

Σχ.έτος: 2021-2022

**Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας  
2<sup>ου</sup> Νηπιαγωγείου Πλατέος**

**.1. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΛΑΤΕΟΣ	Δ/ΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΗΜΑΘΙΑΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ (ΥΠΙΑΘ)	9520840
Δ/ΝΣΗ ΝΗΠ/ΓΕΙΟΥ	ΚΑΠΕΤΑΝ Τ. ΑΓΡΑ 3
ΤΗΛΕΦΩΝΟ & ΦΑΞ	2333053849
e-mail	mail@2nip-plateos.ima.sch.gr
ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΗ	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΜΟΥΡΑΤΙΔΟΥ
ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΥ	ΤΟΠΑΛΙΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ
ΓΟΝΕΩΝ/ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ	

## 2. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Νηπιαγωγείο αποτελεί το πρώτο οργανωμένο περιβάλλον μάθησης και συμβάλλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του παιδιού. Για την επίτευξη των σκοπών και στόχων του σχολείου, την εξασφάλιση ποιοτικού και αποτελεσματικού εκπαιδευτικού έργου, όπως επίσης και για την ασφάλεια των νηπίων καθίσταται μέγιστης σπουδαιότητας η εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας με τη σύνταξη Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας.

Κάθε, λοιπόν, Σύλλογος Διδασκόντων, μετά από ειδική συνεδρίαση, συντάσσει τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας με τον οποίο προσδιορίζονται οι ειδικότεροι κανόνες σχετικά με την οργάνωση και τη λειτουργία της σχολικής μονάδας, τη συνεργασία με τους γονείς και τους μαθητές, τη ρύθμιση θεμάτων αρμονικής συνεργασίας μεταξύ των μελών της, όπως επίσης και κάθε άλλο σχετικό θέμα. Σκοπό έχει να δημιουργήσει το υποστηρικτικό πλαίσιο του εκπαιδευτικού έργου στο σύνολό του (συμμετοχή όλων, διαμόρφωση κατάλληλου κλίματος για την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών, εξασφάλιση σωματικής και συναισθηματικής ασφάλειας των μελών της σχολικής κοινότητας). Παράλληλα αποτελεί παιδαγωγικό μέσο, που διευκολύνει την ομαλότητα της σχολικής ζωής, τη συνεργασία χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις, με αμοιβαίο σεβασμό στην προσωπικότητα κάθε μέλους, την αλληλεγγύη και ευαισθητοποιεί σε αρχές και αξίες (δημοκρατικός διάλογος, αποδοχή διαφορετικότητας).

Ο Ε.Κ.Λ. του σχολείου (άρθρο 37 Ν.4692/2020) συντάσσεται μετά από εισήγηση της Προϊσταμένης της σχολικής μονάδας με τη συμμετοχή του Συλλόγου Διδασκόντων, των μελών του Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων-Κηδεμόνων και εκπροσώπου του οικείου Δήμου (Φ.Ε.Κ. :Τεύχος Β' 491/09.02.2021). Η

απόφαση εγκρίνεται από την Συντονίστρια Εκπ/κού Έργου και κοινοποιείται στους γονείς-κηδεμόνες. Η τήρησή του αποτελεί ευθύνη όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους, και ως δυναμική διαδικασία, δύναται να αναπροσαρμόζεται. Ισχύει για ένα έτος

## 2.1 ΕΝΑΡΞΗ / ΛΗΞΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Σύμφωνα με τη σχετική για τη λειτουργία των σχολείων κείμενη Νομοθεσία, το σχολικό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου με την ανάληψη υπηρεσίας των εκπαιδευτικών και στις 11 Σεπτεμβρίου ξεκινά η φοίτηση των μαθητών στο Νηπιαγωγείο, όπως σε όλες τις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην ελληνική επικράτεια. Η λήξη των μαθημάτων κάθε έτους γίνεται στις 15 Ιουνίου, εκτός κι αν υπάρξει έκτακτη αλλαγή ημερομηνίας.

## 2.2 ΕΓΓΡΑΦΕΣ ΝΗΠΙΩΝ

Η εγγραφή των προνηπίων γίνεται ηλεκτρονικά με ευθύνη των γονέων και κηδεμόνων μέσω της ψηφιακής υπηρεσίας [proti-eggrafi.gov.gr](http://proti-eggrafi.gov.gr).

Το Πιστοποιητικό Γέννησης του νηπίου εκδίδεται από την Προϊσταμένη.

