

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΛΑΤΥ - 9520840

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού

Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ 2ο ΠΛΑΤΕΟΣ ΗΜΑΘΙΑΣ - 9520840

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται

σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΟΝΟΜΑ: Νηπιαγωγείο 2^ο Πλατέος

ΚΩΔΙΚΟΣ: 9520840

Δ/ΝΣΗ: Πλατό Ημαθίας

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΒΑΘΜΙΔΑ: ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ-ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ: 2

ΤΗΛΕΦΩΝΟ: 2333053849

ΙΣΤΟΛΟΓΙΟ: <https://blogs.sch.gr/2nipplat/>

MAIL: mail@2nip-plateos.ima.sch.gr

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ: 21

ΝΗΠΙΑ: 12

ΠΡΟΝΗΠΙΑ:

ΟΛΟΗΜΕΡΟ: 9

ΤΜΗΜΑ: 1

ΚΤΙΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Το Νηπιαγωγείο βρίσκεται στο Δημοτικό Διαμέρισμα Πλατέος του Δήμου Αλεξάνδρειας Ημαθίας. Διαθέτει 2 αίθουσες διδασκαλίας, μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, Γραφείο, μία κουζίνα, χώρους υγιεινής, αποθήκη και λεβητοστάσιο. Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος και περιφραγμένος, ασφαλής και διαθέτει παγκάκια, βρύσες, χώρο πρασίνου με δέντρα και φυτά, παιχνίδια παιδικής χαράς.

ΓΕΝΙΚΑ

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Αριθμός εκπαιδευτικών: Στο σχολείο φέτος υπηρέτησαν 4 εκπαιδευτικοί (2 μόνιμοι Νηπιαγωγοί, μία Αναπληρώτρια Νηπιαγωγός Ε.Α.Ε. και 1 Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Αγγλικής Γλώσσας), καθώς επίσης και 1 Αναπληρώτρια Ε.Β.Π.

Βοηθητικό προσωπικό: 1 καθαρίστρια συμβασιούχος

Το Νηπιαγωγείο Πλατέος Ημαθίας είναι μονοθέσιο και λειτουργεί σ' αυτό τμήμα Πρωινού Υποχρεωτικού Προγράμματος και ένα τμήμα Προαιρετικό Ολοήμερου Προγράμματος.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Στο νηπιαγωγείο φοιτούν 21 νήπια από τα οποία τα 9 είναι δίγλωσσα, 1 με μαθησιακές δυσκολίες κι ένα με ειδικές ανάγκες. Στόχος μας είναι η ένταξη όλων των παιδιών, ανεξάρτητα από ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, πολιτισμικά και κοινωνικά περιβάλλοντα, σε ένα ελκυστικό, κατάλληλα διαμορφωμένο και εμπλουτισμένο μαθησιακά, περιβάλλον. Το Νηπιαγωγείο είναι ανοιχτό στο ευρύτερο περιβάλλον και στην τοπική κοινωνία του χωριού.

Γίνονται δραστηριότητες στις οποίες συμμετέχουν οι γονείς, αλλά και άλλοι φορείς, όπως όμορες Σχολικές Μονάδες, άλλους Συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων, η Σχολική Επιτροπή Π. Ε., η Πυροσβεστική Υπηρεσία, ο τοπικός Ερυθρός Σταυρός του Δήμου Αλεξάνδρειας, κ.λ.π. καθώς το Νηπιαγωγείο επιδιώκει και επιθυμεί τη συνεργασία και τη συμμετοχή της κοινωνίας στο εκπαιδευτικό έργο, για την καλύτερη πνευματική και κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2022-2023, η διδασκαλία έγινε δια ζώσης.

Οι μέθοδοι διδασκαλίας που εφαρμόστηκαν ήταν: ομαδοσυνεργατική, διερευνητική, βιωματική ενεργητική

μάθηση, παρατήρηση και καταγραφή αποτελεσμάτων και συμπεριφοράς, αυτοαξιολόγηση νηπίων, ατομικοί φάκελοι, σχέδια εργασίας με στόχο την παρότρυνση και την ενεργή συμμετοχή όλων των μικρών μαθητών μας στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου συμπεριλήφθηκαν τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και η διδασκαλία της Αγγλικής γλώσσας.

