

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΛΑΤΥ - 9520840

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΛΑΤΥ - 9520840

Σχολικό Έτος: 2025- 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου.

ΚΩΔΙΚΟΣ: 9520840

Δ/ΝΣΗ: Πλατύ Ημαθίας

ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ: 2

ΤΗΛΕΦΩΝΟ: 2333053849

ΙΣΤΟΛΟΓΙΟ: <https://blogs.sch.gr/2nipplat/>

MAIL: mail@2nip-plateos.ima.sch.gr

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ: 20

ΝΗΠΙΑ: 11

ΠΡΟΝΗΠΙΑ: 9

ΟΛΟΗΜΕΡΟ: 9

ΤΜΗΜΑ: 1

ΚΤΙΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Το Νηπιαγωγείο βρίσκεται στο Δημοτικό Διαμέρισμα Πλατέος του Δήμου Αλεξάνδρειας Ημαθίας. Διαθέτει 2 αίθουσες διδασκαλίας, μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, Γραφείο, κουζίνα, χώρους υγιεινής, αποθήκη και λεβητοστάσιο. Ο αύλειος χώρος είναι αρκετά μεγάλος, περιφραγμένος, ασφαλής και διαθέτει παγκάκια, βρύσες, με δέντρα περιμετρικά της περίφραξης, καλλωπιστικά φυτά, παιχνίδια παιδικής χαράς.

ΓΕΝΙΚΑ

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Αριθμός εκπαιδευτικών: Στο σχολείο φέτος υπηρέτησαν 4 εκπαιδευτικοί (1 μόνιμη και 2 αναπληρώτριες Νηπιαγωγοί, μία Καθηγήτρια Αγγλικής Γλώσσας), μία Κοινωνική Λειτουργός και μία αναπληρώτρια ως Ε.Β.Π.

Βοηθητικό προσωπικό: 1 καθαρίστρια συμβασιούχος.

Το Νηπιαγωγείο Πλατέος Ημαθίας είναι μονοθέσιο και λειτουργεί σ' αυτό τμήμα Πρωινού Υποχρεωτικού Προγράμματος και ένα τμήμα Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Στο νηπιαγωγείο φοιτούν 20 νήπια από τα οποία τα 11 είναι δίγλωσσα, ενώ δύο με μαθησιακές δυσκολίες και ένα με αδυναμία αυτοεξυπηρέτησης (σύμφωνα με αξιολογήσεις - γνωματεύσεις του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ Ημαθίας). Στόχος μας είναι η ένταξη όλων των παιδιών, ανεξάρτητα από ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, πολιτισμικά και κοινωνικά περιβάλλοντα, σε ένα ελκυστικό, κατάλληλα διαμορφωμένο και εμπλουτισμένο μαθησιακά, περιβάλλον. Το Νηπιαγωγείο είναι ανοιχτό στο ευρύτερο περιβάλλον και στην τοπική κοινωνία του χωριού. Γίνονται δραστηριότητες στις οποίες συμμετέχουν οι γονείς, αλλά και άλλοι φορείς, όπως όμορες Σχολικές Μονάδες (Νηπιαγωγεία και Δημοτικό Σχολείο Πλατέος), άλλοι Σύλλογοι Γονέων και Κηδεμόνων, η Σχολική Επιτροπή Π. Ε., η Πυροσβεστική Υπηρεσία, ο τοπικός Ερυθρός Σταυρός του Δήμου Αλεξάνδρειας, κ.λ.π., καθώς το Νηπιαγωγείο επιδιώκει και επιθυμεί τη συνεργασία και τη συμμετοχή της κοινωνίας στο εκπαιδευτικό έργο, για την καλύτερη πνευματική και κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο Σύλλογος Διδασκόντων του Νηπιαγωγείου μας εργάστηκε ακούραστα, ευσυνείδητα και με διάθεση προσφοράς ώστε:

1. Τα νήπια να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες για την ολόπλευρη ανάπτυξή τους
2. Να εξασφαλιστεί το κατάλληλο εκπαιδευτικό κλίμα για μάθηση μέσω της ασφάλειας, της σχέσης εμπιστοσύνης και της συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
3. Να δημιουργηθεί μια σχέση εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Ο σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων και προγραμμάτων, ενταγμένων στα Νέα Προγράμματα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο, που αφορούν στην πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών των μαθητών/τριών θα εξασφαλίσει ακόμη καλύτερα αποτελέσματα στη συνύπαρξη, αποδοχή και συνεργασία μεταξύ των μικρών μας

μαθητών και μαθητριών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η άριστη συνεργασία ανάμεσα στην Προϊσταμένη και το διδακτικό προσωπικό δημιούργησε θετικό κλίμα και σ' αυτό συνετέλεσε και η προσπάθεια όλων των εκπαιδευτικών για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
2. Η δημιουργική συνεργασία των εκπαιδευτικών των όμορων σχολείων του Δικτύου για σχεδιασμό κοινών δράσεων και ανταλλαγής υλικού.
3. Η συνετή και ορθή διαχείριση των οικονομικών πόρων από την Προϊσταμένη.
4. Η αγαστή συνεργασία όλων των μελών του διδακτικού προσωπικού του σχολείου με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Η μεγαλύτερη σύσφιξη των σχέσεων γονέων με τους εκπαιδευτικούς για το «κοινό καλό», δηλαδή την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η προθυμία ανάπτυξης και αυτοβελτίωσης των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου.
- Η συμμετοχή των νηπιαγωγών σε ποικίλα επιμορφωτικά σεμινάρια, ημερίδες, εκπαιδευτικά προγράμματα, που διοργανώθηκαν από διάφορους φορείς .
- Η συνεργασία με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικούς και η ανταλλαγή καλών πρακτικών.
- Η διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

- Η συμμετοχή σε περισσότερα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Η επιμόρφωση στα Νέα Προγράμματα Σπουδών.
- Η ανάπτυξη επιπλέον συνεργατικών πρακτικών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του Δικτύου των νηπιαγωγείων στο οποίο ανήκει το συγκεκριμένο σχολείο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης ήταν:

Οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν ισχυρές γνώσεις και δεξιότητες για να εφαρμόζουν σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους στην τάξη, ενισχύοντας τη μαθησιακή διαδικασία και την ενσωμάτωση όλων των μαθητών.

Κατενόησαν τις βασικές έννοιες και τις θεωρητικές αρχές της διερευνητικής μάθησης, καθώς και τη σημασία της ομαδοσυνεργατικής μάθησης, ώστε να ενισχύσουν τη συνεργασία και τη συμμετοχή των μαθητών.

Με την εκμάθηση στρατηγικών για τη διαχείριση της διαφορετικότητας, οι εκπαιδευτικοί είναι πλέον σε θέση να επικοινωνούν αποτελεσματικά με μαθητές από ποικίλες πολιτισμικές και κοινωνικές αφετηρίες, ενισχύοντας τη συμπεριληπτικότητα στην τάξη.

Επιπλέον, ανέπτυξαν την ικανότητα να σχεδιάζουν και να προσαρμόζουν τα προγράμματα διδασκαλίας στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών, αξιοποιώντας εργαλεία και σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας που βελτιώνουν την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Τέλος, η κατανόηση της λειτουργίας του μοντέλου 5E θα τους επιτρέψει να οργανώνουν πιο αποτελεσματικά δραστηριότητες, προωθώντας τη βιωματική μάθηση και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών, κάνοντας τη διδασκαλία πιο ενδιαφέρουσα και διαδραστική.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν υπήρξαν ιδιαίτερες δυσκολίες

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Σχεδιασμός διδακτικών σεναρίων βασισμένα στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο.