Οι γονείς υποχρεούνται να προσκομίσουν στο Νηπιαγωγείο τα παρακάτω δικαιολογητικά εγγραφής:

1. Το βιβλιάριο υγείας του παιδιού ή άλλο στοιχείο στο οποίο να φαίνεται ότι έγιναν τα προβλεπόμενα από το Νόμο εμβόλια.
2. Το Ατομικό Δελτίο Υγείας Μαθητή (Α.Δ.Υ.Μ).
3. Υπεύθυνη Δήλωση του γονέα/κηδεμόνα ότι αναλαμβάνει την ευθύνη για την ασφαλή μετακίνηση του νηπίου από και προς το Νηπιαγωγείο.
4. Αποδεικτικό στοιχείο, όπως προβλέπεται από το άρθρο 1 του Π.Δ. 200/98 (ΦΕΚ 161/1998), όπως για παράδειγμα λογαριασμό Δ.Ε.Η ή άλλης ΔΕΚΟ, μισθωτήριο οικίας, ή άλλο έγγραφο από το οποίο, κατά την κρίση της Προϊσταμένης, φαίνεται η διεύθυνση κατοικίας του μαθητή.

## 2.3 ΗΛΙΚΙΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ / ΕΠΙΛΟΓΗ ΝΗΠΙΩΝ

Στο Νηπιαγωγείο εγγράφονται νήπια που συμπληρώνουν τη νόμιμη ηλικία κατά το τρέχον σχολικό έτος. Ως τέτοια ηλικία θεωρείται η πρώτη ηλικία φοίτησης, δηλαδή νήπια τα οποία στις 31 Δεκεμβρίου του έτους εγγραφής συμπληρώνουν τα 5 έτη (νήπια), καθώς επίσης και τα παιδιά, τα οποία στις 31 Δεκεμβρίου του έτους εγγραφής συμπληρώνουν τα 4 έτη (προνήπια). Την τρέχουσα, δηλαδή, σχολική χρονιά εγγράφονται νήπια γεννημένα κατά το 2016 και 2017.

- 1) Τα δίδυμα αδέρφια, εφόσον έχει κληρωθεί το ένα από τα δύο,
- 2) τα τέκνα πολυτέκνων,

- 3) τα τέκνα των νηπιαγωγών που διδάσκουν στο Νηπιαγωγείο μας, καθώς και των άλλων εκπαιδευτικών που εργάζονται σε συστεγαζόμενα σχολεία.

### **3. ΑΞΟΝΕΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ**

#### **3.1 ΠΡΟΣΕΛΕΥΣΗ - ΑΠΟΧΩΡΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ / ΩΡΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ /ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ**

Σημαντικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας αποτελούν η έγκαιρη προσέλευση και αποχώρηση και η τακτική φοίτηση των μαθητών, τα οποία είναι ουσιαστική και τυπική ευθύνη των γονέων-κηδεμόνων.

Στο νηπιαγωγείο τη σχολική χρονιά 2021-22 λειτουργούν τα εξής τμήματα:

**-2 Τμήματα Υποχρεωτικού Προγράμματος**, προσέλευση: 8:15'-8:30' π.μ.

Αποχώρηση Τμήματος Υποχρεωτικού Πρωινού Προγράμματος: 13:00' μμ.

Πρόωρη αποχώρηση από το Ολοήμερο Τμήμα δεν προβλέπεται.

Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών (μέτρα αποφυγής της διασποράς της πανδημίας του κορωνοϊού covid-19) και μετά από απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων, στη «δια ζώσης» λειτουργία οι μαθητές θα προσέρχονται συνοδευόμενοι από τους γονείς τους ως την κύρια είσοδο του σχολικού κτηρίου και τηρώντας απόσταση 2 μέτρων με επισημασμένα σημεία στον αύλειο χώρο και θα αποχωρούν από το σχολείο κατά την ορισμένη ώρα.

Η πρόωρη αποχώρηση μαθητή δεν προβλέπεται παρά μόνο για ειδικούς λόγους κι αφού πρώτα έχει ενημερωθεί σχετικά η διεύθυνση και ο υπεύθυνος εκπαιδευτικός του τμήματος, ενώ ο γονέας προσκομίζει επιπρόσθετα Υ.Δ. του Ν.1115, που αφορά στο λόγο της πρόωρης αποχώρησης του παιδιού του.

Για έκτακτη αποχώρηση μαθητή ενημερώνεται άμεσα ο κηδεμόνας για την παραλαβή του και στην περίπτωση που αδυνατεί να προσέλθει, το παιδί παραλαμβάνεται από εξουσιοδοτημένο από τον κηδεμόνα ενήλικο άτομο. Η περίπτωση παραλαβής από ανήλικο άτομο δεν επιτρέπεται, ενώ για διαζευγμένα ζευγάρια ακολουθείται η κείμενη νομοθεσία .

