

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060297

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Νηπιαγωγείο Πατρών βρίσκεται σε αστική περιοχή του Δήμου Πατρέων και συστεγάζεται με το 15ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών σε κτίριο που κατασκευάστηκε στις αρχές της δεκαετίας του '30. Επίσης είναι συστεγαζόμενο με το 37ο Νηπιαγωγείο Πατρών σε διαφορετικά κτίρια μέσα στον ίδιο αύλειο χώρο. Το 2023 -24 το σχολείο λειτούργησε ως 3/θεσιο με δύο (2) τμήματα βασικού Υποχρεωτικού προγράμματος και ένα (1) τμήμα προαιρετικού Ολοήμερου προγράμματος . Φοίτησαν 44 νήπια-προνήπια . Απασχολήθηκαν συνολικά τρεις (3) εκπαιδευτικοί ΠΕ60 και δύο εκπαιδευτικοί ΠΕ06, οι 3 οργανικά τοποθετημένοι, ένας με απόσπαση και μια αναπληρώτρια ΕΣΠΑ. Η κύρια φιλοσοφία και οι στόχοι του Νηπιαγωγείου μας εστιάζονται στην παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης μέσα σε ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον, πλούσιο σε ερεθίσματα, γνώσεις και εμπειρίες. Στόχος μας είναι τα παιδιά να απολαμβάνουν την επιτυχία και τη χαρά της μάθησης, εντός ενός πλαισίου ασφάλειας, αποδοχής, αγάπης και συνεργασίας. Πρωταρχικό μέλημά μας είναι η ολοκληρωμένη ανάπτυξη του παιδιού σε όλους τους τομείς (γνωστικό, κοινωνικό, συναισθηματικό και κινητικό), λαμβάνοντας υπόψη τον ρυθμό ανάπτυξης και τη μοναδικότητα κάθε παιδιού. Σε αυτή μας την προσπάθεια, επιδιώκουμε τη στενή συνεργασία με τους γονείς, θεωρώντας τους ως πολύτιμους συνεργάτες και συμμάχους, ώστε να συμβάλλουμε από κοινού στην ανάπτυξη των παιδιών τους, που είναι και δικά μας παιδιά.

Το σχολείο μας διαθέτει 3 αίθουσες στο ισόγειο τμήμα του κτιρίου, 2 αποθήκες, ένα βοηθητικό χώρο και σχετικά καλά οργανωμένη βιβλιοθήκη και γωνιές με επαρκή εξοπλισμό στα κέντρα μάθησης. Το σχολείο μας δεν διαθέτει σκιασμένο προαύλιο, δεν έχουμε σύγχρονη παιδική χαρά νέων προδιαγραφών και δεν έχει πρόσβαση για άτομα με ειδικές ανάγκες. Διαθέτει υπολογιστές αλλά δεν είναι όλοι σύγχρονης τεχνολογίας, υπάρχει έλλειψη σε προτζέκτορες, laptop και σε εποπτικά μέσα των φυσικών επιστημών. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο καθώς και wifi. Έχει ολοκληρωθεί επίσης η αναβάθμιση του δικτύου μέσω του έργου «Εθνικό Δίκτυο Δημόσιας Διοίκησης -ΣΥΖΕΥΕΙΣ». Το υπάρχον τεχνολογικό υλικό αξιοποιείται με τον βέλτιστο δυνατό τρόπο μέσω της συνεχούς προσπάθειας και αφοσίωσης των εκπαιδευτικών του σχολείου μας. Υπάρχει εξαιρετική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων, οι οποίοι, με τα οικονομικά μέσα που διαθέτουν, υποστηρίζουν και ενισχύουν διάφορες δραστηριότητες και εκδηλώσεις.