Τα προγράμματα που επιλέξαμε να υλοποιήσουμε στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων ήταν τα εξής:

1. Θεματική Ενότητα : Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση & Ευθύνη

Τίτλος: «**Νηπίων Παιδεία: το πρώτο βήμα στη δημοκρατία**

2. Θεματική Ενότητα : Φροντίζω το Περιβάλλον

Τίτλος: «**Ομάδα Δράσης Μαθητών για την Προστασία των ζώων συντροφιάς**» (ΔΙΚΤΥΟ ΤΕΧΝΗΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΗΣ)

3. Θεματική Ενότητα : Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Τίτλος: «**Μες το σπίτι ας προσέχω ατυχήματα μην έχω**».

4. Θεματική Ενότητα : Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

Τίτλος: «**Μικροί Μετεωρολόγοι**».

Κατά το τρέχον έτος, εντάξαμε στην παιδαγωγική διαδικασία και αξιοποιήσαμε χρήσιμα λογισμικά και Web2.0

εργαλεία για δημιουργία παρουσιάσεων, διαδραστικών αφισών, παιχνιδιών-puzzle, padlet, καθώς και διαδραστικών φύλλων εργασίας ((worksheets), ως μέσα υποστήριξης του σχεδιασμού και του εμπλουτισμού της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Για την αξιολόγηση των μαθητών μας συνεκτιμήσαμε κυρίως τη συνολική συμμετοχή του κάθε μαθητή στην μαθησιακή διαδικασία, από την οποία σχηματίσαμε εικόνα για τις γνώσεις και τις εκπαιδευτικές δεξιότητες που απέκτησαν, την κατανόηση εννοιών και φαινομένων, την κριτική σκέψη και εργασίες που εκτέλεσαν, στο πλαίσιο της καθημερινής μαθησιακής διαδικασίας στο σχολείο.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Πρακτικά Συλλόγου διδασκόντων
- Φάκελοι εργασιών των παιδιών
- Ημερολόγιο Σχολικής ζωής
- Ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου
- Αξιοποίηση χρήσιμων λογισμικών και Web0 εργαλείων (παραγόμενο υλικό)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς έγινε μια μετεγγραφή νηπίου σε άλλο νηπιαγωγείο, λόγω διάστασης των γονέων. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς 8 νήπια έκαναν εγγραφή στο Δημοτικό Σχολείο (6 στο Δ.Σ. Πλατέος, 1 στο Δ.Σ. Λιανοβεργίου-Αράχου και 1 στο 4^ο Δ.Σ. Αλεξάνδρειας), ενώ 12 έκαναν ανανέωση της εγγραφής τους στο Νηπιαγωγείο. Αν και παρατηρήθηκαν αρκετές απουσίες των παιδιών λόγω νόσησής τους από εποχικές ιώσεις κι ένα από Covid-19, τα περισσότερα παιδιά προσέρχονταν έγκαιρα και παρακολούθησαν μέχρι τη λήξη του σχολικού έτους κανονικά το πρόγραμμα. Καθημερινά γινόταν παρακολούθηση των απουσιών και καταγραφή τους στο πληροφοριακό σύστημα (myschool). Για τις απουσίες των παιδιών γινόταν συνήθως τηλεφωνικά ενημέρωση από τους γονείς για το λόγο της απουσίας, ενώ αρκετές φορές δικαιολόγησαν τις απουσίες των παιδιών με ιατρικές γνωματεύσεις. Κατά τη διάρκεια του σχ. έτους 2022-2023 τηρούνταν όλα τα βασικά μέτρα πρόληψης για τη διασπορά του Κορωνοϊού σύμφωνα με τις οδηγίες του ΕΟΔΥ(συχνό πλύσιμο χεριών, χρήση αντισηπτικού, συχνός αερισμός των τάξεων).

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Ψηφιακή πλατφόρμα «myschool»
- Αρχείο του σχολείου (μετεγγραφή)
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής
- Έγγραφο απουσιολόγιο
- Βιβλίο Μητρώου Μαθητών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Στην αρχή του σχολικού έτους, συναποφασίστηκαν και αναρτήθηκαν σε εμφανές σημείο κάθε τάξης οι κανόνες για τη σωστή συμπεριφορά των νηπίων μέσα και έξω από την τάξη.Περιστατικά βίας, σοβαροί τσακωμοί, τραυματισμοί και εντάσεις δεν παρουσιάστηκαν.

