονομικό πρωτόκολλο και δεν πραγματοποιήθηκαν τόσες επισκέψεις όσες είχαμε προγραμματίσει από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό και αντίστροφα.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Κατά την διάρκεια των δραστηριοτήτων αξιοποιήθηκε: το ημερολόγιο συναντήσεων και προγραμματισμένων δράσεων.

Μία μη δομημένη συνέντευξη για τα νήπια, η οποία περιέχει ερωτήσεις που αφορούν τις σκέψεις των παιδιών για την Α Δημοτικού.

Ένα ερωτηματολόγιο το οποίο αφορούσε τις ανησυχίες και τις προσδοκίες των γονέων για την μετάβαση των παιδιών στην καινούργια βαθμίδα.

Φόρμες παρατήρησης .

Φωτογραφίες δράσεων.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι νηπιαγωγοί του σχολείου επιμόρφωσαν τους γονείς των παιδιών για το πρόγραμμα μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο Δημοτικό.

Οι νηπιαγωγοί συμμετείχαν στην επιμόρφωση που πραγματοποίησε η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού έργου με θέμα <<Αποτελεσματικές πρακτικές μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό>>.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι δράσεις που αναπτύχθηκαν μπορούν να αξιοποιηθούν σε ετήσια βάση,καθώς κάθε χρόνο αποφοιτούν οι μαθητές-τριες από το Νηπιαγωγείο.Οι δραστηριότητες και οι επιμορφώσεις που περιλάμβανε η Δράση μπορούν να κοινοποιηθούν και στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς ώστε να αξιοποιηθούν και να εμπλουτιστούν.Επίσης οι

καλές πρακτικές και οι αποτελεσματικές δραστηριότητες μπορούν να αναρτηθούν στον ιστότοπο προκειμένου να διαχυθούν και να αξιοποιηθούν σε ένα ευρύτερο πλαίσιο.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτείνετε να δημιουργηθεί σχολή γονέων όπου οι γονείς να ενημερώνονται για θέματα που αφορούν την μετάβαση όπως: το πρόγραμμα και οι στόχοι του Δημοτικού σχολείου, η επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στην διαδικασία της μετάβασης, ο ρόλος της οικογένειας στην μάθηση.

Να οργανωθούν επιμορφωτικές συναντήσεις για τις νηπιαγωγούς και τους δασκάλους που εμπλέκονται στην δράση.

Οι νηπιαγωγοί να ενημερωθούν και να επιμορφωθούν για το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών της Α Δημοτικού , τους στόχους, τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες της συγκεκριμένης βαθμίδας και οι δάσκαλοι για τα αντίστοιχα του νηπιαγωγείου.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προτείνετε να συνεχιστούν οι κοινές δράσεις μεταξύ νηπιαγωγείου και Α Δημοτικού και τις επόμενες χρονιές με την δημιουργία επιδαπέδιων παιχνιδιών στην αυλή του σχολείου και παρουσίαση ενός κοινού θεατρικού δρώμενου.