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 διατέθηκαν χρήματα από τις επιχορηγήσεις του Δήμου Πατρέων για την αντικατάσταση στα καζανάκια των δύο τουαλετών των νηπίων. Επίσης πραγματοποιήθηκαν εργασίες αποκατάστασης υγρασίας στη μια αίθουσα διδασκαλίας και στο διάδρομο του διδακτηρίου. Γενικά, οι διαθέσιμοι πόροι δεν επαρκούν, με αποτέλεσμα να μην επιτρέπεται η δημιουργία των ιδανικών συνθηκών για την ανάπτυξη της σχολικής ζωής. Για την αντιμετώπιση αυτών των προβλημάτων, η Διεύθυνση του σχολείου βρίσκεται σε συνεχή επικοινωνία και συνεργασία με τη σχολική επιτροπή και τις τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου Πατρέων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων και τεχνολογικών εργαλείων.
2. Καθιέρωση ενιαίων και καθολικών μορφωτικών και παιδαγωγικών στόχων για όλους τους μαθητές, με ευελιξία για προσαρμογή στις ατομικές ανάγκες τους και υιοθέτηση αντίστοιχων διδακτικών προσεγγίσεων
3. Διατήρηση της παιδαγωγικής φιλοσοφίας του νηπιαγωγείου, με εστίαση στην ολοκληρωμένη ανάπτυξη των παιδιών και την ολιστική προσέγγιση της μάθησης.
4. Συνεχής ενημέρωση των γονέων σχετικά με την πρόοδο ή τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/τριες.
5. Δημιουργία ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού, όπως ψηφιακά παιχνίδια, βίντεο και παρουσιάσεις, και αξιοποίηση υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού, προκειμένου να ενισχυθεί η διδασκαλία και η μάθηση. Η προσέγγισή μας στόχευσε στην παροχή μιας εξατομικευμένης και περιεκτικής εκπαίδευσης που ανταποκρίνεται στις ιδιαίτερες ανάγκες και δυνατότητες κάθε παιδιού.

Σημεία προς βελτίωση

Δημιουργία Εμπλουτισμένου Μαθησιακού Περιβάλλοντος:

- Χρήση διαδραστικών και πολυαισθητηριακών υλικών.
- Δημιουργία περισσότερων χώρων που ευθαρρύνουν την εξερεύνηση και την ανακάλυψη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αδιάκοπη προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου και των καθηκόντων τους, παρά τα εμπόδια και τις δυσχέρειες

Διοικητική λειτουργία:

Αποτελεσματική ηγεσία: Η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου ηγείται με δυναμισμό, όραμα και ενσυναίσθηση. Συνεργάζεται στενά με το εκπαιδευτικό προσωπικό, τους γονείς και τους φορείς της τοπικής κοινωνίας, διασφαλίζοντας την ομαλή λειτουργία του νηπιαγωγείου και την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων.

Συνεργατικό κλίμα: Το νηπιαγωγείο μας διακρίνεται από ένα πνεύμα συνεργασίας και αλληλεγγύης. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται αρμονικά, μοιράζονται ιδέες και υλικά, και αλληλοβοηθούνται στην αντιμετώπιση τυχόν δυσκολιών.

Ενεργή συμμετοχή των γονέων: Η γονεϊκή συμμετοχή στο νηπιαγωγείο μας είναι ενεργή και ουσιαστική.

Σχολείο και κοινότητα:

Ενίσχυση της σχολικής κοινότητας: Το σχολείο δημιουργεί ένα αίσθημα συλλογικότητας και ενισχύει τους δεσμούς μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων και τοπικής κοινωνίας.

Ανοιχτό σχολείο: Προωθείται η εξωστρέφεια του σχολείου και η αλληλεπίδραση με την τοπική κοινωνία.

Συνεργασία για την μάθηση: Δημιουργούνται ευκαιρίες για συνεργασία γονέων και κηδεμόνων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Κοινωνική προσφορά: Ενθαρρύνεται η συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις κοινωνικής προσφοράς και εθελοντισμού.

Υποστήριξη μαθητών: Αναγνωρίζονται και αντιμετωπίζονται τυχόν κοινωνικά ή οικονομικά προβλήματα που επηρεάζουν την μάθηση των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Απαραίτητη είναι η Ενίσχυση Υλικοτεχνικής υποδομής ώστε να εξυπηρετείται καλύτερα το σχολείο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και ακολούθως οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες της σχολικής μας μονάδας στοχεύουν άμεσα στον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος, στην υποστήριξη της ατομικής και κοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών μας καθώς και στο άνοιγμα του σχολείου στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία. Ο στόχος που είχε τεθεί την χρονιά 2022-2023 για συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα επιτεύχθηκε πλήρως.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερη αξιοποίηση της εξειδίκευσης των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις του σχολείου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο του σχεδίου είχαν θετικά αποτελέσματα ως προς τη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών.

Καλλιεργήθηκαν οι αξίες του σεβασμού, της συνεργασίας, της ενσυναίσθησης. Οι μαθητές ενίσχυσαν την προσωπικότητα τους και τις κοινωνικές τους δεξιότητες, υιοθέτησαν τεχνικές επίλυσης συγκρούσεων καθώς πέτυχαν καλύτερη διαχείριση των συναισθημάτων τους και έμαθαν να λειτουργούν συλλογικά.