Στο 2<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Πλατέος υπηρετούν κατά το τρέχον σχολικό έτος τρεις εκπαιδευτικοί:

1. η κ. Αναστασία Μουρατίδου, Νηπιαγωγός και Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου,
2. η κ. Βαΐα Φακή, Νηπιαγωγός Τμήματος,
3. η κ. Πηνελόπη Πασχαλίδου, καθηγήτρια Αγγλικής Γλώσσας

#### **3.2 ΦΟΙΤΗΣΗ / ΑΠΟΥΣΙΕΣ**

Η φοίτηση θα πρέπει να είναι τακτική και ανελλιπής και υπεύθυνος για την παρακολούθηση και την καταγραφή της είναι ο εκπαιδευτικός της τάξης. Παρά το γεγονός ότι η επικοινωνία γονέων-εκπαιδευτικών προτείνεται να είναι αδιάλειπτη, μπορεί να συμβεί μακροχρόνια αδικαιολόγητη απουσία μαθητή και ελλιπής φοίτηση, κατά την οποία ακολουθείται η νόμιμη διαδικασία (σύσταση στους γονείς, ενημέρωση Συντονιστή Εκπαίδευσης και Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, αναζήτηση μέσω αστυνομίας κ.ο.κ.). Εάν η φοίτηση του μαθητή πρώτης ηλικίας στο πληροφοριακό σύστημα καταχώρησης απουσιών (myschool) στο σύνολο της σχολικής χρονιάς διαπιστωθεί ελλιπής σε ποσοστό άνω του 50%, συνεδριάζει ο Σύλλογος Διδασκόντων κι αποφασίζει τη χορήγηση ή μη της βεβαίωσης φοίτησης για εγγραφή στο Δημοτικό σχολείο με γνώμονα την επάρκεια ή μη του μαθητή.

Όσον αφορά τη φοίτηση στο Προαιρετικό Ολοήμερο Τμήμα του Νηπιαγωγείου η συνεχής απουσία διάρκειας 15 ημερών μαθητή εγγεγραμμένου σε αυτό, αποφέρει ως συνέπεια την αυτόματη διαγραφή του.

### 3.3 ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΟΡΤΕΣ / ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ / ΑΡΓΙΕΣ

Οι σχολικές γιορτές πραγματοποιούνται κυρίως κατά τη διάρκεια λειτουργίας του νηπιαγωγείου και σε εξαιρετικές περιπτώσεις με τη σύμφωνη γνώμη όλων των εμπλεκόμενων, δύναται να πραγματοποιηθεί σχολική εορτή τις απογευματινές ώρες. Συγκεκριμένα, ως σχολικές εορτές και αργίες ταυτόχρονα θεωρούνται:

- Η 28η Οκτωβρίου (Εθνική εορτή)
- Η 17η Νοέμβρη, ημέρα κατά την οποία πραγματοποιούνται εκδηλώσεις για την Επέτειο του Πολυτεχνείου, χωρίς κοινό και κατά τη διάρκεια του πρωινού Προγράμματος (υλοποιήθηκε διαδικτυακά λόγω των έκτακτων συνθηκών της αποφυγής της διασποράς του κορωνοϊού).
- 23 Δεκεμβρίου - Χριστουγεννιάτικη γιορτή "ανοικτή" στους γονείς και συγγενείς των νηπίων και διακοπή μαθημάτων 2 εβδομάδων (δεν πραγματοποιήθηκε δια ζώσης λόγω της αποφυγής διασποράς της πανδημίας του κορωνοϊού).
- 30 Ιανουαρίου - Εορτή των 3 Ιεραρχών με εκκλησιασμό των εκπαιδευτικών (αν οι συνθήκες το επιτρέπουν) και εκδηλώσεις εντός του Νηπιαγωγείου χωρίς γονείς.
- Αργία της Καθαρής Δευτέρας
- Η 24η Μαρτίου, κατά την οποία πραγματοποιείται "ανοικτή προς τους γονείς" εκδήλωση (πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά) και η 25η Μαρτίου (Εθνική /Θρησκευτική εορτή και αργία). Φέτος δεν πραγματοποιήθηκε εξαιτίας των προαναφερθέντων συνθηκών .
- Εορτασμός Πάσχα με διακοπή μαθημάτων 2 εβδομάδων.
- Εορτασμός της Εργατικής Πρωτομαγιάς με αργία.
- Εορτασμός της Επιφοίτησης του Αγίου Πνεύματος με αργία.