Σε τυχόν συγκρούσεις των παιδιών οι νηπιαγωγοί τα ενθάρρυναν μέσω διαλογικής συζήτησης και βιωματικών καταστάσεων ενσυναίσθησης, ώστε να βρουν μια κοινά αποδεκτή λύση, που θα φέρει την ισορροπία στην τάξη. Οι νηπιαγωγοί προσπάθησαν -μέσω της ομαδοσυνεργατικότητας- να ωθήσουν τα παιδιά να έχουν φιλικές σχέσεις μεταξύ τους και να συμμετέχουν σε κοινούς στόχους. Οι πιο συνηθισμένοι λόγοι για τους οποίους τα παιδιά συγκρούονταν ήταν για την διεκδίκηση υλικών και αντικειμένων, παιχνιδιών, ενώ παράλληλα γινόταν επιβράβευση της επιθυμητής συμπεριφοράς για ανατροφοδότηση.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του νηπιαγωγείου
- Πίνακας κανόνων

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Τα νήπια τηρούν κατά το δυνατόν τους κανόνες που έχουν συναποφασιστεί με τις Νηπιαγωγούς. Οι Νηπιαγωγοί προσφέρουν στα παιδιά όλα όσα χρειάζονται για την επίλυση προβλημάτων, ώστε να υπάρχει αυτορρύθμιση και να τονώνεται η αυτοεικόνα και η αυτοπεποίθησή τους και έτσι να ενισχύεται η εμπιστοσύνη στον εαυτό τους. Οι εκπαιδευτικοί προωθούν την προσέγγιση της γνώσης μέσα από το παιχνίδι, τη διερεύνηση, τη συζήτηση, τη δημιουργία, την έκφραση και την ανταλλαγή απόψεων και ιδεών. Θέτουν στόχους άμεσους ή μακροπρόθεσμους, λαμβάνοντας πάντα υπ' όψιν τις δυνατότητες κάθε παιδιού, ώστε να μη νιώσει αδυναμία ή απογοήτευση. Μέσα στην τάξη επικρατεί κλίμα φιλικό, ασφαλές για τα παιδιά, δείχνουν σεβασμό, υπακοή, χωρίς βέβαια να λείπουν και οι στιγμές αναστάτωσης και αταξίας, ενώ παράλληλα μαθαίνουν να χρησιμοποιούν λέξεις όπως «συγγνώμη», «ευχαριστώ», «παρακαλώ» για μια αποτελεσματική επικοινωνία, και οι θετικές συμπεριφορές επιβραβεύονται και ενισχύονται.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Πίνακας κανόνων
- Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Νηπιαγωγείου

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Καθώς είναι επιδιωκόμενο η αγαστή συνεργασία του Νηπιαγωγείου μας με τους γονείς και κηδεμόνες των νηπίων αφού κοινός στόχος όλων ήταν η θετικότερη και ολόπλευρη ανάπτυξή τους, οι εκπαιδευτικοί είχαν καθημερινή «δια ζώσης» επικοινωνία, αλλά και μέσω ψηφιακών μέσων (ομάδα vibet) ,όπως επίσης, με τις καθιερωμένες ενημερωτικές συγκεντρώσεις για την πρόοδο τους.