Επίσης αναπτύχθηκαν συνεργασίες τόσο με άλλα σχολεία στο πλαίσιο του τοπικού δικτύου του προγράμματος «**Εγώ και Εσύ... Δυναμώνουμε Μαζί**» αλλά και με φορείς όπως το **Κέντρο Πρόληψης Αχαΐας «Καλλιόπολις»** το **Τμήμα Αγωγής Υγείας της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας** και το **Χαμόγελο του παιδιού**.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η πίεση του χρόνου για την ολοκλήρωση δραστηριοτήτων.

Η αρχική συστολή των παιδιών για άνοιγμα προς τους συμμαθητές τους.

Η αδυναμία κάποιων μικρών μαθητών να δουλέψουν σε ομάδα.

Οι "προτιμήσεις" για συγκεκριμένους φίλους καθώς τα παιδιά πολλές φορές στερεοτυπικά διαλέγουν για το παιχνίδι ή την εργασία παιδιά του ιδίου φίλου, της ίδιας ηλικίας ή και ικανότητας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης

Ενέργειες Υλοποίησης

Περιγραφή

Οκτώβριος.

- Ο σύλλογος διδασκόντων συνεδρίασε σχετικά, ορίστηκε το θέμα, ο συντονιστής και συστάθηκε η ομάδα εργασίας. Καταγράφηκε ο τίτλος, καθορίστηκε το χρονοδιάγραμμα η έναρξη τήρησης ημερολογίου δράσεων καθώς και ο ορισμός τακτικών συνεδριάσεων για την πορεία και την επίλυση προβλημάτων.
- Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των γονέων για το σχέδιο δράσης (e-mail, ιστότοπος σχολείου), και συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς.
- Προτάθηκε συνεργασία με ειδικούς και φορείς για την στήριξη του σχεδίου και επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων.
- Διανομή ερωτηματολογίων στους γονείς σχετικά με τις σχέσεις των ιδίων με τα παιδιά τους και των παιδιών με τους συνομηλίκους τους σε εκτυπώσιμη και ηλεκτρονική μορφή
<https://docs.google.com/forms/d/1llojQBqHci1KjA6Ky58dRresQkctErDFDxdU6BATxf4/edit> .
- Διανομή ερωτηματολογίων στους εκπαιδευτικούς σε σχέση με την αναγκαιότητα του σχεδίου δράσης και τις ενέργειες αυτών.
- Συνεντεύξεις μαθητών από τους εκπαιδευτικούς σχετικά με τη σχολική καθημερινότητα, τους φίλους τους και

τα συναισθήματά τους.

-Απόφαση για την υποστήριξη του σχεδίου με συμμετοχή της σχολικής μονάδας στο τοπικό δίκτυο του προγράμματος ενίσχυσης κοινωνικών και προσωπικών δεξιοτήτων με τη συνεργασία της Αγωγής Υγείας και του Κέντρου Πρόληψης Αχαΐας.

- Υλοποίηση του σχεδίου σε 5 φάσεις.

α) Διάστημα προσαρμογής. Από το άτομο στην ομάδα (ο εαυτός μου και οι άλλοι, γνωριμία, φιλία, συνεργασία).

β) Αποσαφήνιση βασικών εννοιών (κανόνες της τάξης, συγκέντρωση προσοχής, επικοινωνία, αποδοχή της διαφορετικότητας)

γ) Αναγνώριση έκφραση και διαχείριση βασικών συναισθημάτων.

δ) Διαχείριση συγκρούσεων, επίλυση προβλημάτων.

ε) Πλαισίωση των δραστηριοτήτων με διαδικασία κριτικού αναστοχασμού σε κάθε φάση.

- Εισαγωγή των μαθητών στο σχέδιο δράσης με τη συμμετοχή τους στο Πρόγραμμα «**Ασφαλή Όρια του Σώματος**» με τη **συνεργασία του Χαμόγελου του Παιδιού**

Νοέμβριος Δεκέμβριος

-Επιμόρφωση εκπαιδευτικών

-Επιμορφωτικές συναντήσεις για γονείς και εκπαιδευτικούς

Δεκέμβριος Μάιος

1η Ενότητα: Από το άτομο στην ομάδα

Οι μαθητές παρουσίασαν τον εαυτό τους στην ομάδα, ενισχύοντας την αυτοπεποίθησή τους, δημιουργώντας τις βάσεις για άνοιγμα των σχέσεων σε κλίμα αποδοχής και εμπιστοσύνης. Δημιουργήθηκαν αρχικά μικρές ομάδες και αναδείχθηκαν φιλίες. Στη συνέχεια σε μια προσπάθεια ένταξης και συνεργασίας όλων των παιδιών οι ομάδες διευρύνθηκαν και αναμείχθηκαν.