Τα Νηπιαγωγεία, τέλος, παραμένουν κλειστά όταν οι νηπιαγωγοί και το υπόλοιπο διδακτικό προσωπικό παρακολουθούν δια ζώσης επιμορφωτικά σεμινάρια που διοργανώνει η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου και κατά τις Εκλογές (Δημοτικές και Βουλευτικές).

Στις Εθνικές και Θρησκευτικές εορτές οι μαθητές αποχωρούν από το Νηπιαγωγείο μετά τη λήξη των εκδηλώσεων, ενώ το Ολοήμερο Τμήμα δε λειτουργεί.

Τέλος, θα πρέπει οι γονείς να γνωρίζουν ότι οι σχολικές γιορτές -εθνικές, θρησκευτικές ή άλλου τύπου- καθώς και οι διδακτικές επισκέψεις που τυχόν προγραμματίζονται από το διδακτικό προσωπικό, αποτελούν μέρος της σχολικής ζωής και το εκπαιδευτικού προγράμματος του Νηπιαγωγείου, γι' αυτό οι μαθητές δε θα πρέπει να απουσιάζουν χωρίς σοβαρό λόγο. Όταν ισχύουν έκτακτες συνθήκες, οι διδακτικές επισκέψεις δεν πραγματοποιούνται.

### **3.4 ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ- ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ**

Ως μη αποδεκτή συμπεριφορά θεωρούνται οι αποκλίσεις από τις αρχές της δημοκρατίας, την ισότητα και την ισοτιμία, τη συμμόρφωση στους κανόνες του σχολείου και τον οφειλόμενο σεβασμό σε όλους και σε όλα, που συναποτελούν το σχολείο στο σύνολό του (εκπαιδευτικούς, συμμαθητές, γονείς, σχολική περιουσία).

Όσον αφορά στην αντιμετώπιση αποκλίνουσας συμπεριφοράς, συνεργάζονται οι εκπαιδευτικοί με τους γονείς του μαθητή, που τυχόν έχει αποκλίνουσα συμπεριφορά, και εφόσον χρειαστεί, και με τη Συντονίστρια Εκπαίδευσης με στόχο την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση. Με σκοπό την ενδυνάμει διαμόρφωση υπεύθυνων πολιτών επιδιώκουμε από μικρή ηλικία την αντίληψη της συσχέτισης «πράξης - συνέπειας» και την καλλιέργεια του συναισθήματος ανάληψης ευθύνης. Εφαρμόζοντας την βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού, οι σωματικές ποινές απαγορεύονται δια Νόμου.

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς και στην ολομέλεια του τμήματος συζητούνται και συναποφασίζονται «οι κανόνες της τάξης» και ο τρόπος αντιμετώπισης τυχόν παράβασης. Κατασταλτικές ποινές στο νηπιαγωγείο δε δύναται να υπάρχουν, π.χ. αποβολή. Λαμβάνουν, όμως, χώρα άλλου είδους ποινές, όπως π.χ. η στέρηση κάποιου παιχνιδιού ή η απομάκρυνση από μια παιδαγωγική «γωνιά», εφόσον δε χρησιμοποιούνται με τον ενδεδειγμένο τρόπο τα αντικείμενα, η αντικατάσταση υλικού που εμπρόθετα καταστράφηκε κ.λπ. Επιπροσθέτως οι «αμοιβές» (έπαινοι της «σωστής συμπεριφοράς») διαδραματίζουν κύριο ρόλο προς την αντιμετώπιση της παραβατικότητας. Επίσης, πραγματοποιούνται εκπαιδευτικές δράσεις, που στοχεύουν σε καλλιέργεια συναισθήματος ευθύνης, εν-συναίσθησης, φροντίδας και καλής διατήρησης κάθε είδους υλικού, κλπ και βοηθούν στη διαμόρφωση της εσωτερικής πειθαρχίας και του ενεργού συνειδητοποιημένου αργότερα πολίτη.

Η αποτελεσματική παιδαγωγική αντιμετώπιση μη αποδεκτής συμπεριφοράς προϋποθέτει ενημέρωση και συνεργασία των γονέων/κηδεμόνων κάθε μαθητή. Η σταθερή και αμετάκλητη αντιμετώπιση της «παραβατικότητας» από τους εμπλεκόμενους (εκπαιδευτικούς-γονείς) αποτελεί -στις περισσότερες περιπτώσεις- τον ακρογωνιαίο λίθο βελτίωσης και επίλυσης του προβλήματος. Παράλληλα αποφεύγεται ο κάθε είδους «στιγματισμός» του μαθητή, ενώ επικροτείται η αποδεκτή συμπεριφορά.