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς συντάχθηκε ο κοινά συμφωνημένος Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Νηπιαγωγείου, ο οποίος βασίστηκε στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από όλους τους παράγοντες του σχολείου (εκπαιδευτικούς, γονείς/κηδεμόνες, μαθητές), αποτέλεσε προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Νηπιαγωγείου. Συγκεκριμένα, τη σχολική χρονιά 2022-2023, το σχολείο έκανε ό,τι ήταν δυνατό, ώστε όλοι οι γονείς να ενημερώνονται για την πρόοδο του παιδιού τους. Εκτός από τις προγραμματισμένες συναντήσεις μία φορά το μήνα ατομικά και μία φορά το τρίμηνο συλλογικά, το διδακτικό προσωπικό ήταν σε καθημερινή επικοινωνία με τους γονείς, ώστε αν παρουσιαζόταν κάποιο μικρό ή μεγαλύτερο πρόβλημα, ο γονιός ενημερώνονταν αμέσως είτε με γραπτό σημείωμα, είτε με ολιγόλεπτη επικοινωνία, κατά την αποχώρηση των παιδιών από το νηπιαγωγείο, είτε με τηλεφωνική επικοινωνία και με συνεργατική διάθεση, δινόταν λύση στο πρόβλημα. Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων συνεργάστηκε με το σχολείο, είτε με την ενεργή συμμετοχή και εμπλοκή του στην εκπαιδευτική διαδικασία (π.χ. συνοδεία σε δράσεις εκτός σχολείου), είτε διαθέτοντας πόρους για αγορές (π.χ. αγορά Ιονιστή αέρα, αγορά και φύτεμα λουλουδιών, κ.λπ.) ,και υπηρεσίες (π.χ. μικροεπισκευές) προς όφελος των νηπίων.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων
- Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής
- Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων
- Βιβλίο Εσόδων-Εξόδων του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων
- Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Νηπιαγωγείου

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου μας εργάστηκαν με ζήλο και διάθεση προσφοράς ώστε οι μικροί μαθητές μας να αποκτήσουν όλα τα εφόδια -γνώσεις και δεξιότητες-, που θα συνέβαλαν στην θετική ανάπτυξή τους, εξασφαλίζοντας ένα κλίμα φιλικό, ασφαλές και συνεργατικό, ενώ παράλληλα πέτυχε τη δημιουργία μιας σχέσης εμπιστοσύνης και σεβασμού με τους γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

-Ο εμπλουτισμός των τρόπων ενημέρωσης των γονέων, με την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών, ανάρτηση των δραστηριοτήτων στη σχολική ιστοσελίδα.

-Να πραγματοποιηθούν δράσεις σχετικά με την εξάλειψη του σχολικού εκφοβισμού, του ρατσισμού για άτομα ΑμΕΑ και άτομα από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες τόσο από τους μικρούς μαθητές όσο και τους γονείς αυτών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας είναι μονοθέσιο, υπηρετούσαν 2 Νηπιαγωγοί μόνιμοι, η μία εκ των οποίων είναι Προϊσταμένη και 1 Αναπληρώτρια Νηπιαγωγός Ε.Α.Ε, καθώς και Αναπληρώτρια καθηγήτρια Αγγλικής Γλώσσας. Στο ξεκίνημα της σχολικής χρονιάς συνεδρίασε ο Σύλλογος Διδασκόντων και αποφάσισε από κοινού τον Ετήσιο Προγραμματισμό του Νηπιαγωγείου και τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του σχολείου, ο οποίος και αναρτήθηκε και στην Ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας. Σημαντικό ρόλο στην εύρυθμη λειτουργία του Νηπιαγωγείου ήταν η καλή συνεργασία ανάμεσα στην Προϊσταμένη και το υπόλοιπο διδακτικό προσωπικό. Το διδακτικό προσωπικό αξιοποιήθηκε κατάλληλα, ανάλογα με τις ανάγκες και τις ιδιαίτερες συνθήκες, αφού από νωρίς διευκρινίστηκαν τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες κάθε εκπαιδευτικού και συμπεριλήφθηκαν σε Πράξη του Συλλόγου Διδασκόντων.

Με το Σύλλογο Γονέων, επίσης, υπήρξε πολύ καλή συνεργασία, ώστε να εξασφαλιστούν κάποιοι πόροι για την αγορά εποπτικού υλικού και την κάλυψη εξόδων για τη διοργάνωση εκπαιδευτικών δράσεων και εορταστικών εκδηλώσεων.