Δραστηριότητες: «Το Μαγικό Κουτί», «Το κουτί του εαυτού μου», «Ένα μπλουζάκι μόνο για μένα» «Τι λογής είσαι» «Είμαι...& φαίνομαι!» «Όνειρα»

2η Ενότητα: Συγκεντρώνομαι

Δραστηριότητες: «Σαν κάτι να ακούγεται...», «Σήκω κάτσε», «Αλάτι-Πιπέρι», «Ο θησαυρός του Βασιλιά» «Πορτοκάλι» «Μένω συγκεντρωμένος/Ενοχλώ» «Μουσικός κανόνας»

3η Ενότητα: Γνωριζόμαστε- Συνεργαζόμαστε

Δραστηριότητες: «Χειραψίες» «Συνεργασία σε δυάδες (Γεια σου, θέλεις να...;)» «Συνεργασία σε μικρές ομάδες»

4η Ενότητα: Η συμφωνία της ομάδας για συνεργασία

«Παιχνίδι με μπαλόνια και μουσική» «Το τρένο συνεργασίας» «Τα Γαϊδουράκια σε συνεργασία» «Γέφυρα συνεργασίας» «Κρίκοι Συνεργασίας» «...& μόνοι ...& μαζί» Δημιουργία συνεργατικών αφισών : «Εγώ κι εσύ δυναμώνουμε μαζί» «Το δέντρο της φιλίας» «Δημιουργία συμβολαίου συνεργασίας»

Οι μαθητές παρακολούθησαν την προβολή της ταινίας «Ένα ταξίδι για πάπιες» στον κινηματογράφο. Η ταινία έχει στόχο να εμπνεύσει τους μαθητές να διευρύνουν τους ορίζοντες τους, να ανοιχτούν σε νέες φιλίες, να καταφέρουν πολλά περισσότερα από αυτά που φαντάζονται και να μάθουν απρόσμενα πράγματα ο ένας για τον άλλον και για τον ίδιο τους τον εαυτό.

5η Ενότητα: Επικοινωνώ

Δραστηριότητες: «Μεταφέρω το μήνυμα», «Χωρίζουμε την ομάδα σε ζευγάρια με ήχους ζώων», «Επικοινωνούμε πλάτη με πλάτη», «Επικοινωνούμε ταυτόχρονα», «Εμπόδια επικοινωνίας»

6η Ενότητα: Αποδεχόμαστε τη διαφορετικότητα του άλλου

Οι μαθητές για την **Παγκόσμια Ημέρα ΑΜΕΑ** παρακολούθησαν τις δράσεις που οργάνωσε το *συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο και συμμετείχαν στη συζήτηση που ακολούθησε με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου.*

Δραστηριότητες: «Ας σηκωθεί όποιος...» «Η αλυσίδα», «Παιχνίδι με μπαλόνια» Δραματοποίηση τραγουδιού «Μήλα γύρω γύρω στη μέση πορτοκάλι».

Εφαρμογή προγράμματος βραχείας παρέμβασης με θέμα την «Αποδοχή διαφορετικότητας» στους μαθητές του Νηπιαγωγείου, στο πλαίσιο του Δικτύου «Εγώ & Εσύ...Δυναμώνουμε Μαζί», σε συνεργασία με την επιστημονική ομάδα του Κέντρου Πρόληψης Π.Ε. Αχαΐας, Καλλίπολις. Το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε με επίσκεψη ψυχολόγου και κοινωνιολόγου στο χώρο του σχολείου.

Τα παιδιά πήραν μέρος με ποικίλες δράσεις (<https://blogs.sch.gr/2nippat/6-martioy-pagkosmia-imer-a-kata-tis-scholikas-vias-kai-toy-ekfovismoy/>) στην εβδομάδα κατά του σχολικού εκφοβισμού

7η Ενότητα: Αναγνωρίζω και Εκφράζω τα συναισθήματά μου

Δραστηριότητες: «Τα περπατήματα» «Μαθαίνω για τα συναισθήματα με αφορμή ένα παραμύθι», «Τα νησιά των συναισθημάτων», «Πώς νιώθουν οι άλλοι; Μπορώ να το καταλάβω», «Πώς θα αισθανόσουν αν.....» «Τι χρώμα έχει το φιλί;»

8η Ενότητα: Μαθαίνοντας να διαχειρίζομαι το θυμό μου

«Ομόκεντροι Κύκλοι» «Οι μεταμορφώσεις του Θυμού» «Θυμώνω μαζί σου όταν...» Το ξεφούσκωτο και το φουσκωμένο μπαλόνι «Από το Κεφάλι ως τα πόδια- Έκφραση μέσα από κίνηση» «Το φανάρι»