### **3.5 ΠΡΟΛΗΨΗ ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ**

Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος αποτελεί παράγοντα αποφυγής φαινομένων βίας. Ως «θετικό σχολικό κλίμα» εννοούμε το περιβάλλον εκείνο, έμψυχο και άψυχο, που δημιουργεί συναισθήματα ασφάλειας και ευχαρίστησης-ικανοποίησης σε όλους.

**Προϋποθέσεις ενός υγιούς σχολικού κλίματος αποτελούν :**

- η ισότιμη συμμετοχή
- η συναισθηματική ασφάλεια
- η αλληλεγγύη και η συνεργασία
- ο σεβασμός όλων
- η αποδοχή της διαφορετικότητας
- η συμπερίληψη

Προς την κατεύθυνση της πρόληψης φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού λειτουργεί το «συμβόλαιο της τάξης», που συζητείται και συναποφασίζεται στην ολομέλεια στην αρχή της σχολικής χρονιάς καθώς και η επιλογή εκπαιδευτικών αντικειμένων και δράσεων, που βοηθούν το μαθητή να κάνει παραλληλισμούς, να «έρθει στη θέση του άλλου», να συναισθανθεί, καθώς και η καθιερωμένη δράση-συμμετοχή στην Παγκόσμια Ημέρα κατά του Σχολικού Εκφοβισμού.

Εφόσον η εκπαιδευτική διαδικασία πλαισιώνεται μέσα σε ένα υποστηρικτικό για όλους πλαίσιο και καθώς στη μικρή αυτή ηλικία τα παιδιά δεν έχουν ακόμη εσωτερικεύσει κοινωνικά στερεότυπα, συνήθως τα θέματα συμπεριφοράς αντιμετωπίζονται μέσα στο σχολείο με τη συνεργασία των γονέων.

Επιπρόσθετα, για πρώτη φορά στο σχολείο κάθε Δευτέρα εργάζεται ψυχολόγος, η οποία συνεργάζεται με τους εκπαιδευτικούς και με τους γονείς, που το επιθυμούν, μέσω webex συνεδρίας, όπου οι γονείς μπορούν να ενημερωθούν και να δεχθούν συμβουλές αντιμετώπισης του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού, αλλά και άλλα θέματα που τους απασχολούν.

### **3.6 ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ / ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ / ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**

Ένας από τους βασικούς στόχους του σημερινού σχολείου είναι η σύνδεσή του με την κοινωνία. Αυτό προϋποθέτει το «άνοιγμα» του σχολείου στην κοινωνία και της κοινωνίας στο σχολείο, ώστε οι μαθητές να διευρύνουν τις γνώσεις τους σε πραγματικό –κατά το δυνατό– χώρο και χρόνο και να ευαισθητοποιούνται σε κοινωνικά θέματα.

Για το σκοπό αυτό ο Σύλλογος Διδασκόντων συζητά κι αποφασίζει στην αρχή του σχολικού έτους τη συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα του Υ.ΠΑΙ.Θ, αλλά και άλλων φορέων που έχουν την έγκριση του Υπουργείου Παιδείας, διδακτικές επισκέψεις, εκδηλώσεις τοπικών φορέων του Δήμου Αλεξάνδρειας, αλλά και προσκλήσεις ατόμων, για την εξυπηρέτηση των εκπαιδευτικών στόχων, λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα, τις ιδέες και τις ανάγκες των μαθητών.

**Κατά το τρέχον σχολικό έτος το Νηπιαγωγείο μας θα υλοποιήσει για δεύτερη συνεχή χρονιά το πιλοτικό πρόγραμμα του Ι.Ε.Π. “Εργαστήρια Δεξιότητων” με τους 4 Θεματικούς Κύκλους και στόχο την καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής (life skills), ήπιων δεξιοτήτων (soft skills) και**

δεξιότητες Τεχνολογίας και Επιστήμης αναπτύσσοντας την κριτική σκέψη, την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα (4cs), την ευελιξία και την προσαρμοστικότητα, την πρωτοβουλία και την οργανωτική ικανότητα, την ενσυναίσθηση και τις κοινωνικές δεξιότητες, την επίλυση προβλημάτων, τον ψηφιακό και τεχνολογικό γραμματισμό.