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου ήταν ικανοποιητικοί. Υπήρξε καλή συνεργασία με τους τοπικούς φορείς αλλά και την Σχολική Επιτροπή του Δήμου Αλεξάνδρειας, η οποία είναι υπεύθυνη για την κάλυψη λειτουργικών αναγκών του σχολείου μας (επισκευές, συντήρηση, θέρμανση, ύδρευση, φωτισμό, καθαριότητα, γραφική ύλη, είδη καθαριότητας κ.α.). Η Προϊσταμένη είναι ο κύριος διαχειριστής των επιχορηγήσεων της Σχολικής Επιτροπής και με την προσεκτική, συνετή και ορθή διαχείριση των οικονομικών πόρων καλύφθηκαν οι άμεσες λειτουργικές ανάγκες και υποχρεώσεις του σχολείου.

Στην πρόθεση του διαχειριστή για υλοποίηση ενός έργου στο σχολείο, λαμβάνει γνώση το Σχολικό Συμβούλιο, ο Σύλλογος Διδασκόντων, ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του Νηπιαγωγείου, η Σχολική Επιτροπή και αφού συζητηθεί το θέμα, αποφασίζονται τα επόμενα βήματα προς την υλοποίησή του (π.χ. τοποθέτηση έξτρα παγκακιών στον αύλειο χώρο, γιατί τα δύο που υπήρχαν δεν επαρκούσαν για όλα τα παιδιά, απολύμανση και απεντόμωση στους εσωτερικούς και εξωτερικούς χώρους του σχολείου, κ.λ.π.).

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Βιβλίο Πράξεων Σχολικού Συμβουλίου
- Πίνακας Εξόδων Σχολικής Επιτροπής
- Βιβλίο Εξόδων Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων
- Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Σχολικής Μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το Νηπιαγωγείο συνεργάστηκε σε όλη τη διάρκεια του σχ. έτους με τους παρακάτω φορείς:

1. Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Νηπιαγωγείου
2. Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Δ.Σ. Πλατέος
3. 2^ο Δ.Σ. Αλεξάνδρειας (παραχώρηση Διεπιστημονικής Επιτροπής για ανίχνευση ενδοοικογενειακής βίας σε οικογένεια νηπίου)
4. Δημοτικό σχολείο Λιανοβεργίου – Αράχου στα πλαίσια μετακίνησης μαθητών και νηπίων από το Δ.Δ. Αράχου του Δήμου Αλεξάνδρειας
5. Δ/νση Α/θμιας Εκπ/σης Ημαθίας Σύμβουλο Εκπαίδευσης Ημαθίας , όσον αφορά στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις, αλλά και σε θέματα που αφορούν το εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό έργο
6. Δίκτυο συνεργασίας 3 όμορων Νηπιαγωγείων (Παλαιοχωρίου, Νεοχωρίου, Λιανοβεργίου)
7. Νηπιαγωγεία του Ν. Ημαθίας στα πλαίσια συνδιοργάνωσης ενδοσχολικών επιμορφώσεων
8. Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή Π.Ε. Αλεξάνδρειας, για θέματα εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου (οικονομικά, συντήρηση κτιριακών υποδομών, καθαριότητα,απολυμάνσεις).
9. Πυροσβεστική Υπηρεσία Δ. Αλεξάνδρειας

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων
- Βιβλίο Πράξεων Δικτύου Συνεργασίας Νηπιαγωγείων
- Ημερολόγιο Δικτύου Συνεργασίας Νηπιαγωγείων
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής
- Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο
- Ιστολόγιο Νηπιαγωγείου

Θετικά σημεία

-Η άριστη συνεργασία ανάμεσα στην Προϊσταμένη και το διδακτικό προσωπικό δημιούργησε θετικό κλίμα και σ' αυτό συνετέλεσε και η προσπάθεια όλων για ένα καλύτερο σχολείο.

-Η πολύ καλή επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών των όμορων Νηπιαγωγείων του Δικτύου Συνεργασίας για σχεδιασμό κοινών δράσεων και ανταλλαγή υλικού.

-Η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, μέσω της άψογης συνεργασίας του σχολείου με όλους τους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

-Να πραγματοποιηθούν δράσεις με φορείς, ώστε τα νήπια να γίνουν οι «ενεργοί Πολίτες» του αύριο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε όλες τις διαδικτυακές επιμορφωτικές συναντήσεις που διοργάνωσε η Σύμβουλος Εκπαίδευσης Ημαθίας καθώς και η Διεύθυνση Α/θμιας Εκπ/σης Ημαθίας .