9^η Ενότητα: Διαχειριζόμαστε τις συγκρούσεις

«Ατομική Εμπειρία», «Ιστορία και Δραματοποίηση», «Η γωνιά της συμφιλίωσης»

Συμμετοχή σε δραστηριότητες για την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των παιδιών και των δύο τμημάτων αλλά και του συστεγαζόμενου Δημοτικού σχολείου με παιχνίδια έξω στην αυλή και δράσεις («Τα μπαλόνια της φιλίας», «Οι ζωγραφιές της καλοσύνης», «Αν όλα τα παιδιά της γης δίνουν γερά τα χέρια»)

- Δραστηριότητες αναστοχασμού στο τέλος κάθε ενότητας.

- Διάχυση στην τοπική κοινωνία με τη συμμετοχή στην εκδήλωση λήξης του Δικτύου του Τμήματος Αγωγής Υγείας «Εγώ κι εσύ δυναμώνουμε μαζί».

-Διάχυση στους γονείς και το σχολικό περιβάλλον μέσω της συμμετοχής στην κοινή καλοκαιρινή γιορτή με το συστεγαζόμενο Δημοτικό σχολείο.

Αναλυτική περιγραφή δραστηριοτήτων:

<https://docs.google.com/document/d/1fuZLjm7MYtftN3jB9RF0Gq7CfBISyZpWz1jEsU11a0/edit?usp=sharing>

Φωτογραφικό υλικό: <https://blogs.sch.gr/2nippat/schedio-drasis/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://docs.google.com/document/d/1fuZLjm7MYtftN3jB9RF0Gq7CfBISyZpWz1jEsU11a0/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην Προαγωγή της Συναισθηματικής Νοημοσύνης. Η ανάπτυξη συναισθηματικών δεξιοτήτων στα νήπια αποτελεί θεμελιώδη παράγοντα για την ψυχοκοινωνική τους ανάπτυξη και την ευημερία τους. Η επιμόρφωση των νηπιαγωγών σε θέματα συναισθηματικής νοημοσύνης είναι απαραίτητη για να μπορούν να βοηθήσουν τα παιδιά να αναγνωρίζουν, να κατανοούν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους, να αναπτύσσουν υγιείς σχέσεις και να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά τις προκλήσεις της καθημερινότητας.

Θέμα 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στη Χρησιμοποίηση Παιδαγωγικών Εργαλείων για την Αξιολόγηση της Μάθησης: Η αποτελεσματική αξιολόγηση αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της διδασκαλίας και της μάθησης. Η επιμόρφωση μπορεί να εστιάσει σε: Παιδαγωγικά εργαλεία παρατήρησης και τεκμηρίωσης. Χρήση αξιολογικών κριτηρίων και ρουμπρικών. Διαμόρφωση ανατροφοδότησης προς τα παιδιά. Αυτοαξιολόγηση και αξιολόγηση από τους συνομηλίκους. Χρήση ψηφιακών εργαλείων για τηναξιολόγηση.

Θέμα 3

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην Πρόληψη της Σχολικής Διαρροής από την Νηπιακή Ηλικία: Η σχολική διαρροή αποτελεί ένα σύνθετο φαινόμενο με πολλαπλές αιτίες, οι οποίες εντοπίζονται συχνά από την νηπιακή ηλικία. Η επιμόρφωση μπορεί να εστιάσει σε: Παράγοντες κινδύνου για σχολική διαρροή στην νηπιακή ηλικία. Στρατηγικές πρόληψης της σχολικής διαρροής στο νηπιαγωγείο. Προγράμματα και παρεμβάσεις για την ενίσχυση της σχολικής φοίτησης. Συνεργασία με την οικογένεια και την κοινότητα. Διαχείριση κρίσεων και υποστήριξη παιδιών σε κίνδυνο.

Θέμα 4

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην Υλοποίηση Συνεργατικής Ηγεσίας στο Νηπιαγωγείο: Η επιμόρφωση των νηπιαγωγών σε θέματα συνεργατικής ηγεσίας μπορεί να εστιάσει σε: Βασικές αρχές και αξίες της συνεργατικής ηγεσίας. Στρατηγικές για την ανάπτυξη συνεργατικών δομών και διαδικασιών στο νηπιαγωγείο. Τεχνικές αποτελεσματικής επικοινωνίας και συνεργασίας. Διαχείριση συγκρούσεων και λήψη ομαδικών αποφάσεων. Ενδυνάμωση των νηπιαγωγών και των μελών της σχολικής κοινότητας. Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της συνεργατικής ηγεσίας.