Επιπρόσθετα, φέτος υλοποιείται και η πιλοτική εφαρμογή του Προγράμματος Εισαγωγής της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο του Ι.Ε.Π. με δύο διδακτικές ώρες την εβδομάδα.

Η συμμετοχή των μαθητών μας σε δράσεις τοπικού φορέα, σε εκδηλώσεις οικολογικού, φιλανθρωπικού και κοινωνικού χαρακτήρα αποτελούν μέρος του εκπαιδευτικού προγράμματος και συμβάλλουν στην ευαισθητοποίησή τους, στη βιωματική μάθηση και στην απόκτηση δεξιοτήτων απαραίτητων στην καθημερινή τους ζωή.

Θα προηγείται πάντα η ενημέρωση των κηδεμόνων και η έγγραφη συναίνεσή τους για τη συμμετοχή του μαθητή, ενώ συχνά επιδιώκεται και η συνδρομή και συμμετοχή γονέων, που μπορούν και επιθυμούν να μας συνδράμουν ή να μας συνοδεύσουν κατά τις διδακτικές μας επισκέψεις.

Κάθε επίσκεψη ή πρόσκληση θα προετοιμάζεται στο σχολείο, οι μαθητές θα γνωρίζουν αυτό που θα ακολουθήσει καθώς και το ρόλο και την αντίστοιχη συμπεριφορά πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την επίσκεψη/πρόσκληση.

Οι σχολικές εορτές θα τελούνται στο χώρο και στο χρόνο λειτουργίας του σχολείου και με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων, κάποιες από αυτές είναι «ανοιχτές» στους γονείς και σε τοπικούς φορείς (π.χ. εορτή Χριστουγέννων, 25η Μαρτίου, λήξης της σχολικής χρονιάς) και κάποιες «κλειστές» (όπως η Εθνική Επέτειος της 28ης Οκτωβρίου 1940), με την προϋπόθεση, βέβαια, ότι τα μαθήματα γίνονται δια ζώσης.

Ατομικές εορτές (ονομαστική, γενεθλίων) δεν πραγματοποιούνται με τη μορφή εκδήλωσης καθώς δε συνάδουν με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα και δυσχεραίνουν την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, ιδιαίτερα φέτος με την πανδημία του κορωνοϊού covid-19.

### **3.7 ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ-ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΓΟΝΕΩΝ/ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ**

Επιδιωκόμενος στόχος κάθε σχολικής μονάδας είναι και η αγαστή συνεργασία της με την οικογένεια των μαθητών, του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και των διαφόρων Φορέων με διακριτά τα όρια των ρόλων τους. Το έργο του Συλλόγου Γονέων και των τοπικών φορέων είναι πολύ συγκεκριμένο: Να λειτουργούν υποστηρικτικά στο σχολείο –στο πλαίσιο εποικοδομητικής συνεργασίας. Η είσοδος γονέων στο σχολείο για οποιοδήποτε λόγο πραγματοποιείται σε συγκεκριμένες ώρες και κατόπιν συνεννόησης με το σχολείο, μετά τη λήξη των μαθημάτων, τηρουμένων και των αναγκαίων μέτρων αποφυγής της διασποράς του κορωνοϊού COVID-19.



Οι γονείς θα ενημερώνονται με αναρτημένες ανακοινώσεις στην κεντρική είσοδο και την αυλόπορτα της σχολικής μονάδας, προφορικά και με ατομικά ενημερωτικά σημειώματα στην τσάντα των μαθητών, ενώ κατά τη διάρκεια τυχόν τηλεκπαίδευσης και με αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου μας, όπως και στις ομάδες viber και mails προσωπικά και του Π.Σ.Δ.

Σε περίπτωση εκτάκτων αναγκών θα λειτουργήσει η πολιτική προστασίας από πιθανούς κινδύνους, όπως είναι καταγεγραμμένη και επικαιροποιημένη στα αντίστοιχα μνημόνια (διαμοιρασμός αρμοδιοτήτων, προμήθεια ειδών έκτακτης ανάγκης και πρώτων βοηθειών, τρόπος εκκένωσης και σημείο συνάντησης, επικοινωνία με γονείς, επικοινωνία με τοπικούς φορείς κ.λ.π.). Στο ξεκίνημα και κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους θα πραγματοποιούνται συγκεντρώσεις εκπαιδευτικών-γονέων, στις οποίες συζητούνται λειτουργικά, εκπαιδευτικά θέματα, θα γίνονται ενημερώσεις ή παρουσιάσεις προγραμμάτων στα οποία συμμετείχαν όλοι οι μαθητές της σχολικής μονάδας μας ή ένα τμήμα αυτής. λιγότερες από μία ανά τρίμηνο.