Στα πλαίσια της Αξιολόγησης Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μονάδας, πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικές συναντήσεις με τα Νηπιαγωγεία του Δικτύου, για την ενίσχυση του ψηφιακού εγγραμματισμού των εκπαιδευτικών και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε λογισμικά παρουσίασης, τη δημιουργία και εφαρμογή διαδραστικών εκπαιδευτικών παιχνιδιών.

Οι Προϊσταμένες των Νηπιαγωγείων του Δικτύου, επίσης, κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, συνδιοργάνωσαν και συμμετείχαν στις εξής 3ωρες επιμορφωτικές τηλεδιασκέψεις:

Θέμα: «Ο θυμός στην παιδική ηλικία - παιδαγωγικές προσεγγίσεις»

Θέμα: «Πώς επικοινωνώ αποτελεσματικά με τους μαθητές μου»

Θέμα: «Πειθαρχία ή τιμωρία; »

Θέμα: «Γνωστική ανάπτυξη -Οικογένεια - σχέσεις με συνομηλίκους - Η ανάπτυξη του παιδιού κατά την περίοδο μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό»

Θέμα: «Ασφάλεια στο διαδίκτυο για παιδιά προσχολικής ηλικίας».

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο
- Πρακτικά του Δικτύου Συνεργασίας Νηπιαγωγείων
- Ημερολόγιο Δικτύου Συνεργασίας Νηπιαγωγείων (καταγραφής επιμορφωτικών δράσεων)
- Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης
- Ανακοινώσεις / Προσκλήσεις
- Βεβαιώσεις συμμετοχής των εκπαιδευτικών
- Ιστοσελίδα Νηπιαγωγείου

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 1)

Το σχολείο μας και οι εκπαιδευτικοί δεν συμμετείχαν σε κανένα εθνικό και ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

Θετικά σημεία

- Ο στόχος που είχε τεθεί στο Συλλογικό Προγραμματισμό πραγματοποιήθηκε, χάρη στο ενδιαφέρον και τη θέληση των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση σε νέα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
- Η επιθυμία των εκπαιδευτικών για ανάπτυξη και αυτοβελτίωση.
- Η προθυμία των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφώσεις, ώστε να ενισχυθεί η αποτελεσματικότητα του έργου τους και να αναβαθμιστεί η ποιότητα της εκπαιδευτικού τους έργου.
- Η συνεργασία με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικούς και η ανταλλαγή καλών πρακτικών.
- Η διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Σημεία προς βελτίωση

- Η επιμόρφωση και η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Η δημιουργία «τράπεζας επιμορφωτικού υλικού», για την υποστήριξη των διαδικασιών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και την αξιοποίησή της από τους εκπαιδευτικούς του Δικτύου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Ενισχύθηκε ο ψηφιακός εγγραμματισμός των εκπαιδευτικών

2. Επιμορφώθηκαν οι εκπαιδευτικοί σε λογισμικά παρουσίασης με σκοπό την επεξεργασία, αναπαράσταση και επικοινωνία, μέσω πολυτροπικών κειμένων.
3. Δημιουργήθηκαν διαδραστικά παιχνίδια, τα οποία εφαρμόστηκαν μέσα στην τάξη και μέσα απ' αυτά, τα παιδιά εξοικειώθηκαν με την τεχνολογία και παράλληλα απέκτησαν γνώσεις, αλληλεπιδρώντας, με έναν εύκολο, διασκεδαστικό, ελκυστικό και ταυτόχρονα αποτελεσματικό τρόπο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν υπήρξαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην πραγματοποίηση των επιμορφωτικών συναντήσεων παρά μόνο ελάχιστες αλλαγές στο χρονοδιάγραμμα και στον τρόπο διεξαγωγής των επιμορφώσεων (π.χ. επιμόρφωση «εξ αποστάσεως» αντί «δια ζώσης») -λόγω της δυσκολίας συντονισμού-χρονικού συγχρονισμού όλων των εκπαιδευτικών του Δικτύου Συνεργασίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, που αφορά στην κοινωνικο-συναισθηματική υποστήριξη των νηπίων, καθώς και στην ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των γονέων τους, για την ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο.