Όσον αφορά στην ενημέρωση, για οποιοδήποτε θέμα αφορά το μαθητή, προτεραιότητα έχει ο κηδεμόνας του. Αντίστοιχα ο γονέας απευθύνεται πρώτα στον εκπαιδευτικό της τάξης και μετά -εφόσον χρειαστεί- στην Προϊσταμένη. Σε κάθε περίπτωση η ενημέρωση πρέπει να γίνεται ιεραρχικά (εκπαιδευτικός τάξης - Προϊσταμένη Νηπιαγωγείου - Διεύθυνση Π.Ε.). Επίσης, μπορούν να ζητούν ατομική συνάντηση με τον εκπαιδευτικό της τάξης στην καθορισμένη από το Σύλλογο Διδασκόντων ημέρα και ώρα, για θέμα σημαντικό που προέκυψε.

Σε περίπτωση που η συμπεριφορά κάποιου νηπίου(νοητική, κινητική, συναισθηματική, κ.λπ) θα προβληματίσει τους εκπαιδευτικούς, γιατί δε συνάδει με την αναπτυξιακή του ηλικία και θεωρούν ότι χρήζει περαιτέρω διερεύνησης και διάγνωσης, αφού ενημερώσουν τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, κατευθύνουν-συμβουλεύσουν τους γονείς με διακριτικότητα για επικοινωνία-ραντεβού με ειδικούς επιστήμονες και δομές, όπως το Κ.Ε.ΔΑ. Σ.Υ Ημαθίας για την καλύτερη και αποτελεσματικότερη παροχή βοήθειας προς το νήπιο, αλλά και τους ίδιους. Οι νηπιαγωγοί θα φροντίσουν να διευκολύνουν τους γονείς στην εύρεση των ειδικών και το κλείσιμο των ραντεβού σε δημόσιους φορείς εγκεκριμένους διεκπεραιώνοντας παράλληλα και τις απαραίτητες υπηρεσιακές ενέργειες.

Στο σχολικό έτος λαμβάνουν χώρα προγραμματισμένες συνεδριάσεις εκπαιδευτικών-γονέων με 1η στην αρχή της σχολικής χρονιάς μετά τον καθιερωμένο Αγιασμό και στη συνέχεια κατ' ελάχιστο ανά τρίμηνο. Μετά από απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων του Νηπιαγωγείου μας οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών μπορούν να ενημερώνονται και κατ'ιδίαν κάθε δεύτερη Τετάρτη μετά τη λήξη των μαθημάτων.

### **3.8 ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ**

Ο ρόλος του περιβάλλοντος χώρου στην ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού είναι σημαντικός. Περιβάλλον, όμως, δεν είναι μόνο το έμφυχο αλλά και το άψυχο υλικό. Είναι ο χώρος και τα αντικείμενα, με τα οποία ο κάθε μαθητής έρχεται σε επαφή πολλές ώρες της ημέρας.

Φροντίδα, λοιπόν, του σχολείου και της Πολιτείας είναι να παρέχει στους μαθητές έναν χώρο καθαρό, συντηρημένο, λειτουργικό, ασφαλές και καλαίσθητο.

Οι εκπαιδευτικοί θα διαμορφώσουν το χώρο της τάξης αξιοποιώντας τις ιδέες και καλές πρακτικές άλλων συναδέλφων αλλά σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μικρών μας μαθητών και την εκμετάλλευση κάθε πρόσφορου χώρου για τις δραστηριότητές τους. Η προσωπική εργασία-εμπλοκή των γονέων και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων με προμήθεια υλικών από αγορές και δωρεές, συμμετοχή στη διαμόρφωση του αύλειου χώρου, εξωραϊσμού και καλλωπισμού του κτηρίου, θα συμβάλλουν στη δημιουργία ενός ευχάριστου περιβάλλοντος, που θα διευκολύνει τη μαθησιακή διαδικασία και καλλιεργεί την παιδική ψυχή στην υιοθέτηση στάσεων και συμπεριφορών, αφού αυτό που βλέπουν (πρωτοβουλία δράσεων γονέων), αυτό θα μιμηθούν και αυτά ως ενεργοί και υπεύθυνοι πολίτες του αύριο. Επιπροσθέτως, θα έχουμε συμπαραστάτη και χορηγό στην υλοποίηση του έργου μας και τη Σχολική μας Επιτροπή και εν γένει τον οικείο Δήμο μας, που με προθυμία μας παρέχουν άμεσα προσωπικό και υλικά κάθε φορά που απευθυνόμαστε σε αυτούς.

Εξάλλου, ένας επιπλέον στόχος του σχολείου είναι η διαμόρφωση συνείδησης και ενδιαφέροντος για τα "κοινά" στους μικρούς μαθητές μας και η καλλιέργεια της πεποίθησης πως η κακή χρήση της δημόσιας περιουσίας (ακαταστασία, φθορές, ζημιές κ.λπ.) αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητες και πλάθουν ανεύθυνους ανθρώπους, που απαξιώνουν τη δημόσια περιουσία και αδιαφορούν για το αντίκτυπο των πράξεων τους στους άλλους.

Ο τρόπος ορθής χρήσης του χώρου και των υλικών είναι από τα πρώτα που θα μάθουν οι μαθητές στην αρχή του σχολικού έτους. Ο σεβασμός στο χώρο και στον εξοπλισμό του συζητείται και συναποφασίζεται στο «συμβόλαιο» της τάξης. Συχνά, ο χώρος αναδιαμορφώνεται κατά τη διάρκεια της χρονιάς και τα υλικά εμπλουτίζονται, τόσο για λόγους ανανέωσης όσο και για λόγους ανάγκης (λειτουργικότητας).

Ανάλογο "συμβόλαιο" συντάσσεται και για τη λειτουργία της Δανειστικής μας Βιβλιοθήκης και συνυπογράφεται από μαθητές και γονείς με την υποχρέωση αντικατάστασης κάθε βιβλίου που καταστρέφεται κατά το δανεισμό.

Η εμπρόθετη πρόκληση φθοράς επιφέρει ως συνέπεια την αντικατάσταση του υλικού και αποκατάσταση της ζημιάς -σε συνεννόηση με τον κηδεμόνα- και αυτό συμβαίνει παρουσία του μαθητή, που την προκάλεσε. Έτσι, μπορεί να συνδέσει την πράξη με τη συνέπεια.

Η στέρηση της ενασχόλησης με κάποιο υλικό, που δε χρησιμοποίησε σωστά, οδηγεί σε ανάλογο αποτέλεσμα. Καθώς δε τόσο ο χώρος όσο και τα υλικά είναι κοινά για όλους αντιλαμβάνεται ότι καταστρέφοντας κάτι το στερεί και από τον εαυτό του, αλλά και από τους φίλους του και οδηγείται να αισθανθεί την ευθύνη.

Σε γενικές γραμμές μπορούμε να αναφέρουμε ότι όλοι οι εμπλεκόμενοι στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς και Δημοτικές Αρχές) θα πρέπει με προθυμία να

φροντίζουμε τον χώρο, στον οποίο ζούμε τη μισή μας ημέρα, να είναι ασφαλής, καλαίσθητος και οικειός και κατά συνέπεια να αισθανόμαστε αγάπη κι ενδιαφέρον γι' αυτόν. Ένας ανοργάνωτος και ακατάστατος χώρος δε διευκολύνει την εκπαιδευτική διαδικασία, εμποδίζει το παιχνίδι, δημιουργεί συνθήκες κινδύνου, συνηθίζει το παιδί σε χαοτικές καταστάσεις και τελικά οδηγεί σε ανοργάνωτη σκέψη.

### 3.9 ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Το 2ο Νηπιαγωγείο Πλατέος διαθέτει ενεργό επίσημο Ιστολόγιο: <https://blogs.sch.gr/2nipplat/>

Υπεύθυνη για τη διαχείριση του επίσημου Ιστολογίου είναι η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου, Αναστασία Μουρατίδου.

Κάθε εκπαιδευτικός του σχολείου μας μπορεί να αναρτά στον ιστότοπό μας, κατόπιν συνεννόησης με την Προϊσταμένη, ό,τι θεωρεί σχετικό με το εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό έργο του Νηπιαγωγείου.

Η Προϊσταμένη και το διδακτικό προσωπικό μεριμνά για την ασφάλεια των ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων των μαθητών μας στο Διαδίκτυο και ακολουθεί τις σχετικές οδηγίες του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου.

Πλατύ, 29 Σεπτεμβρίου 2021

Η Προϊσταμένη του 2ου Νηπιαγωγείου Πλατέος

Αναστασία Μουρατίδου

Εγκρίνεται	
<b>Η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου</b>  Efthymia Goti 17.11.2021 08:50  Ευθυμία Γ. Γώτη	<b>Ο Διευθυντής Εκπαίδευσης</b>     Δημήτριος Πυρινός